

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от «30» августа 2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ с.Северный



...../Н.В. Карелина/

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
в 3 классе**

Составитель:
Дектерева Ольга Георгиевна,
учитель начальных классов,
1 кв. категория

2022 – 2023 уч.г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (МО РФ № 286 от 31.05. 2021);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы по предмету «Окружающий мир», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами А. А. Плешаковым.
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения, учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе – на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому курс в отношении развития и воспитания личности играет значительную роль наряду с другими предметами начальной школы.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации меж предметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Окружающий мир».

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для

общеобразовательных организаций в 2 ч. М: «Просвещение», 2020 г.

Цель изучения курса– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задачи:

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал;
- развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.;
- интеграция различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала.

Срок реализации программы: Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- представлять о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- представлять о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представлять о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- представлять об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представлять об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- доброжелательно относиться друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- сформировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- сформировать личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- сформировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- сформировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдать правил работы в группе, доброжелательное относиться к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установить на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе;
- использовать лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- - проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию
- - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - оценивать результат собственной деятельности; - понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - уметь обсуждать и анализировать,
- - понимать роль математики в жизни человека
- - проверять себя, находить в собственной работе ошибки.
- *Учащийся получит возможность научиться:*

- - уважительно относиться к культурному многообразию человечества, к природному и культурному наследию человечества, России, к Всемирному культурному и природному наследию человечества;
- - осознать успешности при изучении темы
- - делать самостоятельные выводы;
- - воспитать уважительное отношение к языку и его традициям.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- формулировать ответы на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
 - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени;
 - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
 - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
 - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- ориентироваться относительно сторон света;
 - перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
 - определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
 - показывать на карте водные объекты;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
 - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
 - оказывать себе и другим людям первую помощь;
 - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
 - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
 - толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

Содержание учебного предмета

Радость познания (12 ч).

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.

План как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Отличительные особенности политической карты мира.

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Средства информации и связи.

Мир как дом (20 ч).

Солнце, его значение для жизни на Земле. Звезды и планеты.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Дом как мир (24 ч).

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В поисках Всемирного наследия (12 ч).

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам: «Свет знания», «Книга источник знаний», «Отправимся на экскурсию», «Страны и народы на политической карте мира», «Путешествуя, познаём мир», «Транспорт», «Средства информации и связи», «Мир природы в народном творчестве», «Природные стихии в народном творчестве», «Плодородная земля и растения в народном творчестве», «Как сохранить богатства природы», «Охрана природы в культуре народов России», «Родной дом – уголок Отчизны», «Свой дом – свой простор», «В красном углу сесть – великая честь», «Побываем в гостях», «На свет появился – с людьми породнился», «Родословное древо», «Муж и жена – одна душа», «Святость отцовства и материнства», «Добрые дети – дому венец», «Детские игры – школа здоровья», «Здоровью цены нет», «Дом невелик, а стоять не велит», «Семейный бюджет», «Мудрость старости», «Путешествие к А.С.Пушкину», «Всемирное наследие», «Московский Кремль», «Озеро Байкал», «Путешествие в Египет», «Путешествие в Грецию», «Путешествие в Иерусалим», «Путешествие в Китай», «Всемирные духовные сокровища».

Учебно-тематический план

№	темы разделов	Кол-во часов	Экскурсии	Практич. работы	Провер. работы. Тесты	Проекты	Контр. раб
1	Радость познания	12	2	1			
2	Мир как дом	20	2	4	1/4	1	1
4	Дом как мир	24	1		2/1	2	
5	В поисках всемирного наследия	12					1
	Итого:	68	4	5	3/5	3	2

