

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
\_\_\_\_\_ Н. В. Карелина  
«31» 08.2022г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 1 классе**

Составила: Тюкалова Мария  
Михайловна  
Учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год  
с. Северный

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;



- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|--|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |   |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |               |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |               |  |   |  |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                  | 0                   | 1-5.09        | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>  |
| Итого по разделу               |  | 3                |                    |                     |               |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |               |  |   |  |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 2                | 0                  | 0                   | 6-7.09        | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue</a> |
| 2.2.                           | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 3                | 0                  | 1                   | 8-12.09       | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>  |
| 2.3.                           | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 6                | 0                  | 0                   | 13-20.09      | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); Совместная работа: характеристика особенностей   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>  |

|  |   |    |   |   |          |   |   |  |
|--|---|----|---|---|----------|---|---|--|
|  |   |    |   |   |          | гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов   |   | <a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>     |
| 2.4.   | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.   | 7  | 0 | 0 | 21-29.09 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</a> |
| 2.5.   | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 7  | 0 | 0 | 30-10.10 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-ghuhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-ghuhie-zvuki-227.html</a>  |
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)   | 2  | 0 | 1 | 11-12.10 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения   | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slova-na-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slova-na-slogi-227.html</a>  |
| Итого по разделу                                 |   | 27 |   |   |          |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |          |   |   |  |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3  | 0 | 0 | 13-17.10 | Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM</a>  |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 6  | 0 | 0 | 18-2.11  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова  | Письменный контроль   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  |

|      |   |    |   |   |          |   |   |   |
|------|---|----|---|---|----------|---|---|---|
|      |   |    |   |   |          | пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»   |   |   |
| 3.3  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 42 | 0 | 0 | 3-16.01  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>   |
| 3.4  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 2  | 0 | 0 | 17-18.01 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции | Письменный контроль   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 2  | 0 | 0 | 19-20.01 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции   | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>   |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | 0 | 0 | 23-24.01 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Практическая работа: списывание  | Письменный контроль   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30KBASMc&amp;list=PLRMii4p2MiuEHwzYZf6qIL">https://www.youtube.com/watch?v=HUN30KBASMc&amp;list=PLRMii4p2MiuEHwzYZf6qIL</a> |

|   |   |    |   |   |          |  |   |  |  |
|---|---|----|---|---|----------|--|---|--|--|
|   |   |    |   |   |          | слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы   |   | zxja-fyUqpl&index=19   |  |
| 3.7.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 2  | 0 | 0 | 25-26.01 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMii4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMii4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22</a>  |  |
| 3.8.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)  | 2  | 0 | 1 | 27-30.01 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;              | <a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>  |  |
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>   | 2  | 0 | 0 | 31-1.02  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»               | <a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-chashcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-chashcha-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chushchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chushchu-227.html</a>   |  |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3  | 0 | 0 | 2-6.02   | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»               | <a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a> |  |
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 2  | 0 | 0 | 7-8.02   | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a>  |  |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения   | 2  | 0 | 1 | 9-10.02  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»               | <a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>  |  |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |   |          |  |   |  |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |   |          |  |   |  |  |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |   |    |   |   |          |  |   |  |  |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0 | 0 | 20.01    | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»  | Устный опрос  | <a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>  |  |

|                           |  |   |   |   |          |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|----------|---|---|---|
| Итого по разделу          |  | 1 |   |   |          |   |   |   |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b> |  |   |   |   |          |   |   |   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие  | 2 | 0 | 0 | 21-22.02 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>   |
| 2.2.                      | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].  | 1 | 0 | 0 | 27.02    | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава  | Устный опрос; Письменный контроль   | <a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-ghuhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-ghuhie-zvuki-227.html</a>   |
| 2.3.                      | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 0 | 28.02    | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики   | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>   |
| Итого по разделу          |  | 4 |   |   |          |   |   |   |
| Раздел 3. <b>Графика</b>  |  |   |   |   |          |   |   |   |
| 3.1.                      | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2 | 0 | 0 | 1-2.03   | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв                   | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»               | <a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html">https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html</a>  |
| 3.2.                      | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .  | 1 | 0 | 0 | 3.03     | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a> |

