

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
Н. В. Карелина  
«31» 08.2022г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 1 классе**

Составила: Тюкалова Мария Михайловна  
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год  
с. Северный

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- ##### *2) Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:



- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>								
1.1	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность</b>	3	0	0	14.10.2022	Учитель наставник и друг. Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома	Устный опрос	"Учебник вслух". Окружающий мир 1 класс ч.1, тема урока "Учитель - наставник и друг", с.30-31, Перспектива. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcZoW9mCwDQ">https://www.youtube.com/watch?v=fcZoW9mCwDQ</a>
1.2	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	07.10.2022 23.05.2022 26.05.2022	1.Мы дружный класс. Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества; взаимопомощи; взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии; определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «МЫ»; «я»; «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе; выявлять положительные; предлагать изменения негативных ситуаций. ; 2.Просмотр сюжетов о поступках людей. Обсуждать что такое «плохие» поступки и что такое «хорошие» поступки. Уметь их различать. 3.Выставка рисунков «От улыбки станет всем светлей»	Устный опрос	1. Интерактивные уроки по окружающему миру <a href="https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva">https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva</a> . 2. ПЛОХО И ХОРОШО - Мультки КУКУТИКИ - Ребенок, который любил делать плохие поступки. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9N6PpPVkHE4">https://www.youtube.com/watch?v=9N6PpPVkHE4</a> 3. От улыбки станет всем светлей. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsL41W4FYjQ">https://www.youtube.com/watch?v=zsL41W4FYjQ</a>
1.3	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	6	0	1	18.11.2022 22.11.2022	Делу – время Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятия. Обобщать знания о знакомых уже правилах  Книга – друг и наставник Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»	Устный опрос; Практическая работа	1. "Учебник вслух". Окружающий мир 1 класс ч.1, тема урока "Делу - время", с.44-45, Перспектива. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgEs7mQqec0">https://www.youtube.com/watch?v=xgEs7mQqec0</a> 2. Презентация «Книга - друг и наставник». Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kniga-drug-i-nastavnik-3350532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kniga-drug-i-nastavnik-3350532.html</a> 3.
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	5	0	0	23.09.2022 10.03.2023 21.03.2023 07.04.2023 17.03.2023 04.04.2023	1. Мы люди. (Народы России)  Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного  2. Мы помним наших земляков Рассказывать о старинных и современных жителей своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»  3. Москва - столица России	Устный опрос	1. Про тебя. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/pro-tebja">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/pro-tebja</a> 2. Презентация "Мы помним наших земляков" 1 класс. Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/90124-prezentaciya-my-pomnim-nashih-zemlyakov-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/90124-prezentaciya-my-pomnim-nashih-zemlyakov-1-klass.html</a> . «Учебник вслух» Окружающий мир 1 класс ч.2, Перспектива, с.32-33, тема урока "Мы помним наших земляков" Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BskhvyWg2Oo&amp;list=PLmKJy6AbeKqVCq8oop24OoDTWPcvQCIBr&amp;index=11">https://www.youtube.com/watch?v=BskhvyWg2Oo&amp;list=PLmKJy6AbeKqVCq8oop24OoDTWPcvQCIBr&amp;index=11</a>

