

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
от «30» августа 2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ с.Северный



**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 3 классе**

Составитель:  
Дектерева Ольга Георгиевна,  
учитель начальных классов,  
1 кв. категория

2022 – 2023 уч.г.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (МО РФ № 286 от 31.05. 2021);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный;
- авторской программы по предмету «Русский язык», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Л.Ф. Климановой, С. Г. Макеева;
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Программа построена на основе принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет внедрение различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Образовательная область «Филология»** в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Русский язык».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. /Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2020.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-

символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

**основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств; воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Срок реализации программы:** Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели, 34 часа на курс «Родной русский язык и родную литературу»).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;
- навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;
- понимание красоты природы России и родного края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности;

- учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;
- способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;
- навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;
- чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса по русскому языку.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно ставить учебную задачу, выдвигать способы её решения;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- осуществлять свою деятельность по предложенному или составленному плану;
- отбирать адекватные средства достижения целей;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения собственной работы и работы сверстников;
- анализировать причины своего успеха (или неуспеха) и находить способы выхода из ситуаций неуспеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать способы ее решения и осуществлять проверку;
- составлять план решения учебной задачи;
- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно, в группе решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить своё сообщение-высказывание с учётом содержания учебной задачи;
- учитывать в ходе дискуссии иное мнение и позицию, согласовывать их с собственными;
- совместными усилиями в ходе дискуссии координировать мнения группы (класса) и выбирать единственно верный способ решения учебной задачи;
- планировать совместную деятельность по выполнению задания, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности;
- осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи, выражать своё мнение, аргументировать его;
- владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, привлечь внимание и др.);
- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание, рассуждение);

- определять последовательность частей текста, создавать план к тексту;
- понимать развитие главной мысли текста от абзаца к абзацу;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа по предложенным планам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать собственные тексты по предложенным и своим планам;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- первоначальным умениям в жанрах письма и поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- актуализировать знания из области фонетики при использовании изучаемых правил правописания;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ь и ы, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочными материалами;
- выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов по алгоритму, предложенному в учебных пособиях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать и узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- оценивать правильность выполнения звуко-буквенного разбора слова;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

#### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- уточнять значение непонятных (или узнавать значение незнакомых) слов с помощью педагога, взрослого, словарей;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить в тексте образные сравнения, эпитеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать этимологию (происхождение) слов;
- подбирать синонимы к словам с целью корректировки текста, антонимы для точной характеристики предметов или при их сравнении;
- находить в тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению, находить среди фразеологических оборотов синонимичные;

- находить в тексте сравнительные обороты речи.
- пользоваться словарями русского языка.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать значение суффиксов и приставок для образования однокоренных слов (разных частей речи);
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных; - отличать предлог от приставки;
- понимать признаки, значение и роль в речи имени числительного;
- распознавать числительные количественные и порядковые.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму;
- оценивать правильность выполнения морфологического разбора;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- устанавливать значение частицы не.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- находить в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение);
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания: непроизносимые согласные; слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных; разделительные *ъ* и *ь*; безударные окончания имён существительных; раздельное написание предлогов с другими словами; *ь* после шипящих на конце имён существительных; гласные в суффиксах *-ик*, *-ек*;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст; писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания;
- осуществлять проверку собственного и предложенного текстов, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: *ь* после шипящих на конце имён существительных; гласные в суффиксах *-ик*, *-ек*; соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных; подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или к взрослому человеку при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Речевое общение. Повторяем — узнаем новое (11 часов)**

*Собеседники. Диалог.*

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примете «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

*Культура устной и письменной речи.*

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

*Текст.*

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

*План текста.* Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

*Художественный и научный тексты.*

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.



### **Язык – главный помощник в общении (37 часов)**

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания ( предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.) Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

### **Состав слова (14 часов)**

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании). Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов ( река – реченька, снег – снежок, бег – бежать) Приставка. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.) Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

### **Части речи. Имя существительное (30 часов)**

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Повторяем, что знаем  
Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).Род имён существительных. Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

### **Местоимение ( 4 часа).**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи ( замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

### **Глагол (22 часа)**

Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

**Имя прилагательное (12 часов)**

Общее значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Повторение (6 часов)**

Повторение. Слово. Предложение. Текст. Контрольное изложение Повторение изученных орфограмм. Правила правописания. Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».

