

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
*Ирина В. Карелина*  
«31» 08.2022 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 4 классе**

Составил: Сакмарова Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории

2022 -2023 учебный год  
с. Северный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы «Enjoy English» по предмету, созданной в соответствии ФГОС НОО

Авторами: Биболетовой М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой

- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022-2023 учебный год;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

-«Enjoy English» (Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2018

-«Enjoy English» Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015

-«Enjoy English» (Английский язык с удовольствием): аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраннй язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностраннй язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

## **Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

- **Срок реализации программы:** Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом. Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, в соответствии с СанПиН могут переноситься на другой день в пределах 2-4 часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

-использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;

-анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

-передавать, фиксировать информацию в таблице;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;

-осознанно строить речевое высказывание;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

#### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:** знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного предмета, курса данного года обучения**

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамматического материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

### **Проект «We'll visit fairy land next holiday!».**

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикая и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

### **Проект «Let's write a fairy tale».**

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Введение новой лексики. Практика монологической речи.

Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др. Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН

### Проект «MFM for stars».

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу. Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

### Проект «Diploma».

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы.	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<i>Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Поговорим о природе и погоде.</i>	8	тест
2.	<i>Unit 2. Enjoying your home. Любим свой дом.</i>	10	1
3.	<i>Unit 3. Being happy in the country and in the city- Жизнь в городе и селе.</i>	6	тест
4.	<i>Unit 4. Telling stories- Рассказываем истории.</i>	8	тест 1
5.	<i>Unit 5. Having a good time with your family. Проводим время с семьей.</i>	9	тест
6.	<i>Unit 6. Shopping for everything. Покупки.</i>	10	тест 1
7.	<i>Unit 7. School is fun. Школа это весело.</i>	17	тест 1



<b>Итого:</b>	68	4/6
В конце каждой четверти выполняется творческий проект каждым учащимся индивидуально.		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ д а т а	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домаш нее задание
<b><i>Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Поговорим о природе и погоде.(8часов)</i></b>			
1	Ур1. Занятия в разное время года	<p>ознакомиться с учебником и тетрадью</p> <p>-повторить выражения классного обихода</p> <p>-развивать диалогическую речь</p> <p>вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p> <p>- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p>.Лексика-повторение изученного материала по темам 3 класса</p> <p>Грамматика –грамматические структуры:</p> <p>-what is you name?</p> <p>- How are you?</p> <p>-I am fine...</p> <p>Where are you from?</p> <p>-I'm from...</p> <p>-How old are you?</p> <p>-I'm...</p> <p>Фонетика-Произношение, интонация фраз.</p>	Лексика по теме
2	Ур2 Времена года. Погода	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>- Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...).</p> <p>-Расспросить партнера о погоде в разных странах мира.</p>	с.7 у.8 учебник а

		<p>Лексика- Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.  Грамматика - Безличные предложения. It is cold. It is winter  Фонетика-Интонация утвердительных и вопросительных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> <li>-строить монологическое высказывание</li> <li>-слушать собеседника</li> <li>- рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года;</li> <li>- расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;</li> <li>-распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Времена года»</li> </ul>	
3	Ур3. Погода в разных странах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>- понимать основное содержание стихотворения.</li> <li>- озвучить полученные результаты в таблице и назвать популярные виды спорта.</li> <li>- читать стих за учителем и самостоятельно.</li> <li>-Знать правила орфографии.</li> <li>-рассказать о погоде в разные времена года;</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы</li> <li>осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</li> <li>-задавать вопросы</li> <li>-вести устный диалог</li> <li>-слушать собеседника</li> </ul>	лексика по теме Погода
4	Ур 4. Действия и события в будущем времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</li> <li>- высказывать свои предположения о занятиях на следующей неделе.</li> <li>- извлекать основную информацию из правила.</li> <li>- составлять прогноз погоды</li> </ul> <p><u>Лексика</u>- will tomorrow, next week, next year, in an hour  <u>Грамматика</u> – <i>Future Simple</i>  Утвердительные предложения;  спутники будущего времени  <u>Фонетика</u>  -Произношение, интонация новых фраз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщать об отношении Джил к зиме).</li> </ul>	у.9,10
5	Ур5. Планы на будущую зиму/лет о	<p>Учиться самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять предложения в будущем времени</li> </ul> <p><u>Лексика</u>- отработка лексических структур  <u>Грамматика</u> — <i>Future Simple</i>  Утвердительные предложения;  спутники будущего времени  <u>Фонетика</u>- Произношение, интонация новых фраз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>-смысловое чтение</li> </ul>	у.11-12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> <li>-строить монологическое высказывание</li> <li>-слушать собеседника</li> <li>-узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</li> <li>- пригласить одноклассников на пикник;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</li> </ul>	
6	Ур6. Погода на завтра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</li> <li><u>Лексика</u>- holiday, to have a picnic, to fly a kite...</li> <li><u>Грамматика</u>-</li> <li>Отработка изученных грамматических структур.</li> <li><u>Фонетика</u>- Произношение, интонация новых фраз</li> <li>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</li> <li>– Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</li> </ul>	с. 7
7	Ур7. Повторение лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>-Смысловое чтение.</li> <li>-Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков..</li> <li>Строить понятное для партнера высказывание</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; - формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</li> </ul>	Выучить песенку I am not small
8	Ур8. Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul>	не задано
<b><i>Unit 2. Enjoying your home. Любим свой дом(10 часов)</i></b>			
9	1Ур1. Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</li> <li>- учиться описать свою квартиру.</li> <li>- расспросить своего партнёра о его квартире.</li> <li>Лексика- a hall, a toilet, a kitchen, a window, a pantry, a wall, a living room, a door, a bedroom, a flat</li> <li>Грамматика-</li> <li>-Отработка изученных грамматических структур.</li> <li>-There is/There are</li> <li>Фонетика_</li> <li>Произношение, интонация изученных фраз</li> </ul>	Лексика по теме Дом
10	Ур2. Что есть в твоей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять высказывание с использованием изученного материала</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме</li> </ul>	С.12