				<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнить их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл</p> <p>4. Природа России</p> <p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опи-раясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p> <p>5. Россия наша родина</p> <p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины</p> <p>6. Мы - семья народов России.</p> <p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. Сравнить их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов России качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.</p>	<p>3. Что мы знаем о Москве. Урок окружающего мира в 1 классе. Режим доступа: <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b></p> <p>4. Презентация по окружающему миру "Богата природа России" ( 1 класс ). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-bogata-priroda-rossii-1-klass-4197064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-bogata-priroda-rossii-1-klass-4197064.html</a></p> <p>5. Государственная символика России. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivyom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivyom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii</a> Презентация «Россия - наша Родина» 1 класс. Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25759-konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-1-klasse-rossiya-nasha-rodina.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25759-konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-1-klasse-rossiya-nasha-rodina.html</a></p> <p>6. Презентация, доклад Мы-семья народов России. Режим доступа: <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-my-semya-narodov-rossii">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-my-semya-narodov-rossii</a></p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	4	0	0	03.02.2023 31.01.2023 27.01.2023 24.01.2023 10.02.2023	<p>1. Красота родного села. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью <b>фотосъёмки</b> красивые ландшафты города (села) дня выставки в классе.</p> <p>2. Красота любимого города Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках</p> <p>3. Мы в селе Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроре (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p> <p>4. Мы в городе Определять значение слов «земляки», «горожане» <b>путём</b> сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; на-ходить в <b>этих</b> словах общее и особенное.</p> <p>5. Природа в городе Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставляя, их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради</p>	Устный опрос	<p>1. Презентация по окружающему миру для 1 класса УМК «Перспектива» на тему «Красота родного села». Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-krasota-rodного-sela-5272401.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-krasota-rodного-sela-5272401.html</a></p> <p>2. Презентация по окружающему миру на тему "КРАСОТА ЛЮБИМОГО ГОРОДА" (1 класс), УМК "Перспектива". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasota-lyubimogo-goroda-1-klass-umk-perspektiva-4297951.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasota-lyubimogo-goroda-1-klass-umk-perspektiva-4297951.html</a></p> <p>3.Учи.ру. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16186977/subjects/6/course_programs/1/cards/34949">https://uchi.ru/teachers/groups/16186977/subjects/6/course_programs/1/cards/34949</a></p> <p>Презентация по окружающему миру на тему "Красота любимого города" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasota-lyubimogo-goroda-klass-254785.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasota-lyubimogo-goroda-klass-254785.html</a></p> <p>4. Презентация к уроку по окружающему миру на тему "Мы в городе. Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-mi-v-gorode-1179616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-mi-v-gorode-1179616.html</a></p> <p>5. Интернет-урок по окружающему миру «Природа в городе». Режим доступа: <a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushemu-miru-priroda-v-gorode/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushemu-miru-priroda-v-gorode/</a></p>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	27.09.2022 30.09.2022 04.10.2022 10.03.2023	<p>1. Как мы общаемся с миром. Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущения, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.</p> <p>2. Люди – творцы культуры Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p> <p>3. Наш класс в школе.</p>	Устный опрос	<p>1. Как человек познает окружающий мир. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayushem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchiy-mir">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayushem-nas-mire/kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchiy-mir</a></p> <p>2. Презентация к уроку окружающего мира "Люди-творцы культуры", УМК "Перспектива" 1 класс. Режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-liudi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-liudi.html</a></p> <p>3. Урок по окружающему миру 1 класс УМК «Перспектива» Тема «Наш класс в школе». Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/10/urok-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/10/urok-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass-umk</a></p> <p>4. Презентация по окружающему миру на тему " Все профессии важны" ( 1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vse-professii-vazhni-klass-3154395.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vse-professii-vazhni-klass-3154395.html</a></p>

					<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.</p> <p>4. Все профессии важны. Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, понимание важности профессии земледельца.</p>		
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0	<p>21.02.2023 03.03.2023 07.03.2023</p> <p>1. В ботаническом саду Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскизы оформления входа в ботанический сад.</p> <p>2. В зоопарке Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.</p> <p>3. Войдем в музей С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообщать формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p>	Устный опрос	<p>1. Презентация "Ботанический сад" 1 класс (По программе «Перспектива» Плешакова А.А.). Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/129804-prezentaciya-botanicheskiy-sad-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/129804-prezentaciya-botanicheskiy-sad-1-klass.html</a></p> <p>2. Презентация по окружающему миру на тему "В зоопарке", 1 класс. Режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-v-z.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-v-z.html</a></p> <p>3. Презентация по окружающему миру для 1 класса УМК «Перспектива» на тему «Войдем в музей!». Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vojdjom-v-muzej-5272849.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vojdjom-v-muzej-5272849.html</a></p>

