

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н. В. Карелина



**Рабочая программа
по окружающему миру
в 4 классе**

Составил: Сакмарова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

2022 -2023 учебный год
с. Северный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 от 6 октября 2009 г. № 373;);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы по предмету «Окружающий мир», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами А. А. Плешаковым.
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения, учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе – на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому курс в отношении развития и воспитания личности играет значительную роль наряду с другими предметами начальной школы.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации меж предметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Окружающий мир».

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. М: «Просвещение», 2022 г.

Цель изучения курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задачи:

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал;
- развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.;
- интеграция различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала.

Срок реализации программы: Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- проявления чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- доброжелательного отношения друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимания и сопереживания чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдения правил работы в группе, доброжелательное относиться к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе;
- использования лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- формулировать ответы на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

Содержание учебного предмета “Окружающий мир”

Мы – граждане единого Отечества (13 часов)

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

По родным просторам (20 часов)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

Путешествие по Реке времени (26 часов)

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».

Мы строим будущее России (9 часов)

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

Учебно-тематический план

№	темы разделов	Кол-во часов	Экскурсии	Практич работы	Провер. работы. Тесты	Проекты	Контр. раб
1	Мы граждане единого Отечества	13	1		1	1	
2	По родным просторам	20		1		1	1
4	Путешествие по реке времени	27	1		1	1	1
5	Мы строим будущее России	8	1		1	1	
	Итого:	68	2	1	3	4	2

График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
13	Проверочная работа	Мы граждане единого Отечества
33	Контрольная работа №1	По родным просторам
57	Контрольная работа №2	Итоговая контрольная работа
60	Проверочная работа	Путешествие по реке времени
65	Проверочная работа	Мы строим будущее России

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
в 4 классе**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<i>Мы граждане единого Отечества (13 ч)</i>			
1	Общество – это мы	Учатся называть сообщества, определять их цели и общие интересы; работать в группах; договариваться и приходить к общему решению.	с.4-7, ответить на вопросы «Проверь себя» на с.7
2	Российский народ	Различают права и обязанности гражданина России. Приводят конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Устанавливают соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.	с.8-11, ответить на вопросы «Проверь себя», составить календарь памятных дат нашего края
3	Конституция России	Различают права и обязанности гражданина России. Приводят конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Устанавливают соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.	с.12-15, ответить на вопросы «Проверь себя».
4	Права ребенка	Учатся устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. Объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России.	с.16-19, ответить на вопросы «Проверь себя».
5	Государственное устройство России	Учатся устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. Объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России.	С. 20-22, ответить на вопросы «Проверь себя».
6	Российский союз равных	Учатся характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. Называть и показывать столицу. Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях. Объяснять символический смысл герба и флага.	с.23-29, ответить на вопросы «Проверь себя».
7	Государственная граница России	По карте определяют, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Учатся показывать на карте государственную границу России.	с. 30-33 ответить на вопросы «Проверь себя».
8	Путешествие за границу России (конференция)	Учатся использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья(по выбору).По карте определять названия столиц, рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	с.34-37, ответить на вопросы «Проверь себя».
9	Сокровища России и их	Подбирают в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные	с.38-43, ответить на вопросы «Проверь

	хранители	гидронимы(названия рек и других водоёмов) на родном языке и анализировать их содержание. Учатся презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.	себя».
10	Творческий союз	Учатся презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.	с.44-47, ответить на вопросы «Проверь себя». Выучить стихотворение или песню деятеля культуры УР, подготовить рассказ об известном деятеле культуры УР
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Экскурсия в Краеведческий музей	Учатся презентовать произведения писателей своего края на родном и в переводе на русский язык(по выбору)	Подготовить презентацию
12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	Учатся составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).	Подготовиться к проверочной работе по разделу.
13	Проверочная работа	Учатся контролировать свою работу, ее результат, корректировать знания	Не задано
<i>По родным просторам (20 часов)</i>			
14	Карта – наш экскурсовод	Учатся сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты о нашей стране. Находить на карте природные объекты, изображённые на фотографиях учебника.	ответить на вопросы «Проверь себя» с.53
15	По равнинам и горам	Учатся находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике, учиться их показывать. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок или глину).	с.54-57, ответить на вопросы «Проверь себя».
16	В поисках подземных кладовых	Изучают полезные ископаемые разных регионов России(по физической карте). Учатся рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.	с.58-61, ответить на вопросы «Проверь себя».

		Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.	
17	Наши реки	Учатся раскрывать значения рек в жизни людей. Составлять схему « Части рек», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «протяжённость рек России».	с.62-65, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить сообщение об одной из рек России по плану
18	Озера – краса Земли	Учатся раскрывать значения озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра и учиться их показывать. Сравнивать озёра по глубине, перечислять в порядке увеличения(уменьшения) глубины.	с.66-69, ответить на вопросы «Проверь себя».
19	По морским просторам	Учатся различать озёра и моря по существенному признаку (море - часть океана). Раскрывать значения морей в жизни людей, учиться показывать на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном.	с.70-73, ответить на вопросы «Проверь себя».
20	С севера на юг	Учатся сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России и физическую карту.	с. 74-77, ответить на вопросы «Проверь себя».
21	В ледяной пустыне	Учатся находить на карте природных зон России арктические пустыни, показывать их. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.	с.78-81, ответить на вопросы «Проверь себя».
22	В холодной тундре	Учатся находить на карте природных зон России зону тундры, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.	с.82-85, ответить на вопросы «Проверь себя».
23	Среди лесов	Учатся находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.	с.86-89, ответить на вопросы «Проверь себя».
24	В широкой степи	Учатся находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, учиться показывать по карте. Устанавливать зависимость природы	с.90-94, ответить на вопросы «Проверь себя».

		лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.	
25	В жаркой пустыне	Учатся находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с животным миром. Сравнивать природу пустынь и полупустынь.	с. 94-97, ответить на вопросы «Проверь себя».
26	У теплого моря	Учатся находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.	с.98-101, ответить на вопросы «Проверь себя».
27	Мы – дети родной земли	Учатся соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях местных названия.	с.102-105, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить сообщение о народах России
28	В содружестве с природой	Учатся по образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России(по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.	с. 106-109, ответить на вопросы «Проверь себя».
29	Как сберечь природу России	Знакомятся по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Учатся выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщения классу и презентовать его.	с.110-113, ответить на вопросы «Проверь себя».
30	По страницам Красной книги	Знакомятся по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах.	с.114-117, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить сообщение или презентацию о животном или растении из Красной книги УР
31	По заповедникам и национальным паркам	Знакомятся по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Учатся готовить сообщения классу и презентовать их. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края.	с.120-123, ответить на вопросы «Проверь себя».Творческое задание с. 124
32	Наши проекты.	Учатся работать с дополнительными источниками,	Подготовиться к

	«За страницами учебника»	работать в группах. Планировать работу, распределять обязанности в группе, моделировать проекты с помощью схематических рисунков, презентовать рассказ о заповедниках.	проверочной работе по разделу
33	Контрольная работа №1	Учатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, корректировать знания и делать выводы	Не задано
<i>Путешествие по реке времени (27 часов)</i>			
34	В путь по реке времени	Учатся на основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти.	с.1-7, ответить на вопросы «Проверь себя».
35	Путешествуем с археологами	Учатся описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Отмечать их возраст на схеме, сравнивать обзор оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.	с.8-11, ответить на вопросы «Проверь себя».
36	По страницам летописи	Учатся показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике. Сравнить находить общее и различное.	с.12-15, ответить на вопросы «Проверь себя».
37	Истоки Древней Руси	Учатся показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Рассказывать о берестяных грамотах. Знать имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.	с.16-19, ответить на вопросы «Проверь себя».
38	Мудрый выбор	Учатся составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Объяснять значение преемственности в их государственных поступках. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени».	с. 20-23, ответить на вопросы «Проверь себя».
39	Наследница Киевской Руси	Учатся составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	с.24-27, ответить на вопросы «Проверь себя».
40	Москва – преемница Владимира	Учатся характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему их родственных отношений. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	с. 28-31, ответить на вопросы «Проверь себя».
41	Начало Московского царства	Учатся составлять схему родственных отношений правителей московской Руси. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском	с.32-35, ответить на вопросы «Проверь себя».

		Кремле на схеме «Река времени».	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	Учатся резюмировать рассказы об основании сибирских городов (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.	с.36-39, ответить на вопросы «Проверь себя». Составить рассказ –презентацию о сибирских городах
43	На пути к единству	Учатся обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города, называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	с.40-43, ответить на вопросы «Проверь себя».
44	Начало Российской империи	Учатся высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости.	с. 44-47, ответить на вопросы «Проверь себя».подготовить сообщение о преобразованиях Петра I
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому»	Учатся характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать деятельность М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.	с.48-51, ответить на вопросы «Проверь себя».
46	Отечественная война 1812 года	Учатся обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.	с.52-55, ответить на вопросы «Проверь себя».
47	Великий путь	Учатся характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог вXIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.	с.56-59, ответить на вопросы «Проверь себя».
48	Золотой век театра и музыки	Учатся характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий, даты создания отмечать на схеме «Река времени».	с.60-63, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить презентацию музыкальных произведений известных в России и в мире
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Учатся обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе и в своём крае. Называть имена и названия любимых	с.64-67, ответить на вопросы «Проверь себя».

		произведений отечественных писателей.	
50	В поисках справедливости	Учатся характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае. Приводить примеры изменения названия городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	с.68-71, ответить на вопросы «Проверь себя».
51	Век бед и побед	Учатся характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	с.72-75, ответить на вопросы «Проверь себя».
52	«Вставай, страна огромная!»	Учатся характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	с.76-81, ответить на вопросы «Проверь себя». Рассказать о членах семьи ВОВ
53	Трудовой фронт России	Учатся характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков.	с.81-85, ответить на вопросы «Проверь себя». Рассказать о членах семьи участниках трудового фронта
54	«Нет в России семьи такой...»	Учатся обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	с.86-91, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить информацию о наградах ВОВ
55	После великой войны	Учатся характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае.	с.92-95, ответить на вопросы «Проверь себя».
56	Экскурсия в музей боевой славы	Учатся работать с дополнительными источниками, работать в группах. Планировать работу, распределять обязанности в группе, моделировать проекты с помощью схематических рисунков, презентовать рассказ	Подготовка к контрольной работе
57	Итоговая контрольная работа	Учатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, корректировать знания и делать выводы	Не задано
58	Достижения 1950–1970 гг.	Учатся характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в	с.96-99, ответить на вопросы «Проверь себя».