График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
13	Проверочная работа	Тематический контроль знаний по разделу «Радость познания»
18	Тест	«Солнце, воздух и вода»
24	Тест	Тематический контроль знаний по темам «Мир растений и животных»
29	Тест	Тематический контроль знаний по теме «Цепи питания»
30	Мини проект	Охрана природы в культуре народов России и мира.
32	Контрольная работа за 1 полугодие.	Тематический контроль знаний
38	Мини проект	«Родословное древо»
43	Урок-праздник	В кругу семьи
46	Проверочная работа	Тематический контроль знаний по теме «Как работает наш организм»
49	Тест	Тематический контроль знаний по теме «Органы чувств»
51	Мини проект	Здоровью цены нет
56	Проверочная работа	Тематический контроль знаний по разделу «Дом как мир»
64	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
в 3 классе**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<i>Радость познания (12 ч)</i>			
1	Свет знания	Приводят примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека, определяют цели урока, объясняют пословицы, выполняют задания, проверяют себя по вопросам, самооценка.	У. с.4-7.
2	Как изучают окружающий мир	Знакомятся со способами исследования и оборудованностями для изучения окружающего мира, ставят цели и строят план исследования.	не задано
3	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа.</i>	Учатся различать способы исследования, ставить цели и строить план исследования, выполняют практическую работу.	У.с.4-7, ответить на вопросы с.7
4	Книга источник знаний	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера, учатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	У.с.12-15, ответить на вопросы с.15.
5	Отправляемся на экскурсию	Познакомятся с видами музеев, правилами поведения в музее, выполняют задания в рабочей тетради, проверяют себя по вопросам, самооценка.	Подготовка к экскурсии.
6	<i><u>Экскурсия.</u></i>	Учатся проводить экскурсии, задавать вопросы, слушать товарищей, участвовать в работе группы.	не задано
7	О чем расскажет план	Знакомятся с понятиями «план местности», «масштаб», учатся читать условные обозначения, читать и характеризовать планы, извлекать информацию, оценивать свои успехи.	У.с.20-23, ответить на вопросы с.23
8	Планета на листе бумаги	Учатся читать карты по условным обозначениям, различать на карте разные формы земной поверхности, сравнивать план и карту, работают с картой и глобусом	У. с.24-27, ответить на вопросы с.27.
9	Страны и народы на политической карте мира	Учатся отличать политическую карту от физической, находить на карте страны и их столицы, оценивать свои успехи и успехи группы.	У.с.28-31, ответить на вопросы с.31, подготовить рассказ о любой стране по желанию.
10	Путешествуя, познаем мир. <i><u>Экскурсия</u></i>	Знакомятся с правилами туризма. Составляют план к путешествию, находят информацию для определения маршрута	У.с.32-35, ответить на вопросы с.35, подготовить интересный рассказ о традициях других стран
11	Транспорт.	Знакомятся с классификацией транспорта в зависимости т места движения, повторяют правила	У.с.36-39, ответить на вопросы с.39.

		дорожного движения.	
12	Средства информации и связи.	Учатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, рассказывают о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира, определяют роль средств массовой информации в жизни людей.	У.с.40-43, ответить на вопросы с.43.
Мир как дом (20 часов)			
13	<i>Проверочная работа.</i> Мир природы в народном творчестве.	Выполняют индивидуальные задания по карточкам. Знакомятся с представлением людей о строении мира. Учатся видеть в народном творчестве отношения человека к природе, отстаивать свою точку зрения аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	У.с.46-49, ответить на вопросы с.49.
14	Из чего состоит все. Практическая работа	Знакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные стороны каждого из них, учатся приводить примеры из жизни, ставить вопросы и делать выводы.	У.с.50-53, ответить на вопросы с.53.
15	Мир небесных тел.	Узнают о Солнце как звезде, чем отличаются звезды от планет, учатся классифицировать небесные тела, делать выводы	У.с.54-57 ответить на вопросы с.57.
16	Невидимое сокровище. Практическая работа	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства, учатся работать по инструкции, делать выводы	У.с.58-61, ответить на вопросы с.64
17	Самое главное вещество. Практическая работа	Узнают о значении воды для жизни на Земле, его свойства, учатся работать по инструкции, делать выводы	У.с.62-65, ответить на вопросы с.65
18	Природные стихии в народном творчестве. <i>Тест.</i>	Знакомятся, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода. Узнают загадки и пословицы о стихиях	У.с.36-39, ответить на вопросы с.39.
19	Кладовые земли	Учатся различать понятия минералы и горные породы, определяют их названия, работают по плану, делают выводы.	У.с.70-73, ответить на вопросы с.73.
20	Чудо под ногами. <i>Экскурсия</i>	Учатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов устанавливают состав почвы, узнают о преобладающих почвах родного края.	У.с.74-77, ответить на вопросы с.77
21	Мир растений. Практическая работа.	Учатся классифицировать растения, используя атлас-распределитель, работают в группе и индивидуально	У.с.78-81, ответить на вопросы с.81.
22	Плодородная земля и растения в	Учатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего	У.с.78-85, ответить на вопросы с.85-87.

