

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ
с. Северный



Н. В. Карелина
«31» 08.2022г.

**Рабочая программа
по математике
в 1 классе**

Составила: Тюкалова Мария
Михайловна
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год
с. Северный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	13			11.10.2022 12.10.2022 20.10.2022 25.10.2022 07.11.2022 08.11.2022 15.11.2022 22.11.2022 23.11.2022 24.11.2022 28.11.2022 29.11.2022 30.11.2022	1. Число и цифра 1 Понятия число и цифра 1, одноэлементное множество; различать понятия и правильно использовать их в речи. 2. Число и цифра 2 Понятия число и цифра 2, двухэлементное множество, последовательность чисел; писать цифру 2, соотносить число и цифру 3. Число и цифра 3 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1); писать цифру 3, соотносить число и цифру 3. 4. Число и цифра 4 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В» и «Г» в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 4 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2); писать цифру 4, соотносить число и цифру 4. 5. Число и цифра 5 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г» и «Д» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять	Проверочная работа	Урок 4. Число 1. Цифра 1. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/conspect/155409/ Урок 5. Число 2. Цифра 2. Режим доступа: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. урок 6. Число 3. цифра 3. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ урок 8. Число 4. Цифра 4. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/conspect/293049/ Урок 9. Число 5. Цифра 5. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок 12. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/conspect/122030/ Урок 13. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок 14. Число и цифра 0. Свойство 0. Число 10. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Конспект урока "Число и цифра 10. Состав числа 10" 1 класс. Режим доступа: https://uchitelya.com/matematika/28007-konspekt-uroka-chislo-i-cifra-10-sostav-chisla-10-1-klass.html

					<p>числа от 2 до 5 из пары чисел (5 — это 3 и 2, 1 и 4); сравнивать числа в пределах 5; писать цифру 5, соотносить число и цифру 5.</p> <p>6.Число и цифра 6</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д» и «Е» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (6 — это 3 и 3, 5 и 1); сравнивать числа в пределах 6; писать цифру 6, соотносить число и цифру 6.</p> <p>7.Число и цифра 7</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» и «Ё» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 3 и 4, 5 и 2); сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат; писать цифры от 1 до 7, соотносить число и цифру 7.</p> <p>8.Число и цифра 8.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 8 из пары чисел (8 — это 3 и 5, 7 и 1, 6 и 2, 4 и 4); сравнивать числа в пределах 8 и записывать результат; писать цифры от 1 до 8, соотносить число и цифру 8.</p> <p>9.Число и цифра 9</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского алфавита и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 9 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 9 и записывать результат; писать цифры от 1 до 9, соотносить число и цифру 9.</p> <p>10. Число и цифра 10</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и определять порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 10; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 10 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 10 и записывать результат; писать цифрами число 10.</p> <p>11. Повторение по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки.</p> <p>12. Тематическая проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p> <p>13. Систематизация и коррекция знаний по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1		01.12.2022	<p>1. Числовой отрезок</p> <p>Изучить понятие числовой отрезок; моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</p>	<p>Понятие числового отрезка. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/ponyatie-chislovogo-otrezka</p>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1		08.09.2022	<p>1. Количественный счет предметов</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов; оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>Количественный счет предметов. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</p>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1		12.09.2022	<p>1. Порядковый счет предметов</p> <p>Называть числа в порядке их следования при счёте, вести порядковый счёт предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя порядковые числительные: первый, второй, третий.</p>	<p>Порядковый счет предметов. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству:	2		15.09.2022	<p>1. Столько же. Больше. Меньше.</p> <p>Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между</p>	<p>Урок «Больше, меньше, столько же». Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--</p>

	больше, меньше, столько же.				31.10.2022	предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). 2.Сравнение чисел. Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» (больше), «<» (меньше); упорядочивать числа.		p1ai/library/bolshe menshe stolko zhe 121412.html Урок 18. Сравнение целых чисел. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/conspect/315304/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	0.5			17.11.2022	1.Число и цифра 0 Называть и записывать число 0, определять место числа 0 в последовательности чисел; образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа; сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7; использовать свойства числа 0 в вычислениях.		Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Режим доступа: https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozheniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			05.04.2022	1.Двузначные числа от 1 до 20 Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; читать и записывать числа второго десятка		Конспект урока по математике "Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа". Режим доступа: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-chislovoi-riad-ot-1-d.html
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3			04.04.2023 11.05.2023 16.05.2023	1.Образование чисел второго десятка Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). 2.Вычитание двузначных чисел Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки; применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; выполнять 3. Повторение по теме: Сложение и вычитание Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений. Решать простые и составные задачи (2–3 действия). Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера). Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого		Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/obrazovanie-chisel-vtorogo-desyatka-dvuznachnye-chisla-ot-10-do-20 Урок математики на тему "Вычитание двузначных чисел". 1-й класс. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/664353

						характера. Ритмический счет до 90. Проявлять доброжелательность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3			20.09.2022 21.09.2022 22.09.2022	<p>1. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнивать численности двух множеств предметов, характеризуя численности: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну; устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; уравнивать численности множеств с помощью уменьшения большей части; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?</p> <p>2. Обобщение знаний о понятиях: "На сколько больше? На сколько меньше?" Сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну); двумя способами уравнивать численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше? Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>3. " Систематизация знаний по теме «Сравнение и счет предметов» Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
Итого по разделу		26						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	5			16.11.2022	<p>1. Длина отрезка Усвоить понятие мерка; измерять длину отрезка различными мерками; упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.</p> <p>2. Знакомство с понятием масса. Описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>3. Обобщение знаний по теме: масса. Описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>		Измерение длины отрезка. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka Введение понятия «масса». Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/vvedenie-ponyatiya-massa Введение понятия «литр». Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/vvedenie-ponyatiya-litr