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	1	29.11.2022	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым <b>из чле-нов</b> семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в <b>семье</b> . Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.	Устный опрос; Практическая работа	Учи ру. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16186977/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832">https://uchi.ru/teachers/groups/16186977/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832</a> Презентация, доклад по окружающему миру на тему: Моя семья - часть моего народа. Режим доступа: <a href="https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-5505">https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-5505</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	25.11.2022	Потехе – час. Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли и старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».	Устный опрос	Конспект урока и презентация по окружающему миру на тему "...потехе час!" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_...potehe_chas_1_klass-179873.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_...potehe_chas_1_klass-179873.htm</a>
1.10	<b>Домашний адрес.</b>				11.10.2022	Ознакомить с полным названием адресом школы, домашним адресам в парильной последовательности. Изучить новые понятия адресат и индекс, научить применять полученные знания на практике.	Устный опрос	Презентация "Мой адрес в этом мире" 1 класс. Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	2	0	0	06.09.2022 02.12.2022 09.12.2022	1.Что такое окружающий мир. Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для I класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня. определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.  2. Природа в доме Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.  3. Красивые камни в нашем доме	Устный опрос	1. Презентация к уроку окружающего мира в 1 классе "Что такое окружающий мир". Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1</a> 2. Презентация к уроку по окружающему миру, 1 класс, "Природа в нашем доме". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-klass-priroda-v-nashem-dome-1896722.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-klass-priroda-v-nashem-dome-1896722.html</a> 3. Презентация "Красивые камни у нас дома. Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krasivie-kamni-u-nas-doma-1463845.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krasivie-kamni-u-nas-doma-1463845.html</a>

						Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы.		
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	0	09.09.2022 13.09.2022	<p>1. Природа. Высказывать предположения о <b>том</b>, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>2. Не живая и живая природа. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>	Устный опрос	<p>1. Презентация к уроку окружающего мира "Природа" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-priroda-klass-3224649.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-priroda-klass-3224649.html</a></p> <p>2. Урок 4. Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081</a></p>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	8	0	0	12.05.2023 16.05.2023	<p>1. Что такое пагода? Что такое термометр? Давать общее представление о погоде; знакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а так же с народными и научными предсказаниями погоды.</p> <p>2. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	Устный опрос	<p>1. Урок познания мира "Что такое погода". 1-й класс. Режим доступа: <a href="https://urok.1sept.ru/articles/677904">https://urok.1sept.ru/articles/677904</a></p> <p>2. Экскурсия « Сезонные изменения в природе. Весна». Режим доступа: <b>Ошибка!</b> <b>Недопустимый объект гиперссылки.</b></p>



2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	5	1	0	16.09.2022 20.09.2022 11.04.2023 14.04.2023 18.04.2023 21.04.2023 25.04.2023 27.04.2023 05.05.2023	<p>1. Культура Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p> <p>2. Природа и творчество человека Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме</p> <p>3. Охрана природы Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить свое отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>4. Красная книга России. Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.</p> <p>5. Заповедные тропинки Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения</p>	Устный опрос; Контрольная работа	<p>1. «Учебник вслух». Окружающий мир 1 класс ч.1, Перспектива, с.10-13, тема урока "Культура". Режим доступа: <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b></p> <p>2. Урок 3. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/</a></p> <p>3. Будь другом природе. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/bud-drugom-prirode">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/bud-drugom-prirode</a></p> <p>4. Презентация для детей на тему: "Красная Книга". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-na-temu-krasnaya-kniga-2063947.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-na-temu-krasnaya-kniga-2063947.html</a></p> <p>5. Презентация к уроку Окружающий мир "Заповедные тропинки". Режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-zapovied.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-zapovied.html</a></p> <p>6. Презентация к уроку окружающего мира по теме "Взгляни на человека". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-vzglyani-na-cheloveka-4306396.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-vzglyani-na-cheloveka-4306396.html</a></p> <p>7. Урок окружающего мира. Режим доступа: <a href="https://ppt-online.org/755912">https://ppt-online.org/755912</a></p> <p>9. Урок окружающего мира "У каждого времени свой плод". Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YB75P2296X0">https://www.youtube.com/watch?v=YB75P2296X0</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					<p>в заповедниках.</p> <p>6. Взгляни на человека. Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик - внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желание, мысли интересы в соответствии с возрастом.</p> <p>7. Всему свой черед Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).</p> <p>8. У каждого времени свой плод. Я часть мира. Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах. Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.</p>		
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	0	0	<p>28.10.2022 16.12.2022 20.12.2022 23.12.2022 17.02.2023</p> <p>1. Что растет у школы. Анализировать и сравнивать фотографию и схему с помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его</p> <p>2. Выйдем в сад и огород. Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода</p> <p>3. Овощи и фрукты на нашем столе</p>	Устный опрос	<p>1. Деревья, кустарники, травы. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy</a></p> <p>2. Презентация "Выйдем в сад и огород" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442448-prezentacija-vyjdem-v-sad-i-ogorod-1-klass">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442448-prezentacija-vyjdem-v-sad-i-ogorod-1-klass</a></p> <p>3. Урок и презентация "Овощи и фрукты на нашем столе", 1 класс, окружающий мир. УМК "Перспектива. Режим доступа: <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-i-priezientatsiia-ovoshchi-i-frukty-na-nashiem-stolie-1-klass-okruzhaiushchii-mir-umk-pierspektiva">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-i-priezientatsiia-ovoshchi-i-frukty-na-nashiem-stolie-1-klass-okruzhaiushchii-mir-umk-pierspektiva</a></p> <p>4. Презентация к уроку по теме: "Про хлеб и кашу, про чай и кофе". Режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-potiemie-pro-khlieb-i-kas.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-potiemie-pro-khlieb-i-kas.html</a></p> <p>5. Чудесные цветники. Режим доступа: <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/chudesnye_tsvetniki">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/chudesnye_tsvetniki</a></p>