		том числе своём крае.	
59	Наши проекты. «За страницами учебника»	Учатся работать с дополнительными источниками, работать в группах. Планировать работу, распределять обязанности в группе, моделировать проекты с помощью схематических рисунков, презентовать рассказ .	Подготовиться к проверочной работе по разделу
60	Проверочная работа	Учатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, корректировать знания и делать выводы	Не задано
<i>Мы строим будущее России (8 часов)</i>			
61	Современная Россия	Учатся характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	с.100-105, ответить на вопросы «Проверь себя».
62	Хороша честь, когда есть, что есть	Учатся характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	с.106-109, ответить на вопросы «Проверь себя». Сообщение о пользе сельскохозяйственного продукта
63	Умная сила России	Учатся обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае.	с.110-113, ответить на вопросы «Проверь себя».
64	Светлая душа России	Учатся характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	Подготовиться к проверочной работе
65	Проверочная работа	Учатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, корректировать знания и делать выводы	с.114-117, ответить на вопросы «Проверь себя». Подготовить сообщение о своих достижениях, подготовить номер
66	Начни с себя!	Учатся аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примере деятельности своих сверстников, оценивать уровень личных достижений и ставить цели на будущее. Составлять рассказы с фотографиями выдающихся явлений культурной жизни России.	Подготовить презентацию «Я строю свое будущее».
67	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие	Учатся работать с дополнительными источниками, работать в группах. Планировать работу, распределять обязанности в группе, моделировать проекты с помощью схематических рисунков, презентовать рассказ.	Проект

	города (села))		
68	Обобщение пройденного «Брейн-ринг»	Учатся аргументировать свою позицию и координировать ее с помощью партнеров по игре, вырабатывать общее мнение	Не задано

КИМЫ

Тест 1 по теме «Конституция России»

A1. Какое другое название имеет наша страна?

1. Российская империя
2. Российская республика
3. Российская Федерация
4. Российская страна

A2. Что такое конституция?

1. основной закон нашей страны
2. другое название нашей страны
3. устройство нашей страны
4. объединение народов нашей страны

A3. Как переводится с латинского языка слово «конституция»?

1. объединение, союз
2. соглашение
3. заявление
4. устройство

A4. Когда была принята последняя Конституция РФ?

1. в 1977 г.
2. в 1917 г.
3. в 1922 г.
4. в 1993 г.

A5. Что относится к правам и свободам человека?

1. Образование
2. Труд
3. забота о детях
4. защита Родины

B1. Почему Конституция называется основным законом нашей страны?

B2. Соедините права и обязанности, записанные в Конституции, со сказками, где иллюстрируются эти нравственные правила.

1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
3. Каждый имеет право на жилище.
4. Забота о детях - равное право и обязанность родителей.
5. Каждый имеет право на отдых.

А. «Теремок»

Б. Шарль Перро «Золушка»

В. Дж.Родари «Приключения Чиполлино»

Г. «Иван-царевич и Серый волк»

Д. А.Резников «Приключения кота Леопольда»

C1. Как ты понимаешь слова «Наша страна стала Российской Федерацией с республиканской формой правления»? Напиши свой ответ в виде связного текста из 2-4 предложений.

Тест 2 по теме «Права ребёнка»

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. указ Президента Российской Федерации

A2. До какого возраста гражданин страны считается ребенком?

1. до 1 года
2. до 18 лет
3. до 14 лет
4. до 21 года

A3. Как с латинского языка переводится слово «конвенция»?

1. объединение
2. постановление
3. соглашение
4. устройство

A4. Кто берет на себя заботу о ребенке, если он остался без родителей?

1. Родственники
2. Соседи
3. Учителя
4. государство

A5. Когда ООН была принята Конвенция о правах ребенка?

1. в 1989 г.
2. в 1948 г.
3. в 1945 г.
4. в 2004 г.

B1. Какое право представляют тебе учебные учреждения?

B2. Какие права имеет юный гражданин?

C. Как вы понимаете десятый принцип Декларации прав человека: «ребёнок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами»?
Напиши свой ответ в виде связного текста из 2-3 предложений.

Тест 3 по теме « Государственное устройство России»

А1. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?

Президент 3. Председатель правительства

Народ 4. Депутаты Государственной думы

А2. Кто избирает Президента России?

Депутаты Государственной думы 3. правительство

Народ 4. Председатель Правительства

А3. Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

Правительству России 3. администрации Президента

Верховному суду 4. Федеральному собранию

А4. Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?

Правительству России 3. народу

Совету Федерации 4. Государственной Думе

А5. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

с 18 лет

с 21 года

с 25 лет

с 14 лет

В1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Высшая власть в России принадлежит Исполнительная власть принадлежит

..... Законодательная власть принадлежит

В2. Каковы полномочия Президента РФ?

С. Почему надо ответственно относиться к выборам Президента и депутатов Государственной думы?

Тест 4 по теме « Государственная граница России»

А1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?

Норвегия

Польша

Белоруссия

Франция

А2. Какая страна является нашим морским соседом?

Китай

Казахстан

Япония

Украина

А3. В какой стране самое многочисленное население?

в США

в Китае

в Монголии

в Польше

А4. Какая страна граничит с Россией на севере?

Норвегия

Азербайджан

Грузия

КНДР

А5. Какая страна имеет с Россией самую короткую границу?

Польша

Белоруссия

Монголия

КНДР

В1. Какие страны находятся на территории Европы?

В2. Какие страны находятся на территории Азии?

С. В какой стране ты бы хотел побывать? Объясни почему.

Тест 5– Проверочная работа по разделу «Мы граждане единого Отечества».

Вариант 1.

А1. Что относится к характеристике общества «семья»?

совместное хозяйство

свой язык

границы

государственные символы

А2. Кто является главой государства в нашей стране?

император

король

президент

султан

А3. Как называется основной закон нашей страны?

федеральный закон

конституция

декларация

конвенция

А4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

в 18 лет

в 21 год

в 16 лет

в 14 лет

А5. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

Всеобщая декларация прав человека

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка

указ Президента Российской Федерации

В1. Чем занимается Государственная дума?

В2. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

С.Что помогает строить добрые отношения между народами В России и за её пределами?

Тест 5 –Вариант 2.

А1. Что относится к характеристике общества «народ»?

территория

национальный костюм

совместное хозяйство

столица

А2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

демократическая республика

монархия

президентская республика

социалистическая республика

А3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

с 18 лет

с 21 года

с 2 лет

с 14 лет

А4. Что такое конституция?

основной закон нашей страны

другое название нашей страны

устройство нашей страны

объединение народов нашей страны

А5. Что относится к правам гражданина?

защита чести и доброго имени

сохранение природы

исполнение законов государства

забота о своем ребенке

В1. Что относится к символам государства?

