

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н. В. Карелина



**Рабочая программа
по английскому языку
в 3 классе**

Составил: Сакмарова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

2022 -2023 учебный год
с. Северный

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы «Enjoy English» по предмету, созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Биболетовой М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022-2023 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

-«Enjoy English» (Английский с удовольствием): учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2018

-«Enjoy English» Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2018

-«Enjoy English» (Английский язык с удовольствием): аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
- **Срок реализации программы:** Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, в соответствии с СанПиН могут переноситься на другой день в пределах 2-4 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;

- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню усвоения предмета 3 класс

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Содержание учебного предмета, курса данного года обучения

Знакомство. Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

Прием и угощение друзей. Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

Проект «Menu».

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

Здоровый образ жизни. Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

Проект «A happy new year!».

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

Проект «Happy birthday to you!».

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

Проект «Письмо другу»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<i>Добро пожаловать в Зеленую школу!</i>	18	1
2.	<i>Я и мои друзья.</i>	14	1
3.	<i>Поговорим о новых друзьях.</i>	20	1
4.	<i>Рассказываем истории и пишем письма</i>	16	1

	друзьям.		
	Итого:	68	4
В конце каждой четверти учащиеся выполняют творческий проект.			

Календарно-тематическое планирование.

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<i>Добро пожаловать в Зеленую школу!(18 часов)</i>		
1	Ур1. Знакомство с новыми учениками.	Знакомство с учебником и тетрадью -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь
2	Ур2. Заполнение анкеты ученика.	Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, з - рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан
3	Ур3. Заполнение анкеты и таблицы.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимани требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету
4	Ур4. Продукты.	запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить отказаться) - рассказать о том, что любишь - читать текст с полным понимани (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогическог - читать вслух слова и выражения с буквосочетание- ог
5	Ур5. За столом.	Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели - вести диалог «За столом» - описывать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, л
6	Ур6. Что мы любим делать.	Рассказывать используя модель, Что ты любишь делать Участие в диалоге «За столом» с использованием изученных слов Новые правила чтения: ог ловах
7	Ур7. Что растет на школьном огороде.	-участвовать в диалоге, используя лексику Овощи Повторить правила чтения гласных в словах Чтение и понимание прочитанного
8	Ур8. Любимые продукты.	- понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогическ общения - понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрител наглядность или языковую догадку
9	Ур9. Любимый завтрак.	понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную или языковую догадку - рассказывать о любимом завтраке - вести диалог«За столом» - заполнять анкету
10	Ур10. Кто пришел в гости.	составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимани требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог«За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)

11	Ур11. В школьной столовой.	составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) рассказ одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием
12	Ур12. Любимый виды спорта одноклассников.	Понимание текста на слух Составление рассказа по плану, говорение Повторение правил чтения Перевод текста, замена существительных местоимениями
13	Ур13. Дни недели.	рассказывать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения
14	Ур14. Любимые домашние питомцы.	на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются
15	Ур15. Повторение. Подготовка к тесту.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
16	Ур16. Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу!»	Показать умения в чтении, говорении, аудировании, письме; выполнение лексико - грамматические задания
17	Ур17. Работа над проектом «Дни недели»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки и исправлять ошибки в контрольной работе. Закрепить знание лексики
18	Ур18. Защита проекта.	Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность продукта, полученный в процессе работы.
Я и мои друзья.(14 часов)		
19	Ур1. За столом. Животные.	понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)
20	Ур2. Задаем вопросы.	составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины
21	Ур3. Знакомимся с Джимом Брауном.	расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения
22	Ур4. Здоровый образ жизни.	понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье
23	Ур5. Собираемся на пикник	понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном
24	Ур6. Учимся считать от 11 до 20	-Знакомство с числительными 11-20, тренировка их произношения Говорение, аудирование, построение вопросительных предложений сообщение дат самых популярных праздников
25	Ур7. Просим разрешения	-попросить разрешения что-либо сделать