	народном творчестве	народа, делать правильно нравственные выводы	
23	Мир животных	Учатся классифицировать животных, заполнять таблицы, пользоваться атласом и справочной литературой, разгадывают кроссворд	У.с.86-89, ответить на вопросы с.89.
24	Образы животных в народном творчестве. <i>Тест.</i>	Учатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа, делать правильно нравственные выводы	У.с.90-93, ответить на вопросы с.93.
25	Невидимые нити в живой природе	Учатся классифицировать животных по питанию, разбирают цепи питания и последствия их нарушения, работают по карточкам, делают выводы	У.с.94-97, ответить на вопросы с.97.
26	Лес-волшебный дворец. <i>Экскурсия</i>	Учатся видеть и составлять цепи питания в природном сообществе «Лес», выполняют задания в тетради	У.с.98-103, ответить на вопросы с.103.
27	Луг-царство цветов и насекомых	Учатся видеть и составлять цепи питания в природном сообществе «Луг», выполняют задания в тетради, отгадывают загадки	У.с.104-109, ответить на вопросы с.109.
28	Водоем-дом из воды	Учатся видеть и составлять цепи питания в природном сообществе «Водоем», выполняют задания в тетради, разгадывают кроссворд	У.с.110-115, ответить на вопросы с.115.
29	Как сохранить богатства природы. <i>Тест</i>	Узнают причины загрязнения окружающей среды, учатся находить способы ее защиты, разгадывают кроссворд, слушают одноклассников, приготовивших сообщение.	У.с.116-119, ответить на вопросы с.119., придумать экологическую сказку по желанию
30	Охрана природы в культуре народов России и мира. <i>Мини-проект</i>	Учатся видеть отношение предков к природе, выполняют задания в тетради. Защита проекта	У.с.120-123, ответить на вопросы с.123.
31	Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	Учатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке. Знакомятся с понятием «Пейзаж», художниками, рисуют пейзаж	закончить работу по пейзажу, подготовить к выставке
32	Чудесное путешествие. <i>Контрольная работа за 1</i>	Учатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями. Заполняют таблицу, наблюдают, делают выводы	не задано

	<i>полугодие.</i>		
Дом как мир (24 часа)			
33	Родной дом – уголок Отчизны	Знакомятся с устройством старинного дома, отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним» работают в парах	У.с.4-7, ответить на вопросы с.7, «Проверь себя».
34	Свой дом - свой простор	Учатся различать части деревянного дома, определять их значение, вести беседу, делать выводы и обобщение	У.с.8-11, ответить на вопросы с.11.
35	В красном углу сесть - великая честь. <i>Экскурсия</i>	Учатся различать части деревянного дома, определять их значение, слушать одноклассников, вести беседу, делать выводы и обобщение	У.с.12-15, ответить на вопросы с.15.
36	Побываем в гостях. Практическая работа	Учатся различать и классифицировать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства	У.с.16-21, ответить на вопросы с.21.
37	На свет появился – с людьми породнился	Учатся различать родственные связи, уважать старших родственников, работают в группах, определяют родственные связи. различать части деревянного дома, определять их значение, вести беседу, делать выводы и обобщение	У.с.22-27, ответить на вопросы с.27.
38	Родословное древо. Мини проект	Учатся составлять родословное древо, собирают данные о своих предках, разгадывают кроссворд	У.с.28-31, ответить на вопросы с.31.
39	Муж и жена – одна душа	Узнают о старинных свадебных обрядах, ценностях супружества, о том, что помогает построить крепкую семью	У.с.32-35, ответить на вопросы с.35.
40	Святость отцовства и материнства	Узнают народные традиции связанные с рождением младенца, знакомятся с пословицами, учатся делать куклу «Пеленашку» по алгоритму.	У.с.36-39, ответить на вопросы с.39.
41	Добрые дети-дому венец	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве, учатся осознанно относиться к выбору игрушек, слушать одноклассников, узнают значение своего имени.	У.с.40-44, вопросы с.44.
42	Детские игры – школа здоровья.	Знакомятся со значением народных игр, учатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр	У.с.44-47, ответить на вопросы с.47.
43	Урок-праздник. В кругу семьи.	Знакомятся со значением народных игр, учатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр, подводят итоги своей деятельности, оценивают ее	не задано
44	Строение тела человека.	Учатся различать понятия «Орган и «Система органов», узнают названия органов и их роль в	У.с.48-51, ответить на