**Календарно-тематический план**

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи
1	Мир общения. Повторяем-узнаем новое.	11 часов	2		
2	Язык-главный помощник в общении.	37 часов	2	1	2
3	Состав слова	14 часов	1		1
4	Части речи. Имя существительное	30 часов.	2	1	2
5	Местоимение	4 часа		1	
6	Глагол	22 часа	1		1
7	Имя прилагательное	12 часов	1		1
8	Повторение	6 часов			1
	Всего	136 часов			

### График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
8	Словарный диктант	План текста
10	Входная контрольная работа	Диктант
15	Обучающее сочинение	«Осень. Изменения в природе»
23	Обучающее изложение №1	Обучающее изложение
28	Контрольный диктант №1	Контрольный диктант
38	Проверочная работа	Проверочная работа
47	Контрольный диктант №2	Контрольный диктант №2
52	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
62	Контрольный диктант по теме №3	«Состав слова»
65	Контрольное списывание	Контрольное списывание
70	Обучающее изложение №2	«Снег идёт»
77	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
80	Проверочная работа	Проверочная работа
92	Контрольный диктант по теме №4	«Имя существительное»
110	Обучающее изложение №3	Обучающее изложение
117	Контрольный диктант №5	Глагол
126	Контрольный диктант №6	Имя прилагательное
129	Сочинение- описание	Сочинение описание
132	Контрольное изложение №4	Контрольное изложение

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
в 3 классе**

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<i><b>Мир общения. Повторяем-узнаем новое.(11 часов)</b></i>			
1.	Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	Учатся ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения; анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребёнок). Выделяют в речи слова и предложения как средства общения. Строят высказывание в устной и письменной форме. Составляют диалоги на заданные темы. Используют в речи слова речевого этикета. Выбирают обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.	с. 7, упр.3. словарные слова
2.	Смысловая сторона речи и словесные формы её выражения	Различают устные и письменные формы общения, сравнивают их. Контролируют свою речь в процессе общения. Проявляют творческую активность в процессе сотрудничества, выражают своё мнение в процессе выполнения отдельных заданий. Соблюдают правила общения: проявляют к собеседнику внимание, терпение. Отрабатывают навыки культурного ведения диалога. Целесообразно используют жесты, мимику при ведении диалога.	с.9, упр. 6
3.	Словесное творчество. Работа с поэтическим текстом. Составление текста об осени. Типы текстов.	Оформляют предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершения). Обдумывают и планируют ответ, отбирают слова и выражения в зависимости от учебной задачи.	с.10, упр.9
4.	Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.	Говорят выразительно, понятно, логично, чётко, формулируют мысль в словесной форме, говорят связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составляют диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.	с.14, упр.16
5.	Культура устной и письменной речи	Выбирают языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следят за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Пишут буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объясняют значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	с.15 , упр.20, словарные слова
6.	Культура устной и	Соблюдают необходимые нормы орфоэпии.	с.17 , упр.23