В2. Чем занимается Государственная дума?

С.Что помогает строить добрые отношения между народами В России и за её пределами?

Тест 6 по теме «В поисках подземных кладовых»

А1. Какое полезное ископаемое самое прочное?

известняк

гранит

каменный уголь

торф

А2. Какое полезное ископаемое может плавиться?

глина

песок

нефть

железная руда

А3. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?

из глины

из железной руды

из нефти

из торфа

А4. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

глина

песок

известняк

гранит

А5. Какое полезное ископаемое называют «черным золотом»?

нефть

природный газ

каменный уголь

торф

В1. Какие полезные ископаемые горючи?

В2. Какие полезные ископаемые используют в строительстве?

С. Для чего люди добывают полезные ископаемые?

Тест 7 по теме « По морским просторам»

А1. Какое из этих морей является морем Атлантического океана?

Белое

Охотское

Балтийское

Карское

А2. Какое море самое теплое?

Черное

Балтийское

Берингово

Баренцево

А3. Какое озеро самое глубокое в мире?

Байкал

Селигер

Ладожское

Онежское

А4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

Амур

Волга

Лена

Енисе

А5. Какое озеро называют морем?

Байкал

Ладожское

Онежское

Каспийское

В1. Моря каких океанов омывают берега России?

В2. О каком озере идет речь?

Это озеро расположено на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей. Оно является вторым по величине озером в Европе после Ладожского. Название озера в переводе с древнефинского - означает «дымящееся озеро». В народе озеро любовно называют «батюшка». Из него вытекает одна река – Свирь, которая потом впадает в Ладогу.

об озере Селигер

о Телецком

об Онежском

о Байкале

С. Почему загрязняются моря? Как мы можем помочь в сохранении их экологии?

Тест 8 по теме « В ледяной пустыне»

А1. Где расположена зона арктических пустынь?

в тропическом поясе

в умеренном поясе

на экваторе

в полярном поясе

А2. Какая температура бывает в Арктике летом?

выше +20оС

немного выше 0оС

ниже -10 оС

ниже -40 оС

А3. Какая группа растений преобладает в арктических пустынях?

цветковые

лишайники

хвойные

папоротники

А4. Чем питаются птицы в арктических пустынях?

рачками

растениями

рыбой

насекомыми

A5. Чем в Арктике занимается человек?

исследование природы

животноводством

добычей полезных ископаемых

охотой

B1. Какая экологическая проблема существует в Арктике?

B2. Какие схемы цепи питания можно составить из этих живых существ: рачки, сайка, кайра, белый медведь, тюлень, водоросли?

C. Как приспособились к условиям суровой Арктики животный и растительный мир?

Тест 9 по теме « В холодной тундре»

A1. Каковы погодные условия тундры?

холодная зима, теплое лето

суровая зима, жаркое лето

суровая зима, холодное лето

суровая зима, лета не бывает

A2. Какое растение является основной пищей для оленей?

морозика

карликовая ива

брусника

ягель

A3. Какое основное занятие северных народов?

выращивание кормовых культур

выращивание зерновых культур

птицеводство

оленоводство

A4. Как приспособлены птицы к суровым условиям тундры?

ложатся на зиму в спячку

питаются насекомыми, которых много в тундре

на брюхе и лапах у них густые, длинные перья

на зиму улетают на юг

A5. Какой вред наносит тундре деятельность человека?

нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти

загрязняется воздух

вырубаются леса

вылавливается много рыбы

B1. Прочитай текст. Определите, может ли такое быть.

Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Вдруг видим: над березами, вдалеке торчат шляпки грибов. Остановились мы, принялись искать еще. Раздвинешь две-три березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзину. Смотрим на часы, за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы и крепко заснули.

В2. Почему растения в тундре низкорослые?

С. Напиши, хотя бы, одну экологическую проблему Тундры и предложи пути её решения.

Тест 10 по теме «Среди лесов»

А1. Чем отличаются погодные условия зоны лесов?

теплая зима

теплое лето

мало влаги

солнце поднимается низко над горизонтом

А2. Какое дерево не относится к хвойным?

кедровая сосна

лиственница

ясень

пихта

А3. Какое дерево относится к мелколиственным?

дуб

береза

клен

липа

А4. Какая птица способствует распространению семян кедра?

глухарь

рябчик

кедровка

сокол-дербник

А5. Какое животное «лишнее»?

бурундук

олень

рысь

заяц

В1. Напиши кратко характеристику зоны лесов?

В2. О какой лесной птице идет речь?

Эта птица относится к отряду куриных. Самцы крупнее и ярче самок. Весной самцы собираются на тока. Токующие птицы издают особые звуки, а иногда жестоко дерутся. Во время токового «пения» они теряют слух, отчего эти птицы и получили такое название.

С. Как вы понимаете выражение : «лес – место отдыха»?

Тест 11 по теме « В широкой степи»

А1. Каковы погодные условия в степях?

жаркое лето, мало влаги

холодное короткое лето

суровая зима, прохладное лето

дождливое и жаркое лето

A2. Какой растительный покров преобладает в степях?

широколиственные леса

деревья и кустарники

разнообразные травянистые растения

хвойные леса

A3. Какое растение имеет корни – луковицы?

типчак

ковыль

тюльпан

осока

A4. Какое животное – хищник?

серая куропатка

дрофа

кобылка

степная гадюка

A5. Какие степные животные занесены в Красную книгу?

журавль-красавка 2.хомяк

3.пустельга 4. Суслик

B1. О каком природном явлении в степях идет речь?

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

B2. Почему в степях погибает много птиц?

C. Напиши, как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

Тест 12 по теме « В жаркой пустыне»

A1. Каковы погодные условия в пустыне?

