

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ-НОШ
с. Северный
И.В. Карелина
«31» 08.2022г.



**Рабочая программа
по английскому языку
во 2 классе**

Составил: Сакмарова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

2022 -2023 учебный год
с. Северный

Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373;);
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
 - авторской программы «Enjoy English» по предмету, созданной в соответствии ФГОС НОО

авторами Биболетовой М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой

- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022-2023 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-«Enjoy English» (Английский с удовольствием): учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2018

-«Enjoy English» Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015

-«Enjoy English» (Английский язык с удовольствием): аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраннй язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностраннй язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
- **Срок реализации программы:** Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом. Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, в соответствии с СанПиН могут переноситься на другой день в пределах 2-4 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

-использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;

-анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню усвоения предмета

2 класс

В результате обучения иностранному языку во 2 классе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь: в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «The ABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «A funny riddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок.

Проект «My friend».

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	<i>Привет, английский!</i>	18
2.	<i>Добро пожаловать в наш театр!</i>	16
3.	<i>Давайте читать и говорить по-английски!</i>	18
4.	<i>Знакомьтесь с моими друзьями!</i>	16
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<i>Unit 1. Hello, English! Привет, английский! (18 часов)</i>		
1	Ур1. Знакомство с английским языком. Приветствие.	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [eɪ], [ɑɪ], [ɪ], [w]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Понимать на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по «Знакомство» <u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти персонажей на картинке и назвать их имена

2	Ур2. Буква Аа. Формирование лексико-грамматических навыков	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [ʁ]-[ɔ:], [e]-[æ]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме <u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие
3	Ур3. Введение счета от 1 до 10. Буква Вв	<u>Аудирование</u> - различать на слух звуки [v] – [f], [ð] – [θ]; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; - понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с иллюстрацию <u>Говорение</u> - посчитать предметы, персонажей учебника; - расспросить одноклассника о возрасте; - рассказать о себе, сообщив имя, возраст <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [bi:] в Вв; - написать букву Вв
4	Ур4. Спортивный праздник. Буква Сс.	<u>Аудирование</u> - различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску предложений по теме урока; понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на илл.) <u>Говорение</u> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; - прочитать вслух буквы Аа, Вв <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [si:] в Сс; - написать букву Сс
5	Ур5. Модальный глагол can. Буква Dd	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:]; - интонацию фраз побудительного характера; - понять речь учителя и одноклассников по теме урока; - прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке <u>Говорение</u> - рассказать, что умеешь делать сам или твой друг; - отдать команду в игре; - составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия» <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Dd со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [di:] в Dd; - написать букву Dd

6	Урб. Общий вопрос с глаголом can. Буква Ee	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [ɪ] – [i:]; - понять рассказ, найти персонаж на картинке; Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Занятия» <u>Говорение</u> - представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ee со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [i:] в Ee; написать букву Ee
7	Ур7.Что ты умеешь делать? Буква Ff.	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [s] – [z], [ɪ] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]; - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения» <u>Говорение</u> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения» - отдать приказание в вежливой форме <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [ef] в Ff; - написать букву Ff
8	Ур8.Что не умеешь делать? Буква Gg.	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения «Знакомство / Увлечения»; - понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию <u>Говорение</u> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения / занятия»; - составить диалог по ситуации «Разговор по телефону» <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Gg со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg; - написать букву Gg; - написать слова с изученными буквами
9	Ур9.Местоимения 3 лица. Буква Hh.	<u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [eɪ], [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h]; - различить на слух притяжательные местоимения his / her;