					<p>Различать овощи и <b>фрукты</b>. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>4. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, де-лать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p>5. Чудесные цветники Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалом учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p>			
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	0	0	07.12.2022 14.02.2023	<p>1. Дикорастущие и культурные растения. Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.</p> <p>2. Что растёт в городе. (Хвойные и лиственные растения) Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.</p>	Устный опрос	<p>1. Презентация по окружающему миру на тему " Дикорастущие и культурные растения". 1 класс УМК " Планета знаний". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html</a></p> <p>2. Презентация к уроку окружающего мира в 1 классе на тему: "Что растёт в городе". Режим доступа: <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-v-1-klassie-na-tiemu-cto-rastiet-v-ghorodie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-v-1-klassie-na-tiemu-cto-rastiet-v-ghorodie</a></p>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни)</b>	2	0	0	21.10.2022	<p>1. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения) корень, лист, цветок, плод, семя. Познакомить со строением растения, выснить значимость каждой части растения</p>	Устный опрос	<p>Разнообразие растений. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-Klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-Klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy</a></p>

	растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.							
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	18.10.2022 13.12.2022	<p>1. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми). Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)</p> <p>2. Комнатные растения у нас дома. Посмотреть из атласа-определителя названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p>	Практическая работа	<p>1. Презентация по окружающему миру на тему "Природа в классе" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-priroda-v-klasse-klass-1642916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-priroda-v-klasse-klass-1642916.html</a></p> <p>2. Комнатные растения. Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/komnatnye-rasteniya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/komnatnye-rasteniya</a></p>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	08.11.2022 11.11.2022 15.11.2022	<p>1. Мир за стекляннным берегом. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы</p> <p>2. Кто еще у нас живет. Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм дня животных живого уголка</p> <p>3. Какие бывают животные. Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>1. Презентация по окружающему миру "Мир за стекляннным берегом" 1 класс. Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mir-za-steklyannim-beregom-klass-1096729.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mir-za-steklyannim-beregom-klass-1096729.html</a></p> <p>2. Презентация по окружающему миру на тему "Кто ещё у нас живёт?" (1 класс, УМК "Перспектива". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-eshe-u-nas-zhivet-3899937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-eshe-u-nas-zhivet-3899937.html</a></p> <p>3. Презентация по окружающему миру на тему "Какие бывают животные" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-1830741.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-1830741.html</a></p>