жаркое лето, осадков мало

жаркое лето, суровая зима

теплое дождливое лето

короткое жаркое лето

A2. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

джузгун

колосняк

верблюжьё колючку

кактусы

A3. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

сайгака

верблюда

корсака

скарабея

А4. Что такое барханы?

животные

растения

валы из песка

пыльные бури

А5. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

сайгак

корсак

ящурка быстрая

тушканчик

В1. Как животные приспособились к условиям пустыни?

В2. Какая экологическая проблема существует в пустынях?

С. Подумай, что произойдёт в пустыне, если верблюды исчезнут совсем?

Тест 13 по теме « По страницам Красной книги»

А1. Какие животные взяты под охрану в Таймырском заповеднике?

краснозобая казарка

лемминг

олень

сокол-сапсан

А2. Какое степное животное занесено в Красную книгу?

Гадюка 2. хомяк

3. степная дыбка 4. кобылка

А3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

тупик

морж

белый медведь

овцебык

А4. Какое лесное животное занесено в Красную книгу?

лось

филин

медведь

жук-олень

А5. Какое млекопитающее занесено в Красную книгу?

черноморская афалина

косуля

заяц-русак

полевка

В1. Соедините экологическую проблему с зоной, к которой она относится.

1. Разрушение почвы тяжёлой техникой.

2. Загрязнение морей и побережий нефтью.

3. Вырубка лесов.

4.Образование подвижных песков.

5.Браконьерство.

А.Арктические пустыни

Б.Степи

В.Тундра

Г.Черноморское побережье

Д.Пустыни

Е.Лесная зона

В2. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

С.Прочитайте стихотворение.

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Какие действия надо предпринять, чтобы человек не остался один на планете?

Тест 14– Проверочная работа по разделу «По родным просторам»

Вариант 1.

А1. Как лес защищает почву?

не дает солнцу высушивать почву

в лесу трудно пахать и сеять

не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее

в лесу животные не вытаптывают почву?

А2. Какое степное растение имеет корни – луковицы?

типчак

ковыль

ирис

осока

А3. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

сайгака

верблюда

корсака

варана

А4. Что такое балки?

скопление холмов

углубления с поросшими растениями склонами

склоны высоких гор

горы, расположенные рядами

А5. Что такое приток?

начало реки

место впадение реки в море

река, впадающая в другую реку

правый берег реки

А6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- глина
- песок
- известняк
- гранит

А7. Какой вид почвы самый плодородный?

- тундровая
- луговая
- подзолистая
- чернозем

А8. Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?

- перепел
- дятел
- иволга
- дрозд

А9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- широколиственные
- хвойные
- смешанные
- кустарники

А10. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

- сайгак
- корсак
- ящурка быстрая
- тушканчик

В1. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

В2. Чем привлекает хлеборобов степь?

В3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

С. Какие места на территории России вам бы хотелось посетить? Почему?

Тест 14-Вариант 2

А1. Какие деревья растут в тайге?

- береза, осина
- дуб, клен
- сосна, пихта
- ясень, вяз

А2. Какое животное степи – хищники?

- серая куропатка
- дрофа
- кобылка
- степная гадюка

А3. Что такое овраги?

углубления с крутыми склонами
углубление между горами
рытвины у склонов холмов
высокие холмы

A4. Что такое исток?

начало реки
место впадения реки в море
река, впадающая в другую реку
песчаная отмель на берегу

A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

глина
песок
нефть
железная руда

A6. Какой вид почвы распространен в степях?

серая лесная почва
луговая почва
подзолистая почва
чернозем

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

Восточно-Европейская
Приволжская
Среднесибирское плоскогорье
Западно-сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
короткое лето. Земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле
лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

солнечные лучи там падают отвесно
пояс всегда обращен к Солнцу
там много вулканов
из-за вращения Земли вокруг Солнца

A10. Какие горы России самые высокие?

Кавказские
горы Камчатки
Саяны
Уральские

B1. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

B2. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

В3. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

С. Какие места на территории России вам бы хотелось посетить? Почему?

Тест 15 по теме «Москва – преемница Владимира»

А1. Какой князь бросил вызов Золотой Орде?

Иван Калита

Юрий Долгорукий

Александр Невский

Дмитрий Иванович

А2. Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?

Донской

Невский

Долгорукий

Красное Солнышко

А3. Когда состоялась Куликовская битва?

в 1240 г.

в 1380 г.

в 1237 г.

в 1300 г.

А4. Какой город был столицей Руси в XIII в.?

Киев

Владимир

Москва

Великий Новгород

А5. Какие монахи были посланы Сергием Радонежским с князем Дмитрием?

Илья Муромец

Добрыня Никитич

Пересвет

Владимир

В1. Почему Дмитрий Донской перед битвой просил благословения в Троицком монастыре?

В2. Какие три беды пришли на Русь?

С. Подумайте, почему князя Даниила Московского со временем в народе называли хозяином земли Русской?

Тест 16 по теме «Начало московского царства»

А1. Где произошла встреча русской рати с войском Ахмата?

на реке Непрядве

на реке Дон

на реке Угре

на реке Неве

А2. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угре?

Мамай

Батый

Ахмат

Касым

А3. Какой кремль был построен при Иване III?

белокаменный

дубовый

из железных решеток

из красного кирпича

А4. Какой символ появился на печати Ивана III?

Георгий Победоносец

двуглавый орел

медведь

щит и меч

А5. Кто из правителей стал первым в России царем?

Иван III

Иван Грозный

Иван Калита

Дмитрий Донской

В1. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

В2. Соедини понятие с его определением.

А. Казаки

Б. Мечеть

В. Земский собор

1. Культовое здание для людей исламской веры.

2. Вольные люди, бежавшие от татар в необжитые степи.

3. Орган управления на Руси, собрание верных и разумных людей.

С. Что общего вы заметили в политике киевских князей и московских государей?

Тест 17 по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»

А1. Какой царь приказал основать в Москве типографию?