		<p>- понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Hh со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [eɪʃ] в Hh; - написать букву Hh; - написать слова с изученными буквами</p>
10	Ур10.Чтение глаголов. Буква Ii.	<p><u>Аудирование</u> - различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; - понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказать об однокласснике, используя образец; - составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя модели предложений</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ii со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [aɪ] в Ii; - написать букву Ii; - написать слова с изученными буквами</p>
11	Ур11.Весёлый конкурс. Буква Jj	<p><u>Аудирование</u> - различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональность восклицательных и вопросительных предложений; - понять слова, выражающие похвалу</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; - рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; - составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»; - выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Jj со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj; - написать букву Jj; - написать слова с изученными буквами</p>
12	Ур12. Составление рассказа. Буква Kk	<p><u>Аудирование</u> - понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения; - понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u> - отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; - рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство с занятиями»;</p>

		<p>- описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Kk со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [keɪ] в Kk;</p> <p>- написать букву Kk;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
13	Ур13. Школьные принадлежности. Буква Ll	<p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- дать совет, используя образец / модель;</p> <p>- показать школьные принадлежности и назвать их;</p> <p>- назвать животных и сказать, что они умеют делать</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [el] в Ll;</p> <p>- написать букву Ll;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
14	Ур14. В зоопарке. Буква Mm	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию</p> <p>- различить на слух артикли и союз and</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать</p> <p>- отдать и выполнить распоряжения;</p> <p>- рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Mm со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm;</p> <p>- написать букву Mm;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
15	Ур 15. В магазине. Буква Nn.	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию</p> <p>- различить на слух глухие и звонкие согласные звуки;</p> <p>- понять вопрос What colour is..?</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn; - написать букву Nn; - написать слова с изученными буквами
16	Ур16. Цвета. Буква Oo.	<p><u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; - составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Oo со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [□] в Oo; - написать букву Oo; - написать слова с изученными буквами
17	Ур17. Цвета осени. Буква Pp.	<p><u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию; - пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их - составить диалог по ситуации «Занятия» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Pp со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Pp; - написать букву Pp; - написать слова с изученными буквами
18	Ур18. Члены семьи. Буква Qq.	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию «родственники») <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложения; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами
<i>Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр</i>		
19	Ур 1. Моя семья. Буква Rr	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с <p><u>Говорение</u></p>

		<p>- рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию</p> <p>- описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Rr со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr;</p> <p>- написать букву Rr;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
20	Ур2. Рассказ Томаса. Буква Ss	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;</p> <p>- понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию «родственники»)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложения;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»;</p> <p>- высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи на иллюстрации;</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ss со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss;</p> <p>- написать букву Ss;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
21	Ур3. Портрет друзей. Буква Tt.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию «друзья»)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <p>- свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать);</p> <p>- любимое животное персонажа, используя грамматическую модель;</p> <p>- расспросить одноклассника о его любимом животном;</p> <p>- предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя предложение</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Tt со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt;</p> <p>- написать букву Tt;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
22	Ур4. Посчитай животных. Буква U u	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию «Мои друзья»)</p> <p><u>Говорение</u></p>

		<p>-рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели пред плана;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя гр</p> <p>- описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Uu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu;</p> <p>- написать букву Uu;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
23	Ур5. Ферма Джона. Буква Vv	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на тему «Мои друзья»)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о семье фермера от имени членов его семьи;</p> <p>- рассказать о животных на ферме;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грам</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Vv со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv;</p> <p>- написать букву Vv;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
24	Ур6. Фермер Джон. Описание человека Буква Ww	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстр ответы на них)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о живом персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грам</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ww со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Ww;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
25	Ур7. Буква X x. Готовим радиопередачу.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных используя речевой образец и грамматическую модель;</p>

		<p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга»</p> <p><u>Чтение</u>-соотнести графический образ буквы Хх со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u>. Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Хх;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
26	Ур8. Названия спортивных игр. Буква Уу.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух ударение в сложных существительных;</p> <p>- понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи)</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя изученные грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя изученные грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u>- соотнести графический образ буквы Уу со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Уу;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
27	Ур9. Виды спорта. Буква Zz	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи)</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнив пропуски</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Zz со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Zz;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>
28	Ур10. Спортивные игры в волшебном лесу	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p>