	письменной речи		
7.	Текст. Общее представление о тексте. Структура текста	Распознают предложения, словосочетания, текст. Отличают текст от набора предложений, устанавливают связи между предложениями в тексте. Делят текст на части. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают текст, передают содержание текста с опорой на вопросы плана, находят в тексте конкретные сведения, факты, выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; развивают речь, орфографическую зоркость.	с.19 , упр.25
8.	План текста. Словарный диктант	Составляют план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Составляют текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	с.24 , упр.31
9.	Научные и художественные тексты. Определение типов текста.	Практически различают научные и художественные тексты. Определяют тему текста, подбирают заглавия. Восстанавливают последовательность предложений в тексте, делят текст на части. Практически различают текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	Подобрать и написать два вида текста
10.	Входная контрольная работа.№1	Пишут текст под диктовку, выполняют задания, анализируют свою деятельность.	Не задано
11.	Работа над ошибками	Сотрудничают со сверстниками при выполнении парной, групповой и коллективной работы.	Не задано
<b>Язык-главный помощник в общении (37 часов)</b>			
12.	Язык- главный помощник в общении.	Доказывают, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык- это великая ценность и культурное достояние русского народа.	с.35 , упр.43
13.	Звуки и буквы.	Учатся проводить фонетический анализ слов, различать звуки и буквы, понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Рассказывают о гласных и согласных звуках, их классификации. Различают гласные и согласные звуки.	с.35 , упр.44
14.	Слог. Ударение.	Определяют самостоятельно ударение в словах, делят слова на слоги, переносят слова по слогам.	с. 37, упр.49
15.	Обучающее сочинение «Осень. Изменения в природе.»	Определяют тему текста, подбирают заглавия. Пишут сочинение-описание (после предварительной подготовки).	Не задано
16.	Работа над ошибками. Имена собственные.	Сотрудничают со сверстниками при выполнении парной, групповой и коллективной работы. Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют	с.43 , упр.57

		изученные орфограммы. Используют алгоритм проверки орфограмм. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывают слова, предложения и тексты.	
17.	Безударные гласные в корне слова.	Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют изученные орфограммы. Используют алгоритм проверки орфограмм. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывают слова, предложения и тексты.	с.45 , упр.64
18.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют изученные орфограммы. Используют алгоритм проверки орфограмм. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывают слова, предложения и тексты.	Словарные слова
19.	Парные согласные	Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют изученные орфограммы. Используют алгоритм проверки орфограмм. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывают слова, предложения и тексты.	с.47 , упр.68, правило
20.	Непроизносимые согласные.	Находят в слове и объясняют орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Пишут орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	с.49 , упр.73
21.	Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки непроизносимых согласных	Учатся писать слова с буквами непроизносимых согласных; составлять и записывать текст по опорным словам; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение.	с.50 , упр.75
22.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Находят в тексте слова с изученными орфограммами. Объясняют изученные орфограммы. Записывают под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	с.51 , упр.77
23.	<i>Р.р. Обучающее изложение №1</i>	Учатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам.	Не задано
24.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	Учатся писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы; составлять словосочетания, предложения, устные рассказы по личным наблюдениям.	с.53 , упр.79

25.	Буквосочетания.	Учатся писать слова с буквосочетаниями; различать написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы	с. 55, упр.83
26.	Правописание буквосочетаний	Учатся писать слова с буквосочетаниями; различать написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы	Записать по 3 слова на каждое буквосочетание
27.	Перенос слов	Учатся правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов; записывать ответы на вопросы по содержанию текста.	Словарные слова
28.	Контрольный диктант №1	Применяют теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	Не задано
29.	Работа над ошибками	Учатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; осознавать причины появления ошибки и определять способы действия по исправлению их; подбирать примеры на изученную орфограмму	Не задано
30.	Слово и его значение.	Делают выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении	с.60 , упр.92
31.	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	Делают выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях	с. 66, упр.102
32.	Мотивированные названия слов.	Делают выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о многообразии и обширности словарного состава языка, познакомятся с этимологией некоторых слов	с.72 , упр.110
33.	Синонимы.	Подбирают синонимы к словам и словосочетаниям; группируют их по сфере употребления в речи; делают выводы о значении синонимов в устной и письменной речи	с. 75, упр.118
34.	Антонимы.	Подбирают антонимы к словам разных частей речи; используют их в речи; делают выводы значения антонимов в устной и письменной речи	с. 78, упр.126
35.	Омонимы.	Подбирают омонимы; используют их в речи; делают выводы значения омонимов в устной и письменной речи.	с.79 , упр.128
36.	Многозначные слова.	Определяют различия между омонимами и многозначными словами. Находят многозначные слова в тексте А. Пушкина. Самостоятельно находят учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков:	с. 80, упр.129