Иван III

Иван Калита

Ярослав Мудрый

Иван Грозный

А2. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Кирилл

Мефодий

Иван Федоров

монах Нестор

А3. Какую книгу для обучения грамоте создал Иван Федоров?

«Повесть временных лет»

«Слово о полку Игореве»

«Апостол»

первый русский букварь

A4. Где поставлен памятник Ивану Федорову?

в Киеве

в Москве

в Ярославле

во Владимире

A5. В каком году вышла первая печатная книга на Руси?

в 1480 г.

в 1564 г.

в 1612 г.

в 1500 г.

B1. Какие города были построены в Сибири в XVI – XVII вв.?

B2. Дай определениям понятия.

Человек, открывающий для себя мир, прокладывающий новый путь -

.....

Человек, служащий добру, справедливости, заботе о человеке -

.....

Люди, которые осваивали новое дело, приводили в движение окружающий мир -

.....

C. Как пословица : «Как поживёшь, так и прослывёшь», характеризует мировоззрение митрополита Филиппа?

Тест 18 по теме « На пути к единству»

A1. Когда польские захватчики выступили против России?

в XI в.

в XIV в.

в XVI в.

в XVII в.

A2. Где укрылись польские захватчики?

в Новгороде

в Киеве

в Москве

в Рязани

A3. Кто из русских людей призвал народ к сопротивлению врагам?

Иван Федоров

Дмитрий Донской

Иван Грозный

Козьма Минин

A4. Кто встал во главе русского войска?

Козьма Минин

Дмитрий Пожарский

Александр Невский

Иван Грозный

А5. Когда была одержана победа над поляками?

в 1612 г.

в 1610 г.

в 1604 г.

в 1613 г.

В1. Какой подвиг, совершенный во время этой войны описывается в стихотворении К. Рылеева?

Все глуше и диче становится лес!

И вдруг пропадает тропинка пред ними;

И сосны и ели, ветвями густыми

Склонившись угрюмо до самой земли,

Дебристую стену из сучьев сплели.

Вотще настороже тревожное ухо:

Всё в том захолустье и мертво и глухо...

"Куда ты завел нас?" - лях старый вскричал.

"Туда, куда нужно! - Сусанин сказал.

Убейте! замучьте! - моя здесь могила!

Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!»

В2. Соедини человека с его ролью в освобождении Руси во времена Смуты.

1. Козьма Минин

2. Дмитрий Пожарский

3. Патриарх Гермоген.

А. Сделал первый взнос на создание войска, призвал граждан «не жалеть добра» на защиту Отечества.

Б. Отказался подписать грамоту на царствование польского королевича.

В. Встал во главе войск народного ополчения.

С. Почему победа на Руси со смутой и иноземным нашествием стала возможна?

Тест 19 по теме «Начало Российской империи»

А1. Какое прозвание получил царь Петр I?

Донской

Красное Солнышко

Мудрый

Великий

А2. Чем увлекался Петр I в детстве?

военными играми

танцами

астрономией

искусством

А3. Когда Петербург стал столицей России?

в 1480 г.

в 1612 г.

в 1703 г.

в 1712 г.

А4. Что создал Петр I в России?

первый университет
морской флот
Академию наук
Первый корабль

A5. В каком возрасте Петр I был провозглашен царем?

- в 26 лет
- в 20 лет
- в 10 лет
- в 18 лет

B1. Почему для России важно было создать флот?

B2. Какие науки хорошо знал Петр I?

C. Почему современному атомному ракетному крейсеру дали имя Петра I ?

Тест 20 по теме «Жизнь - Отечеству, честь – никому»

A1. Что основал Михаил Ломоносов по возвращении в Петербург из Германии?

- Академию наук
- 2. обсерваторию
- 3.химическую лабораторию
- 4. институт физики

A2. Какой памятник был поставлен Екатериной II в честь Петра I?

- Петропавловский собор
- Зимний дворец
- Медный всадник
- Адмиралтейство

A3. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?

- A.В. Суворов
- Ф.Ф. Ушаков
- М.И. Кутузов
- Дмитрий Пожарский

A4. Какой флотоводец взял штурмом морскую крепость на острове Корфу?

- A.В. Суворов
- Ф.Ф. Ушаков
- М.И. Кутузов

Петр I

A5. С какими трудностями столкнулся Ломоносов во время учебы в Москве?

- трудно давались науки
- 2. не хватало денег на жизнь
- 3.он был из простого народа
- 4. не было книг

B1. Почему в Швейцарии поставлен памятник воинам под предводительством А.В. Суворова?

B2. Соедините фамилию и деяние нашего соотечественника.

1.М.В.Ломоносов

2.А.В.Суворов

3.Ф.Ф.Ушаков

- А. Взял штурмом морскую крепость на острове Корфу.
- Б. Написал учебник воинского мастерства «Наука побеждает».
- В. Разработал проект Московского университета.

С.Как вы понимаете выражение : «Честь учёного, воина, гражданина»?

Тест 21 по теме «Отечественная война 1812 года»

А1. Когда французская армия вторглась в Россию?

в 1480 г.

в 1612 г.

в 1812 г.

в 1704 г.

А2. Кто был назначен главнокомандующим русских войск?

А.В. Суворов

Ф.Ф. Ушаков

М.И. Кутузов

М.И. Платов

А3. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

у села Бородина

у реки Непрядвы

у Полтавы

на Кулаковском поле

А4. Кто такой М.И. Платов?

русский полководец

атаман казаков

командир партизанского отряда

адъютант М.И. Кутузова

А5. Какой полководец был наставником М.И. Кутузова в ратном деле?

А.В. Суворов 2. Ф.Ф. Ушаков

3.Наполеон Бонапарт 4. Петр Великий

В1. Почему война 1812 г. осталась в истории под название «Отечественная»?

В2. Вставь в текст пропущенные слова.