		-перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Aa - Zz; - написать слова с изученными буквами
29	Ур11. Песенка про алфавит.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять: -короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графически «Знакомство / Увлечения»; - содержание песни про алфавит <u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом» <u>Чтение.</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Написать слова с изученными буквами
30	Ур12. Контрольная работа. «Знакомство с моей семьей»	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорение -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Моя семья» - составить диалог – расспрос по ситуации «мои родители» Чтение Прочитать вслух слова с изученными буквами
31	Ур13. Праздник алфавита.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказать английский алфавит; Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассника, анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.
32	Ур14. Мои друзья и я.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорение -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; - дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах» Чтение. Прочитать вслух слова с изученными буквами
33	Ур15. Повторение лексических единиц	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорение -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и занятия спортом»; - составить диалог – расспрос - дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах» Чтение Прочитать вслух слова с изученными буквами
34	Ур16. Лексические игры.	Составление предложения по схемам, закрепление изученного материала в диалогах с персонажами.
<i>Unit 3. Let's read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!</i>		
35	Ур1. Знакомство с Мэри.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графически «Знакомство / Моя семья» <u>Говорение</u> -рассказать о доме от имени любимого персонажа; - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;

		<p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- рассказать, где живут персонажи</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со знач</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Написать буквы в алфавитном порядке</p>
36	Ур2. Где ты живешь?	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух глухие и звонкие конечные звуки;</p> <p>- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и гра</p> <p>«Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, где живут персонажи;</p> <p>- описать животных, назвав цвет;</p> <p>-сказать, где живут животные;</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со знач</p> <p><u>Письменная речь.</u> Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>
37	Ур3.Заблудившийся малыш.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух специальные вопросы;</p> <p>- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по те</p> <p>дом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и граммати</p> <p>теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со знач</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы в слова</p>
38	Ур4. Режим дня Тома. Чтение буквы Іі .	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой Іі в закрытом слоге;</p> <p>- понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по</p> <p>- понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения</p> <p>- рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрац</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со знач</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой Іі в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущ. буквы в слов.</p>
39	Ур5. Отражение в зеркале.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге; - понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; - описать внешность и характер любимого животного; - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», и составить план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге; - выбрать и прочитать слова с буквой Ss <p><u>Письменная речь</u>. Выполнить лексико - грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модель
40	Ур6. Мой любимый артист. Чтение буквы Aa.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, исполнить диалог - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», и составить план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации - выбрать и прочитать слова с буквой Aa в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность»
41	Ур7..Множественное число.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Iiv закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет); - составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, и подобрать лексику; - описать картинки, называя количество, размер, цвет животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать выразительно рассказ о персонажах – животных с полным извлечением информации - выбрать и прочитать слова с буквой Aai и Iiv закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать вопросы; - записать прилагательные в правильном порядке
42	Ур8. Притяжательный падеж.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Iiv закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения “Acatwithahat” <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу;

		<p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей»;</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»;</p> <p>- прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто он;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже;</p> <p>- вписать слова в предложение</p>
43	Ур9. О ком говорит Билли? Чтение буквы Ее.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать любимый персонаж английской сказки</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с буквами Аа, Ёе в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск [k];</p> <p>- прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
44	Ур10. Чтение буквосочетания ск	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквосочетанием ск [k];</p> <p>- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомые занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совмещают занятия);</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Ёе в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск [k];</p> <p>- прочитать вслух вопросы и выбрать ответы</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
45	Ур11. Друзья попугая Рокки.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ – загадку о друге персонажа</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Ёе в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск [k];</p> <p>- прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
46	Ур12. Краткие формы отрицания.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p>