|                                       |  |     |   |   |             |  |   |   |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|-------------|--|---|---|
|                                       |  |     |   |   |             |  |   | atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue   |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 0.5 | 0 | 0 | 6.03        | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue  |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 0.5 | 0 | 0 | 6.03        | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»   | Устный опрос  | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу                      |  | 4   |   |   |             |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |     |   |   |             |  |   |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4   | 0 | 0 | 7.03-13.03  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»        | https://videouroki.net/video/20-chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue  |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4   | 0 | 0 | 14.03-17.03 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»        | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue   |

|                     |  |    |   |   |          |  |   |  |
|---------------------|--|----|---|---|----------|--|---|--|
| 4.3.                | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 0 | 20-23.03 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html">https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferrer=catalogue</a>  |
| Итого по разделу    |  | 12 |   |   |          |  |   |  |
| Раздел 5. Синтаксис |  |    |   |   |          |  |   |  |
| 5.1.                | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2  | 0 | 0 | 24-5.04  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                         | <a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html">https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html">https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a> |
| 5.2.                | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 0 | 6.04     | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1</a>   |



|  |   |    |   |   |             |  |   |   |  |
|--|---|----|---|---|-------------|--|---|---|--|
|  |   |    |   |   |             |  |   | 0727031?<br>menuReferrer=catalogue  |  |
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.   | 1  | 0 | 0 | 7.04        | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов   | 1  | 0 | 1 | 10.04       | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| Итого по разделу                         |   | 5  |   |   |             |  |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |             |  |   |   |  |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 1 | 2 | 11.04-10.05 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т.д.); Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Итоговая комплексная работа   | <a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a> |  |
| 6.2.                                     | Усвоение алгоритма списывания текста  | 2  | 0 | 0 | 11-12.05    | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн  | Устный опрос; Письменный контроль                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| Итого по разделу                         |   | 14 |   |   |             |  |   |   |  |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b>           |   |    |   |   |             |  |   |   |  |
| 7.1.                                     | Речь как основная форма общения между людьми  | 2  | 0 | 0 | 12-15.05    | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации  | Устный вопрос   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viev/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue</a>   |  |

|                                     |  |     |   |   |          |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------|---|--|---|
|                                     |  |     |   |   |          | выражения просьбы   |  |   |
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2   | 0 | 0 | 16-17.05 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения   | Устный опрос;<br>Письменный контроль                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 0 | 18-19.05 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 22-24.05 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue</a> |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 1 | 25-26.05 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;<br>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue</a>   |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |          |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 | 8 |          |   |  |   |

## Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды и формы работы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------|
|       |   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                     |
| 1     | Твои новые друзья.<br>Дорога в школу.                       | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.22      |                     |
| 2     | Первое задание  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.22      |                     |
| 3     | Большие и маленькие   | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.22      |                     |
| 4     | Сравни  | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.22      |                     |
| 5     | Определи направление  | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.22      |                     |
| 6     | Чей домик? Лото   | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.22      |                     |
| 7     | Длиннее – короче. Целое и часть                             | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.22      |                     |
| 8     | Часть и целое. Составь целое из частей                      | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.22      |                     |
| 9     | Головоломка. Овал   | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.22      |                     |
| 10    | В квартире. Веселые превращения                             |                  | 0                  | 0                   | 15.09.22      |                     |
| 11    | Сравни дома. В магазине одежды                              | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.22      |                     |
| 12    | В походе. На привале.                                       | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.22      |                     |
| 13    | На коньках. Контурные и силуэты.                            | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.22      |                     |
| 14    | На волнах. Морские путешествия.                             | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.22      |                     |
| 15    | На лугу. Мы рисуем.   | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.22      |                     |
| 16    | Под грибом.   | 1                | 0                  | 0                   | 23.09.22      |                     |
| 17    | Мы – спортсмены.  | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.22      |                     |
| 18    | Домики трех поросят.  | 1                | 0                  | 0                   | 27.09.22      |                     |
| 19    | В гостях у бабушки.   | 1                | 0                  | 0                   | 28.09.22      |                     |
| 20    | Наличники. Распиши посуду.                                  | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.22      |                     |
| 21    | Мы- художники.<br>Расшитые полотенца.                       | 1                | 0                  | 0                   | 30.09.22      |                     |
| 22    | Прогулка в парк.  | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.22      |                     |
| 23    | Знаки в городе.   | 1                | 0                  | 0                   | 04.10.22      |                     |
| 24    | Подбери пару  |                  | 0                  | 0                   | 05.10.22      |                     |
| 25    | Сравни и подумай.   | 1                | 0                  | 0                   | 06.10.22      |                     |
| 26    | В спортивном зале.<br>Письмо элементов<br>Описьменных букв. | 1                | 0                  | 0                   | 07.10.22      |                     |
| 27    | Ремонтная мастерская.                                       | 1                | 0                  | 0                   | 10.10.22      |                     |
| 28    | Подумай и сравни.<br>Проверь себя                           | 1                | 0                  | 0                   | 11.10.22      |                     |
| 29    | Звуковой анализ слов со звука [а]. Буквы Аа.                | 1                | 0                  | 0                   | 12.10.22      |                     |
| 30    | Буква Аа. Письмо заглавной и строчной буквы.                | 1                | 0                  | 0                   | 13.10.22      |                     |
| 31    | Буква Оо. Письмо  | 1                | 0                  | 0                   | 14.10.22      |                     |