		хвост — то, что расположено в конце чего-либо.	
37.	Слова с обобщающим значением.	Учатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщенным значением; познакомятся с местоимением как словами-заместителями других слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	с.82 , упр.132
38.	Проверочная работа	Отвечают на вопросы теста; писать под диктовку; используют знания по теме в новых условиях.	Не задано
39.	Работа над ошибками	Сопоставляют произношение и написание; применяют правила написания; подбирают примеры на изученную орфограмму.	Не задано
40.	Словосочетание.	Находят в предложениях словосочетания; составляют словосочетания; учатся логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании; аргументировано отвечать.	с. 85, упр.137
41.	Словосочетание.Закрепление.	Учатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании; аргументировано отвечать Самостоятельная работа по выписыванию словосочетаний из связного текста. Игра «Словесное рисование».	с.85 , упр.138
42.	Предложение.	Учатся отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу.	с.87 , упр.141
43.	Главные члены предложения.	Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов	с. 88, упр.145
44.	Главные члены предложения. Закрепление.	Учатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их моделям.	с.91 , упр.151
45.	Предложения с однородными членами.	Учатся находить однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаруживать ть и формулировать учебную проблему.	с.92 , упр.153
46.	Запятая в предложениях с однородными членами.	Учатся находить однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаружить и формулировать учебную проблему.	с.93 , упр.155
47.	Контрольный диктант №2	Учатся отвечать на вопросы теста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях.	Не задано
48.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на	Не задано



		изученную орфограмму.	
<b>Состав слова (14 часов)</b>			
49.	Повторение значимых частей слова.	Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка учебника. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы. Учатся находить в словах приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова.	с. 97, упр. 159
50.	Корень.	Учатся находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; проверять безударные гласные в корне слова.	с. 99, упр.13
51.	Корневые орфограммы.	Учатся находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; проводить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне слова	с. 102, упр.170
52.	<i>Р.р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме; проверять безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные в корне слова.	Не задано
53.	Работа над ошибками	Учатся находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; проверять парные и непроизносимые согласные в корне слова	Не задано
54.	Приставка.	Учатся находить в словах приставки; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторяют правило употребления ъ.	с. 105, упр.176
55.	Приставка. Закрепление	Учатся находить в словах приставки; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторяют правило употребления ъ. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Пишут словарный диктант.	с.106 , упр.180
56.	Суффикс.	Учатся находить в словах суффиксы; определять значение суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	с.111 , упр.192
57.	Суффикс. Закрепление	Учатся находить в словах суффиксы; определять значение суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	с.113 , упр.198
58.	Окончание.	Учатся находить в словах окончание и основу;	с. 114, упр.199

		определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием	
59.	Окончание. Основа слова.	Учатся находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.	с.117 , упр.203
60.	Как образуются слова.	Учатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова и при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов	с.119 , упр.210
61.	Сложные слова.	Учатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова и при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.	с. 120, упр.213
62.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Учатся отвечать на вопросы теста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях.	Не задано
<b>Части речи. Имя существительное (30 часов)</b>			
63.	Работа над ошибками. Части речи	Учатся представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.	с. 125, упр. 219
64.	Части речи	Учатся представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.	с.129 , упр.224
65.	Контрольное списывание .	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме; доказывать, рассуждать.	Не задано
66.	Имя существительное как часть речи.	Учатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явление природы», «технические средства», «инструменты»; сравнивать, делать выводы.	с. 138, упр.234
67.	Имя существительное	Учатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явление природы», «технические средства», «инструменты»; сравнивать, делать выводы.	Выписать 5 предложений и найти имена сущ.
68.	Собственные и	Учатся различать смысловые отличия собственных и	с.140 , упр.240

	нарицательные имена существительные	нарицательных имен существительных; название одного предмета или группы однородных предметов	
69.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Учатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать одушевленные имена существительные по группам; обогатят словарный запас.	с.142 , упр.245
70.	<i>Обучающее изложение №2 «Снег идёт».</i>	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.	Не задано
71.	Работа над ошибками.	Учатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Не задано
72.	Число имен существительных	Учатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончание при изменении существительных по числам; познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам	с.146 , упр.254
73.	Число имен существительных. Закрепление.	Учатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончание при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать на вопросы по содержанию текста.	с.147 , упр.256
74.	Род имен существительных	Учатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; выбирать и использовать основания для классификации объектов	с.5 , упр.3
75.	Род имен существительных	Учатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; определять тему текста.	с.7 , упр.8
76.	Род имен существительных	Учатся определять грамматический признак имен существительных; проанализировать возможность изменения имен существительных по родам; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи.	с.12 , упр.17
77.	<i>Р.р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	Учатся применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу.	Не задано
78.	Мягкий знак на конце имён	Учатся определять род имен существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на	с.13 , упр.20

