

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

**Аналитический отчет
о работе методической службы**



с. Северный, 2022 г.

1. Методическая тема, цель, задачи.

Методическая тема:

«Актуальные образовательные практики развития:
от предпосылок к математической функциональной грамотности»

Цель:

Повышение компетентности педагогов в вопросе изучения и применения в работе образовательных практик для развития функциональной математической грамотности.

Задачи:

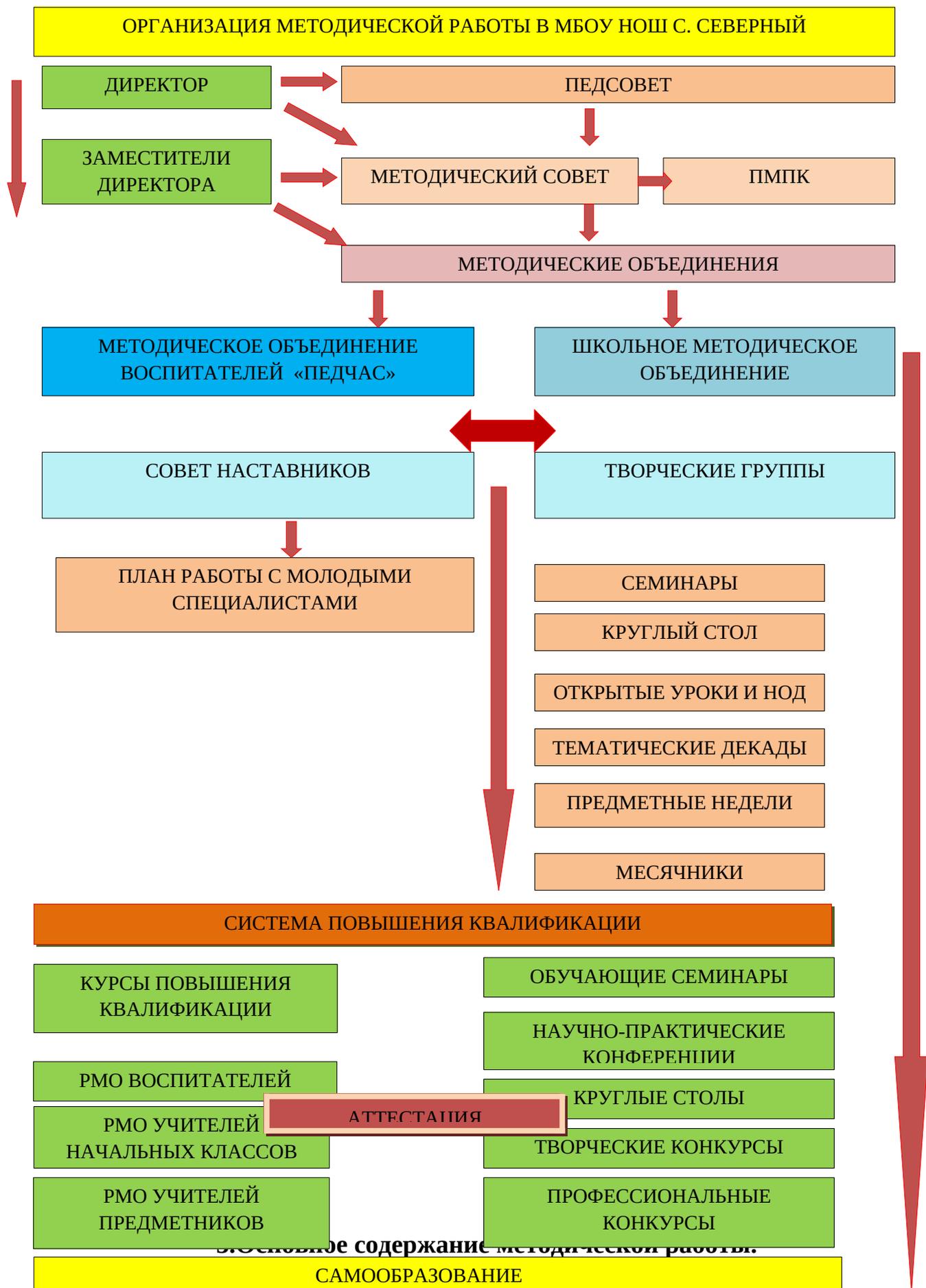
1. Изучить и освоить с педагогами современные образовательные практики для развития математической грамотности на разных образовательных ступенях.
2. Апробировать изученные образовательные практики в работе.
3. Провести мониторинг, проанализировать и представить качественные изменения в образовательном процессе с учетом применяемых образовательных практик.

Основные **принципы** методической работы:

- ✚ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- ✚ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- ✚ Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- ✚ Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
 - ✓ уровень адаптации новых работников в образовательном учреждении;
 - ✓ рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением;
 - ✓ владение педагогами теоретическими знаниями;
 - ✓ качество методического обеспечения образовательной программы;

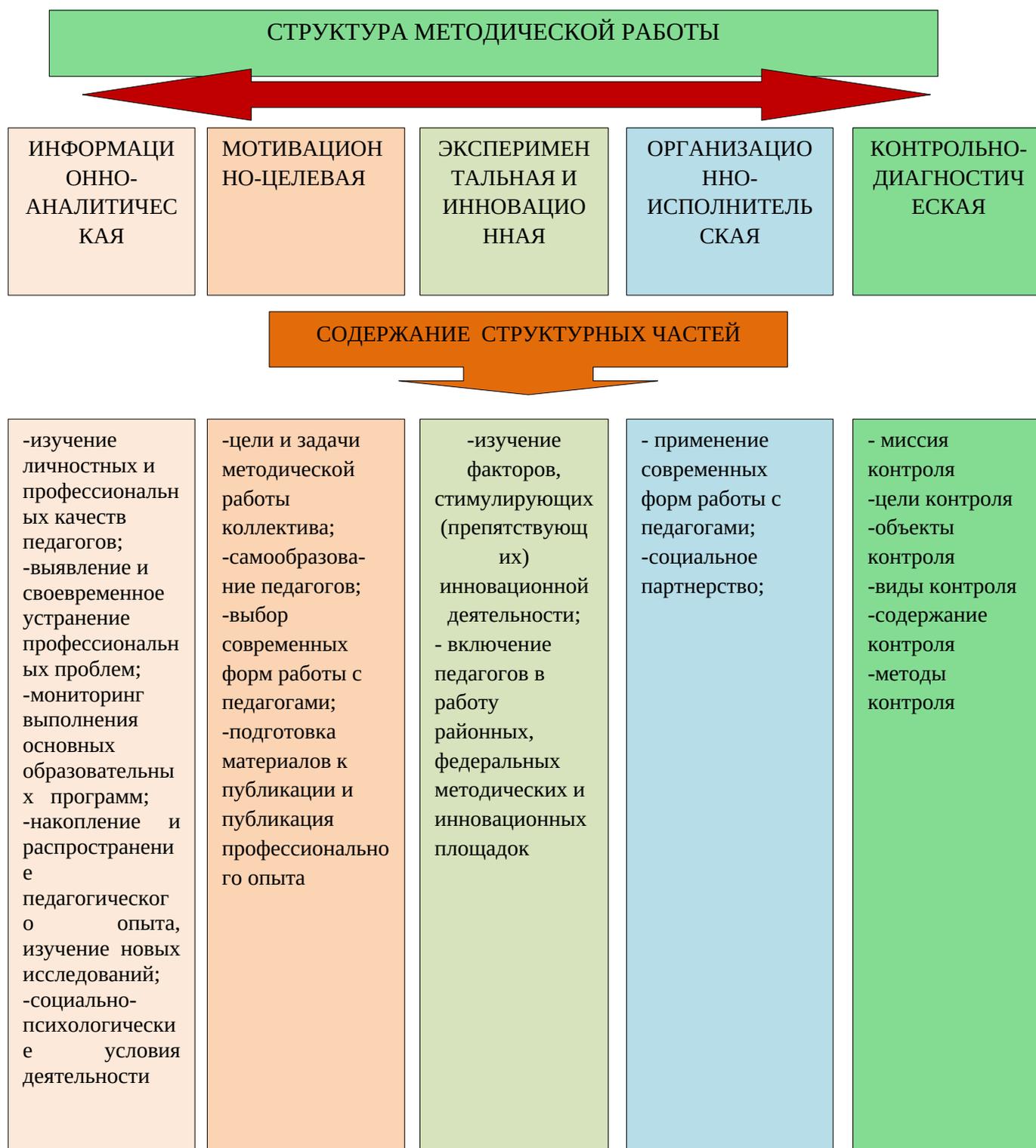
- ✓ освоение педагогами наиболее ценного опыта своих коллег;
- ✓ способность педагогов к профессиональному саморазвитию.

2. Модель организации методической работы



Методическая работа в МБОУ НОШ с. Северный носит опережающий характер, обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки и имеет свою структуру. Структура методической работы в схеме 1.

Схема 1

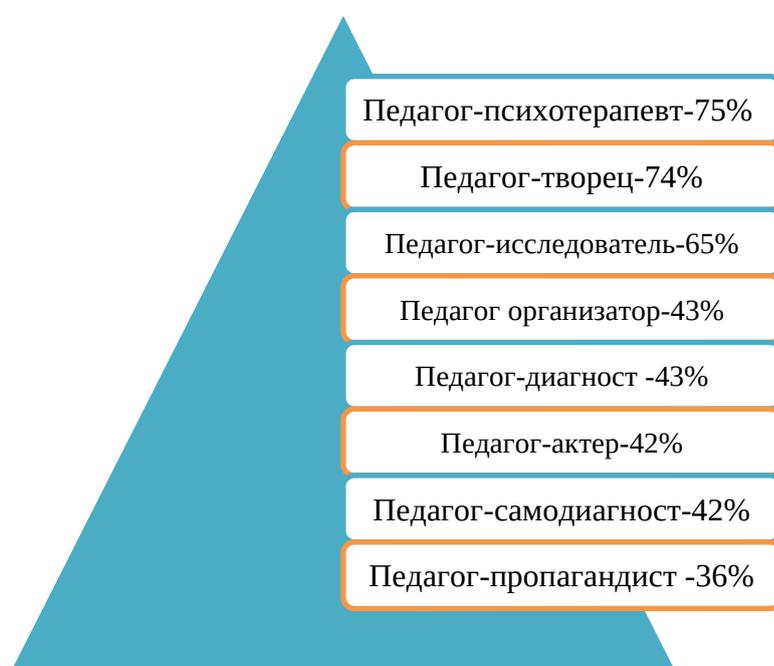


3.1. Информационно-аналитическая.