	комнате.	Лексика- Грамматика- Предложения с оборотом: There is / there are There is no / there are no Отработка грамматических структур. Фонетика - Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	
1 1	Ур3. Дом, в котором я живу Употребление предлога в.	-понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать текст с полным его пониманием -рассказать о своей комнате. Лексика- In, out of, behind, under, above, between, in the left (right) corner, in the middle of... Грамматика- Употребление предлогов направления и места в предложениях Фонетика- Произношение, интонация новых слов и фраз Лексика- a sofa, a piano, a picture, a table, a fireplace, a carpet, a shelf, a floor, an armchair, a chair, a lamp. Грамматика- Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом: There is / there are	с. 15
1 2	Ур4. Поиграем в прятки!	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -уметь описывать комнату глядя на картинку	с.17
1 3	Ур5. Комната Джима и Джил.	- составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - читать текст с полным пониманием Лексика- отработка изученного лексического материала Грамматика- Предложения с оборотом: there is/ there are: Фонетика- Произношение, интонация слов и фр	Лексика по теме Мебель
1 4	Ур6. Лексико-грамматический тест.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -восстанавливать текст Лексика- отработка изученного лексического материала Грамматика- Предложения с оборотом: there is/ there are: Фонетика- Произношение, интонация слов и фр	с.18-20
1 5	Ур7. Контрольная работа по теме «Мой дом».	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	Проект "Любимая песня"
1 6	Ур8. Проект. Каникулы в волшебной стране	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию. -Рассказать о городе, селе. Лексика- Field, cow, road, garden, hill, bridge, horse, river Грамматика- Множественное число существительных – исключения (повторение); a sheep- many sheep,	оформить проект" Каникулы в Волшебной стране"

		a man – men, a woman- women	
1 7	Ур.9 Повторение лексических единиц.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	с.30-31 повторение у.5,7
1 8	Ур10. Лексические игры.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию.	
<b><i>Unit 3. Being happy in the country and in the city- Жизнь в городе и селе.(6 часов)</i></b>			
1 9	Ур1. Место где мы живем.	-самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. - классификация по заданным критериям. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе -Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село -Читать текст о России с полным пониманием	Слова по теме: учебник , с. 33, № 1.
2 0	Ур2.Рассказ о Великобритании	-Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию. -Рассказать о городе, селе -развивать диалогическую речь.	Наизусть с. 35, № 6.
2 1	Ур3. Погода в разных городах мира	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -обработка информации с опорой на прочитанный текст - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	учебник , с.37, № 13 устно
2 2	Ур4. Степени сравнения прилагательных.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; чтение текста, учебник. с.42, упр. 26.	
2 3	Ур5. Люди и	-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;	словарь по теме,

	животные в деревне и в городе. Степени сравнения многосложных прилагательных.	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; Лексика- City, country, town Фонетика- Отработка звуков, интонация предложений Грамматика- Отработка изученных грамматических структур осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	учебник , с. 45
2 4	Урб. Лексико-грамматический тест.	строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность.	с. 23
<b>Unit 4. Telling stories- Рассказываем истории.(8 часов)</b>			
2 5	Ур1. История «Прошлым летом».	- читать текст с извлечением нужной информации - соотносить картинки с текстом - Рассказывать о том, что сам ученик делал прошлым летом -Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления -Самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения - образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	Читать текст «Прошлым летом»
2 6	Ур2. Правильные и неправильные глаголы.	-Самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения - образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени -Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации  Лексика- правильные и неправильные глаголы. Грамматика- Past simple Фонетика- чтение правильных и неправильных глаголов	32 ,у.13,15
2 7	Ур3. В мире фантазий	-Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории -Пополнить страноведческие знания -Участвовать в проектной деятельности Лексика- отработка изученного лексического материала Грамматика- Past simple Фонетика- Отработка звуков, интонация предложений	с.33, у.18,20
2 8	Ур.4 Где был Тайни?	Рассказать о герое стихотворения. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. -ставить правильные и неправильные глаголы в прошедшее время. -определять слова-спутники прошедшего времени	учить неправильные глаголы
2 9	Ур5. Вопросы	- читать и воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации - переводить текст с помощью словаря - задавать вопросы по тексту	с. 34

