

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ

с. Северный

Н. В. Карелина

«31» 08.2022г.



**Рабочая программа
по курсу «Краеведение»
в 1 классе**

Составила: Тюкалова Мария
Михайловна
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год
с. Северный

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, концепцией развития национального образования в Удмуртской Республике, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Удмуртской Республики.

Особую роль в воспитательном процессе наших школьников играет краеведение, особенно в деле воспитания патриотизма и гражданственности. Наша Удмуртская Республика, которая является малой родиной для большинства учащихся, сохранила и свою благословенную сердцевину, а потому особенно располагает к любованию, созерцанию и раздумью. Это о нашей земле сказал поэт Флор Васильев «...И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей». Любовь к Родине конкретна. Город Сарапул и Удмуртская Республика имеют уникальную многонациональную и культурно-образовательную среду, в которой представлено тесное взаимодействие природных, исторических, социально-экономических, культурных, национальных и религиозных факторов. Культура Сарапула многообразна. Культурное и природное наследие составляет здесь единый, взаимосвязанный комплекс. Особенность историко-культурного наследия Сарапула и Удмуртской Республики заключается в том, что оно не может быть рассмотрено только в региональном контексте, поскольку многие памятники Удмуртской земли являются объектами всероссийского и мирового культурного наследия. Освоение собственной культурно-исторической традиции даст возможность ребенку на равных войти в мировое культурное пространство, сделать возможным диалог культур.

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, учащиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение учащихся. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Цель: воспитание у школьников любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, воспитание чувства национальной гордости.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Место курса «Краеведение» в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Краеведение» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год, один раз в неделю (33 учебные недели).

Общая характеристика учебного курса

Краеведение как учебный предмет предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках краеведения формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс краеведения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Удмуртской Республики, ценить и любить свою малую родину.

Изучение предмета «Краеведение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Краеведение»

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Краеведение»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

Содержание программы

Удмуртия на карте России

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

История имён и названий

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные?

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Система оценки планируемых результатов

При оценке курса используется безотметочная система оценивания.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень знаний ребенка;

б) текущий – на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приемов и т.д.);

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы;

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Тематическое планирование курса «Краеведение»

№ п/п	Тема	УУД
1	Удмуртия на карте России	<p>Формирование представления об Удмуртии как части России. Знакомство с особенностями географического месторасположения города Сарапула, с. Северный и столицы Удмуртии.</p> <p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Способность успешно осуществлять учебную деятельность.</p> <p>Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p>
2	Малая Родина	<p>Изучение рельефа, водоёмов, климата, растительного и животного мира Сарапула и Сарапульского района. Взаимосвязь деятельности человека и природы.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом</p>
3	В семье единой (национальный костюм)	<p>Формирование общего представления о народах России и республики, некоторых отличительных чертах того или иного народа. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>Осознание понятия «традиции». Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом</p>
4	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира	<p>Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p> <p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию</p>
5	Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии	<p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться</p>

		справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
6	Удмуртские народные сказки	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
7	Пословицы, поговорки, загадки	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию
8	Народная музыка	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию
9	Моя деревня. Моя улица	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
10	Города республики	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Ижевска, Сарапула. Составление небольшого рассказа по теме. Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владение рассуждением, описанием, повествованием
11	Месяцы года	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

		<p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов, строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
12	В гостях у осени	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе</p>
13	Наша природа	<p>Осознание разнообразия растительного мира.</p> <p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)</p>
14	Растения Удмуртии	<p>Осознание разнообразия растительного мира.</p> <p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)</p>
15	Культурные растения	<p>Осознание разнообразия растительного мира.</p> <p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)</p>
16	Знакомые и незнакомые животные	<p>Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.</p> <p>Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.</p> <p>Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них</p>
17	Домашние животные	<p>Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.</p> <p>Называние и узнавание домашних животных. Составление небольшого рассказа по теме.</p> <p>Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них</p>
18	Охрана	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и</p>

	природы и красная книга	животных; осознают ответственность за сохранение природы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
19	Хозяйственная деятельность человека	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
20	Культура и образование	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом
21	Удмуртские поэты	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы
22	Писатели Удмуртии	Формируется интерес к родной литературе, обогащается представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей малой Родины. Учатся понимать высокие нравственные принципы удмуртского народа, воспитать любовь и уважение не только к своему народу, но и ко всем, кто проживает рядом с нами. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы. Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
23	Детские писатели Удмуртии	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы. Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
24	Художники Удмуртии	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности и при рассматривания произведений удмуртских

		художников. Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
25	В гости к бабушке зиме	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме, задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства</p>
26	Реки, озера и родники Удмуртии	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p> <p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них</p>
27	К нам пришла весна	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов, строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
28	Я и моя семья	<p>Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности.</p> <p>Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в удмуртских сказках. Радость от совместного труда и результаты</p>
29	Традиционная кухня	<p>Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом</p>

30	Национальные игры	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом
31	Национальные праздники	Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом
32	Впереди лето	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства
33	Обобщение. Защита творческих проектов	Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Классная доска.
6. Магниты для крепления наглядных пособий и таблиц.

Методическое и материально-техническое сопровождение программы:

Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 64 с.: ил.