						4. Знакомство с понятием "литр". Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. 5. Обобщение знаний по теме: понятие литр. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			06.09.2022	1. Разговор о величине Распознавать геометрические фигуры, сравнивать предметы по форме, размеру и другим признакам; описывать признаки предметов с использованием слов большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий.		Технологическая карта урока математики на тему "Разговор о величине", УМК "Перспектива" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-razgovor-o-velichine-umk-perspektiva-klass-737533.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4			21.12.2022 22.12.2022 10.04.2023 11.04.2023	1. Знакомство с понятием сантиметр Осмыслить понятие сантиметр как единицу измерения длины, его обозначение; измерять длину отрезка в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). 2. Систематизация знаний по теме: понятие сантиметр Измерять длину отрезка в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). 3. Знакомство с понятием дециметр Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм); составлять план решения задачи в два действия и решать. 4 Обобщение знаний по теме: понятие дециметр.		Урок 16. Единица длины – сантиметр. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/ Урок 46. Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		9.5						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2			06.04.2023 27.04.2023	1. Сложение и вычитания (2) Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. 2. Таблица сложения до 20 Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.		Сложение и вычитание вида $10+2$, $12-10$, $12-2$. Режим доступа: https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-vida-3695969.html УРОК МАТЕМАТИКИ Тема «Таблица сложения до 20». Режим доступа: https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-tablica-slozheniya-do-20-5798610.html
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	11			18.10.2022 10.11.2022 14.11.2022 09.02.2023	1. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно) Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложение (вычитание), с указанием на каждой из них ключевых слов: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось»; читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков « ? » (плюс), « ? » (минус), « ? » (равно).		Урок 7. Знаки «+», «-», «=». Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/293024/ Урок 32. Таблица сложения. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/ Урок 40. Вычитание вида «10-». Таблица сложения и соответствующие виды вычитания». Режим доступа:

	<p>Переместительное свойство сложения.</p>				<p>13.02.2023 2.Сложение Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения; составлять числовые выражения на нахождение суммы; вычислять сумму чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения</p> <p>14.02.2023 3.Вычитание Знать понятия вычитание, разность; моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания; составлять числовые выражения на нахождение разности; вычислять разность чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения на вычитание с использованием понятия разность.</p> <p>21.02.2023 4. Слагаемые. Сумма (2) Использовать математические термины (слагаемые, значение суммы) при составлении и чтении математических записей.</p> <p>27.02.2023 5.Систематизация знаний по теме: понятия "слагаемые", "сумма" Использовать математические термины (слагаемые, значение суммы) при составлении и чтении математических записей.</p> <p>21.03.2023 6.Переместительное свойство сложения Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$; использовать математические термины слагаемые, сумма при составлении и чтении математических записей.</p> <p>22.03.2023 7.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (2) Использовать математические термины уменьшаемое, вычитаемое, разность при составлении и чтении математических записей.</p> <p>23.03.2023 8. Обобщение знаний по теме: "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность" Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>03.04.2023 Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>9. Таблица сложения (4) Пользоваться при вычислениях сводной таблицей сложения чисел в пределах 10; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>10. Повторение по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание" Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> <p>11. Тематическая проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание". Применять изученные способы действий для</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/conspect/131917/ Урок 20. Слагаемые. Сумма. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/</p> <p>Урок 31. Переместительное свойство сложения. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/conspect/161683/</p> <p>Урок 35. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</p> <p>Урок 32. Таблица сложения. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>11. Систематизация и коррекция знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5			<p>16.02.2023</p> <p>20.02.2023</p> <p>15.03.2023</p> <p>16.03.2023</p> <p>20.03.2023</p> <p>1. Прибавление 6, 7, 8 и 9 Выполнять сложение и вычитание вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($+5 = +2 + 3$); присчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5 с помощью числового отрезка.</p> <p>2. Решение примеров вида $+6$, $+7$, $+8$, $+9$ Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($+5 = +2 + 3$).</p> <p>3. Вычитание 6, 7, 8 и 9 Выполнять вычитание вида -6, -7, -8, -9; выполнять вычитание чисел 6, 7, 8 и 9, используя приём вычитания по частям; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9</p> <p>4. Решение примеров вида -6, -7, -8, -9 Решать примеры на вычитание вида -6, -7, -8, -9; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9; проверять правильность выполнения вычитания, используя приём вычитания по частям, с помощью числового отрезка</p> <p>5. Обобщение знаний по теме: Решение примеров вида -6, -7, -8, -9 Решать примеры на вычитание вида -6, -7, -8, -9; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9; проверять правильность выполнения вычитания, используя приём вычитания по частям, с помощью числового отрезка</p>		<p>Конспект урока по математике "Прибавление 6, 7, 8 и 9" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-pribavlenie-6-7-8-i-9-1-klass-549070.htm</p> <p>Урок математики на тему «Решение примеров вида $+6$, $+7$, $+8$ и $+9$». Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/668321</p> <p>Конспект урока математики "Решение примеров вида -6; -7; -8; -9" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-reshenie-primerov-vida-klass-2681202.html</p>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			<p>14.03.2023</p> <p>1. Нахождение неизвестного слагаемого Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «кошком» и при проверке правильности вычислений.</p>		<p>Нахождение неизвестного слагаемого. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaeogo</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	11			<p>05.12.2022</p> <p>1. Прибавить и вычесть 1 Изучить понятия предыдущее число, последующее число; выполнять сложение и вычитание вида ± 1 на основе правила</p>		<p>Урок 18. Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/conspect/155509/</p>