Сформирован банк данных о **профессиональных и личностных качествах педагогов**. Педагоги систематически анализируют и самостоятельно оценивают свои профессиональные качества, в том числе и качества, важные в общении с родителями. Для этого используются разного рода опросники, анкеты: «Профессиональные характеристики и их оценки», «Шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями», личный паспорт педагога.

Распространенные профессиональные характеристики педагогов отражены в рисунке 1.

Рисунок 1



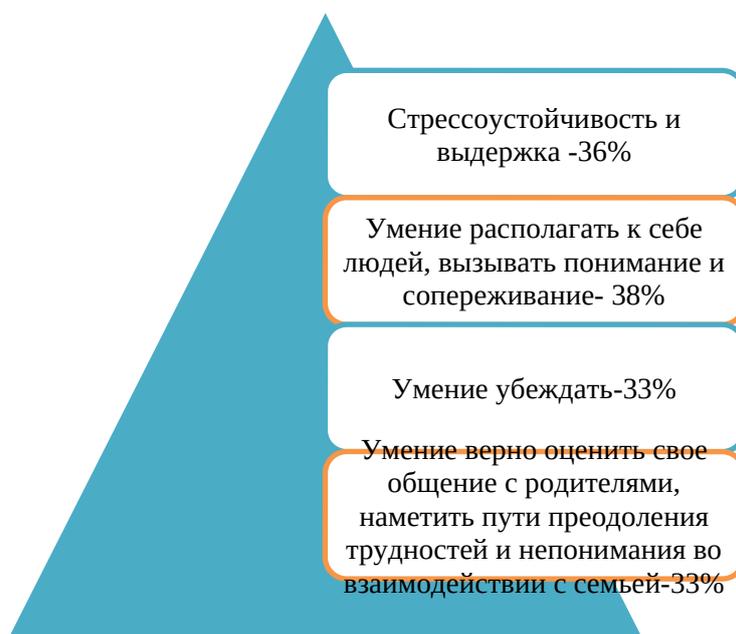
Данная методика позволяет определить преобладающие качества каждого педагога. По шкале «Самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями», каждый педагог может проанализировать степень выраженности своих качеств и умений, понять какие качества требуют развития, а какие необходимо корректировать.

Для осуществления полноценной методической работы важно понимать область проблемных качеств у педагогов, для коррекции которых проводятся совместные заседания родительских клубов, детско-родительского клуба

«Здоровячок», круглые столы с родителями, заседания консультпункта для родителей и детей, педагоги имеют возможность подготовки и выступления для развития качеств, имеющих низкую оценку самого педагога.

Наиболее распространенные проблемные качества по результатам анкетирования отражены в рисунке 2.

Рисунок 2

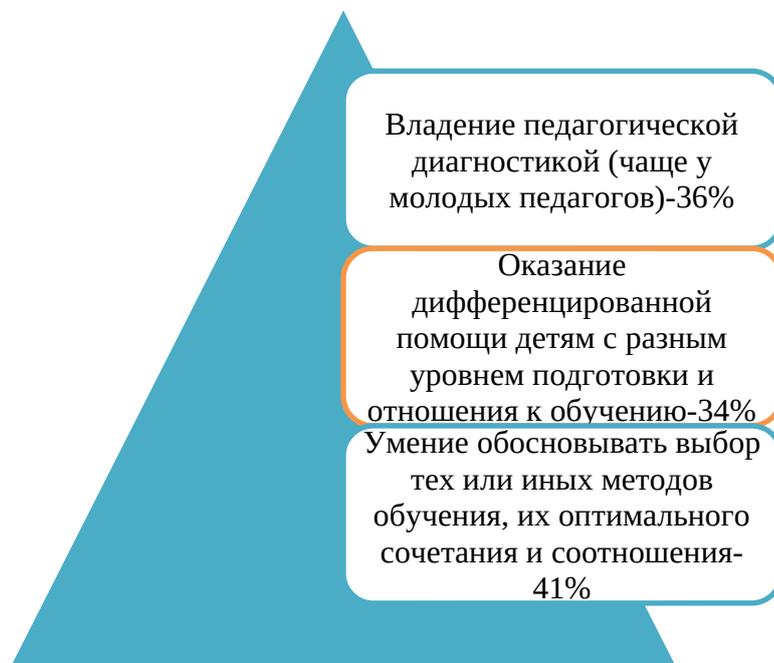


Для **выявления и своевременного устранения профессиональных проблем**, педагогам предлагаются для заполнения: «Лист самоанализа педагогической деятельности», «Анкета изучения затруднений педагога в организации современного качественного образования».

Анализируя данные анкет, можно выделить несколько часто называемых затруднений, затем данные проблемы прорабатываются на заседаниях методического объединения воспитателей «Педчас», школьного методического объединения, в индивидуальных консультациях, при реализации плана Совета наставников. Самоанализ позволяет педагогам обозначить проблемы в профессиональной деятельности, наметить траекторию самообразования.

Как у молодых специалистов, так и у педагогов, имеющих педагогический опыт, часто встречаются затруднения, отраженные в рисунке 3.

Рисунок 3



Мониторинг выполнения основных программ дошкольного образования и начального общего образования осуществляется систематически, в соответствии с утвержденной периодичностью.

В детском саду мониторинг освоения основной образовательной программы проводится два раза в учебном году - в сентябре и мае, что позволяет корректировать деятельность педагогов и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинг в мае позволяет проанализировать выполнение программных задач, выявить проблемные образовательные области и спланировать работу для выравнивания областей развития, обеспечивая 100% освоение образовательной программы обучающимися.

Сопоставляя результаты мониторинга в ДОУ за несколько лет можно отследить динамику освоения ООП по пяти областям, определить наиболее «западающие» критерии, что в дальнейшем находить отражение в годовых задачах,

планируемых результатах годового плана, планах методической работы. Сравнительные количественные показатели освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования представлены в диаграмме 1, начального обучения в диаграмме 2.

Диаграмма 1

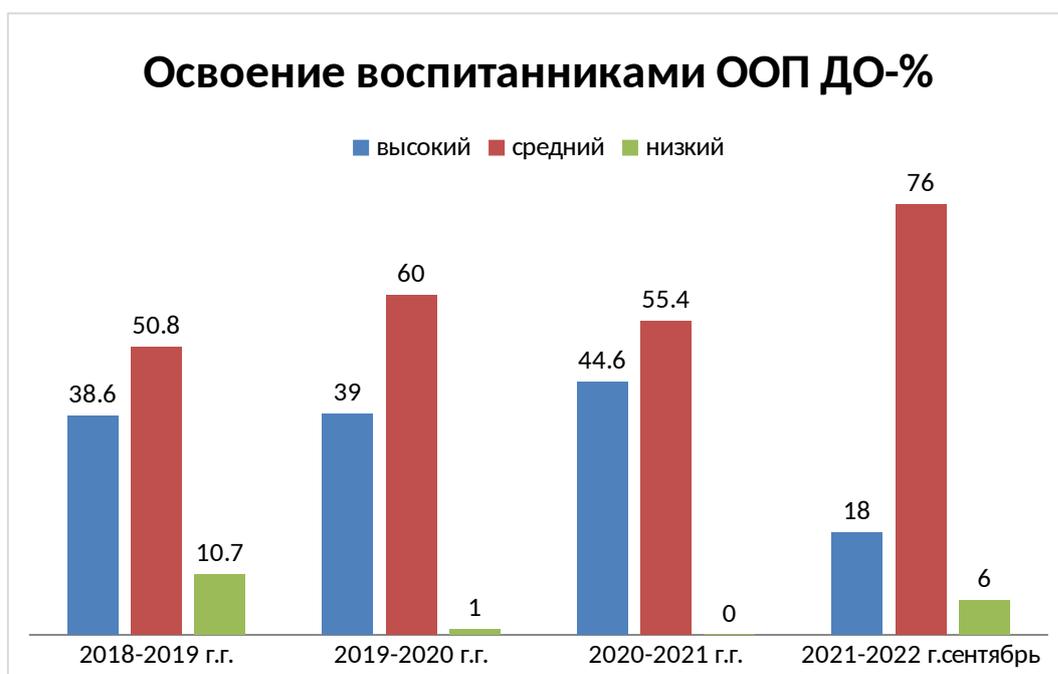
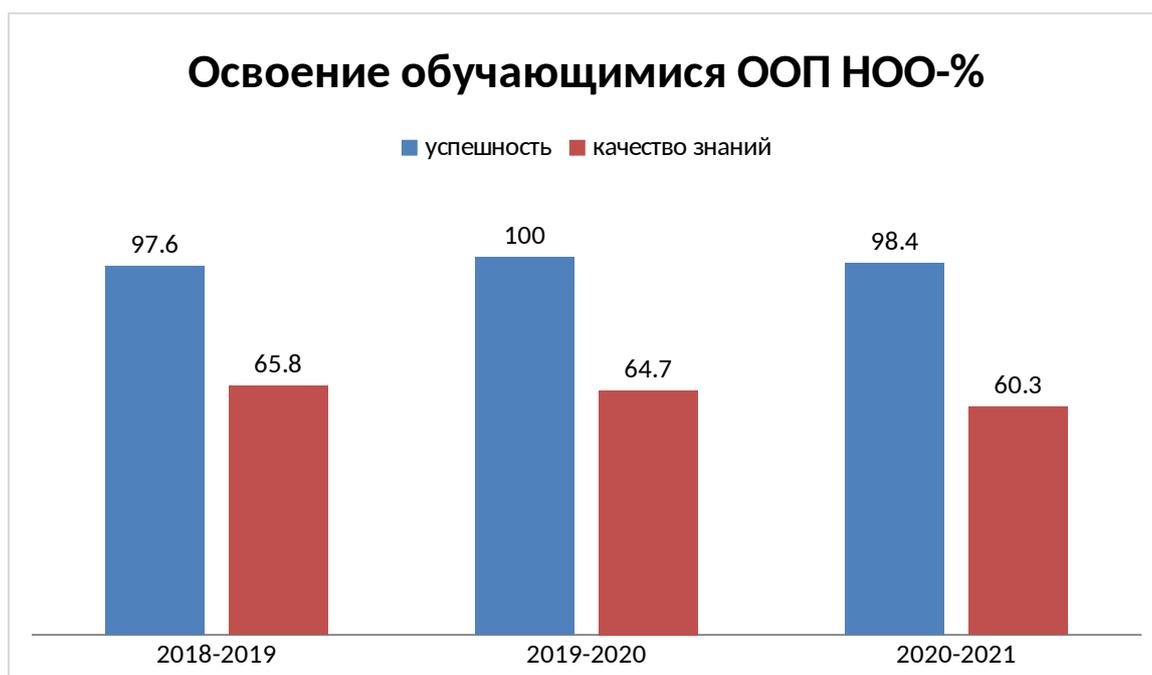


Диаграмма 2



Данные позволяют сделать вывод об успешном освоении обучающимися уровней дошкольного и начального общего образования. Незначительное снижение в начальной школе показателей качества знаний обусловлено приходом в образовательное учреждение 4 детей с ОВЗ, имеющих умственные отклонения и задержку психического развития.