2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	1	17.01.2023	1. Дикие и домашние животные. Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи.	Устный опрос; Практическая работа	Презентация к уроку окружающего мира "Дикие и домашние животные" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>	
2.11	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	30.12.2022 13.01.2022	1. Собака в нашем доме. Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой  2. Кошка в нашем доме. Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.	Устный опрос; Практическая работа	1. Презентация по окружающему миру "Собака в нашем доме" (1 класс). Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-sobaka-v-nashem-dome-klass-1517991.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-sobaka-v-nashem-dome-klass-1517991.html</a> 2. Презентация "Кошка в нашем доме" 1 класс УМК "Перспектива". Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/63172-prezentaciya-koshka-v-nashem-dome-1-klass-umk-perspektiva.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/63172-prezentaciya-koshka-v-nashem-dome-1-klass-umk-perspektiva.html</a>	
Итого по разделу		31							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	20.01.2023	1. С утра до вечера. Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять <b>ОБЯЗАННОСТИ</b> домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.	Устный опрос	1. Презентация к уроку "С утра до вечера", 1 класс. Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-s-utra-do-vechera-klass-872982.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-s-utra-do-vechera-klass-872982.html</a>	

3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	06.12.2022	1. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать.	Устный опрос	Презентация по окружающему миру "Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество?". Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-otkuda-v-nash-dom-prihodyat-voda-gaz-i-elektrichestvo-1927869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-otkuda-v-nash-dom-prihodyat-voda-gaz-i-elektrichestvo-1927869.html</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	0	0	07.02.2022	1. Дорога от дома до школы. Показать различные виды дорожных знаков; закреплять знания о правилах перехода через проезжую часть. Разобрать безопасный путь от дома к школе. 2. Правила безопасного поведения пешехода. Правила для пассажиров. Рассказывать о правилах безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте. Формировать знания о видах городского транспорта и правилах поведения рядом с ними.	Устный опрос	Конспект урока "Безопасный путь в школу" 1 класс. Режим доступа: <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/120434-konspekt-uroka-bezopasnyy-put-v-shkolu-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/120434-konspekt-uroka-bezopasnyy-put-v-shkolu-1-klass.html</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>				19.05.2023	1. Безопасность в сети интернет. Познакомить с понятием «Интернет», с правилами поведения в современной информационной среде.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Безопасность школьников в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg">https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg</a>
Итого по разделу		3	1	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1.	Что такое окружающий мир	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
2.	Природа. Объекты природы. Растения и животные	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
3.	Неживая и живая природа	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
4.	Культура	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
5.	Природа в творчестве человека	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
6.	Мы-люди	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
7.	Как мы общаемся с миром	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
8.	Люди творцы культуры	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
9.	Наш класс в школе	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
10.	Мы - дружный класс	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
11.	Домашний адрес	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
12.	Учитель - наставник и друг	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
13.	Природа в классе	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
14.	Части растения (корень, лист, цветок, плод, семя)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
15.	Как ухаживать за комнатными растениями	1	0	1	25.10.2022	Практическа ая работа
16.	Что растет у школы?	1	0	1	28.10.2022	Практическа ая работа
17.	Мир за стеклянным берегом	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос

18.	Кто еще у нас живет	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
19.	Какие бывают животные	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа
20.	Делу - время	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
21.	Книга - друг и наставник	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
22.	Потехе - час	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
23.	Мы в семье. Моя семья - часть моего народа	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
24.	Природа в доме	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
25.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
26.	Красивые камни в нашем доме	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
27.	Комнатные растения у нас дома	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
28.	Выйдем в сад и огород	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
29.	Овощи и фрукты на нашем столе	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
30.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
31.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	7.12.2022	Устный опрос
32.	Собака в нашем доме	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
33.	Кошка в нашем доме	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
34.	Дикие и домашние животные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
35.	С утра до вечера	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
36.	Мы в городе	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос

37.	Мы в селе	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
38.	Красота любимого города	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
39.	Красота родного села	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
40.	Правила безопасного поведения пешехода. Правила для пассажиров	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
41.	Природа в городе	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
42.	Что растет в городе?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
43.	Чудесные цветники	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
44.	В ботаническом саду	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
45.	Кто живет в парке	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
46.	В зоопарке	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
47.	Войдем в музей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
48.	Мы помним наших земляков	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
49.	Все профессии важны	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
50.	Россия наша родина	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
51.	Москва - столица России	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
52.	Мы - семья народов России	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
53.	Природа России	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
54.	Охрана природы	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
55.	Красная книга России	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
56.	Заповедные тропинки.	1	0	0	18.04.2023	Устный