	ения.	Лексика- To bite – bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran Грамматика- Past Simple. Вопросительные и отрицательные предложения. Фонетика- Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	
30	Ур6. Лексико-грамматический тест	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	с. 36
31	Ур7. Контрольная работа по теме «Место, где я живу»	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	Не задано
32	Ур8. Проект «Сочиняем собственную сказку»	-читать и воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации - переводить текст с помощью словаря - задавать вопросы по тексту Лексика- отработка изученного лексического материала Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Фонетика- Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Проект.
<b>Unit 5. Having a good time with your family. Проводим время с семьей. (9 часов)</b>			
33	Ур1. В кругу своей семьи	-читать слова и буквосочетания - читать и воспринимать текст -Рассказывать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье. -Расспросить одноклассника о том что он делал на выходных. Лексика- A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Фонетика- Отработка произносительных навыков	Рассказать о своих выходных
34	Ур2. Любимые занятия членов семьи	Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание - Восстанавливать текст, используя иллюстрацию -Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они приготовили Лексика-отработка изученного лексического материала Грамматика- Краткие отрицательные формы глаголов в Past Simple: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't Фонетика- Отработка произносительного навыка	Знать неправильные глаголы в прошедшем времени.
35	Ур3. Что ты любишь делать по воскресеньям?	употреблять сокращенную форму отрицания в речи -Рассказывать о любимых занятиях в выходной. -На слух воспринимать информацию из текста. - Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов -Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные - читать текст с полным его пониманием Лексика-отработка изученного лексического материала	с.38

		Грамматика- Краткие отрицательные формы глаголов в Past Simple: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't Фонетика- Отработка произносительного навыка	
3 6	Ур4. Домашние обязанности	-Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. -- понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -читать вслух и извлекать информацию. -дописать краткие ответы на вопросы Лексика- To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike. Грамматика- Отработка грамматических структур Фонетика- Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	с. 39
3 7	Ур5. Новая история про Джейн.	Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию. - дописывать краткие ответы Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию.	подготовка к словарной работе. тетрадь с 42
3 8	Ур6. Разговор по телефону.	-уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ Составить представление о правилах поведения в гостях -Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию. - дописать краткие ответы	с.40
3 9	Ур7. Называем время	-называть даты - спрашивать который сейчас час? Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию. - дописывать краткие ответы Лексика- Отработка изученного лексического материала Грамматика- Отработка изученных грамматических структур Фонетика- Отработка произносительного навыка	учебник с. 77
4 0	Ур8. Будем вежливыми!	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ Лексика- Местоимения Грамматика- Грамматические структуры -Would you like...? -Help yourself? Фонетика- Интонация предложений вежливой просьбы -уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	. с.42
4 1	Ур9. Лексико-	Лексика- Повторение лексического материала Грамматика- Повторение грамматического материала	с. 43



	грамматический тест.	Фонетика- Повторение произносительных навыков -строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	
<b>Unit 6. Shopping for everything. Покупки.(10 часов)</b>			
4 2	Ур1. Покупаем одежду	Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. -Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -Уметь читать вслух и извлекать информацию. -Уметь дописать краткие ответы Лексика- Лексический материал по теме «одежда» Грамматика- Грамматические структуры -I like to wear... Фонетика- Повторение произносительных навыков	с.47
4 3	Ур2. Идем за покупками	вести мини-диалог по теме - задавать и отвечать на вопросы -- вести диалог между продавцом и покупателем Лексика- Отработка лексического материала по теме Грамматика- Грамматические структуры -There is/ There are... Фонетика- Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	диалог "В магазине"
4 4	Ур3. Модальный глагол may.	Знать лексику по теме. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию. - дописать краткие ответы -употреблять в речи модальные глаголы	с.87,у.7. Нарисовать витрину "CLOTHES"
4 5	Ур4. Слонёнок и его новая одежда	читать текст с извлечением нужной информации -уметь отвечать на вопросы по тексту Лексика- Отработка лексического материала по теме Фонетика- Отработка произносительного навыка Грамматика- Грамматические структуры -Can I help you? -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря	с49-.50
4 6	Ур5. Покупаем продукты	-строить предложения - вести мини-диалог по теме - описывать картинку -говорить, что они едят на завтрак, обед, ужин	словарь по теме
4 7	Ур6. Употребление местоимений some и any.	Знать структуру построения вопросительных предложений. -Знать лексику по теме. -понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - читать вслух и извлекать информацию. - дописать краткие ответы Лексика- Лексический материал по теме «еда» Грамматика- Грамматические структуры -Some, any -There is some....	с.94, правило, у.32

