

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НОШ с. Северный
Н.В.Карелина
«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

Экспертный совет

«31» 08 2023 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Опытный педагог – молодой специалист»

Составитель:

Романова Светлана Викторовна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ НОШ с. Северный

.Северный, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Сведения об участниках ППН.....	4
2.Механизм реализации ППН.....	4
3.Индивидуальный план.....	6
4.Оценка результатов Программы и ее эффективность.....	7
4.1.Организация контроля	7
4.2.Мониторинг и оценка результатов Программы.....	7

Пояснительная записка

Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного педагога является приоритетным направлением работы.

Персонализированная программа наставничества (далее – ППН) составлена на основе Программы наставничества (ОУ).

Срок реализации 1 год.

Цель: сопровождение и оказание помощи в адаптации и успешном вхождении в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Задачи ППН:

1. Познакомить с нормативно-правовой и обязательной документацией воспитателя детского сада
2. Оказать помощь в понимании методической составляющей при разработке и проведении занятий.
3. Научить проводить мониторинг знаний и умений детей с фиксацией результатов, учитывая принципы проведения.
4. Повысить у наставляемого уровень ответственности за исполнение порученного дела.

Предполагаемые результаты:

1. Овладеет умением работать с обязательной документацией воспитателя
2. Разработает конспекты и проведет по ним занятия, по речевому развитию дошкольников
3. Ознакомится и начнет применять знания в области проведения мониторинга дошкольников
4. Более ответственно будет относиться к подготовке и выполнению поручений.

1.Сведения об участниках ППН

<u>Наставник</u> Романова Светлана Викторовна	<u>Наставляемый</u> Кузнецова Полина Сергеевна
Модель взаимодействия	
Опытный педагог- молодой специалист	
Вид наставничества	
Традиционный	
Методы и формы работы	
беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными педагогами; открытые занятия, тематические педсоветы, семинары; консультации; посещение и взаимопосещение занятий; анкетирование; тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов повышения квалификации	
Срок реализации ППН	
1 год	
Проблемы и затруднения молодого специалиста	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно ответственное отношение к порученному делу. 2. Недостаточно для качественной работы знает нормативно-правовую и обязательную документацию воспитателя. 3. Испытывает трудности в написании конспектов занятий и соблюдении методики проведения. 4. Не знает, как проводить и фиксировать знания и умения детей при проведении мониторинга 	

2.Механизм реализации ППН

№	Этап	Временной интервал	Содержание этапа
1	Подготовительный (микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства)	1 месяц	Анкетирование, опрос: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ответственный ли я человек» 2. «Самооценка профессионально-личностный потенциал», 3. «Умение слушать», «Умение излагать свои мысли», 4. «Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагога», «Изучение затруднений педагога», 5. «Расскажи о себе» Заполняется информационная карта наставляемого

2	Проектировочный (работа наставника и наставляемого с целеполаганием, определение ресурсов наставляемого)	1 месяц	1.Конкретизация цели и задач (по потребности) 2.Составление индивидуального плана работы с наставляемым
3	Реализационный	8 месяцев	Реализация наставником и наставляемым плана работы
4	Рефлексивно-аналитический	По потребности	Оценка эффективности построения и реализации индивидуальной (наставляемый осуществляет рефлекссию позитивного опыта и затруднений, наставник анализирует эффективность своей работы); Анкетирование, опрос: «Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагога», «Изучение затруднений педагога»
5	Результативный наставник дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации; наставляемый развивает навыки самоопределения и самореализации, осваивает самостоятельно новые цели личностного развития	1 месяц	Заполнение журнала наставника, анкет удовлетворенности наставника и наставляемого