	Виртуальная экскурсия					опрос
57.	Взгляни на человека	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
58.	Всему свой черед	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
59.	Итоговая комплексная работа	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа
60.	Анализ итоговой комплексной работы	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
61.	У каждого времени свой плод. Я – часть мира	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
62.	Что такое погода? Что такое термометр?	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа
63.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
64.	Безопасность в сети интернет	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
65.	Просмотр сюжетов о поступках людей.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
66.	Выставка рисунков «От улыбки станет всем светлей»	0	0	1	26.05.2023	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.В. Никифорова, А.А. Короткова Поурочные разработки по обучению окружающему миру к УМК Л.Ф. Климановой (Перспектива)

### **ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Начальная школа". Режим доступа: [htt://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

Интерактивные уроки по окружающему миру. Режим доступа: <https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1klass/okruzhayuschiy-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva>

Учи ру. Режим доступа: <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eny>

Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска

Проектор

Ноутбук

Колонки

Учебный плакат "Живая и не живая природа"

Плакат символики РФ

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

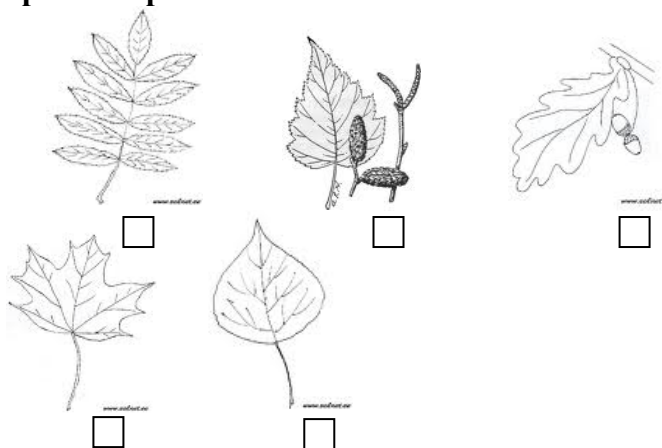
Гербарий, комнатное растение, муляжи овощей и фрукт

Комплексная контрольная работа по окружающему миру  
1 класс (урок 59)

А 1. Какое время года изображено на картинке ?

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя.



А 3. Какой гриб изображен на картинке?

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб



А 4. Какая часть растения находится под землей?

- 1) корень
- 2) стебель
- 3) цветок

А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Где можно переходить улицу?

- 1) где нет машин
- 2) где переходят другие люди

3) где нарисована зебра

**А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи?**

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

**А 10. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревеневший стебель-ствол?**

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) травы

**А 11. Что не относится к живой природе?**

- 1) камень
- 2) солнце
- 3) собака

**А 12. Чем звери отличаются от других животных?**

- 1) они большие
- 2) они покрыты шерстью
- 3) они умеют хорошо бегать

**А 13. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Энциклопедия
- 2) Красная книга
- 3) Учебник «Окружающий мир»

**А 14. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

- 1) стрекоза
- 2) божья коровка
- 3) дровосек реликтовый

**В 1. Отметь только съедобные грибы.**



**В 2. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. Глаза | а) слух     |
| 2. Язык  | б) зрение   |
| 3. Уши   | в) вкус     |
| 4. Нос   | г) осязание |
| 5. Кожа  | д) обоняние |

**В 3. Продолжи предложения.**

Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

**В 4. Обведи весенние месяца:**

сентябрь	июнь	март	декабрь
октябрь	июль	апрель	январь
ноябрь	август	май	февраль

**С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**

1.		2.		3.	
----	--	----	--	----	--

**Ключ**

Вопрос	Ответ
A 1	3
A2	2
A3	3
A4	1
A5	2
A6	3
A7	2
A8	3
A9	4
A10	1
A11	3
A12	2
A13	2
A14	3
B1	1,4
B2	1-б 2-в 3-а 4-д 5-г
B3	Россия Сарапул
B4	Март, апрель, май
C1	3

Критерии оценивания:

Высокий уровень – работа выполнена от 70 до 100%

Средний уровень – работа выполнена от 69 до 50%

Низкий уровень – работа выполнена менее 50%.