	существительных после шипящих.	основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы; выстраивать логическую цепочку рассуждений.	
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Учатся определять род имен существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы; выстраивать логическую цепочку рассуждений	с.16 , упр.25
80.	Проверочная работа	Учатся применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; осуществлять предвосхищающий и констатирующий контроль по результату; подбирать примеры на изученные темы..	Не задано
81.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму	Не задано
82.	Изменение имён существительных по падежам	Учатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных; составлять рассказ-повествование на определенную тему; работать в паре; слушать собеседника Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное	с.20 ,выучить падежи.
83.	Изменение имён существительных по падежам	Учатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму; сравнивать написание и произношение слов Знакомство детей с алгоритмом определения падежа Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах	с.21 , выучить алгоритм
84.	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	Учатся находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с проговариванием; записывать текст по памяти. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов	с. 24, упр.36
85.	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	Учатся употреблять имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с проговариванием; записывать текст по памяти ; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.	с. 26, упр.43
86.	Изменение имен существительных по падежам (Дательный	Учатся употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже; контролировать и	с.30 , упр.53

	падеж).	оценивать свою работу Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов	
87.	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	Учатся различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; наблюдать и анализировать языковые явления	с.32 , упр.56
88.	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	Учатся употреблять имена существительные в творительном падеже; записывать текст по памяти; самостоятельно составлять и озаглавливать текст.	с.34 , упр.60
89.	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	Учатся употреблять имена существительные в предложном падеже; записывать текст по памяти; писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; составлять текст по иллюстрации.	с.37 , упр. 67
90.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Учатся определять падеж имен существительных; составлять словосочетания с имени существительными в разных падежах; работать в парах.	с.38 , упр.70
91.	Разбор имени существительного	Наблюдают , анализируют с помощью блок-схемы языковые явления; выстраивают логическую цепочку рассуждений; контролируют и оценивают свою работу.	с.43,упр.76
92.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	Пишут под диктовку; подбирают примеры на изученную орфограмму; сопоставляют произношение и написание слов.	Не задано
<b>Местоимение(4 часа)</b>			
93.	Работа над ошибками. Местоимение.	Учатся сопоставлять произношение и написание слов; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных.	Не задано
94.	Местоимение. Упражнения по определению местоимений.	Учатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных.	С.49 упр.84
95.	Местоимение. Закрепление.	Учатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо	С.51 , упр.88

		существительных.	
96.	Местоимение. Рассказ – рассуждение.	Учатся составлять устный рассказ-рассуждение, используя специальные термины; соотносить задания с изученными темами; применять правила правописания.	Не задано
<b>Глагол (22 часа)</b>			
97.	Глагол как часть речи.	наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи.	с.57 , упр.93
98.	Глагол.	Учатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	С.59 , упр.98
99.	Изменение глаголов по временам.	Учатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.	С.63 , упр.105
100.	Глаголы настоящего времени	Учатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам; выполнять фонетический разбор, образование форм глагола в настоящем времени по образцу, изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем	с.68 , упр.114
101.	Глаголы прошедшего времени	Учатся определять грамматический признак глагола – время; распознавать глаголы прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам.	С. 71, упр.122
102.	Глаголы прошедшего времени	Учатся определять грамматический признак глагола – время; распознавать глаголы прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам.	С.71 , упр.120
103.	Глаголы будущего времени	Учатся образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания	с. 73, упр.124
104.	Глаголы будущего времени	Учатся образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания	с.75 , упр. 129
105.	Неопределённая форма глагола.	Учатся распознавать в речи глаголы в неопределенной форме; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.	С.76 , упр.132
106.	Неопределённая форма глагола.	Учатся находить глаголы в неопределенной форме в предложении и образовывать неопределенную форму	с. 79, упр.137