|    |   |   |   |   |          |  |
|----|---|---|---|---|----------|--|
|    | строчной буквы.   |   |   |   |          |  |
| 32 | Буква Оо. Письмо заглавной буквы.   | 1 | 0 | 0 | 17.10.22 |  |
| 33 | Звук [у], буква Уу. Письмо строчной буквы.                                  | 1 | 0 | 0 | 18.10.22 |  |
| 34 | Звук [у], буква Уу. Письмо заглавной буквы.                                 | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 |  |
| 35 | Звук [и], буква Ии. Письмо строчной буквы.                                  | 1 | 0 | 0 | 20.10.22 |  |
| 36 | Звук [и], буква Ии. Письмо заглавной буквы.                                 | 1 | 0 | 0 | 21.10.22 |  |
| 37 | Звук [ы], буква ы.  | 1 | 0 | 0 | 24.10.22 |  |
| 38 | Звук [э], буква Ээ. Письмо строчной буквы.                                  | 1 | 0 | 0 | 25.10.22 |  |
| 39 | Звук [э], буква Ээ. Письмо заглавной буквы.                                 | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 |  |
| 40 | Повторение изученных букв   | 1 | 0 | 0 | 27.10.22 |  |
| 41 | Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!»                                     | 1 | 0 | 0 | 28.10.22 |  |
| 42 | Звуки [м] — [м`], буква Мм. Письмо строчной буквы.                          | 1 | 0 | 0 | 08.11.22 |  |
| 43 | Звуки [м] — [м`], буква Мм. Письмо заглавной буквы.                         | 1 | 0 | 0 | 09.11.22 |  |
| 44 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы.              | 1 | 0 | 0 | 10.11.22 |  |
| 45 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы.              | 1 | 0 | 0 | 11.11.22 |  |
| 46 | Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). | 1 | 0 | 0 | 14.11.22 |  |
| 47 | Буква н, Н. Письмо строчной и заглавной буквы.                              | 1 | 0 | 0 | 15.11.22 |  |
| 48 | Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная).                                       | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 |  |
| 49 | Звуки [л] — [л`], буква Л. Письмо заглавной буквы.                          | 1 | 0 | 0 | 17.11.22 |  |
| 50 | Закрепление изученных букв. Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.  | 1 | 0 | 0 | 18.11.22 |  |
| 51 | Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.                                | 1 | 0 | 0 | 21.11.22 |  |
| 52 | Буква Тт. Письмо строчной и заглавной                                       | 1 | 0 | 0 | 22.11.22 |  |