Представленные количественные данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников детского сада и начальной школы. Это во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня педагогов, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая и методическая структура МБОУ НОШ с. Северный.

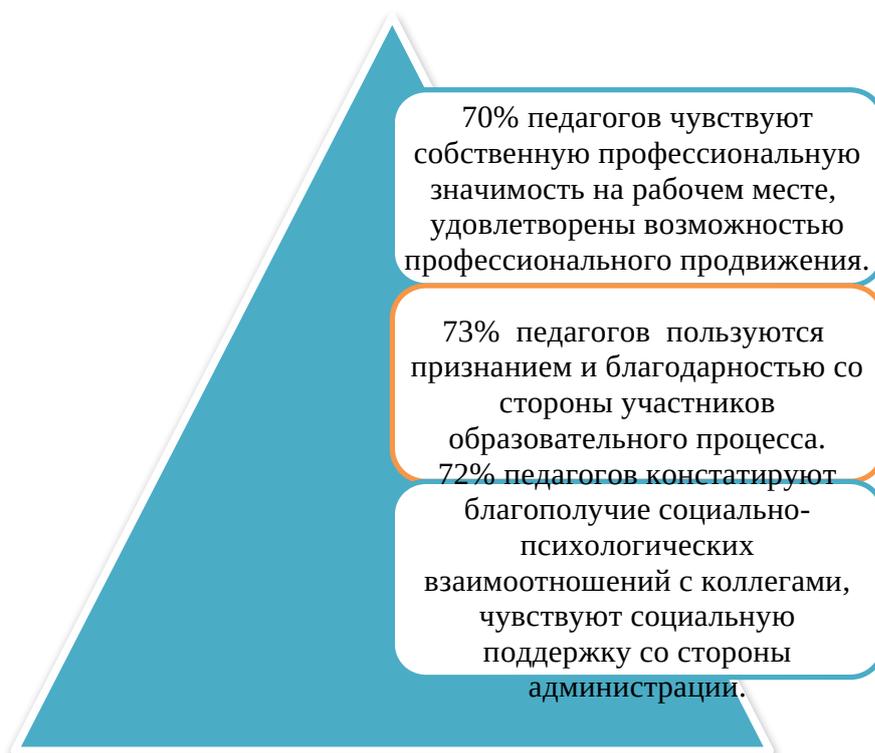
Мониторинг **накопления и распространения педагогического опыта, изучения новых исследований в педагогике, психологии** проводится систематически. Педагоги, заполняя индивидуальные карты профессиональной деятельности (3-4 раза в учебном году) отражают:

- ✓ Результативность образовательного процесса (2 раза в год)
- ✓ Обмен и распространение педагогического опыта
- ✓ Выступления, доклады, презентации на разных уровнях
- ✓ Результаты воспитанников
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах
- ✓ Публикации
- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Участие в экспертной деятельности
- ✓ Тему самообразования
- ✓ Программы, разработанные педагогом
- ✓ Опытно-экспериментальную работ

Данный мониторинг позволяет видеть системность в работе педагогов, их активность, педагогические достижения, а так же достижения обучающихся.

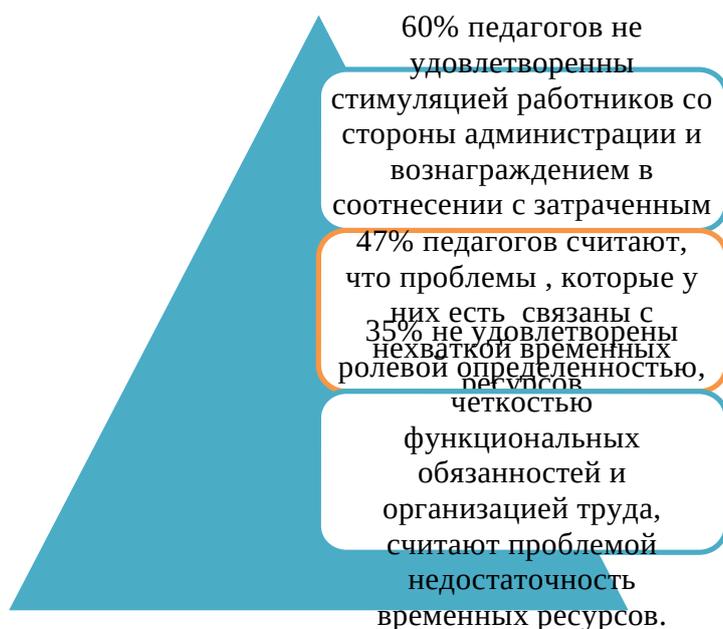
Нельзя не уделять внимание **социально-психологическим условиям деятельности**, поскольку психологическое здоровье напрямую связано с физическим и, как следствие, отражается на результативности работы. Педагоги отражают и оценивают свою профессиональную ситуацию с помощью упражнения «Колесо профессионального благополучия». Положительные результаты опроса отражены в рисунке 4.

Рисунок 4



Упражнение «Колесо профессионального благополучия» позволяет обозначить *проблемные моменты* в профессиональной деятельности педагогов, которые отражены в рисунке 5.

Рисунок 5



Ориентируясь на результаты данной методики, можно своевременно спланировать работу с педагогами (психологические тренинги, упражнения, игры), которые испытывают моральное неудовлетворение и душевные беспокойства по поводу результатов своего труда, тем самым препятствовать профессиональному выгоранию педагогов.

3.2. Мотивационно - целевая.

Совместно с руководителем и педагогами на итоговом педагогическом совете определяются **цели и задачи методической работы коллектива**. Тема может соответствовать методическому направлению Методического центра развития образования Сарапульского района, но может отражать проблемные направления работы педагогического коллектива.

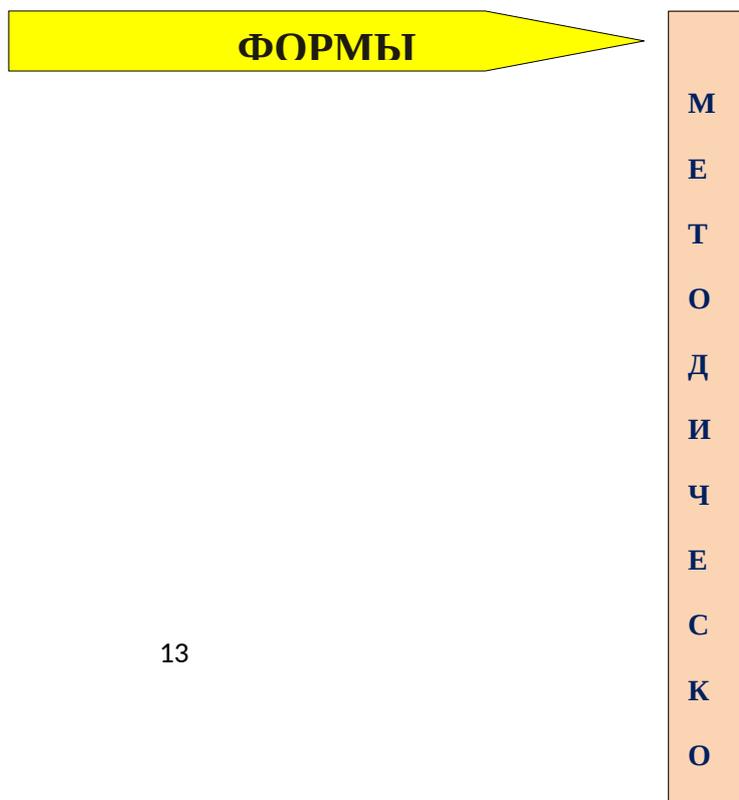
Большое внимание уделяется **самообразованию педагогов**. Работа по самообразованию педагогов регламентируется локальным актом – «Положением о работе педагогов над темами самообразования», утвержденным директором образовательного учреждения. В целях методической помощи педагогам, творческой группой педагогов разработана примерная форма плана самообразования и рекомендации по планированию работы по самообразованию, что значительно облегчает работу педагогам, особенно молодым, не имеющим педагогического опыта.

Темы самообразования педагоги определяют самостоятельно, но молодым специалистам оказывается помощь в выборе темы. В конце учебного года педагоги заполняют форму самоанализа работы по самообразованию. Форма самоанализа разработана творческой группой.

Форма содержит вопросы, ответы на которые позволят педагогу оценить эффективность своей работы:

1. Как сочетается ваша тема самообразования с годовыми задачами и методической темой ОУ?
2. Обоснуйте выбор темы самообразования
3. Какие задачи самообразования вами достигнуты?
4. Какие задачи не решены, причина затруднения?
5. Какая помощь вам необходима?
6. Расскажите о своем творческом сотрудничестве с коллегами (как представляли свою тему)
7. Что дала самостоятельная работа для повышения вашего профессионального уровня?
8. Каковы ваши дальнейшие планы самообразования?
9. Каким образом можно применить ваши разработки в педагогической деятельности коллег, ОУ?