Наполеон начал войну с Россией 12 июня На пути к Москве врага изматывали нападения Решающее сражение произошло на поле. Кутузов принял решение отступить и отступить.

С. Как вы думаете, о чём мечтали тогда наши соотечественники? Какие планы они строили?

Тест 22 по теме « В поисках справедливости»

А1. Кто был последним русским царем?

Иван VI
Александр II
Николай II
Петр I

A2. Какой царь отменил крепостное право?

Иван IV
Александр II
Николай I
Петр I

A3. Какое определение подходит к слову «революция»?

решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества
военные действия против захватчиков
война между гражданами одной страны

A4. Что такое гражданская война?

решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
война между гражданами одной страны
война граждан за свое отечество
военные действия против царя

A5. Когда русский царь отрекся от престола?

в 1917 г.
в 1918 г.
в 1914 г.
в 1922 г.

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

B2. Кто воевал во время Гражданской войны?

C. Как вы думаете, можно ли было предотвратить революцию и гражданскую войну?

Тест 23 по теме «Век бед и побед»

A1. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

Российская Федеративная Республика
Союз Советских Социалистических Республик
Российская империя
Российская республика

A2. Сколько республик вошло в состав СССР?

пятнадцать
шестнадцать
две

шесть

A3. Какой город стал столицей нашей страны в 1918 г.?

Киев
Нижний Новгород

Москва

Санкт-Петербург

A4. Какой символ венчал советский павильон на Всемирной выставке в Париже?

Спасская башня с пятиконечной звездой

памятник «Рабочий и колхозница»

ледокол «Красин»

герб России

A5. Кто руководил нашей страной с 20-х гг. XX в.?

парламент

царь

президент

Советы

B1. Почему земледельцы не хотели объединяться в колхозы?

B2. Как в Советской стране ликвидировали неграмотность?

C. Как выдумаете, для чего наши соотечественники после революции в первую очередь строили заводы, фабрики и школы?

Тест 24 по теме « Вставай, страна огромная!»

A1. Когда началась Великая Отечественная война?

в 1939 г.

в 1941 г.

в 1945 г.

в 1922 г.

A2. Какая страна напала на нашу в 1941г.?

Германия

Франция

Япония

Монголия

A3. Какой город находился в блокаде 9000 дней?

Москва

Сталинград

Курск

Ленинград

A4. Когда мы празднуем День Победы?

22 июня

9 мая

23 февраля

12 июня

A5. Кто руководил штурмом Берлина?

маршал Конев

маршал Рокоссовский

маршал Жуков

генерал Панфилов

В1. Почему наша армия сначала терпела неудачи?

В2. Какие последствия имела Великая Отечественная война?

С. Почему, несмотря на то, что наша страна была не готова к войне и нападение фашистских войск было внезапным, наш народ смог выстоять и прогнать врага?

Тест 25– Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»

Вариант 1.

А1. Когда французская армия вторглась в Россию?

в 1480 г.

в 1612 г.

в 1812 г.

в 1704 г.

А2. Кто был последним русским царем?

Николай II

Иван IV

Александр II

Петр I

А3. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

Российская Федеративная Республика

Союз Советских Социалистических Республик

Российская империя

Российская республика

А4. Когда началась Великая Отечественная война?

в 1939 г.

в 1941 г.

в 1945 г.

в 1922 г.

А5. Какой город стал столицей Древней Руси?

Константинополь

Киев

Москва

Новгород

А6. Кто создал славянскую азбуку?

Ярослав мудрый

Владимир Красное Солнышко

Кирилл и Мефодий

Юрий Долгорукий

А7. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

князь Олег

князь Владимир

князь Ярослав

князь Александр

А8. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Кирилл

Мефодий

Иван Федоров

монах Нестор

А9. Когда польские захватчики выступили против России?

в XI в.

в XIV в.

в XVI в.

в XVII в.

А10. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

в 1957 г.

в 1961 г.

в 1991 г.

в 1945 г.

В1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

В2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

В3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

С. Как вы думаете, почему российский народ смог вытерпеть столько горя и победить во всех войнах?

Вариант 2.

А1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

у села Бородина

у реки Непрядвы

у Полтавы

на Кулаковском поле

А2. Кто руководил штурмом Берлина?

маршал Конев

маршал Рокоссовский

маршал Жуков

генерал Панфилов

А3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941 – 1945 гг.?

«МиГ»

«Акула»

«Буран»

«Катюша»

А4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

в Астрахани

в Самаре

в Ульяновске

в Волгограде

A5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

князь Владимир

Ярослав Мудрый

Александр Невский

Петр Великий

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

Москва

Сталинград

Курск

Ленинград

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

«Восток-1»

«Буран»

«Мир»

«Челенджер»

A8. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

22 июня

9 мая

23 февраля

12 июня

A9. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

Козьма Минин

Дмитрий Пожарский

Александр Невский

Иван Грозный

A10. Сколько республик вошло в состав СССР?

пятнадцать

шестнадцать

две

шесть

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

B2. Почему война 1812 г. осталась в истории под название «Отечественная»?

B3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

C. Как вы думаете, почему российский народ смог вытерпеть столько горя и победить во всех войнах?

Тест 26– Итоговая контрольная работа за год

Вариант 1.

А1. Как называется основной закон нашей страны?

федеральный закон

конституция

декларация

конвенция

А2. Кто является главой нашего государства?

император

король

президент

султан

А3. Что означает выражение «до нашей эры»?

в прошлом веке

в прошлом тысячелетии

до Рождества Христова

после Рождества Христова

А4. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

Восточно-Европейская

Приволжская

Среднесибирское плоскогорье

Западно-сибирская

А5. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

сайгака

верблюда

корсака

варана

А6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

глина

песок

нефть

железная руда

А7. Какая почва самая плодородная?

тундровая почва

луговая почва

подзолистая почва

чернозем

А8. Какое степное растение имеет корни – луковицы?