|    |  |   |   |   |          |  |
|----|--|---|---|---|----------|--|
|    | буквы.   |   |   |   |          |  |
| 53 | Закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                      | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 |  |
| 54 | Буква к (строчная).  | 1 | 0 | 0 | 24.11.22 |  |
| 55 | Заглавная буква К.   | 1 | 0 | 0 | 25.11.22 |  |
| 56 | Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений.  | 1 | 0 | 0 | 28.11.22 |  |
| 57 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 29.11.22 |  |
| 58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание печатного текста с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 30.11.22 |  |
| 59 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика.                               | 1 | 0 | 0 | 01.12.22 |  |
| 60 | Буква Рр. Письмо строчной буквы.   | 1 | 0 | 0 | 02.12.22 |  |
| 61 | Буква Рр. Письмо заглавной буквы.  | 1 | 0 | 0 | 05.12.22 |  |
| 62 | Буква Вв. Письмо строчной буквы.   | 1 | 0 | 0 | 06.12.22 |  |
| 63 | Буква Вв. Письмо заглавной буквы.  | 1 | 0 | 0 | 07.12.22 |  |
| 64 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 08.12.22 |  |
| 65 | Буква Пп. Письмо строчной буквы.   | 1 | 0 | 0 | 09.12.22 |  |
| 66 | Буква Пп. Письмо заглавной буквы.  | 1 | 0 | 0 | 12.12.22 |  |
| 67 | Буква Гг. Письмо строчной буквы  | 1 | 0 | 0 | 13.12.22 |  |
| 68 | Буква Гг. Письмо заглавной буквы.  | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 |  |
| 69 | Сравнение звуков [г] и [к]. Парные по звонкости-глухости.  | 1 | 0 | 0 | 15.12.22 |  |
| 70 | Строчная и заглавная буква Ее.   | 1 | 0 | 0 | 16.12.22 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буква Ёё.   | 1 | 0 | 0 | 19.12.22 |  |
| 72 | Письмо с изученными буквами.   | 1 | 0 | 0 | 20.12.22 |  |

|    |  |   |   |   |          |  |
|----|--|---|---|---|----------|--|
| 73 | Письмо с изученными буквами.                             | 1 |   | 0 | 21.12.22 |  |
| 74 | Буква Бб. Письмо строчной буквы.                         | 1 | 0 | 0 | 22.12.22 |  |
| 75 | Буква Бб. Письмо заглавной буквы.                        | 1 | 0 | 0 | 23.12.22 |  |
| 76 | Буква З,з. Звуковой анализ слов.                         | 1 | 0 | 0 | 26.12.22 |  |
| 77 | Упражнения в написании слов с изученными буквами.        | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 |  |
| 78 | Списывание с печатного текста. Запись предложений.       | 1 | 0 | 0 | 28.12.22 |  |
| 79 | Буква Дд. Письмо строчной буквы.                         | 1 | 0 | 0 | 09.01.23 |  |
| 80 | Буква Дд. Письмо заглавной буквы.                        | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 |  |
| 81 | Буква Жж. Письмо строчной буквы.                         | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 |  |
| 82 | Буква Жж. Письмо заглавной буквы.                        | 1 | 0 | 0 | 12.01.23 |  |
| 83 | Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.      | 1 | 0 | 0 | 13.01.23 |  |
| 84 | Буква Яя. Письмо строчной буквы.                         | 1 | 0 | 0 | 16.01.23 |  |
| 85 | Буква Яя. Письмо заглавной буквы.                        | 1 | 0 | 0 | 17.01.23 |  |
| 86 | Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов.                  | 1 | 0 | 0 | 18.01.23 |  |
| 87 | Буква Хх. Письмо строчной и заглавной буквы.             | 1 | 0 | 0 | 19.01.23 |  |
| 88 | Мягкий знак  | 1 | 0 | 0 | 20.01.23 |  |
| 89 | Буква й. Звуковой анализ слов.                           | 1 | 0 | 0 | 23.01.23 |  |
| 90 | Повторение написания изученных букв.                     | 1 | 0 | 0 | 24.01.23 |  |
| 91 | Буква Ю (строчная и заглавная). Буква Ю после согласных. | 1 | 0 | 0 | 25.01.23 |  |
| 92 | Буква Шш. Письмо строчной, заглавной буквы.              | 1 | 0 | 0 | 26.01.23 |  |
| 93 | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).                   | 1 | 0 | 0 | 27.01.23 |  |
| 94 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).                   | 1 | 0 | 0 | 30.01.23 |  |
| 95 | Буква Цц (строчная, заглавная).                          | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 |  |