Для эффективности методической работы по мотивационно - целевому направлению в годовом плане прописаны **формы работы с педагогами**
схема 2
Схема 2



фронтальные

теоретический семинар
семинар-практикум
научно-практическая конференция
фестиваль педагогического мастерства
деловая игра
мастер-класс
мастерская
дискуссии и дебаты
педкафе

групповые

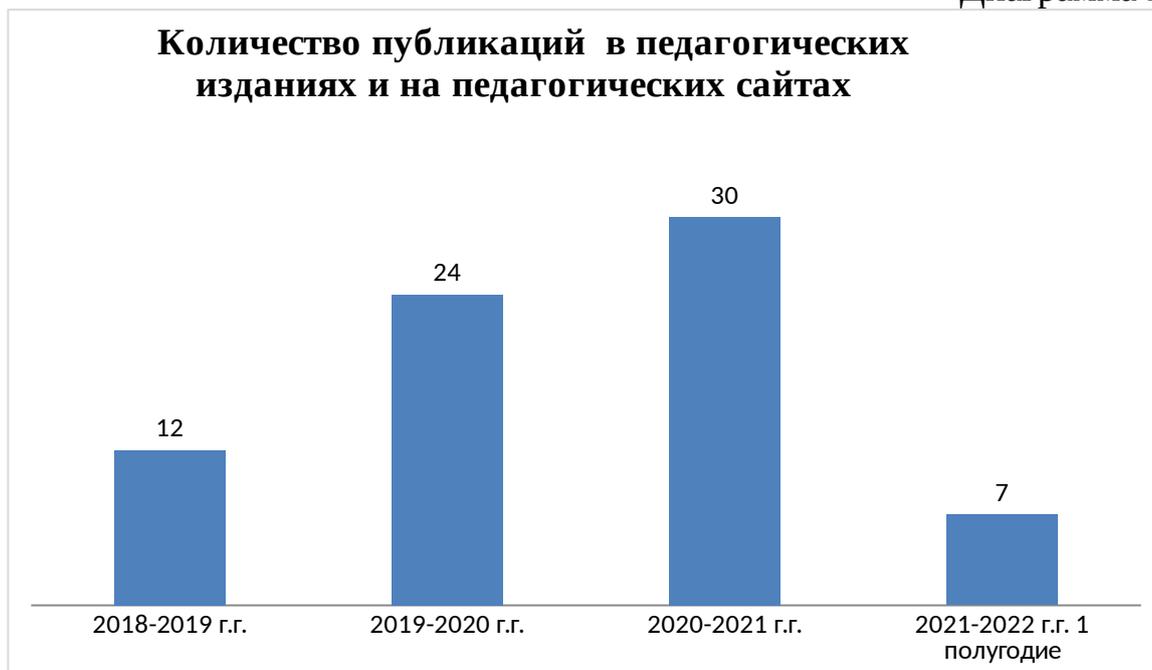
работа творческих групп
заседания методических объединений
взаимопосещение открытых мероприятий
наставничество
консультации
разработка проектов
тренинги
кейс

индивидуальные

консультации
творческий отчет
самообразование
анкетирование
опросы
конкурсы
обобщение и представление опыта

Публикация своего профессионального опыта – является возможностью не только проанализировать свои достижения, но и обобщить имеющийся опыт, а также поделиться им со своими коллегами на разных площадках- от школьного до международного уровней.

Ведя учет количественных показателей публикации своего опыта педагогами, можно отследить динамику и активность каждого из них. Понимая причины, по которым педагоги не публикуются, можно оказать им необходимую помощь в освоении данной компетенции. Активность педагогов в публикации своего опыта на различных педагогических сайтах, педагогических журналах представлена в диаграмме 2.



3.3. Экспериментальная и инновационная

В образовательном учреждении непрерывно ведется глубокая работа по изучению и поиску инновационных подходов к организации образовательного процесса, повышению качества образования и профессионального уровня педагогического состава

Образовательное учреждение с 2016 по 2021 год являлось инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Современная технология эффективной социализации в ДООУ и школе: проектирование модели взаимодействия». Цель площадки: создание модели взаимодействия ДООУ и начальной школы. Внедрение современных технологий эффективной социализации обучающихся в образовательный процесс детского сада и начальной школы.

Инновационная деятельность способствовала проблемно – ориентированному анализу потенциала развития учреждения, анализу социального развития детей, позволила выявить проблемы, тормозящие социализацию детей, побудила педагогов заняться самообразованием в изучении новых технологий эффективной социализации.

В процессе работы в инновационном режиме отмечена возрастающая заинтересованность педагогов инновационной деятельностью, проведено анкетирование педагогов, позволяющее определить **фактор, как препятствующие, так и стимулирующие освоение инновационных технологий.**

Тема анкет: «Факторы, стимулирующие использование инновационных технологий в профессиональной деятельности» и «Факторы, препятствующие освоению новшеств». По результатам анкетирования проведен сравнительный анализ о готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Данные сравнительного анализа говорят о позитивном отношении педагогов к инновационной работе и готовности познавать и осваивать новые технологии. По результатам анкетирования сделан вывод о готовности 88 % педагогов работать в инновационном режиме, 7% педагогов испытывают неуверенность в собственных силах.

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, стимулирующие Вас использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности Факторы	2018 г.	2019 г.
Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	65%	69 %
Высокий уровень профессиональных притязаний, желание достигнуть высоких результатов	21%	23%
Желание создать эффективную среду для детей	76%	82%
Потребность в новизне, обновлении, преодолении рутины	86%	88%
Потребность в лидерстве	23%	27%
Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерности	67%	70%
Потребность в самовыражении,	64%	65%

самосовершенствовании		
Ощущение собственной готовности участвовать в инновационном процессе	84%	88%
Желание проверить на практике полученные знания о новшестве	73%	77%
Потребность в риске	18%	16%
Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.	73%	68%
Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным	45%	54%

В процессе работы педагоги освоили технологии эффективной социализации, успешно применяли их в работе. В результате, отмечена качественно-количественная положительная динамика показателей социально-коммуникативного развития детей в ДОУ и начальной школе. Опыт работы по организации волонтерской деятельности в преемственности ДОУ и начальной школы неоднократно представляли педагоги в рамках курсов повышения квалификации в Институте развития образования г. Ижевска.

Опыт и система работы по патриотическому воспитанию учреждения был признан достойным для представления на Всероссийском форуме «Воспитание детей - инвестиции в будущее» в г. Владимире. Два педагога учреждения - Носкова Татьяна Викторовна и Конюхова Людмила Филипповна с честью представили свое учреждение на Всероссийском уровне.

В настоящее время на базе МБОУ НОШ с. Северный плодотворно работают три районных методических и одна стажерская площадки.

Результаты работы площадок представлены в таблице 2.

Таблица 2

Тема методической площадки	Основные достижения, связанные с работой площадки с 2018-2021 г.
Воспитание лидерских	Участие в Международном конкурс профессионального

<p>качеств у обучающихся в условиях внедрения инновационных технологий</p>	<p>мастерства им. Л.С. Выготского. Участие во Всероссийском вебинаре "Информационно-образовательная поддержка педагогов, работающих в режиме инновационной площадки" Единый методический день «Волонтерский проект - эффективная форма развития лидерских качеств у обучающихся» Районный конкурс «Символ года»-2 место Районный конкурс «Шашки-малютки» -2 место Районный конкурс «Сказка в дом приходит» -3 место Победа и призовые места во Всероссийском конкурсе «Знаток –дошколенок» Победа в районном конкурсе «Педагог года»-3 педагога Победа в Республиканском конкурсе на поощрение лучших педагогических работников-2 педагога Победа в конкурсе социальных проектов СОНКО - получение гранта Приглашение педагогов для выступления с опытом работы по организации волонтерства в детском саду на курсы повышения квалификации в АОУ ДПО «Институт развития образования» Публикации педагогов на сайте ИРО, РМО воспитателей и учителей. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «World Skills Russia»? 50+ Участие во Всероссийском конкурсе «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизбордов «Нравственное воспитание» Районный семинар «Формирование у детей активной жизненной позиции через вовлечение в социально-значимую деятельность» Победы и призовые места в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады «Мальши открывают спорт» Участие в интернет-фестивалях, квестах, проектах.</p>
<p>Повышение финансовой грамотности участников образовательного процесса</p>	<p>Создание копилки интерактивных игр для педагогов Сарапульского района Победа и призовое место в Республиканском конкурсе методических разработок финансовой грамотности Участие во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель-2021», публикации в журнале «Современный урок» Участие во Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка» Участие в научно-практической конференции МПАДО «Дошкольное образование» Публикации на педагогических сайтах «Педагогический мир», «Инфоурок», «Знанию», «Мерсибо» и др. Ежегодное участие в тестировании и обучении по финансовой грамотности в сети интернет.</p>
<p>Актуальные</p>	<p>Проведены открытые просмотры «Применение практико-</p>

образовательные практики развития: от предпосылок к математической функциональной грамотности (с 2021 г.)	ориентированных методов развития функциональной математической грамотности »в количестве 15 мероприятий Проведены педсовет «Функциональная грамотность в современном образовании», «Актуальные образовательные практики развития функциональной математической грамотности» Заседание МО «Педчас» «Технологические основы формирования и развития математической грамотности у дошкольников»; «Образовательные практики, формирующие математическую грамотность» Круглый стол «Основные проблемы формирования функциональной грамотности» Мастерская «Практико-ориентированные методы развития функциональной математической грамотности»
---	---

3.4. Организационно-исполнительская

Применение форм методической работы.

Методическая работа осуществляется на основе годового плана. Годовой план составляется таким образом, чтобы охватить все стороны методической службы. В составлении годового плана участвуют все педагоги.