		по вопросам; познакомить с орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме	
107.	Закрепление. Времена глагола	распознавать в речи глаголы в неопределенной форме и образовывать неопределенную форму глаголов; определять грамматический признак глагола – время; применять правила правописания	с. 80, упр. 139
108.	Изменение глаголов по числам.	Знакомятся с грамматическим признаком глагола – числом; учатся упражняться в изменении глаголов по числам; организовать наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам	с.82 , упр.142
109.	Изменение глаголов по числам.	Учатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.	С. 83, упр.144
110.	<i>Обучающее изложение №3</i>	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	Не задано
111.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание слов; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Наблюдают и анализируют языковые явления	Не задано
112.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Учатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления.	с.87 , упр.149
113.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Учатся определять время глаголов, род глаголов в прошедшем времени; составлять предложения из группы слов; применять правила правописания.	с.90 , упр.155
114.	Не с глаголами.	Учатся употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; изменять текст путем добавления или исключения частицы.	с.93 , упр.159
115.	Не с глаголами. Закрепление.	Учатся употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; изменять текст путем добавления или исключения частицы.	с.95 , упр.165
116.	Закрепление. Глагол	Учатся характеризовать глагол как часть речи; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	с.97 , упр.167
117.	Контрольный диктант №5	Учатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою	Не задано

		работу.	
118.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание слов; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	с.98 , упр.169
<b>Имя прилагательное ( 12 часов)</b>			
119.	Имя прилагательное как часть речи.	Учатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; классифицировать имена прилагательные.	с.102 , упр.172
120.	Имя прилагательное	Учатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; классифицировать имена прилагательные.	с.105 , упр.177
121.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Учатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания. Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов	с. 113, упр.192
122.	Изменение имен прилагательных по числам.	Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова. Выписывание словосочетаний прилагательных с существительными из учебника с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного).	с.114 , упр.193
123.	Изменение имен прилагательных по числам.	Учатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания; составлять словосочетания	с. 117, упр.199
124.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Знакомятся с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; учатся формировать умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже.	с.120 , упр.207
125.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Учатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания	с.122 , упр.210
126.	Контрольный	Учатся писать под диктовку; подбирать примеры на	Не задано



	диктант №5	изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.	
127.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание слов; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Не задано
128.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Учатся писать безударное окончание имени прилагательного; наблюдать, анализировать языковые явления; сопоставлять произношение и написание слов.	с.127 , упр.219
129.	Имя прилагательное. Закрепление	Учатся делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного; соблюдать нормы литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде.	с.132 упр.230
130.	Р.р.Сочинение - описание	Учатся определять падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; определять вид текста; составлять рассказ-описание по картине; соотносить словесные и зрительные образы.	Не задано
<b>Повторение (6 часов)</b>			
131.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Учатся отличать текст от набора предложений, различать научный и художественный тексты; определять тему и главную мысль текста; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; определять типы предложений.	С.140 , упр.236
132.	<i>Контрольное изложение №4</i>	Учатся делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного; самостоятельно составлять план текста и делать пересказ по плану.	Не задано
133.	Работа над ошибками	Учатся сопоставлять произношение и написание слов; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Не задано
134.	Повторение изученных орфограмм.	Учатся распределять слова на группы по значениям; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; определять типы предложений; определять тему и главную мысль текста.	с. 146, упр.245
135.	Повторение. Правила правописания	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания.	Не задано
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в	Не задано

	Речи»	измененных условиях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
--	-------	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Литература для учителя.

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. /Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2020.

### 2. Информационно-коммуникационные средства.

1. Уроки русского языка. Кирилла и Мефодия (CD).
2. Детский энциклопедический словарь» (CD).

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

### 4. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### 5. Таблицы:

1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Разрезные слоги для составления слов. Слово и слог. Деление на слоги и для переноса. Ударение. Ударные и безударные гласные.
2. Орфография: слабые позиции гласных и согласных в слове.
3. Алфавитный порядок следования слов.
4. Буквосочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ).
5. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Написание слов с мягким знаком и др.