

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от «30» августа 2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ с.Северный



/Н.В. Карелина/

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по математике
в 3 классе**

Составитель:
Дектерева Ольга Георгиевна,
учитель начальных классов,
I кв. категория

2022 – 2023 уч.г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (МО РФ № 286 от 31.05. 2021);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы по предмету «Математика», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Г.В. Дорофеевым, Т.Н. Мираковой;
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Образовательная область «Математика и ИКТ» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Математика».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных. организаций. В 2ч./ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2020.

Цель данного курса: Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.)

Задачи:

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Срок реализации программы: Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; – подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; – располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию; – конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; — вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; — строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; – рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Повторение.	6 часов			
2	Сложение и вычитание	30 часов	2	1	
3	Умножение и деление	52 часа	5	5	
4	Нумерация	7 часов		1	
5	Устные приемы сложения и вычитания	13 часов	1	1	
6	Письменные приемы сложения и вычитания	6 часов	1	1	
7	Устные приемы умножения и деления	8 часов		1	
8	Письменные приемы умножения и деления	14 часов	2		
Итого		134 часа	11	10	

График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
5	Контрольная работа	входная
18	Проверочная работа №1	Прибавление суммы к числу
35	Контрольная работа №2	Контрольная работа за 1 четверть
45	Проверка вычислительных навыков №3	Умножение и деление
53	Контрольная работа №4	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5
65	Контрольная работа №5 за 2 четверть	За 2 четверть
78	Контрольная работа №6	Таблица умножения в пределах 100
94	Проверочная работа №7	Трехзначные числа.
104	Контрольная работа №8	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000
113	Контрольная работа № 9	Письменная нумерация в пределах 1000
126	Итоговая контрольная работа № 11	Годовая

Календарно – тематическое планирование по математике в 3 классе

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
Повторение (6 ч)			
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	применяют устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	с. 6, № 2,7
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	используют алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел; распознают прямой угол с помощью чертежного угольника; устанавливают причинно-следственные связи; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролируют действия партнера; строят монологическое высказывание; владеют диалогической формой коммуникации.	с.9 , № 2,7
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением; вычисляют периметр многоугольника; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	с.10 , № 3
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Определяют порядок действий в выражениях; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	с. 12, № 4,7
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	выполняют сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем работают в парах.	с.14 , № 5,7
6	Решение составных задач	решают задачи разными способами; вычисляют длину ломаной; обобщают и делают выводы; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулируют собственное мнение, позицию; контролируют действия партнера.	с. 16, № 6
Сложение и вычитание (30 часов)			
7	Сумма нескольких	прибавляют число к сумме; принимают и	с. 17, № 2,6

	слагаемых.	сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; строят монологическое высказывание.	
8	Входная контрольная работа	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; используют речь для регуляции своего действия.	Не задано
9	Анализ контрольной работы	Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Не задано
10	Цена. Количество. Стоимость.	Решают задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; строят монологическое высказывание; работают в группах; адекватно проводят самооценку результатов своей учебной деятельности, понимая причины неуспеха на том или ином этапе;	с.23. , № 2,3
11	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	решают задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; обобщают и делают выводы; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; участвуют в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения, работают в парах.	с.24 , № 2,4
12	Проверка сложения.	Выполняют проверку сложения двумя способами; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливая причинно- следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролируют действия партнера; строят монологическое высказывание.	с. 26, № 1,2
13	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Увеличивают и уменьшают числа в несколько раз; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; участвуют в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения	с. 30, № 3,4
14	Прибавление суммы к числу	Прибавляют сумму к числу; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной цели;используют математические	с. 31, №1,5

		термины, символы и знаки.	
15	Упражнения в прибавлении суммы к числу	Находят удобный способ прибавления суммы к числу; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентируются на разнообразии способов решения задач; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	с. 32, №7,9
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление	Прибавляют сумму к числу; устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	с.33 , №1,3
17	Обозначение геометрических фигур	Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливают аналогии; принимают и сохраняют учебную задачу.	с. 38, №2,8
18	Проверочная работа №1	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату...	Не задано
19	Работа над ошибками	Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Не задано
20	Вычитание числа из суммы	вычитать сумму из числа разными способами; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.	с.41 , №2,8
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	находить удобный способ вычитания числа из суммы; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	с. 43, №2,4

		договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; допускать возможность существования различных точек зрения.	
22	Проверка вычитания	выполнять проверку вычитания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.	с.46 , № 1,6 (2)
23	Способы проверки вычитания	решать задачи, используя взаимосвязь сложения и вычитания; использовать зна-ково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 48, № 1,7
24	Вычитание суммы из числа	выполнять вычитание суммы из числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.	с.50 , № 2,9
25	Вычитание суммы из числа	находить удобный способ вычитания суммы из числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.53-54 , № 2,10
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач	решать задачи на вычитание суммы из числа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.	с.54 , №9
27	Прием округления	использовать прием округления при устных	с.56 , № 1,7