В 2021-2022 учебном году запланировано 4 педагогических совета, тематика которых представлена в таблице 3. Возможно проведение внеочередных педсоветов, необходимость которых возникает в случае принятия важных стратегических решений, ориентированных на улучшение качества функционирования педагогического коллектива.

Таблица 3

№ п/п	Тема, цель	Сроки	Ответственные
1	№ 1 «Функциональная грамотность в современном образовании»	30 августа, 2021	Носкова Т.В. заместитель директора по ВР Проведен
2	№2 «Актуальные образовательные практики развития функциональной математической грамотности»	Декабрь, 2021	Носкова Т.В. заместитель директора по ВР Проведен
3	№ 3 «Интеграция содержания финансовой и математической грамотности	Март, 2022	Носкова Т.В. заместитель директора по ВР
4	№ 4 Итоговый «Функциональная математическая грамотность и социализация детей»	Май, 2022	Носкова Т.В. заместитель

	Цель: обобщение и анализ освоенного и обновленного содержания работы по математической грамотности. Определение стратегических направлений дальнейшей деятельности.		директора по ВР
--	---	--	-----------------

На каждом педсовете принимаются решения, способствующие улучшению качества образования, мотивации педагогов на повышение своего мастерства. Ход педсовета и решение фиксируются секретарем в протоколе.

В соответствии с методической темой планируются открытые просмотры, которые позволяют педагогам познакомиться с новыми, интересными методами и приемами организации образовательной деятельности. Педагоги анализируют просмотренные мероприятия, дают рекомендации коллегам. По итогам просмотров заместитель директора по воспитательной работе пишет аналитическую справку с учетом рекомендаций и выводами.

Открытые просмотры приведены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Применение практико-ориентированных методов развития функциональной математической грамотности.	Октябрь-ноябрь 2021	Педагоги
2	Интеграция методов и приемов развития математической и финансовой грамотности.	Февраль-март 2022	Педагоги

Для более глубокой проработки методической темы, планируются обучающие мероприятия, проводимые в самых разнообразных формах.

Формы проведения обучающих мероприятий представлены в таблице 5.

Таблица 5

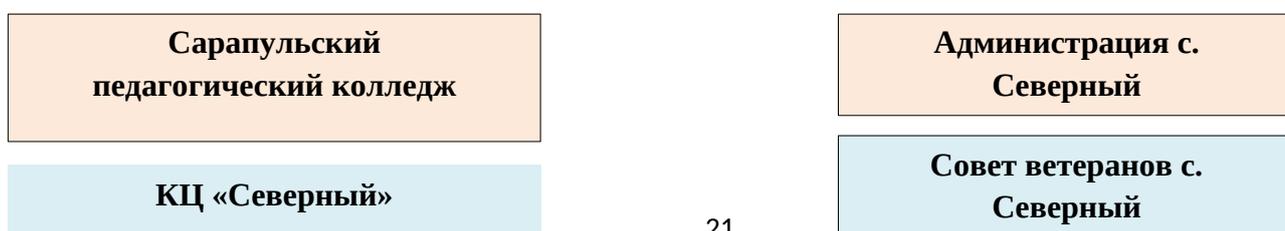
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
11 1.	Круглый стол «Основные проблемы формирования функциональной грамотности»	09.2021	Носкова Т.В., зам.дир.по ВР
2	Мастерская «Практико-ориентированные методы развития функциональной математической грамотности»	10.2021	Носкова Т.В., зам.дир.по Хоробров А.С., Каерова Э.М., учителя
3	Семинар-практикум (районный) «Формирование у детей активной жизненной позиции через вовлечение в социально-значимую деятельность»	01.2022	Корепанова К.Ю., библиотекарь Дектерева О.Г. Романова С.В. Красноперова Т.В. Остякова А.Р.
4	Методический семинар «Разноуровневость математической грамотности»	02.2022	Носкова Т.В., зам.дир.по ВР
5	Единый методический день «Интеграция содержания финансовой и математической грамотности» (районный уровень)	04.2022	Носкова Т.В. зам.дир.по ВР Воспитатели:

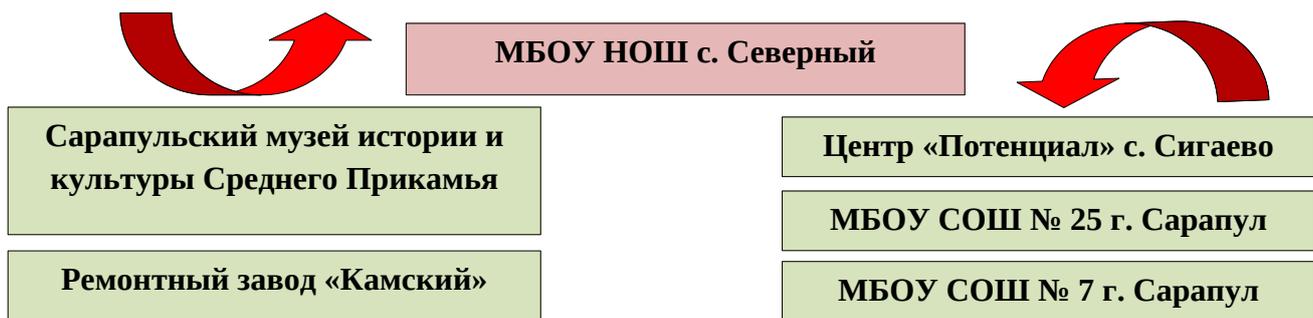
Социальное партнерство.

Важное значение в организации образовательного процесса имеет сеть партнерских отношений с другими учреждениями. Партнерские отношения не только обогащают образовательный процесс, но и позволяют расширить собственные возможности. В результате партнерских взаимоотношений происходит взаимообогащение.

На схеме 3 представлена сеть партнеров МБОУ НОШ с. Северный.

Схема 3





3.5. Контрольно-диагностическая

Схема 4. Модель внутришкольного контроля

Миссия



Цели контроля

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Выявление и развитие образовательного и личностного потенциала обучающихся

Выявление и реализация профессионального потенциала педагогов

Объекты контроля

Воспитательно-образовательный процесс

Условия жизнедеятельности воспитанников и

Профессиональное мастерство педагогов

Виды контроля

Оперативный

Тематический
Персональный

Итоговый

Содержание контроля

Эффективность освоения и реализация ООП ДО по пяти областям развития:
Физическое
Речевое
Социально-коммуникативное
Художественно-эстетическое
Познавательное развитие и ООП НОО

Гигиенические и медико-социальные условия (соответствие требованиям ТБ, СанПиН, пожарной безопасности, ГО и ЧС, организация питания)
Материально-технические условия: РППС, соответствие мебели, дидактического и игрового оборудования.
Организационные (выполнение режима дня, адаптация, взаимодействие педагог-ребенок-родители)
Психологический комфорт участников образовательного

Повышение квалификации
Изучение передового опыта
Инновационная деятельность
Общественная активность
Диссеминация собственного опыта

Методы контроля

наблюдение	анализ документов	собеседование	контрольные срезы	мониторинг	взаимоконтроль	анкетирование	творческий отчет	смотр-конкурсы	фестиваль педагогического мастерства	аттестация	открытые мероприятия	самоанализ	Обобщение опыта
------------	-------------------	---------------	-------------------	------------	----------------	---------------	------------------	----------------	--------------------------------------	------------	----------------------	------------	-----------------

4. Организационные формы

Важным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы в МБОУ НОШ с. Северный определяются с учетом деятельностного подхода.

Исходя из видов методической работы, которые представляют:

- ✚ работу с педагогическими кадрами по реализации задач образовательного учреждения;
- ✚ работу по организации методического обеспечения образовательного процесса;
- ✚ работу с молодыми специалистами;
- ✚ работу по внедрению педагогического опыта;
- ✚ работу по самообразованию;
- ✚ организацию и анализ педагогического мониторинга.

Структура и содержание организационных форм показана в таблице 6.

Таблица 6

<i>Работа с педагогическими кадрами по реализации задач образовательного учреждения</i>	<i>Работа по организации методического обеспечения образовательного процесса</i>	<i>Работа с молодыми специалистами</i>	<i>Работа по внедрению педагогического опыта</i>	<i>Работа по самообразованию</i>	<i>Организация и анализ педагогического мониторинга</i>
Педсоветы	Методический совет	Школа молодого учителя	Работа творческих групп	Работа над индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ уроков и НОД
ПМПк	Заседания методического объединения	Наставничество	Творческие отчёты педагогов	Консультирование и индивидуальные собеседования	Изучение системы работы педагога по теме
Тематические семинары	Инструктивно-методические совещания	Взаимопосещение уроков и НОД	Открытые уроки и НОД	Создание уголков «В помощь по самообразованию» * Список рекомендуемой литературы * Материалы из опыта работы * Публикации из периодических изданий	Контрольные срезы
Семинары-	Совещания при	Индивидуа	Уроки-	Обобщение	Диагностика

практикумы	директоре	льные консультац ии	панорамы	системы работы	педагогичес ких кадров
Семинары- тренинги	Выставки- презентации новинок педагогической литературы	Анкетиров ание	Неделя педагогичес кого мастерства	Обобщение опыта работы педагога по определённой теме	Собеседова ние
Педагогическ ие чтения и конференции	Составление программ (по снятию тревожности, лего- конструировани ю и т.д.)	Конкурс «Лучший молодой педагог»	День открытых дверей		
Педагогическ ое кафе	Разработка методических рекомендаций и пособий	Уроки- отчёты молодых специалист ов	Открытые воспитатель ные мероприятия		
Диспут, дискуссия, круглый стол	Организация методических уголков, выставок, кабинетов	Создание уголка «В помощь молодому специалист у»	Научно- практическа я конференци я		
Деловые игры			Педагогичес кая выставка		

5. Средства и условия методической работы

К средствам методического руководства относится в определенном смысле все, с помощью чего осуществляется процесс методического

руководства. Средства обучения реализуют основные дидактические функции:

- ✚ облегчение процесса обучения,
- ✚ уменьшение затрат времени, сил и здоровья педагога,
- ✚ хранение и передача необходимой для обучения информации,
- ✚ безопасное и рациональное обеспечение определенных видов деятельности педагогов.