|     |   |   |   |   |          |  |
|-----|---|---|---|---|----------|--|
| 96  | Буква Фф (заглавная, строчная).   | 1 | 0 | 0 | 01.02.23 |  |
| 97  | Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ. Упражнения в написании слов с изученными буквами.    | 1 | 0 | 0 | 02.02.23 |  |
| 98  | Алфавит. Контрольное списывание.  | 1 | 0 | 0 | 03.02.23 |  |
| 99  | Секреты письма. Элементы букв щ, ц.   | 1 | 0 | 0 | 13.02.23 |  |
| 100 | Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.  | 1 | 0 | 0 | 14.02.23 |  |
| 101 | Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.                                       | 1 | 0 | 0 | 15.02.23 |  |
| 102 | Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.  | 1 | 0 | 0 | 16.02.23 |  |
| 103 | Отработка элементов букв у, д, з.   | 1 | 0 | 0 | 17.02.23 |  |
| 104 | Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б.   | 1 | 0 | 0 | 20.02.23 |  |
| 105 | Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.  | 1 | 0 | 0 | 21.02.23 |  |
| 106 | Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши.   | 1 | 0 | 0 | 22.02.23 |  |
| 107 | Отработка обобщенных элементов букв е. Упражнения по чистописанию. Соединения букв. Списывание слов и | 1 | 0 | 0 | 23.02.23 |  |
| 108 | Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.                                | 1 | 0 | 0 | 24.02.23 |  |
| 109 | Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.                                 | 1 | 0 | 0 | 27.02.23 |  |
| 110 | Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.                      | 1 | 0 | 0 | 28.02.23 |  |
| 111 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Составление и запись предложений.                 | 1 | 0 | 0 | 01.03.23 |  |
| 112 | Отработка обобщенных  | 1 | 0 | 0 | 02.03.23 |  |

|     |   |   |   |   |          |  |
|-----|---|---|---|---|----------|--|
|     | элементов букв Б,В,З.<br>Чистописание.  |   |   |   |          |  |
| 113 | Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.   | 1 | 0 | 0 | 03.03.23 |  |
| 114 | Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.   | 1 | 0 | 0 | 06.03.23 |  |
| 115 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Упражнения по чистописанию  | 1 | 0 | 0 | 07.03.23 |  |
| 116 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. Упражнения по чистописанию. Списывание с заданием. | 1 |   | 0 | 08.03.23 |  |
| 117 | Письмо под диктовку   | 1 | 0 | 0 | 09.03.23 |  |
| 118 | В мире общения.   | 1 | 0 | 0 | 10.03.23 |  |
| 119 | Мой родной язык.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.23 |  |
| 120 | Словесное творчество.   | 1 | 0 | 0 | 14.03.23 |  |
| 121 | Роль слова в общении.   | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 |  |
| 122 | Развитие речи. Слово и его значение.  | 1 | 0 | 0 | 16.03.23 |  |
| 123 | Имя собственное.  | 1 | 0 | 0 | 17.03.23 |  |
| 124 | Имя собственное. Моя фамилия.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.23 |  |
| 125 | Имя собственное. Любимые сказки. Имя собственное. Творческая переменка.   | 1 | 0 | 0 | 21.03.23 |  |
| 126 | Слова с несколькими значениями.   | 1 |   | 0 | 22.03.23 |  |
| 127 | Слова близкие по значению.  | 1 | 0 | 0 | 23.03.23 |  |
| 128 | Слова противоположные по значению.  | 1 | 0 | 0 | 24.03.23 |  |
| 129 | Группы слов.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.23 |  |
| 130 | Группы слов по признакам.   | 1 | 0 | 0 | 04.04.23 |  |
| 131 | Узелки на память  | 1 | 0 | 0 | 05.04.23 |  |
| 132 | Из старинных учебников. Творческая переменка.   | 1 | 0 | 0 | 06.04.23 |  |
| 133 | Звуки и буквы.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.23 |  |
| 134 | Алфавит как основа письменности. Творческая   | 1 | 0 | 0 | 10.04.23 |  |