				<p>06.12.2022 прибавления (вычитания) числа</p> <p>12.12.2022 2.Решение примеров вида $_+1, _-1$ Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ на основе правила прибавления (вычитания) числа 1; присчитывать и отсчитывать по 1.</p> <p>13.12.2022 3.Прибавить и вычесть 2</p> <p>19.12.2022 Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2;</p> <p>20.12.2022 моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.</p> <p>26.12.2022 4.Решения примеров вида $_+2, _-2$</p> <p>27.12.2022 Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p>25.01.2023 5.Прибавить и вычесть 3</p> <p>26.01.2023 Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка.</p> <p>30.01.2023 6.Решение примеров вида $_+3, _-3$</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p>7.Прибавить и вычесть 4</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.</p> <p>8. Решение примеров вида $_+4, _-4$</p> <p>Закрепление способов прибавления (вычитания) числа 4 и умений: выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка; работать в паре при выполнении заданий.</p> <p>9. Прибавить и вычесть 5</p> <p>Осмысливать способы прибавления (вычитания) числа 5; выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p>10. Решение примеров вида $_+5, _-5$ (2)</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка; работать в паре при</p>	<p>Конспект урока "Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$" 1 класс. Режим доступа: https://uchitelya.com/matematika/82283-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1-klass.html</p> <p>Урок 19. Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/conspect/302593/</p> <p>Урок 23. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Режим доступа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/conspect/270236/</p> <p>Урок 28. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/conspect/122769/</p> <p>УРОК МАТЕМАТИКИ Тема «Прибавить и вычесть 5». Режим доступа: https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-pribavit-i-vychest-5-5798337.html</p>
--	--	--	--	---	---

					проведении математической игры «Заполни домик». 11. Систематизация знаний по теме: Решение примеров $\square + 5$, $\square - 5$ Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 , ± 3 , ± 4 , ± 5 ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; сравнивать способы сложения (вычитания), выбирать удобный; работать в паре при решении учебных задач.		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	0.5		17.11.2022	1. Число и цифра 0. Называть и записывать число 0, определять место числа 0 в последовательности чисел; образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа; сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7; использовать свойства числа 0 в вычислениях.		Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Режим доступа: https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tifra-0-slozhieniie-i-vychitanie-s-chislom-0.html
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	16		12.04.2023 13.04.2023 17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023 20.04.2023 24.04.2023 25.04.2023 26.04.2023 01.05.2023 02.05.2023 03.05.2023 04.05.2023 08.05.2023 09.05.2023 10.05.2023	1. Сложение и вычитание без перехода через десяток Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; прогнозировать результат вычисления. 2. Решение задач на сложение без перехода на десяток Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; прогнозировать результат вычисления. 3. Вычитание без перехода через десяток Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. 4. Решение задач на вычитание без перехода через десяток (4) Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. 5. Повторение по теме: Решение задач на сложение и вычитание без перехода через десяток Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах. 6. Тематическая проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток" Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых		Урок 30. Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/ Урок 53. Прием сложения с переходом через десяток. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/conspect/305844/ Урок 62. Общий прием вычитания с переходом через десяток.

					<p>ситуациях.</p> <p>7. Систематизация и коррекция знаний по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>8. Сложение с переходом через десяток (2)</p> <p>Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать ее данные.</p> <p>9. Решение задач на сложение с переходом через десяток</p> <p>Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки).</p> <p>10. Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток</p> <p>Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>11. Вычитание с переходом через десяток</p> <p>Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>12. Решение задач на вычитание с переходом через десяток</p> <p>Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>13. Обобщение знаний по темам: "Сложение с переходом через десяток" и "Вычитание с переходом через десяток"</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p>14. Комплексная проверочная работа</p> <p>Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						15. Анализ итоговой комплексной работы. (2) 16. Коррекция знаний.		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			08.12.2022	1. Примеры в несколько действий Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка; контролировать ход и результат вычислений.		Конспект урока математики на тему: "Примеры в несколько действий". Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/13/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-primery-v-neskolko
Итого по разделу		47.5						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6			14.12.2022 15.12.2022 28.12.2022 01.03.2023 02.03.2023 06.03.2023	1. Знакомство с задачей Осмыслить понятия структура задачи, условие, вопрос (требование), решение задачи, ответ; моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; записывать решение и ответ задачи. 2. Решение задач. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; записывать решение и ответ задачи. 3. Знакомство с задачами с несколькими вопросами. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы. 4. Решение задач с несколькими вопросами . Умение решать задачи, анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы. 5. Знакомство с задачами в 2 действия Моделировать условие задачи в два действия; анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. 6. Решение задач в два действия (4) Решать задачи в 2 действия, анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		Урок 21. Задача. Структура задачи. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ Урок 25. Решение задач. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/ Задачи с несколькими вопросами. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-neskolkimivoprosami Урок 50. Решение задач в два действия. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4			29.12.2022 12.01.2023 17.01.2023	1. Знакомство с понятием: Столько же... Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношения столько же. 2. Знакомство с понятием: Столько же и еще ... Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений столько же, столько же и ещё 3. Знакомство с понятием: Столько же, но без ... (4)		Конспект урока по математике " Понятие столько же " (" Перспектива " , 1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-ponyatie-stolko-zhe-perspektiva-klass-523241.html Тема урока: «Простые текстовые задачи». Режим доступа: https://doc4web.ru/matematika/konspekt-uroka-po-matematike-

				28.02.2023	<p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл столько же, но без ...</p> <p>4.Обобщение знаний по темам: Понятия "Столько же...", "Столько же и еще ...", "Столько же, но без ..."</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).</p>		perspektiva-klass.html
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4		<p>18.01.2023</p> <p>19.01.2023</p> <p>23.01.2023</p> <p>24.01.2023</p>	<p>1.Задачи на увеличение числа на несколько единиц Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).</p> <p>2.Задачи на уменьшения числа на несколько единиц (3) Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).</p> <p>3.Тематическая проверочная работа по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Сравнить числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия столько же; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок.</p> <p>4. Систематизация и коррекция знаний по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>		Урок 24. Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц, выраженных в косвенных формах. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1		31.01.2023	<p>1. Знакомство с задачами на разностное сравнение Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>		Урок 30. Решение задач на разностное сравнения. Решение тестовых задач. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/conspect/301122/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1		15.02.2023	<p>1. Решение задач Дополнять условие задачи вопросом; составлять и решать цепочки задач; анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; объяснять и обосновывать действие,</p>		Урок 33. Решение текстовых задач. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/conspect/132612/