В МБОУ НОШ с. Северный имеются все возможности для профессионального роста, более глубокого изучения и освоения современных образовательных технологий. Средства, ресурсы образовательной организации, используемые в методической поддержке педагогического состава представлены в схеме 5.

Схема 5



Ежегодно в учреждении осуществляется пополнение развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенции, благотворительной поддержки спонсоров и родительской общественности. В 2021 году на средства субвенции была приобретена игровая мебель в детский сад, принтер.

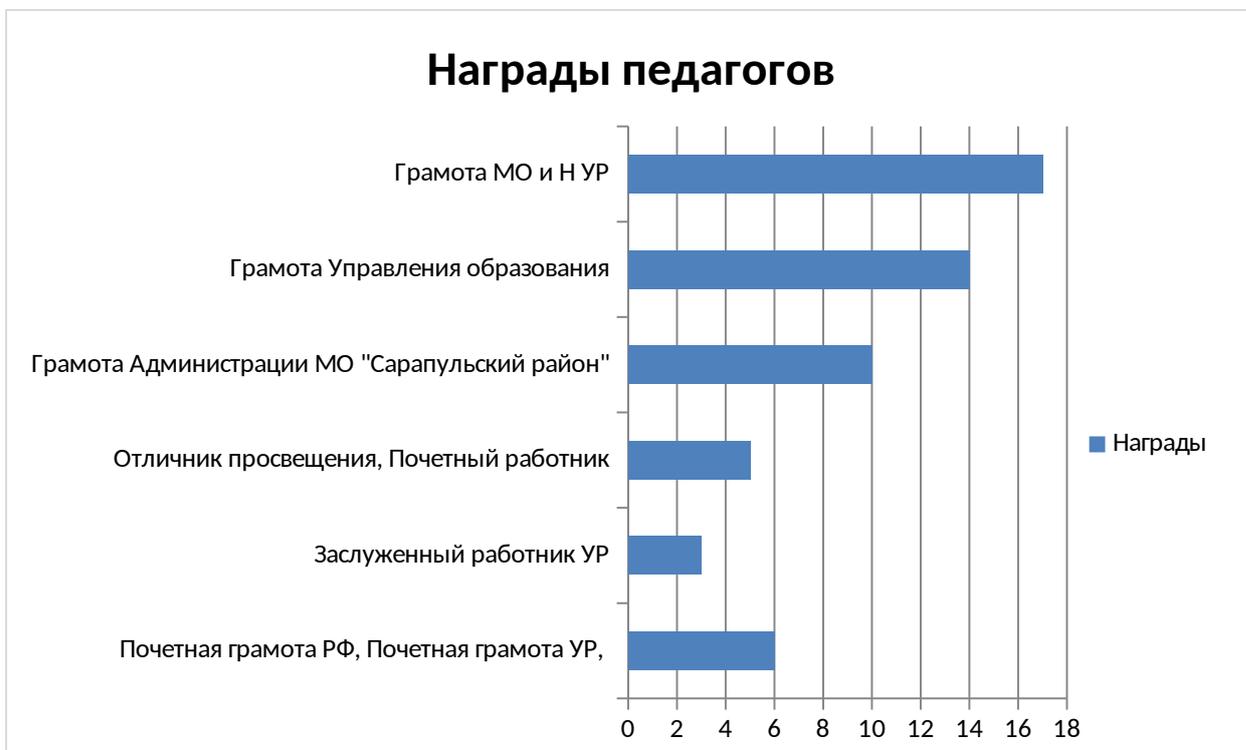
Педагогический коллектив также стремится обогатить внутреннее оснащение материально-технической базы за счет собственных интеллектуальных ресурсов, принимая участие в конкурсах на получение гранта.

В 2021 очередная попытка участия в конкурсе на предоставление субсидий из бюджета Удмуртской Республики СОНКО стала успешной, и учреждением был получен грант на сумму 615 588 рублей. За счет средств гранта было закуплено интерактивное оборудование (интерактивная песочница, мультипликационная студия, ноутбуки, принтер) для проведения развивающих занятий с воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы, которые будут проводиться в рамках проекта «Прямая речь» в октябре 2022 года.

Работа с кадрами строится на основе имеющейся нормативно-правовой базы, соответствующей законодательным нормам. В образовательном учреждении работают 20 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Педагоги МБОУ НОШ с. Северный в подавляющем большинстве отмечены наградами ведомственными и государственными, количество и виды наград представлены в диаграмме 3.



Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, проходя краткосрочные курсы, по персонифицированной системе повышения квалификации, на бюджетной и платной основе.

100% педагогов имеют пройденные курсы повышения квалификации, в том числе по освоению ИКТ и работе с детьми с ОВЗ. 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлениям «Логопедия», «Специальная педагогика и психология» для возможности оказывать качественную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате целенаправленной и всесторонней методической поддержке, педагоги повышают свой профессиональный уровень за счет аттестации на присвоение квалификационной категории, показатели которой отражены в диаграмме 4.

Диаграмма 4



Не имеют категории 3 молодых специалиста, пришедших в образовательное учреждение в 2020-2021 году, после окончания Сарапульского педагогического колледжа.

Педагогический коллектив творческий, работоспособный, имеющий потенциал для постоянного развития.

Грамотное методическое управление стимулирует педагогов на разного рода участия - выступления с обобщенным опытом работы, в конкурсах педагогического мастерства, участвуя в которых, педагоги занимают призовые места.

Качественно-количественный анализ участия педагогов в разных мероприятиях показан в диаграммах 5,6,7.

Диаграмма 5



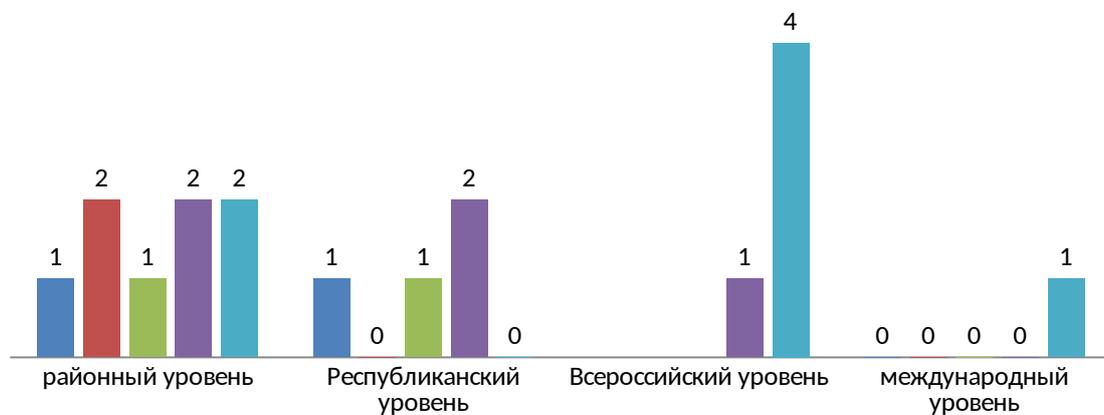
Диаграмма 6



Диаграмма 7

Активность педагогов 2021-2022 г. (первое полугодие)

■ мастер-классы, вебинары ■ открытые просмотры ■ выступления
■ публикации ■ профессиональные конкурсы

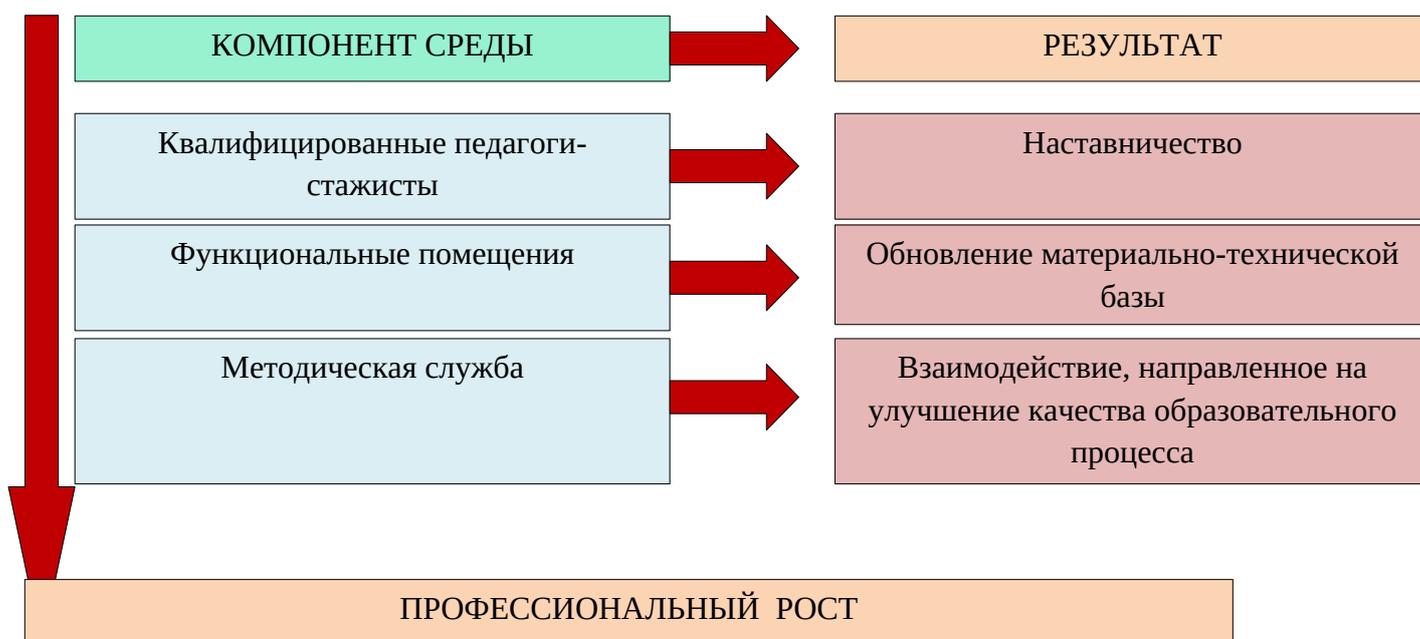


6.Условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива.