**3.Индивидуальный план
(комплекс мероприятий)
в рамках организации работы наставнической пары**

№	Тема, компетенция	Содержание деятельности	Срок	Формат
1	Изучение нормативно-правовой базы	1.Изучение ФОП ДО, ФГОС ДО (обновленные), профессионального стандарта педагога 2.Тренинг на формирование ответственного отношения к выполнению заданий «Что будет, если я не...»	Сентябрь Октябрь	Заочно
2	Подготовка обязательной документации воспитателя группы к учебному году	1.Совместный разбор. Комплексно-тематическое планирование 2.Совместный разбор. Календарное планирование 3.Консультация. Мониторинг усвоения ОП ДО на начало года 4.Работа с психологом. Тренинг «Ответственность за...»	Сентябрь Октябрь	Очно
3	Работа по самообразованию	Консультация. План самообразования (постановка цели и задач на год, планирование результатов; формы и методы работы) Практикум. Педагогические ситуации	Октябрь Ноябрь	Очно
4	Подготовка и проведение занятий по развитию речи	1.Консультация. Подготовка и методика проведения открытого занятия. 2.Участие наставляемого в открытых мероприятиях	Ноябрь	Очно
5	Эмоциональная стрессоустойчивость	Дискуссия «Трудная ситуация на занятиях и выход из нее». Анализ педагогических ситуаций	Ноябрь	Очно
6	Эффективность занятия. Секреты мастерства	Беседа: Методика проведения индивидуальной работы с детьми.	Декабрь	Очно
7	Имидж педагога	Семинар. Вопросы этики и культуры общения педагога	Январь	Заочно
8	Опыт педагогов-наставников	Мастерская. Решение педагогических ситуаций в работе с детьми, имеющими отклонения в поведении	Февраль	Очно
9	Копилка интересных занятий	Собеседование. Помощь в разработке интегрированных занятий Участие наставляемого и наставника в открытых просмотрах	Март	Заочно

10	Самообразование педагога	Итоги реализации плана самообразования-анализ.	Апрель	Очно
11	Мониторинг усвоения ООП	Совместная работа. Проведение и фиксация результатов итогового мониторинга	Май	Очно

4.Оценка результатов ППН и ее эффективности 4.1.Организация контроля

Вид контроля	Сроки	Ответственный
Текущий	1 раз в полугодие, или по итогам совместного мероприятия	Наставник
Итоговый	Составление аналитической справки, заполнение анкет удовлетворенности наставника и наставляемого	Наставник и наставляемый

Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставника программой наставничества

(форма «педагог – педагог»)

ФИО: Романова Светлана Викторовна

Название программы: Программа наставничества «Педагог-педагог»

¹Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

1.	Оцените результативность программы по устранению дефицитов наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Насколько работа с наставляемым помогла выявить его дефициты?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените достижение цели наставнической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¹ Подсчет удовлетворенности: 1. Подсчитать сумму всех баллов в анкете наставляемого; 2. Сумму всех баллов умножить на сто и разделить на 90.

6.	Насколько изменилось Ваше отношение к собственному развитию, обучению за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Оцените работу куратора	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Насколько Вы довольны совместной работой с наставляемым	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

Ценно умение передавать свои знания наставляемому, вместе наставляемым приходится **учиться, овладевать** новыми компетенциями, потому что учить всегда сложнее

Удовлетворенность -88

Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставляемого программой наставничества

ФИО Кузнецова Полина Сергеевна

Название программы Программа наставничества «Педагог-педагог»

²Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

1.	Оцените результативность программы по устранению Ваших дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Оцените полезность программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените качество мероприятий, направленных на развитие Ваших практических навыков, умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Оцените эффективность программы, направленных на устранение Ваших дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Насколько изменились Ваши взаимоотношения с одноклассниками, друзьями, родителями за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

² Подсчет удовлетворенности: 1. Подсчитать сумму всех баллов в анкете наставляемого; 2. Сумму всех баллов умножить на сто и разделить на 70.

8. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации _____ Наставник помогает очень сильно, гораздо легче справиться с трудными задачами с наставником. Всегда можно посоветоваться и сделать правильно. Наставник помогает в подготовке занятий, подборе материала

Удовлетворенность -94

4.2. Мониторинг и оценка результатов Программы Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка ППН	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам Программы	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в ОУ	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности деятельности участников ППН	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменение деятельности наставляемого	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от		*	

	наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			
ИТОГО: 16 (оптимальный уровень)		14	2	

15 – 18 баллов – оптимальный уровень

9 – 14 баллов – допустимый уровень

0 – 8 баллов – недопустимый уровень