						выбранное для решения задачи.		
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3			07.09.2022 19..09.2022 04.10.2022	1. Расположение предметов Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. 2. Что сначала? Что потом? Распределять события по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже; определять направление движения; читать (раскодировать) и составлять (кодировать) маршрут движения по заданному описанию, используя слова вверх — вниз, вправо — влево. 3. Внутри. Вне. Между.(3) Обозначать точки буквами русского алфавита; располагать точки на прямой и на плоскости в указанном порядке (внутри, вне, между).		Технологическая карта урока математики по теме: "Расположение предметов" УМК Перспектива (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-po-teme-raspolozhenie-predmetov-umk-perspektiva-1-klass-4479757.html
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1			05.09.2022	1. Какая бывает форма Осмысливать понятие форма геометрических фигур (круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная); сравнивать (одинаковые, разные) предметы по указанным признакам и определять их форму.		Презентация на тему Что сначала? Что потом? (1 класс). Режим доступа: https://theslide.ru/matematika/cto-snachala-cto-potom-1-klass
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			24.10.2022 13.10.2022 09.11.2022	1. Треугольник Понятие треугольник как геометрическая фигура с его элементами (вершинами, сторонами, углами) и обозначением; различать, изображать и называть треугольник на чертеже, а также конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок. 2. Прямая и ее обозначение Распознавать и называть прямую линию; изображать прямую линию с помощью линейки; обозначать прямую линию двумя точками. 3. Замкнутые и не замкнутые линии Понятия: замкнутая и незамкнутая линии; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		Конспект урока по математике по теме: "Треугольник", 1 класс, УМК "Перспектива". Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-po-teme-treugolnik-klass-umk-perspektiva-3541433.html Конспект урока математики 1 класс УМК "Перспектива" "Прямая и ее обозначение" Режим доступа: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-umk-pierspekt.html Урок + презентация "Замкнутые и незамкнутые линии" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/urok-prezentaciya-zamknutie-i-nezamknutie-linii-klass-3281241.html
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2			19.10.2022 03.10.2022	1. Отрезок и его обозначение Понятие отрезок как геометрическая фигура; различать, изображать, обозначать отрезок на чертеже и называть его, а также сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки. 2. Точки и линии Осмысливать понятия точка, линия (прямая линия, кривая линия); распознавать,		Урок в 1 классе «Отрезок и его обозначение». Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otrezok_i_ego_oboznachenie_102654.html Конспект+презентация по математике на тему "Точки и линии" (1 класс). Режим доступа:

						изображать точки и линии на плоскости.		https://infourok.ru/konspektprezentaciya_po_matematike_na_temu_tochki_i_linii_1_klass-336653.htm
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			26.10.2022	1.Четырёхугольник. Прямоугольник. Понятие четырёхугольник как геометрическая фигура с его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением; различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже, а также конструировать различные виды		Конспект урока по математике на тему "Четырёхугольник. Прямоугольник" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chetirehugolnik-pryamougolnik-klass-2467762.html
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			27.10.2022	1. Четырёхугольник. Прямоугольник. Развитие умения различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже, прямоугольник. А также конструировать различные виды четырёхугольников и прямоугольников.		Конспект урока по математике на тему "Четырёхугольник. Прямоугольник" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chetirehugolnik-pryamougolnik-klass-2467762.html
Итого по разделу		11						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			14.09.2022	1.Расположение предметов по размеру. Упорядочивать объекты, устанавливая порядок расположения предметов по величине (увеличения или уменьшения); находить закономерности в ряду предметов или фигур.)		Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3			13.09.2022 26.09.2022 27.09.2022 28.09.2022	1. Чем похожи? Чем различаются? Находить признаки различий, сходства двух-трёх предметов; находить закономерности в ряду предметов или фигур; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному признаку. 2. Множество. Выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от выявленного свойства; сравнивать множества; задавать множество перечислением его элементов. 3. Элемент множества. Группировать элементы множества в зависимости от выявленного свойства; сравнивать множества; задавать множество перечислением его элементов. 4. Части множества Выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство; разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками; сравнивать множества.		Чем похожи? Чем различаются? (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/chem-pohozhi-chem-razlichayutsya-klass-1713730.html Урок на тему " Множества" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/urok-na-temu-mnozhestva-klass-3199385.html Множество. Элемент множества. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Тема урока «Части множества». 1 класс. УМК "Перспектива". Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/13/tema-uroka-chasti-mnozhestva-1-klass-umk-perspektiva
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1						

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			29.09.2022	1. Равные множества позлементно сравнивать два-три множества, устанавливать равные множества; осмысливать понятие равные множества и знаки « = » (равно), « ≠ » (не равно).		Равные множества. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/ravnye-mnozhestva
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			01.02.2023	1. Решение задач на разностное сравнение Моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.		Задачи на разностное сравнение. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			17.10.2023	1. Рассказы по картинкам Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).		Конспект урока математики, 1 класс "Рассказы по картинкам". Режим доступа: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-rasskazy-po-ka.html
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2			07.02.2023 08.02.2023	1. Сложение отрезков. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. 2. Вычитание отрезков. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.		Урок математики на тему: "Сложение отрезков" (1 класс). Режим доступа: https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-slozhenie-otrezkov-klass-3928456.html Сложение и вычитание отрезков. Режим доступа: https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-otrezkov
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1					
Резервное время		12						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма?	1	0	0	05.09.2022	Устный контроль
2.	Разговор о величине.	1	0	0	06.09.2022	Устный контроль
3.	Расположение предметов.	1	0	0	07.09.2022	Устный контроль
4.	Количественный счет предметов.	1	0	0	08.09.2022	Устный контроль
5.	Порядковый счет предметов	1	0	0	12.09.2022	Устный контроль
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	13.09.2022	Устный контроль
7.	Расположение предметов по размеру	1	0	0	14.09.2022	Устный контроль
8.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	15.09.2022	Устный контроль
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0	19.09.2022	Устный контроль
10.	Знакомство с понятиями: "На сколько больше?" "На сколько меньше?"	1	0	0	20.09.2022	Устный контроль
11.	Обобщение знаний о понятиях: "На сколько больше?" "На сколько меньше?"	1	0	0	21.09.2022	Устный контроль
12.	Систематизация знаний по теме «Сравнение и счет предметов»	1	0	0	22.09.2022	Устный контроль
13.	Множество	1	0	0	26.09.2022	Устный контроль
14.	Элемент множества	1	0	0	27.09.2022	Устный контроль
15.	Части множества	1	0	0	28.09.2022	Устный контроль
16.	Равные множества	1	0	0	29.09.2022	Устный контроль