		-рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать гла
26	Ур8. Счет от 20 до 100	Знакомство с числительными 20-100, тренировка их произно Говорение, аудирование, построение вопросительных предло сообщение даты своего рождения
27	Ур9. Приключения ученика лесной школы	понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в вы -написать о своих любимых занятиях
28	Ур10. Рождество и Новый год	рассказывать о своих увлечениях. -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрац -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в
29	Ур11. Подарки на Рождество	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную л - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительн наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием
30	Ур12. Контрольная работа по теме «Счастливые зеленые уроки».	воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в треб Показать умения в чтении, говорении, аудировании, письме; выпо лексико – грамматические задания
31	Ур13. Работа над проектом « Новый год».	Изготовление открытки, запись текста-поздравления, разучивание песенки
32	Ур14. Защита проекта.	Представление результатов своей работы: Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлек оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельно продукт, полученный в процессе работы.
<i>Поговорим о новых друзьях.(20 часов)</i>		
33	Ур1. Знакомство с Тайни.	понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную нагл языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе
34	Ур2. Любимые занятия Тайни	понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную н или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить
35	Ур3. Времена года	рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов
36	Ур4. Времена года. Любимые занятия	Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время год - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года
37	Ур5. Любимое время года. Месяцы	работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое пониман

		требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу -познакомиться с названиями месяцев
38	Ур6. Заветные желания.	рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарке -расспросить одноклассников об их заветных желаниях читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях
39	Ур7. День рождения.	-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего друга -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты
40	Ур8. Выбираем подарок Джиму.	работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое мнение о нем в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)
41	Ур9. День рождения Джима.	-уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос - работать над техникой чтения вслух.
42	Ур10. На почте.	отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос - работать над техникой чтения вслух. - рассказать о покупках на почте
43	Ур11. Пишем письма	Работать над техникой чтения вслух. - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джилл
44	Ур12. Оформление конверта.	узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев) -охарактеризовать героев
45	Ур13. Чьи это вещи?	понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке
46	Ур14. Письма друзей.	разыгрывать диалог - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным
47	Ур15. Вопросительные слова.	ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя
48	Ур16. Викторина «Когда? Почему? Где?»	-Работать над техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке
49	Ур17. Повторение. Подготовка к тесту.	-восстановить предложения из слов -уметь составлять рассказ из предложенных предложений
50	Ур18. Контрольная работа по теме «Поговорим о новых друзьях»	Показать умения в чтении, говорении, аудировании, письме; выполнение лексико - грамматических задания
51	Ур19. Работа над проектом «Английские праздники»	Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое мнение

		требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике
52	Ур20. Защита проекта.	Представление результатов работы
Рассказываем истории и пишем письма друзьям.(16 часов)		
53	Ур1. Создаем робота.	- описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу
54	Ур2. Угадай ученика лесной школы.	описывать героя, используя предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения
55	Ур3. Описание одноклассника.	Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения
56	Ур4. Который час?	Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст
57	Ур5. Распорядок дня.	дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указ
58	Ур6. Соблюдение режима дня.	Совершенствовать лексико-грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах
59	Ур7. В бюро находок.	Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы
60	Ур8. Режим дня Тайни.	-Отработать лексику по теме «Режим дня». Составить режим дня Тайни -воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание требуемой форме (заполнить табл.)
61	Ур9. На ферме.	Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.
62	Ур10. Что мы умеем делать.	воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с с
63	Ур11. Рассказываем о наших друзьях.	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием рассказать, что делают герои в указанное время
64	Ур12. Повторение. Подготовка к тесту	-выражать свое понимание текста в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -Выполнять грамматические задания
65	Ур13. Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	Показать умения в чтении, говорении, аудировании, письме; проверить - грамматических навыков

66	Ур14. Работа над проектами «Любимый герой».	на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге
67	Ур15. Защита проекта.	Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.
68	Ур16. Письмо любимому герою. Лексические игры	Составление рассказа с опорой на образец. Запись текста, пересказ. Демонстрация словарного запаса.