	при сложении	вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	
28	Прием округления при сложении	использовать прием округления чисел при сложении; устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.57 , № 5
29	Прием округления при вычитании.	использовать прием округления при вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 61, № 4,8
30	Прием округления при вычитании. Решение задач	использовать прием округления чисел при вычитании; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно- следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия	с.62 , №1,6
31	Равные фигуры	сравнивать фигур наложением; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.	с.64-65 , №2,6,7
32	Задачи в три действия	решать задачи в три действия; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять	с.67 , №2,6

		<p>синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.</p>	
33	Задачи в три действия	<p>решать задачи в три действия; осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	с.69 , № 6,7
34	Повторение и самоконтроль	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия</p>	с. 70, №1,5,10
35	Контрольная работа №2	<p>осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату..</p>	Не задано
36	Анализ контрольной работы. Изображение куба	<p>Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Не задано
Умножение и деление (52 часа)			
37	Четные и нечетные числа	<p>Определяют четные и нечетные числа; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; принимают, и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеют диалогической формой коммуникации.</p>	с.77 , №4,6
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел	<p>Называют четные и нечетные числа; проводят сравнение, классификацию по заданному признаку; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают выделенные ориентиры действия в новом</p>	с. 79, № 7,8,9

		учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулируют собственное мнение, позицию; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.	
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	Выполняют умножение и деление с числом 3; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; строят монологическое высказывание; контролируют и оценивают действия партнера;	с.80. , № 6,10, учить таблицу
40	Умножение суммы на число	Выполняют умножение суммы двух слагаемых на число; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимают и сохраняют учебную задачу.	с.83-84 , № 2,7
41	Умножение суммы на число	Выполняют умножение суммы двух слагаемых на число; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулируют собственное мнение, позицию; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.	с. 85, № 5
42	Способы умножения суммы на число	Выполняют умножение суммы двух слагаемых на число; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различают способ и результат действия; контролируют действия партнера; владеют диалогической формой коммуникации.	с.86 , № 8
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	Составляют таблицу умножения числа 4; учатся выполнять умножение и деление с числом 4; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и	с. 87, № 5,8, учить таблицу

		контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Учатся выполнять умножение и деление с числом 4; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.89 , № 4,7, учить таблицу
45	Проверка умножения. Проверка вычислительных навыков.№2	Выполняют проверку умножения разными способами; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату..	с.90 , № 1,7
46	Умножение двузначного числа на однозначное	Учатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.	с.98 , №4
47	Умножение двузначного числа на однозначное	Учатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.100 , №5,6
48	Задачи на приведение к единице	Учатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;	с.125 , №11

		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.	
49	Решение задач на приведение к единице	Учатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.125 , №13
50	Закрепление изученного. Проверочная работа № 3	Учатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.124 , №7,4
51	Умножение числа 5. Деление на 5	Составят таблицу умножения числа 5; учатся выполнять умножение и деление с числом 5; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.102 , № 4,7
52	Умножение числа 5. Деление на 5	Учатся выполнять умножение и деление с числом 5; обобщать и делать выводы; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.	с.103, № 3, 9, учить таблицу
53	Контрольная работа №3 по теме	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на	Не задано

	«Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	
54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	с. 106, №4, учить таблицу
55	Умножение числа 6. Деление на 6	Учатся выполнять умножение и деление с числами 2—6; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.	с. 108, №3,6
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	Учатся устанавливать аналогии; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 111, № 4,5, учить таблицу
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.	с. 113, № 5
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач	Учатся устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с. 114, № 2
59	Проверка деления	Учатся выполнять проверку деления разными	с. 116, №1,6

		<p>способами; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
60	Задачи на кратное сравнение	<p>Учатся решать задачи на кратное сравнение; проводить сравнение по заданным критериям; использовать моделирование для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	с. 118, №4,7
61	Задачи на кратное и разностное сравнение	<p>Учатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	с.119 , №3
62	Решение задач на кратное сравнение	<p>Учатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	с. 121, №3
63	Решение задач	<p>Учатся решать задачи изученных видов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в планировании и</p>	с.123 , №5,8

		контроле способа решения; договариваться, приходиться к общему решению в результате совместной деятельности; контролировать действия партнера.	
64	Повторение и самоконтроль. Проверочная работа №4	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.	с.125 , №5,7
65	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Не задано
66	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7	Составят таблицу умножения числа 7; учатся выполнять умножение и деление с числом 7; Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	с.5, № 5,6
67	Умножение числа 7. Деление на 7	Учатся выполнять деление и умножение с числом 7; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.	с.7 , № 5,7
68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Проверка вычислительных навыков №5	Учатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации.	с. 8, № 5,9
69	Умножение числа 8. Деление на 8	Составят таблицу умножения числа 8; учатся выполнять умножение и деление с числом 8;	с.13 , №6

		использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; приходить к общему решению в результате совместной деятельности.	
70	Прямоугольный параллелепипед	Учатся составлять параллелепипед из развертки; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с. 15, №3,6
71	Умножение числа 8. Деление на 8	Учатся показывать грани, ребра и вершины параллелепипеда; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.16 , №3,5
72	Площади фигур	Учатся измерять площадь фигур различными мерками; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.	с.19 , №4,6
73	Площади фигур	Учатся измерять площадь фигуры различными мерками; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в	с.22 , №5,6

		планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение, позицию	
74	Площади фигур 74 Умножение числа 9. Деление на 9	Составят таблицу умножения числа 9; учатся выполнять умножение и деление с числом 9; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 24, №8,9
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Проверочная работа №6	Учатся выполнять умножение и деление с числом 9; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 25, №6,7
76	Таблица умножения в пределах Таблица умножения в пределах 100.	Учатся пользоваться таблицей умножения в пределах 100; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.27 , №1,6
77	Таблица умножения в пределах Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Учить таблицу умножения и деления
78	Контрольная работа 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату..	Не задано
79	Анализ контрольной работы. Деление	Выполняют деление суммы на число разными способами; используют знаково-символические	с.29 , № 1,6

	суммы на число	средства, в том числе моделирование, для решения задач; внесут необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	Учатся находить удобный способ деления суммы на число; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.30 , №2,5
81	Способы деления суммы на число	Учатся выполнять деление суммы на число; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание.	с.32 , №5,7
82	Вычисления вида $48 : 2$	Учатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение, позицию.	с.33 , №1,6
83	Вычисления вида $48 : 2$	Учатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	с.35 , №6,7
84	Вычисления вида $57 : 3$	Учатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; различать способ и результат действия; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	с.36 , №2,3

		в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	
85	Вычисления вида 57 : 3	Учатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 38, №6,9
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Учатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с. 40, №1,7
87	Повторение и самоконтроль	Учатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.42 , №11,13,16
88	Контрольная работа 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Не задано
Нумерация (7 часов)			
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	Считают сотнями; устанавливают аналогии. Используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	с.51 , №4,7

90	Названия круглых сотен	Учатся называть круглые сотни; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходиться к общему решению в результате совместной деятельности; контролировать действия партнера.	с.53 , №3,7
91	Названия круглых сотен	Учатся называть круглые сотни; выполнять вычисления с ними; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.	с.54 , №1,7
92	Образование чисел от 100 до 1000	Учатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.57 , №5,8
93	Трехзначные числа.	Учатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.59-60 , №5,9
94	Чтение и запись трехзначных чисел. Проверочная работа №7	Учатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; устанавливать аналогии; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогиче-	с.61 , №7

		ской формой коммуникации; контролировать действия партнера.	
95	Задачи на сравнение	Учатся решать задачи на сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.63 , №5,7
Сложение и вычитание .(19 ч)			
Устные приемы сложения и вычитания (13 ч)			
96	Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400, 520+40, 370-200$	Учатся использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.65 , №6
97	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50, 140-60$	использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.67 , №5,7
98	Устные приемы сложения и вычитания вида $430+250, 370-140$	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	с.69 , №2,7

99	Устные приемы сложения $430+80$. Проверка вычислительных навыков №8	Учатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.	с.70 , №4,5
100	Единицы площади	Учатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.	с.73-74 , №3,9
101	Единицы площади	Учатся измерять площади фигур и выражать их в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах и квадратных метрах; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.76 , №7
102	Площадь прямоугольника	Учатся вычислять площадь прямоугольника; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации	с.78 , №3,8
103	Площадь прямоугольника	Вычисляют площадь прямоугольника; учатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	с. 80, №4,5

		оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	
104	Контрольная работа №8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату..	Не задано
105	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Выполняют деление с остатком; устанавливают причинно-следственные связи; ориентируются на разнообразие способов решения задач; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; владеют диалогической формой коммуникации; контролируют действия партнера.	с.82 , №2
106	Деление с остатком	Выполняют деление с остатком; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу.	с.84 , №2,6
107	Километр	Определяют по рисункам, что измеряют в километрах; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; контролируют действия партнера.	с.87 , №4,7
108	Километр	Решают задачи на определение расстояния; переводят километры в метры; обобщают и делают выводы; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулируют собственное мнение, позицию, договариваются и приходят к общему решению в своей деятельности	с.88 , №1,7
Письменные приемы сложения и вычитания (6 ч)			
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.	с. 90, №2,9
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-$	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	с.91, №3,8