|     |   |   |   |   |          |  |
|-----|---|---|---|---|----------|--|
|     | переменка.  |   |   |   |          |  |
| 135 | Гласные звуки.<br>Обозначение их буквами.                             | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 |  |
| 136 | Согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 |  |
| 137 | Согласные звуки.<br>Обозначение их буквами.                           | 1 | 0 | 0 | 13.04.23 |  |
| 138 | Слоги.  | 1 | 0 | 0 | 14.04.23 |  |
| 139 | Слоги. Творческая<br>переменка.                                       | 1 | 0 | 0 | 17.04.23 |  |
| 140 | Перенос слова.  | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 |  |
| 141 | Перенос слова. Узелки на<br>память.                                   | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 |  |
| 142 | Ударение.   | 1 | 0 | 0 | 20.04.23 |  |
| 143 | Ударение. Закрепление.  | 1 | 0 | 0 | 21.04.23 |  |
| 144 | Говори правильно.   | 1 | 0 | 0 | 24.04.23 |  |
| 145 | Ударные и безударные<br>гласные звуки.<br>Обозначение их буквами.     | 1 | 0 | 0 | 25.04.23 |  |
| 146 | Обозначение мягкости<br>согласных звуков на<br>письме.                | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 |  |
| 147 | Работа со звуковыми<br>схемами.                                       | 1 | 0 | 0 | 27.04.23 |  |
| 148 | Буквы, обозначающие<br>мягкость согласных.                            | 1 | 0 | 0 | 28.04.23 |  |
| 149 | Гласные буквы, которые<br>обозначают мягкость<br>согласных на письме. | 1 | 0 | 0 | 01.05.23 |  |
| 150 | Правописание<br>буквосочетаний жи-ши.                                 | 1 | 0 | 0 | 02.05.23 |  |
| 151 | Итоговая комплексная<br>работа.                                       | 1 | 1 | 0 | 03.05.23 |  |
| 152 | Анализ итоговой<br>комплексной работы.<br>Коррекция знаний.           | 1 | 0 | 0 | 04.05.23 |  |
| 153 | Правописание<br>буквосочетаний чу-щу.                                 | 1 | 0 | 0 | 05.05.23 |  |
| 154 | Правописание<br>буквосочетаний ча-ща.                                 |   |   |   | 08.05.23 |  |
| 155 | Разделительный мягкий<br>знак.  | 1 | 0 | 0 | 09.05.23 |  |
| 156 | Разделительный твердый<br>знак.                                       | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 |  |
| 157 | Разделительные мягкий и<br>твердый знаки в словах.                    | 1 | 0 | 0 | 11.05.23 |  |
| 158 | Звонкие и глухие<br>согласные звуки.<br>Обозначение их буквами.       | 1 | 0 | 0 | 12.05.23 |  |
| 159 | От слова к предложению.   | 1 | 0 | 0 | 15.05.23 |  |
| 160 | От слова к предложению.<br>Словесное творчество.                      | 1 | 0 | 0 | 19.05.23 |  |

|                                     |   |     |   |   |          |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|----------|--|
| 161                                 | Знаки препинания в конце предложения.         | 1   | 0 | 0 | 22.05.23 |  |
| 162                                 | Диктант                                       | 1   | 0 | 0 | 23.05.23 |  |
| 163                                 | От предложения к тексту.                      | 1   | 0 | 0 | 24.05.23 |  |
| 164                                 | Текст как речевое произведение, автор текста. | 1   | 0 | 0 | 25.05.23 |  |
| 165                                 | Работа с текстом.                             | 1   | 0 | 0 | 26.05.23 |  |
| Общее количество часов по программе |   | 165 | 1 | 0 |          |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Климанова, Пудикова, Абрамов: Прописи. 1 класс. "Мой алфавит". В 2 частях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна
2. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/> Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>
2. <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>
4. [types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3177&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&page=18](https://types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, компьютер, таблицы и плакаты  
"Русский язык.1 класс"

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

---

Итоговая комплексная работа (урок 151)

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Грамматическое задание.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**.
  2. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые:  
ветер                      синий                      радуга
  3. Отметь  $\surd$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв:  
коньки - \_\_\_\_\_  
трава - \_\_\_\_\_  
вьюга - \_\_\_\_\_
  4. Раздели слова на слоги.  
Мячик, зайчик, машина, яма, дом.
  5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:  
ручей  
птицы  
волк
  6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке:  
замок                                      замок
  7. Отметь  $\surd$  предложение.  
белая берёза  
у Коли книга  
Настало жаркое лето.
  8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.  
В доме жила кошка Мурка.
  9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
кошки, были, Мурки, у, котята
  10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.  
Где ласточка вьёт свое гнездо?  
(под крышей дома, на дереве, в траве)
-

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы согласных звуков одной чертой: пеньки

2. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка                      зайка                      корова

3. Отметь  $\surd$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья - \_\_\_\_\_

язык - \_\_\_\_\_

парта - \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки

кружки

7. Отметь  $\surd$  предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

---

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

---

---

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьёт свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

---

Критерии оценивания (грамматическое задание):

Высокий уровень – работа выполнена от 70 до 100%

Средний уровень – работа выполнена от 69 до 50%

Низкий уровень – работа выполнена менее 50%