17.	Точки и линии	1	0	0	03.10.2022	Устный контроль
18.	Внутри. Вне. Между	1	0	0	04.10.2022	Устный контроль
19.	Повторение по теме: «Множества и действия над ними»	1	0	0	05.10.2022	Устный контроль
20.	Тематическая проверочная работа по теме: «Множества и действия над ними»	1	0	0	06.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль
21.	Систематизация и коррекция знаний по теме «Множества и действия над ними»	1	0	0	10.10.2022	Устный контроль
22.	Число и цифра 1	1	0	0	11.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль
23.	Число и цифра 2	1	0	0	12.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль
24.	Прямая и ее обозначение	1	0	0	13.10.2022	Устный контроль
25.	Рассказы по картинкам	1	0	0	17.10.2022	Устный контроль
26.	Знакомство со знаками «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	1	0	0	18.10.2022	Устный контроль
27.	Отрезок и его обозначение	1	0	0	19.10.2022	Устный контроль

28.	Число и цифра 3	1	0	0	20.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль
29.	Треугольник	1	0	0	24.10.2022	Устный контроль
30.	Число и цифра 4	1	0	0	25.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль

31.	Четырехугольник. Прямоугольник	1	0	0.5	26.10.2022	Устный контроль Практическая работа
32.	Обобщение знаний по теме: Четырехугольник. Прямоугольник	1	0	0	27.10.2022	Устный контроль; Письменный контроль
33.	Сравнение чисел	1	0	0	31.10.2022	Устный контроль
34.	Число и цифра 5	1	0	0	07.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
35.	Число и цифра 6	1	0	0	08.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
36.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0	0	09.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
37.	Сложение	1	0	0	10.11.2022	Устный контроль
38.	Вычитание	1	0	0	14.11.2022	Устный контроль
39.	Число и цифра 7	1	0	0	15.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
40.	Длина отрезка	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа
41.	Число и цифра 0	1	0	0	17.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
42.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
43.	Число и цифра 8	1	0	0	22.11.2022	Устный контроль; Письменный

						контроль
44.	Число и цифра 9	1	0	0	23.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
45.	Число и цифра 10	1	0	0	24.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
46.	Повторение по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1	0	0	28.11.2022	Устный контроль; Письменный контроль
47.	Тематическая проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1	0	0	29.11.2022	Проверочная работа
48.	Систематизация и коррекция знаний по теме: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1	0	0	30.11.2022	Устный контроль
49.	Числовой отрезок	1	0	0	01.12.2022	Устный контроль
50.	Способы прибавления и вычитания 1	1	0	0	05.12.2022	Устный контроль
51.	Решение примеров вида $+1, -1$	1	0	0	06.12.2022	Устный контроль; Письменный контроль
52.	Знакомство с примерами в несколько действий	1	0	0	07.12.2022	Устный контроль
53.	Решение примеров в несколько действий	1	0	0	08.12.2022	Устный контроль; Письменный контроль
54.	Прибавить и вычесть 2	1	0	0	12.12.2022	Устный контроль
55.	Решение примеров вида $+2, -2$	1	0	0	13.12.2022	Устный контроль; Письменный контроль
56.	Знакомство с задачей	1	0	0	14.12.2022	Устный контроль;
57.	Решение задач	1	0	0	15.12.2022	Устный

						контроль; Письменный контроль
58.	Способы прибавления и вычитания 3	1	0	0	19.12.2022	Устный контроль;
59.	Решение примеров вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	20.12.2022	Устный контроль; Письменный контроль

60.	Знакомство с понятием сантиметр	1	0	0.5	21.12.2022	Практическая работа
61.	Систематизация знаний по теме: понятие сантиметр	1	0	0	22.12.2022	Устный контроль;
62.	Способы прибавления и вычитания 4	1	0	0	26.12.2022	Устный контроль;
63.	Решение примеров вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	27.12.2022	Устный контроль; Письменный контроль
64.	Знакомство с понятием: Столько же...	1	0	0	28.12.2022	Устный контроль;
65.	Знакомство с понятием: Столько же и еще ...	1	0	0	29.12.2022	Устный контроль;
66.	Знакомство с понятием: Столько же, но без ...	1	0	0	12.01.2023	Устный контроль;
67.	Решение задач	1	0	0	16.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль
68.	Обобщение знаний по темам: Понятия "Столько же...", "Столько же и еще ...", "Столько же, но без ..."	1	0	0	17.01.2023	Устный контроль;
69.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	18.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль
70.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль

71.	Тематическая проверочная работа по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.01.2023	Проверочная работа
72.	Систематизация и коррекция знаний по теме: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	24.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль
73.	Способы прибавления и вычитания 5	1	0	0	25.01.2023	Устный контроль
74.	Решение примеров вида $\square + 5$, $\square - 5$	1	0	0	26.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль
75.	Систематизация знаний по теме: Решение примеров $\square + 5$, $\square - 5$	1	0	0	30.01.2023	Устный контроль; Письменный контроль
76.	Знакомство с задачами на разностное сравнение	1	0	0	31.01.2023	Устный контроль;
77.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	01.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
78.	Знакомство с понятием масса	1	0	0	02.02.2023	Устный контроль;
79.	Обобщение знаний по теме: масса	1	0	0	06.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
80.	Сложение отрезков	1	0	0	07.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
81.	Вычитание отрезков	1	0	0	08.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
82.	Знакомство с понятиями "слагаемые", "сумма"	1	0	0	09.02.2023	Устный контроль;
83.	Систематизация знаний по теме: понятия	1	0	0	13.02.2023	Устный контроль;

	"слагаемые", "сумма"					Письменный контроль
84.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	14.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
85.	Решение задач	1	0	0	15.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
86.	Прибавление 6, 7, 8 и 9	1	0	0	16.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
87.	Решение примеров вида + 6, + 7, + 8, + 9	1	0	0	20.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
88.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	21.02.2023	Устный контроль
89.	Решение задач	1	0	0	22.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль
90.	Обобщение знаний по теме: "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность"	1	0	0	27.02.2023	Устный контроль; Письменный контроль

91.	Знакомство с задачами с несколькими вопросами	1	0	0	28.02.2023	Устный контроль;
92.	Решение задач с несколькими вопросами	1	0	0	01.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
93.	Знакомство с задачами в 2 действия	1	0	0	02.03.2023	Устный контроль;
94.	Решение задач в 2 действия	1	0	0	06.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
95.	Обобщение знаний по темам: "Решение задач с несколькими	1	0	0	07.03.2023	Устный контроль; Письменный

	вопросами", "Решение задач в 2 действия"					контроль
96.	Знакомство с понятием "литр"	1	0	0	09.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
97.	Обобщение знаний по теме: понятие литр	1	0	0	13.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
98.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	14.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
99.	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1	0	0	15.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
100.	Решение примеров вида $-6, -7, -8, -9$	1	0	0	16.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
101.	Обобщение знаний по теме: Решение примеров вида $-6, -7, -8, -9$	1	0	0	20.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
102.	Таблица сложения	1	0	0	21.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
103.	Тематическая проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание".	1	0	0	22.03.2023	Проверочная работа Письменный контроль
104.	Повторение по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"	1	0	0	23.03.2023	Устный контроль; Письменный контроль
105.	Систематизация и коррекция знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание"	1	0	0	03.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
106.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	04.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль

						контроль
107.	Двузначные числа от 10 до 20	1	0	0	05.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
108.	Сложение и вычитание	1	0	0	06.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
109.	Знакомство с понятием дециметр	1	0	1	10.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
110.	Обобщение знаний по теме: понятие дециметр	1	0	0	11.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
111.	Сложение без перехода через десяток	1	0	0	12.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
112.	Решение задач на сложение без перехода через десяток	1	0	0	13.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
113.	Вычитание без перехода через десяток	1	0	0	17.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
114.	Решение задач на вычитание без перехода через десяток	1	0	0	18.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
115.	Повторение по теме: Решение задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	19.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
116.	Тематическая проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	0	0	20.04.2023	Проверочная работа
117.	Систематизация и коррекция знаний по теме: "Сложение и вычитание без перехода	1	0	0	24.04.2023	Устный контроль; Письменный

	через десяток"					контроль
118.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	25.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
119.	Решение задач на сложение с переходом через десяток	1	0	0	26.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
120.	Знакомство с таблицей сложения до 20	1	0	0	27.04.2023	Устный контроль; Письменный контроль
121.	Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль

122.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	02.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
123.	Решение задач на вычитание с переходом через десяток	1	0	0	03.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
124.	Обобщение знаний по темам: "Сложение с переходом через десяток" и "Вычитание с переходом через десяток"	1	0	0	04.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
125.	Комплексная проверочная работа.	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа
126.	Анализ итоговой комплексной работы.	1	0	0	09.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
127.	Коррекция знаний	1	0	0	10.05.2023	Устный контроль;
128.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0	11.05.2023	Устный контроль;

						Письменный контроль
129.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	15.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
130.	Повторение по теме: Сложение и вычитание	1	0	0	16.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
131.	Тематическая проверочная работа по теме: Сложение и вычитание	1	0	0	17.05.2023	Устный контроль; проверочная работа
132.	Систематизация и коррекция знаний по теме: Сложение и вычитание	1	0	0	18.05.2023	Устный контроль; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.В. Никифорова, А.А. Короткова Поурочные разработки по обучению математики к УМК Л.Ф. Климановой (Перспектива)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Начальная школа". Режим доступа: [htt://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

Интерактивные уроки по окружающему миру. Режим доступа: <https://interneturok.ru/book/okruj->

Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интерактивная доска

Проектор

Ноутбук

Колонки

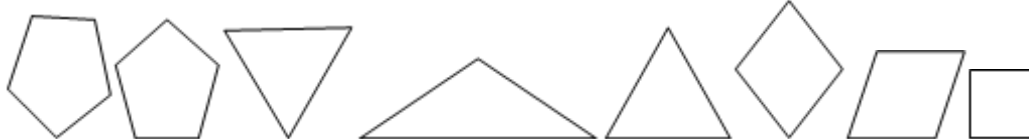
**Проверочная работа «Множества и действия над ними»
1 вариант (20 урок)**

ФИО _____

1. Нарисуй в прямоугольнике любое множество.



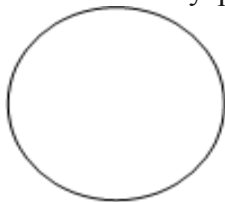
2. Выдели на рисунке три множества.