		-There is no.... Фонетика- Отработка произносительного навыка	
4 8	Ур.7 Лексико-грамматический тест.	-строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	с.96,у.1, 4
4 9	Ур8. Контрольная работа. « В магазине »	Самостоятельно выполнять задания. Осуществлять самоконтроль, читать соблюдая правила чтения переводить тексты	не задано
5 0	Ур9. Проект "Журнал мод для телезвезд"	Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта	проект "Журнал мод"
5 1	Ур10. Повторение лексических единиц.	-строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	с. 53.
<b>Unit 7. School is fun. Школа это весело.(17 часов)</b>			
5 2	Ур1. Кабинет английского языка	-Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на картинке, описывать ее -рассказывать о классе, школе - распознавать новую лексику в речи Лексика- Лексический материал по теме «школа» Грамматика- Повторение грамматического материала Фонетика- Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	Словарь по теме"Школьные действия"
5 3	Ур2. Любимые занятия на уроке и на перемене.	-Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения - Осваивать правила поведения в школе и рассказывать о них -говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе Лексика- Отработка лексического материала по теме Грамматика- must -can -should Фонетика- Произношение изученных звуков	словарь по теме
5 4	Ур3. Школьные принадлежности	-воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать его понимание с помощью ответов на вопросы -Попросить одноклассника одолжить свои школьные принадлежности, используя принятые правила этикета Лексика- Лексический материал по теме «школьные принадлежности» Фонетика- Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	тетрадь, с.57

5 5	Ур4. Учебные предмет ы	владеть чтением вслух и про себя, понимать прочитанный текст Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. - понимать речь учителя и одноклассников на уроке. - вести диалог –расспрос про школу. Лексика-лексический материал по теме «школьные предметы» Грамматика- модальный глагол must Фонетика- Отработка произносительного навыка - читать про себя с извлечением информации..	. с.58
5 6	Ур5. Описыва ем классну ю комнату. Указател ьные местоиме ния.	-строить предложения по предложенным картинкам Восстанавливать порядок слов в английском предложении - Отвечать на вопрос, выбирая нужный ответ из предложенных -Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе Лексика- Отработка изученного лексического материала Грамматика- Повторение грамматического материала Фонетика- Отработка произносительного навыка	с.105 упр.23 перевод
5 7	Ур6. Расписан ие уроков	-использовать в речи предложенные фразы -составлять расписание уроков -Отвечать на вопрос, выбирая нужный ответ из предложенных -Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе Лексика- Лексический материал по теме «школьные предметы» Фонетика- Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	с. 62
5 8	Ур7. Сказка “Король и сыр” Развитие умения изучающ его чтения	-читать текст и понимать о прочитанном -уметь отвечать на поставленные вопросы Лексика- Лексический материал по теме «школьные предметы» Фонетика- Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке Грамматика- Отработка изученных грамматических структур	уч. с. 109 у. 38-39
5 9	Ур8. Отвечае м на вопросы анкеты.	-строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность. - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	уч. с. 114 у. 50
6 0	Ур9. Интервь ю с одноклас ником.	Вести диалог с одноклассником:задаваь и отвечать на вопросы. Правильно используя речевые формы и интонацию. строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность.	уч. с 116 у. 4,6
6 1	Ур10. Лексико- граммати ческий тест.	-строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	с. 117 у. 14

6 2	Ур11. Контрольная работа по теме «Моя школа»	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	не задано
6 3	Ур12. Повторение лексических единиц.	строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность.	Повторение словаря по теме
6 4	Ур13. Проект "Диплом об окончании и начальной школы"	Работа над проектом. Обобщение изученного материала. Презентация проекта. строить предложения - задавать и отвечать на вопросы корректировать и оценивать свою деятельность.	с.118,
6 5	Ур14.Как ты помогаешь по дому	Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сёстры-близняшки). -Читать художественный текст с полным пониманием -Составлять рекламное объявление для магазина. -Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду.	
6 6	Ур15Тест по проверке речевых умений.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	с.68-70 text
6 7	Ур.16. . Тест по проверке лексических навыков.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	проект с. 80
6 8	Ур.17. Обобщающее повторение темы: «Школа» Лексические игры	Лексика и грамматика по теме Школа. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	Не задано