	35, 764-235		
111	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного	Выполняют письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулируют собственное мнение, позицию; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.	с.92 , №1,7
112	Повторение и самоконтроль. Проверка вычислительных навыков №8	Выполняют письменное и устное сложение и вычитание трехзначных чисел; обобщают и делают выводы; допускают возможность существования у людей различных точек зрения.	с. 93-95, №4,9,21
113	Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Не задано
114	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Осуществляют синтез как составление целого из частей; обобщают и делают выводы; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.	Не задано
Умножение и деление (22 ч) Устные приемы вычислений (8 ч)			
115	Умножение круглых сотен	Выполняют умножение круглых сотен; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеют диалогической формой коммуникации; используют речь для регуляции своего действия.	с.101 , №4,8
116	Умножение круглых сотен	Выполняют умножение круглых сотен; устанавливают аналогии; ориентируются на разнообразие способов решения задач; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи..	с.102 , №2,6
117	Деление круглых сотен	Выполняют деление круглых сотен; обобщают и делают выводы; проводят сравнение,	с. 103-104, №2,4

		классификацию по заданным критериям; приходят к общему решению в совместной деятельности.	
118	Деление круглых сотен	Выполняют деление круглых сотен; обобщают и делают выводы; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	с. 105, №3,7
119	Единицы массы. Грамм	Устанавливают соотношения между единицами массы; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимают и сохраняют учебную задачу.	с.107 №3,7
120	Единицы массы. Грамм	Устанавливают соответствие между граммом и килограммом; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	с. 108-109, №1,7
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	Выполняют умножение и деление в пределах 1000; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; владеют диалогической формой коммуникации; используют речь для регуляции своего действия.	с. 109, №3,5
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	Выполняют устное умножение и деление в пределах 1000; устанавливают аналогии; обобщают и делают выводы; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнера.	с. 110-111, №3,9
Письменные приемы вычислений (14 ч)			
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначное; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; строят монологическое высказывание; используют речь для регуляции своего действия.	с.113 , №7,7
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с	Выполняют письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; осуществляют подведение под понятие на основе	с. 114-115, № 4,9

	переходом через разряд вида 46 умножить на 3	распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строят монологическое высказывание; контролируют действия партнера.	
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 умножить на 4	Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролируют действия партнера; владеют диалогической формой коммуникации.	с. 116, №4,6
126	Итоговая контрольная работа	Осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; используют речь для регуляции своего действия	Не задано
127	Повторение и самоконтроль	Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделяют существенные признаки и синтеза; ориентируются на разнообразии способов решения задач; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строят монологические высказывания; используют речь для регуляции своего действия.	Не задано
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида 684:2	Учатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивают правильность выполнения действий	с. 117-118, №2,4

		на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; используют диалогическую форму коммуникации.	
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентируются на разнообразие способов решения задач; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строят монологическое высказывание; используют речь для регуляции своего действия.	с. 119, №4,8
130	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	Представляют число в виде удобных слагаемых; выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеют диалогической формой коммуникации; используют речь для регуляции своего действия.	с. 120, № 3,4
131	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$	Представляют число в виде удобных слагаемых; выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; устанавливают аналогии; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; строят монологическое высказывание.	с. 123, № 4,8
132	Письменные приемы деления на однозначное число	Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное; ориентируются на разнообразие способов решения задач; обобщают и делают выводы; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	с. 124, № 2,4

		и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение, позицию; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.	
133	Письменные приемы деления на однозначное число	Выполняют письменное и устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнера.	карточки
134	Контрольная работа №11 по теме «Письменные приемы умножения и деления»	Решают текстовые и геометрические задачи; выполняют чертеж прямоугольника; устные и письменные вычисления в пределах 1000; контролируют и оценивают свою работу, ее результат.	Не задано
135	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Обобщают и делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролируют действия партнера; договариваются, приходят к совместному решению в совместной деятельности.	Не задано
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Выполняют задания творческого и поискового характера; применяют знания и способы действий в измененных условиях; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Не задано

Литература и интернет-ресурсы

Программа по математике для четырёхлетней начальной школы Образовательная система «УМК Перспектива», руководители проекта – вице-президент В.В.Козлов, президент РАО, академик Н.Д. Никандров, член-корреспондент РАО доктор педагогических наук А. М. Кондаков. Руководитель линии УМК канд. педагогических наук Л.Ф. Климанова. Сборник программ. (М.: Просвещение, 2020).

Учебники и учебные пособия для обучающихся:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

Методические пособия для учителя:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 3 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019г.
- Технологические карты.

Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.*, Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2020.
2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2020
3. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2019
4. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника [Текст] / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Развальяева. – Волгоград : Учитель, 2019.
5. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education