типчак

ковыль

ирис

осока

А9. Что такое балки?

скопление холмов

углубления с поросшими растениями склонами

склоны высоких гор

горы, расположенные рядами

А10. Кто вошел в историю как креститель Руси?

князь Владимир
Ярослав Мудрый
Александр Невский
Петр Великий

A11. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Кирилл
Мефодий
Иван Федоров
монах Нестор

A12. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

князь Олег
князь Владимир
князь Ярослав
князь Александр

B1. Что такое суверенитет?

B2. Что такое гражданская война?

B3. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

B4. Какое значение имело крещение Руси?

C. Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?

Тест 26– Итоговая контрольная работа за год

Вариант 2.

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

Всеобщая декларация прав человека
Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка
указ Президента Российской Федерации

A2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

демократическая республика
монархия

президентская республика
социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

со дня Рождества Христова
со дня основания Рима
со дня правления фараона
со дня правления президентов

A4. Какие горы России самые высокие?

Кавказские
горы Камчатки

Саяны

Уральские

A5. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

джузгун

колосняк

верблюжьё колючку

кактусы

A6. Что такое исток?

начало реки

место впадения реки в море

река, впадающая в другую реку

песчаная отмель на берегу

A7. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «черным алмазом»?

серую лесную почву

луговую почву

подзолистую почву

чернозем

A8. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

глина

песок

известняк

гранит

A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

солнечные лучи там падают отвесно

пояс всегда обращен к Солнцу

там много вулканов

из-за вращения Земли вокруг Солнца

A10. Какой город стал столицей Древней Руси?

Константинополь

Киев

Москва

Новгород

A11. Кто создал славянскую азбуку?

Ярослав мудрый

Владимир Красное Солнышко

Кирилл и Мефодий

Юрий Долгорукий

A12. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

Козьма Минин

Дмитрий Пожарский

Александр Невский

Иван Грозный

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?

В3. Когда новый закон вступает в силу?

В4. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг.?

С. Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?

Ответы к тестам.

5-

в.1

1

3

2

4

3

Одобрят законы или отклоняют законы

Власть, могущество, мудрость

5-

в.2

1

1

1

1

4

Государственный герб или государ. флаг

Одобрят законы или отклоняют законы

6

2

4

3

1

1

Песок, гранит, глина

Торф, нефть, природный газ

7

3

1

1

2

4

Атлантического, Северного, Тихого

Об Онежском

8

4

2

2

3

1

Хищническая ловля рыбы или тюленей

Рачки-кайра-тюлень

Рачки-сайка-белый медведь

9

3

4

4

3

1

Может быть только в тундре

У поверхности земли теплее

10

2

3

2

3

3

Зона, где много растительности

глухарь

11

1

3

3

4

1

О пыльной буре

Из-за полевых работ

12

1

3

2

3

4

Днём зарываются в песок. Влагу берут из растений.

Загрязнений почвы. Сокращение численности сайгаков.

13

1

4

4

4

1

А1, Б5, В1, Г2, Д4, Е3

Самое чистое. Некоторые растения и животные существуют только здесь

15

4

1

2

3

3

Вера объединяет или верил в бога и его силу

Татаро-монголы, шведы, немцы

16

3

3

4

2

2

Русь окрепла или русские земли объединились

А2, Б1, в3

17

4

3

4

2

2

Тюмень, Тобольск, Томск

Землепроходец, праведник, подвижники

18

4

3

4

2

1

Иван Сусанин

Б3, А1, В2

19

4

1

4

2

3

Для выхода в море, для торговли

Географию, навигацию, математику

20

3

3

1

2

2

Перевёл армию через Альпы(перевал)

1В, 2Б, 3А

21

3

3

1

2

1

На борьбу встал народ (народ защищал Отечество

1812, партизан, Бородинском, Москву

22

3

2

1

2

1

Вступили в войну многие государства

Красные и белые (русские люди, которые разделились на красных и белых)

23

2

1

3

2

4

Нарушило уклад жизни

Открывались школы

24

2

1

4

2

3

Внезапное нападение (не были готовы к войне)

Погибло много людей (разруха)

Ответы итоговых тестов по разделам:

тес

та

A1

A2

A3

A4

A5

A6

A7

A8

A9

A10

B1

B2

B3

14-в.1

3

3

2

2

3

1

4

1

1

4

Насекомые и птицы смогут улететь

Почвы степей плодородны

Алтай, озеро Байкал

14-в.2

3

4

1

1

4

4

1

2

1

1

Самое чистое. Некоторые растения и животные существуют только здесь

Узкие листья испаряют мало влаги

Разрушение почвы, неправильный выпас

25-в.1

3

1

2

2

2

3

4

3

4

2

«Открыл окно» в Европу, ввёл новый календарь

Обязательное образование, восстановление культуры

Русь окрепла, русские земли объединились

25-в.2

1

3

4

4

1

4

1

2

2

1

Весь мир вовлечён в войну

На борьбу за Отечество встал народ

Русское войско заняло выгодную позицию

Ответы итогового теста за год:

Вариант 1

A1 - 2 A9 – 2 B1 – независимость государства(независимое гос-во)

A2 – 3 A10 – 1 B2 – война между гражданами одной страны

A3 – 3 A11 – 3 B3 – страна сама производит продукты питания

A4 – 1 A12 – 4 B4 – новая вера сплотила людей(окрепли связи с другими странами)

A5 – 2

A6 – 4

A7 – 4

A8 – 3

Вариант 2

A1 - 3 A9 – 2 B1 – воевали многие государства(в войну вступили гос-ва мира)

A2 – 1 A10 – 2 B2 – реформы(мероприятия) на изменение в развитии страны

A3 – 1 A11 – 3 B3 – когда его подписал президент

A4 – 1 A12 – 2 B4 – товары низкого качества (в упадке сельское хозяйство)

A5 – 3

A6 – 1

A7 – 4

A8 – 1