	Чтение буквы Oo.	<p>Понять содержание короткого стихотворения “Adogwithafrog”</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; - составить рассказ о героях английского стихотворения “Adogwithafrog” <p>графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и ck [k]; - прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением информации <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can; - исправить и написать правильный вариант предложений
47	Ур13. Чтение буквы Xx и буквосочетания th. Занятия в школе.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»; - различить на слух звуки [ð], [ks] <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð]; - прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрав каждую картинку и прочитать их вслух <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по образцу
48	Ур14. Артикли.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений - составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - составить окончание текста о животных и рассказать - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð] и артикли - прочитать про себя и понять текст о животных; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова have / has

49	Ур15. Мои друзья. Чтение букв UuYu.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), по плану и иллюстрацию; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мой друг» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и безударном слоге в конце слова; - прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
50	Ур16. Контрольная работа. «Давайте читать и говорить на английском языке!»	Выполнить предложенные задания по аудированию, говорению, грамматике и пониманию прочитанного и прослушанного текста самостоятельно.
51	Ур 17. Личные местоимения. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание стихотворения о семье персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»; - назвать номера картинок, соответствующих предложениям; - назвать цвет изображенных животных <p><u>Чтение</u> - прочитать слова с буквой Ее и буквосочетанием ee [i:];</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать предложения, соответствующие грамматической модели - прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих картинок <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
52	Ур18. Мини проект «Смешная закладка».	<u>Выполнить проект по плану. Тетрадь.</u>
<i>Unit 4. Meet my freands! Знакомьтесь с моими друзьями!(16 ч)</i>		
53	Ур1. Закрытый и открытый слог. Чтение буквы Ii.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки; - понять содержание английской детской считалки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - высказать мнение, кто из детей каких любит животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с буквой Ii в открытом и закрытом слоге; с негласной –е; - прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и негласной –е; - прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации

		<p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слова / изменить предложения по образцу и записать их; - выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е
54	Ур2. Описание героев.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о котенке персонажа, используя графический план; - рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образ; - составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»; - высказать оценочное мнение о персонаже <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными, соблюдая правила чтения; - прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - прочитать выразительно предложения о животных <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать картинки; - дописать слова в предложениях; - написать, что думает персонаж о животных, используя образец
55	Ур3. Ник и его питомцы. Чтение буквы Уу в конце слова	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя образец; - составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»; - ответить на вопросы по теме «Черты характера» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Уу в конце слова (в открытом слоге); - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу; - дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматический образец
56	Ур4. Что умеют делать друзья Трикки. Чтение буквы Аа	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет»; - назвать животных, описанных в тексте и предложениях <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом; - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию

		<p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя грамматическую модель, и записать написать письмо – заявку, дополнив предложения</p>
57	Ур5. Знакомство с детьми из других стран.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом» <u>Говорение</u> - рассказать о себе, используя все известные речевые образцы; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст» <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации «Знакомство» <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить и записать предложения; - разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву; - нарисовать отгадку; - переделать предложения по образцу и записать их</p>
58	Ур6. Что умеют делать друзья Тома?	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Понять предложения по теме «Занятия спортом» <u>Говорение</u> - рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия» <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации «Знакомство» <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить и записать предложения; - написать, что умеют делать животные, используя модель</p>
59	Ур7. Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Различить на слух звуки <u>Говорение</u> - выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя грамматическую модель; - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить новое объявление о животном и воспроизвести его <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации по теме «Животные» с полным пониманием</p>

		<u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать глаголы have /has; - составить предложения и записать их; - списать небольшой текст
63	Ур11. Контрольная работа «Знакомьтесь с моими друзьями!»	Выполнить контрольную работу самостоятельно.
64	Ур12. Проект "Книга о моем друге"	Учащиеся должны уметь: Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.
65	Ур13. Урок-конкурс «Знатоки английского языка»	Упражнение в аудировании. Участие в диалоге, уметь задавать и отвечать на вопросы.
66	Ур14. Повторение лексики.	Словарный диктант.
67	Ур15. Урок – конкурс «Отгадай загадку»	Упражнение в аудировании, говорении.
68	Ур16. Лексические игры.	Игра «веселый алфавит»: лексика, понимание, говорение, повторение