3. Разбей множество игрушек на части



4. Поставь внутри круга 3 точки, а вне круга две точки

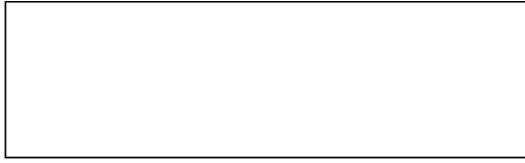


5. Начерти две прямые линии и одну кривую

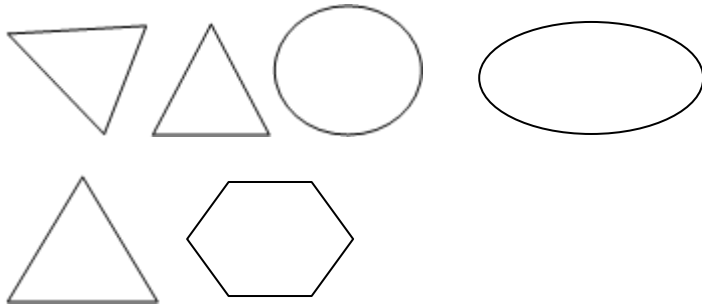
2 вариант

ФИО _____

1. Нарисуй в прямоугольнике любое множество.



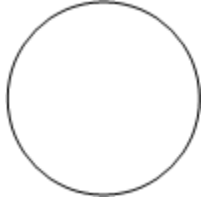
2. Выдели на рисунке три множества.



3. Разбей множество птиц на части



4. Поставь внутри круга 3 точки, а вне круга две точки



5. Начерти две прямые линии и одну кривую

**Тематическая проверочная работа по теме:
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (Урок 47)**

Вариант 1

1. Реши примеры.

$5-4=$ $3+1=$ $5-1-1=$

$4-3=$ $4+1=$ $3+2-1=$

$5-2=$ $2+3=$ $2+2-1=$

2. Выполни записи к рисункам.

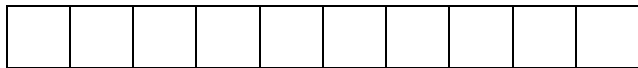


3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$3 > 4$ $3 < 3$

$5 < 1$ $8 < 9$

4. Раскрась так, чтобы выполнялось условие: красных клеток меньше, чем синих.



5. Начерти две замкнутые линии, которые пересекаются в одной точке.

6*. Вставь знаки «+» и «-» так, чтобы равенство стали верными.

$4 - 2 - 1 = 3$ $5 - 3 - 1 = 1$ $3 - 2 - 4 = 1$

Вариант 2

1. Реши примеры.

$3-2=$ $3+2=$ $4-1-1=$

$4-1=$ $3+1=$ $5-3+1=$

$5-3=$ $2+2=$ $3+2-1=$

2. Выполни записи к рисункам.



3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$1 \quad 3 \quad 4 \quad 2$

$5 \quad 5 \quad 7 \quad 9$

4. Раскрась так, чтобы выполнялось условие: красных клеток больше, чем синих.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Начерти две замкнутые линии, которые пересекаются в одной точке.

6*. Вставь знаки «+» и «-» так, чтобы равенство стали верными.

$2 \quad 1 \quad 2 = 5 \quad 1 \quad 1 \quad 3 = 5 \quad 2 \quad 1 \quad 1 = 4$

Тематическая проверочная работа по теме: задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (урок 71)

Фамилия, имя _____

Вариант №1

1. Запиши пропущенные числа:

10,, 8,,, 5,,, 2.

2. Сравни числа и выражения, поставь знак: <, >, =.

8.....6 5.....7 10.....8 6.....6 2+4.....10-3

3. Реши примеры:

8-2=..... 10-4=.....

3+3=..... 5+3=.....

7-4=.....

2+4=.....

4. Реши задачу и напиши ответ:

На пруду плавали 6 уток. К ним прилетели ещё 2 утки. Сколько стало уток?

Ответ: ... уток.

5. Реши задачу и напиши ответ:

В гараже стояло 7 легковых машин, а грузовых — на 2 машины меньше. Сколько грузовых машин стояло в гараже?

Ответ: грузовых машин.

6. Начерти отрезок АВ длиной 5 см.

Фамилия, имя _____

Вариант №2

1. Запиши пропущенные числа:

10,, 8,,, 5,,, 2.

2. Сравни числа и выражения, поставь знак: <, >, =.

8.....7 9.....8 10.....3 7.....7 2+4.....10-3

3. Реши примеры:

8-3=..... 10-5=.....

3+3=..... 5+4=.....

7-4=.....

2+4=.....

4. Реши задачу и напиши ответ:

На пруду плавали 7 уток. К ним прилетели ещё 3 утки. Сколько стало уток?

Ответ: ... уток.

5. Реши задачу и напиши ответ:

В гараже стояло 7 легковых машин, а грузовых — на 2 машины меньше. Сколько грузовых машин стояло в гараже?

Ответ: грузовых машин.

6. Начерти отрезок АВ длиной 5 см.

Тематическая проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание" (урок 103)

Вариант 1

№1

Перепиши примеры и реши:

$$4-2+7-4= \quad 9-2-4-3=$$

$$2+5-3+4= \quad 2+2+5-2=$$

№2

Перепиши и сравни ($>$, $<$, $=$):

$$4 \text{ см} \dots 3 \text{ см} + 2 \text{ см} \quad 8 \text{ см} - 2 \text{ см} \dots 8 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \dots 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad 2 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

№3

Реши задачу (не забудь, начертить схему):

Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. Сколько всего килограммов весит дыня и арбуз?

№4

Реши задачу (не забудь, начертить схему):

Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

№5

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

Вариант2

№1

Перепиши примеры и реши:

$$7+2-8+2= \quad 8+2-4+3=$$

$$2+6+2-3= \quad 4+3+3-5=$$

№2

Перепиши и сравни ($>$, $<$, $=$):

$$4 \text{ см} \dots 3 \text{ см} + 2 \text{ см} \quad 8 \text{ см} - 2 \text{ см} \dots 8 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 4 \text{ см} \quad 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \dots 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

№3

Реши задачу (не забудь, начертить схему):

В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. Сколько всего килограммов варенья было в кастрюле и банке?