		организме, учатся работать в парах в группе.	вопросы с.51.
45	Как работает наш организм.	Учатся различать системы органов, понимать принцип их работы, делать выводы и умозаключения	У.с.52-55, ответить на вопросы с.55.
46	Как работает наш организм. <i>Проверочная работа</i>	Учатся различать системы органов, понимать принцип их работы, делать выводы и умозаключения	не задано
47	Что такое гигиена.	Учатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за своей осанкой, отвечают на вопросы теста, проводят опыты.	У.с.56-59, ответить на вопросы с.59.
48	Путешествие по городу «Здоровья».	Учатся выделять компоненты здорового человека, заполняют таблицы, отвечают за работу своей группы, соблюдают правила игры.	создать свою карту города Здоровья (мини-проект)
49	Органы чувств Тест.	узнают строение органов чувств, знакомятся с правилами гигиены, разгадывают кроссворд, работают в парах и группах	У.с.60-63, ответить на вопросы с.63.
50	Школа первой помощи	Учатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах, работать в парах, группе, создают памятку.	У.с.64-67, ответить на вопросы с.67.
51	Здоровью цены нет. Мини проект.	Узнают, что ценили люди в древности, знакомятся с правилами, которые могут сохранить и укрепить здоровье	У.с.68-71, ответить на вопросы с.71.
52	Дом не велик, а стоять не велит	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициях поведения за столом	У.с.72-75, ответить на вопросы с.75.
53	Семейный бюджет.	Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, как можно сэкономить	У.с.76-79, ответить на вопросы с.79.
54	Мудрость старости	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать, учатся работать в парах и индивидуально, делают выводы и обобщают информацию	У.с.80-83, ответить на вопросы с.83.
55	Моя семья - моя гордость. <i>Проверочная работа</i>	Учатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывают о достижениях своей семьи, отвечают на конкурсные вопросы	не задано
56	Путешествие к А.С. Пушкину	Узнают о предках и потомках великого поэта, прослеживают связь поколений, учатся уважать историю своего народа	У.с.84-87, ответить на вопросы с.87.
В поисках всемирного наследия (12 часов)			
57	Всемирное наследие	Узнают о культурном и природном наследии человечества и его охране, учатся выступать перед одноклассниками и быть внимательными слушателями.	У.с.90-93, ответить на вопросы с.93.
58	Московский Кремль	Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле	У.с.94-99, ответить на вопросы с.99.

59	Озеро Байкал	Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии, разгадывают кроссворд, слушают сообщения одноклассников, задают вопросы	У.с.100-103, ответить на вопросы с.103.
60	Путешествие в Египет	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде, работают в парах, анализируют свою деятельность.	У.с.104-107, ответить на вопросы с.107.
61	Путешествие в Грецию	Узнают о Греции и ее столице, Афинском Акрополе, работают с картой, разгадывают кроссворд, слушают сообщения одноклассников.	У.с.108, ответить на вопросы с.123.
62	Путешествие в Иерусалим	Узнают об Иерусалиме, работают по карте, слушают сообщения, учатся выделять самое интересное и заполнять таблицу	У.с.112-115, ответить на вопросы с.115.
63	Путешествие в Китай	знакомятся с объектом всемирного наследия Китая, работают с картой и текстом, заполняют таблицу	У.с.116-119, ответить на вопросы с.119.
64	Всемирные духовные сокровища	Учатся презентовать свою работу, отвечать на вопросы одноклассников.	У.с.120-123, ответить на вопросы с.123.
65	Итоговая контрольная работа	Учатся самостоятельно выполнять задания, делать самопроверку и оценивать свою работу	подготовить презентацию о всемирных духовных сокровищах
66	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Учатся работать с компьютером, внимательно воспринимать информацию виртуальной экскурсии, участвуют в викторине.	Работа по мини-проекту
67	Что мы узнали? Чему научились?	Учатся применять знания, полученные на уроках, работать в группе, презентовать свой мини-проект	не задано
68	Обобщение изученного. КВН.	Учатся слышать и слушать своих товарищей, соотносить свое мнение с мнением других, отстаивать свою точку зрения	не задано

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР (ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)

Литература для учителя

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2020

Дополнительная литература.

1. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2019.
2. Растения России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2019.
3. Планеты. Звезды. Созвездия [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2019.
4. Праздники России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2018.
5. Животные России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2018.
6. Птицы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2019.
7. Реки, моря, озера, горы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2019.

Интернет-ресурсы.

1. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

Информационно-коммуникативные средства.

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
3. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс (DVD).

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения
2. Гербарии.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы.
5. Географические и исторические карты.