№4

Реши задачу (не забудь, начертить схему):

Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

№5

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

Тематическая проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток" (урок 116)

Ф.И. _____

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке увеличения.

5, 10, 12, 6, 3, 13, 18, 4, 17, 9, 14, 16

2. Выполни действия:

$$10 + 5 = \quad 15 - 10 = \quad 18 - 3 + 1 =$$

$$15 - 5 = \quad 13 + 4 = \quad 4 + 10 - 2 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$14 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином — 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином?

Решение _____

Ответ _____

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли ещё 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Решение _____

Ответ _____

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке убывания.

5, 10, 12, 6, 3, 13, 18, 4, 17, 9, 14, 16

2. Выполни действия:

$$10 + 2 = \quad 12 - 2 = \quad 16 - 4 + 2 =$$

$$12 - 10 = \quad 15 + 3 = \quad 3 + 10 - 1 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 18 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 брёвен, а на другой машине увезли 10 брёвен. Сколько всего брёвен увезли со склада на двух машинах?

Решение _____

Ответ _____

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Решение _____

Ответ _____

Комплексная проверочная работа (урок 125)

1 вариант.

Задача 1. В столовую завезли 6 кг белого хлеба и 9 кг чёрного хлеба. Продали 10 кг. Сколько кг хлеба осталось в столовой?

2. Начертить один отрезок АС длиной 6 см, а другой КМ на 4 см длиннее.

3. Вычислить.

$$10 + 6 \quad 9 + 5 - 6 \quad 6 + 4 + 7$$

$$12 - 2 \quad 18 - 7 + 8 \quad 13 - 6 - 5$$

$$8 + 9 \quad 15 - 5 + 3 \quad 12 - 0 + 3$$

$$15 - 7 \quad 14 + 2 - 9 \quad 10 + 2 + 5$$

4. Сравнить.

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 14 \text{ см} \quad 14 \text{ л} - 10 \text{ л } \dots 4 \text{ л} \quad 3 \text{ см} + 10 \text{ см} + 2 \text{ см } \dots 12 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} + 6 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \quad 5 \text{ кг} + 6 \text{ кг } \dots 18 \text{ кг} \quad 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} + 5 \text{ кг } \dots 10 \text{ кг}$$

5. Вставь знак + или -, чтобы получилась верная запись.

$$7 \dots 3 \dots 9 = 19 \quad 14 \dots 4 \dots 5 = 5$$

$$10 \dots 4 \dots 7 = 13 \quad 9 \dots 9 \dots 18 = 0$$

6. Запиши числа в порядке их увеличения.

5, 11, 15, 19, 9, 3, 7, 17.

II вариант.

Задача 1. В ларёк привезли 7 ящиков бананов и 6 ящиков яблок. За день продали 10 ящиков фруктов. Сколько ящиков фруктов осталось в ларьке?

2. Начертить один отрезок АБ длиной 10 см, а другой СД на 6 см короче.

3. Вычислить.

$$10 + 8 \quad 6 + 9 - 7 \quad 8 + 2 + 5$$

$$14 - 4 \quad 19 - 8 + 5 \quad 12 - 6 - 4$$

$$7 + 8 \quad 17 - 7 + 4 \quad 14 - 0 + 2$$

$$13 - 6 \quad 13 + 4 - 8 \quad 10 + 3 + 4$$

4. Сравнить.

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \quad 18 \text{ л} - 10 \text{ л} \dots 8 \text{ л} \quad 2 \text{ см} + 10 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$$

$$11 \text{ см} + 7 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \quad 6 \text{ кг} + 7 \text{ кг} \dots 14 \text{ кг} \quad 8 \text{ кг} - 5 \text{ кг} + 6 \text{ кг} \dots 10 \text{ кг}$$

5. Вставь знак + или -, чтобы получилась верная запись.

$$8 \dots 2 \dots 6 = 16 \quad 16 \dots 6 \dots 5 = 5$$

$$10 \dots 3 \dots 8 = 15 \quad 7 \dots 7 \dots 14 = 0$$

6. Запиши числа в порядке их уменьшения.

5, 11, 15, 19, 9, 3, 7, 17.

Тематическая проверочная работа по теме: Сложение и вычитание (урок 131)

Вариант №1.

1. Выполни действия и запиши ответ.

$1+9=$

$3+7=$

$8+0=$

$2+7=$

$5+4=$

$3+6=$

$10-7=$

$4-4=$

$8-7=$

$9-5=$

$6-0=$

$7-3=$

2. Нарисуй 4 елочки. Под елочками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем елочек.

3. Реши задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5, а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 3 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число в котором:

$1 \text{ дес. и } 2 \text{ ед.} =$

$5 \text{ единиц} =$

$2 \text{ десятка} =$

$1 \text{ дес. и } 7 \text{ ед.} =$

Вариант №2.

1. Выполни действия и запиши ответ.

$5+0=$

$2+7=$

$6+4=$

$4+5=$

$7+3=$

$1+6=$

$7-5=$

$8-5=$

$9-8=$

$3-0=$

$10-5=$

$6-6=$

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

3. Реши задачу:

На берегу 7 пингвинов, а на льдине на 3 пингвина меньше, чем на льдине. Сколько пингвинов на льдине?

4. Длина первого отрезка 4 см. Длина второго отрезка на 2 см больше, длины первого отрезка. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число в котором:

1 десяток и 3 единицы =

1 десяток =

6 единиц =

2 дес. и 7 единиц =

Критерии оценивания:

Высокий уровень – нет ошибок;

Средний уровень – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

Ниже среднего уровень – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

Низкий уровень – не решена задача или более 4 грубых ошибок.