В МБОУ НОШ с. Северный созданы условия для постоянного роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Схематично условия представлены в схеме 6.

Схема 6



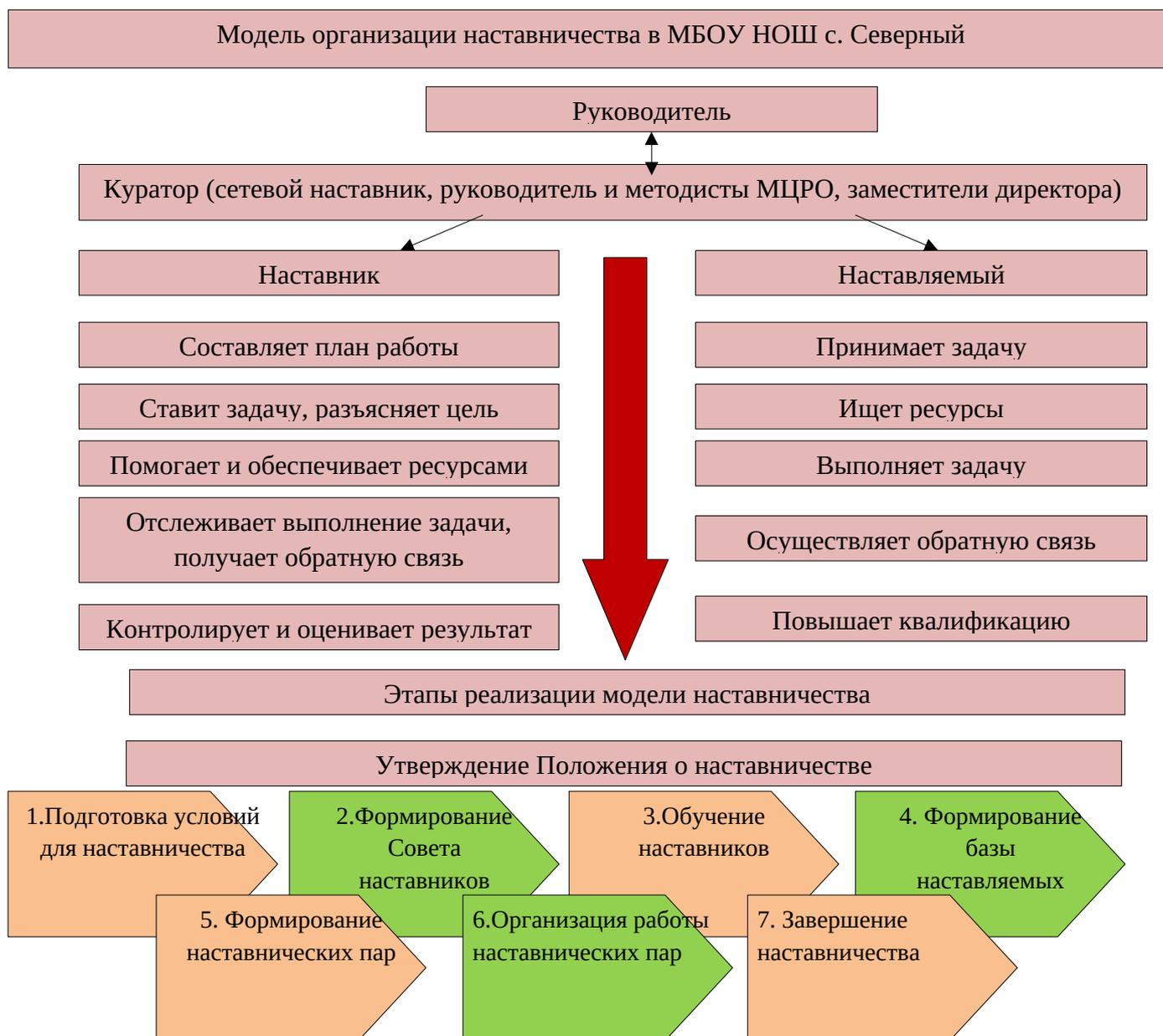
Для системной работы с молодыми специалистами или специалистами, нуждающимися в помощи наставника, в МБОУ НОШ с. Северный действует

Совет наставников

Для эффективной реализации системы наставничества необходимо решить ряд задач:

- ✚ организовать систему отбора и «выращивания» будущих наставников;
- ✚ четкое определение критериев, при наличии которых сотрудник может исполнять роль наставника;
- ✚ мотивировать наставников на внимание к своей деятельности в роли наставника;
- ✚ запустить процессы оценки эффективности деятельности и

Система организации наставничества представлена в схеме 7.



Ежегодно составляется план работы Совета наставников с молодыми специалистами. Определяются цель и задачи на учебный год. Формируется Совет наставников из педагогов, имеющих не только достаточный педагогический стаж, но и способности передавать имеющийся опыт.

Модель отражает организацию наставничества, отражает все этапы работы наставников с молодыми специалистами и педагогами, нуждающимися в наставниках.

Заседания Совета наставников проходят в соответствии с планом на учебный год. На заседаниях рассматриваются темы, которые необходимо

проработать с педагогами. На основе плана Совета наставников, наставники разрабатывают свои планы работы с наставляемым педагогом.

Обновление материально-технической базы осуществляется регулярно, ежегодно за счет привлечения средств спонсоров, благотворительной помощи, субвенции и грантовой поддержки.

Усилиями администрации, педагогического коллектива, родителей в ОУ создана комфортная, безопасная образовательно – развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Информационная система образовательного учреждения позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и воспитанников, родителей;
- Создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Участие педагогов и детей в дистанционных курсах, Интернет – викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Средства обучения представлены в таблице 7 .

Таблица 7

Тип техники	Кол-во
-------------	--------

Персональные компьютеры	4
Ноутбуки	9
МФУ	3
Принтеры	5
Интерактивная доска	5
Мультимедийный проектор	6
Цифровой фотоаппарат	3
Микроскоп	2

В 2021 году за счет гранта приобретено интерактивное оборудование: интерактивная песочница, мультстудия, логопедический комплекс «Антошка», два ноутбука и принтер.

Взаимодействие, направленное на улучшение качества образовательного процесса является важным условием для эффективного функционирования методической службы. Использование современных, инновационных форм, методов в методической работе с педагогами позволяет не только поддерживать профессиональную заинтересованность каждого педагога, но и создает благоприятные условия для роста в профессии и является профилактическими мерами от профессионального выгорания.

7. Использование новых идей, технологий в организации методической работы.

Заинтересованность и активность педагогического коллектива и администрации в постоянном росте, мотивируют педагогов на более глубокое погружение в разные темы и направления актуальные в системе образования.

Работа методических площадок, которая является непрерывной в МБОУ НОШ с. Северный, позволяет образовательному учреждению на протяжении многих лет иметь неофициальный статус новаторов, учреждения-наставника.

Ежегодно на базе учреждения проводятся обучающие мероприятия, Единый методический день для педагогов Сарапульского района, создаются методические копилки, предлагаемые педагогам для работы.

В образовательном учреждении непрерывно ведется глубокая работа по изучению и поиску инновационных подходов к организации образовательного процесса, повышению качества образования и профессионального уровня педагогического состава.

Наряду с традиционными методами, активно в методическую работу внедряются ***интерактивные методы***.

В данном случае, очень важно как организована деятельность педагогов в образовательном учреждении, важно создать такие условия, чтобы коллектив, образно говоря, смотрел в одном направлении и, соответственно развивался. Во многих педагогических коллективах есть проблема участия в мероприятиях, планировании, определении стратегии одних педагогов и молчаливое присутствие других, пропорции бывают разные, но то, что во всех коллективах есть доля педагогов-исполнителей, которые не принимают участия в генерировании идей, принятии решений и т.п. это очевидно. Как активизировать таких педагогов? Каждый коллектив старается находить свои способы. Мы познакомим вас с системой

активизации педагогов, а также с некоторыми интерактивными методами, которые мы используем в работе.

Какие же проблемы у наших педагогов были выявлены в результате опросов и тестирования с целью «очертить круг» причин неучастия в принятии решений, предложении вариантов решения проблем в организации образовательного процесса, в педагогическом коллективе:

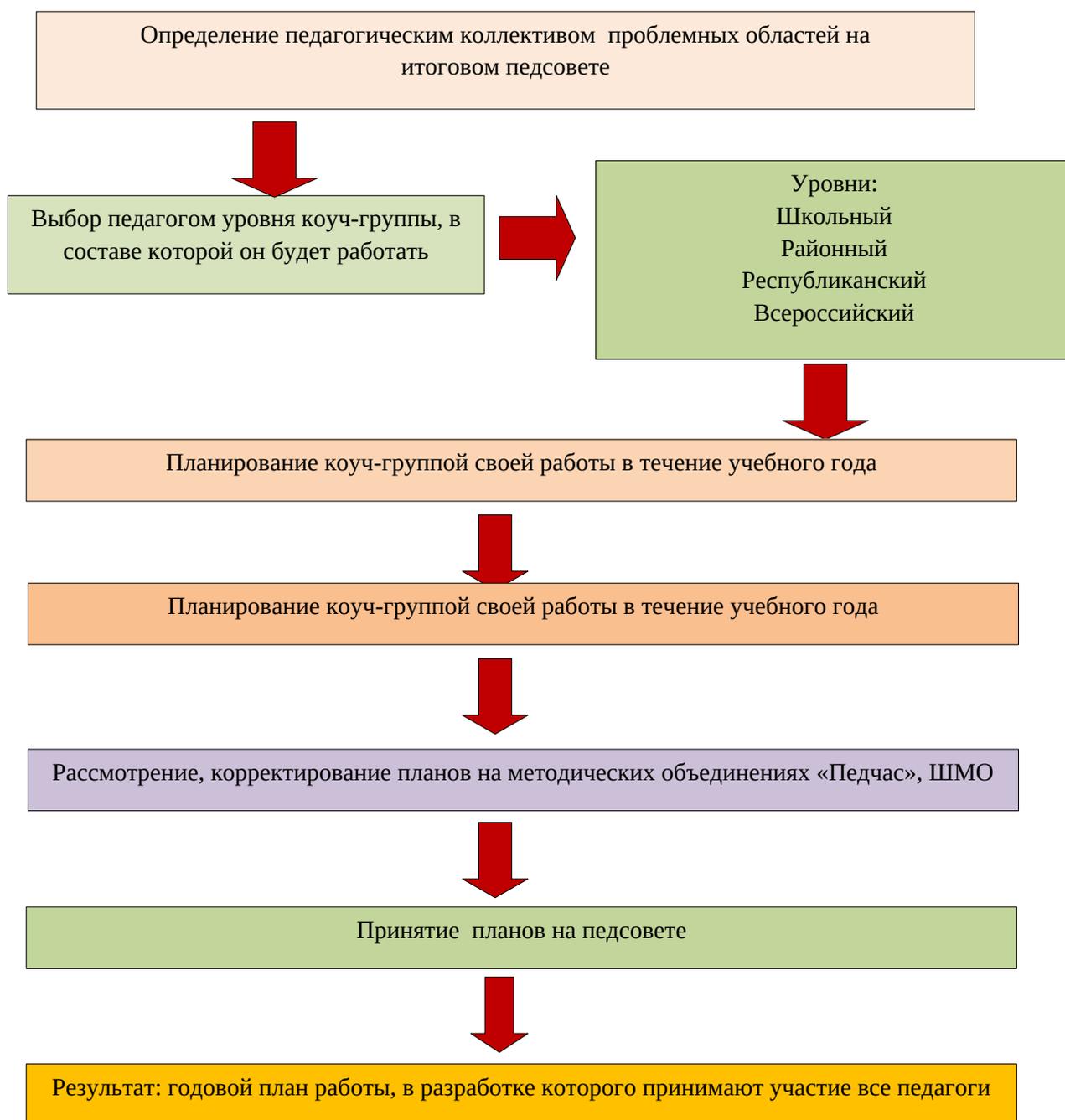
- ✚ 30% - прекращение своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы- *это проблема старения кадров.*
- ✚ 20%- несоответствие информационной картины мира педагога существующей реальности и требованиям информационного общества;
- ✚ 15% -неумение отобрать из огромной массы информации, в том числе при помощи компьютера, наиболее ценную и необходимую, обработать и систематизировать, а также обеспечить хранение, которое гарантирует ее сохранность, легкость и экономичность использования– *это проблема молодых педагогов;*
- ✚ 35% -не применяют или частично применяют на практике вновь узнанные методы - *это проблема профессионального выгорания.*

Как задействовать всех педагогов, создать такие условия, при которых педагог не может оставаться пассивным?

Командный (групповой) коучинг – формат групповой работы, позволяющий активизировать потенциал каждого сотрудника и команды в целом ради достижения общих целей. В коуч-команде каждый педагог имеет возможность использовать те навыки, которые у него развиты лучше всего. Этот формат взаимодействия педагогов мы взяли за основу в методической работе. Как сформировать коуч-команды ? Каждый самостоятельно определяет уровень своих возможностей.

Алгоритм действий методической службы по формированию коуч-команд представлен в схеме 8.

Схема 8



На итоговом педсовете традиционно проводится анализ работы за прошедший учебный год, обозначаются проблемные области.

Исходя из осознания собственных сил, педагоги выбирают уровень коуч-группы, в которой они хотели бы работать в учебном год. Уровней или

направлений работы несколько: школьный, районный, Республиканский, Всероссийский (Международный).

Коуч-группы составляют примерные планы-предложения работы на год. На МО эти планы рассматриваются, корректируются и принимаются на педсовете, в результате получается годовой план, который составлен совместно. Педагоги могут перемещаться, принимать участие в работе других коуч-групп.

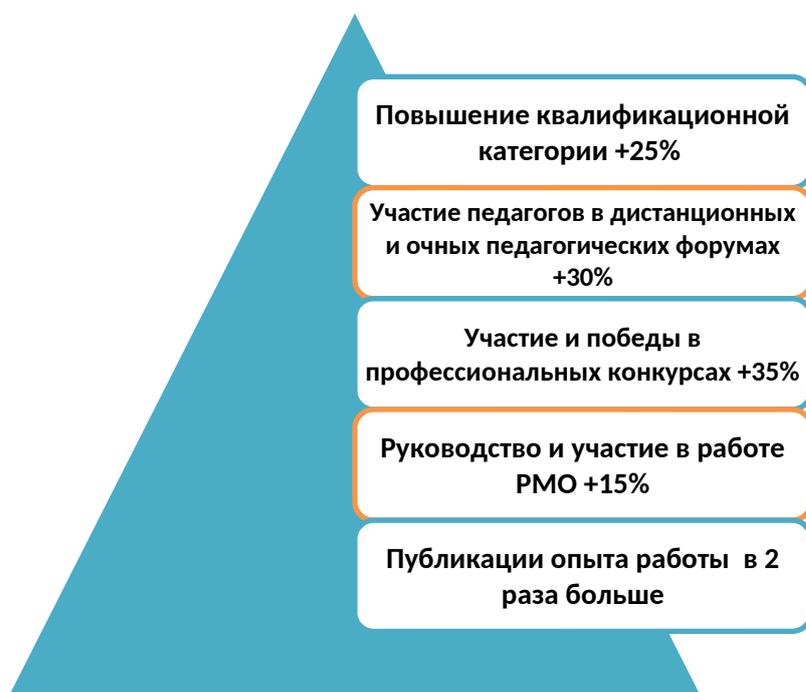
Данный подход к деятельности педагогов позволяет не только активизировать педагогов, без давления, заставляя их заниматься поиском рациональных, нестандартных форм взаимодействия, образования, самосовершенствования, но и развивает профессиональные компетенции.

Можно говорить о многих компетенциях, но мы остановимся на ключевых:

- ✚ Компетенции, связанные с владением новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости.
- ✚ Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Как следствие, мы можем отметить рост активностей педагогов, как дистанционных, так и очных. Динамика показана на рисунке 6.

Рисунок 6



Еще положительным результатом такого подхода к организации методической работы является **образование внутришкольных традиций**. Такой традицией является Фестиваль педагогического мастерства «Золотые россыпи», который проводится в три этапа:

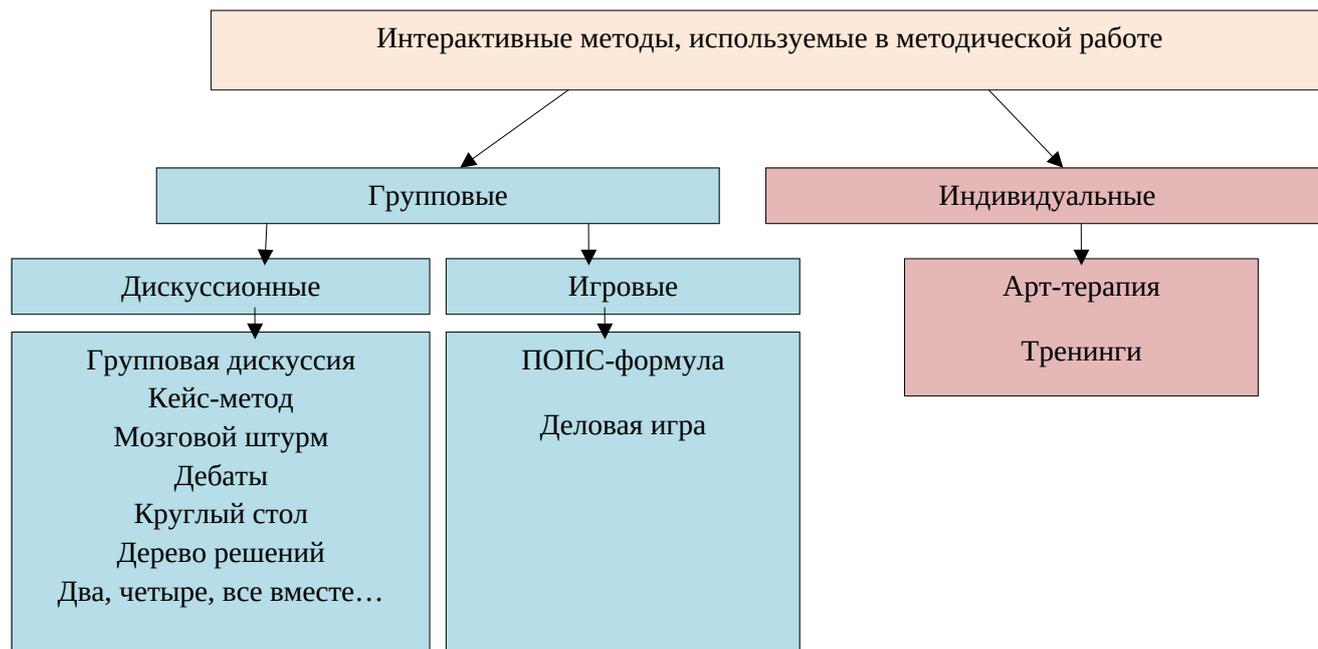
1. КВН
2. Галерея педагогического мастерства – мастер-классы, обобщение опыта работы по теме самообразования.
3. Аллея звезд – награждение лучших педагогов за учебный год.

Во всей системе есть место использования **интерактивных методов**.

Ценность интерактивных методов в том, что их стержнем являются коллективные рассуждения, обсуждения, аргументация выводов, генерирование разнообразных идей. Обратная связь, обмен мнениями, режим диалога позволяют формировать и (или) укреплять отношения между педагогами, развивают навыки самоанализа и рефлексии, активизируют.

Совместно принятые решения уменьшают риск возникновения разногласий в работе.

Применяемые **интерактивные методы** представлены в схеме 9.



«Расшифруем» некоторые методы.

Для развития у педагогов умения высказать свою точку зрения к предложенной проблеме, последовательно излагая, применяем метод -

ПОПС-формула

«ПОПС-формула»

П-позицию («Я считаю, что...»);

О-обоснование («Потому что...»);

П-пример («Я могу подтвердить это тем, что...»);

С-следствие («В связи с этим, можно сделать вывод о...»).

Данная формула является своеобразной подсказкой при вербального оформлении своих мыслей.

Для овладения навыками выбора оптимального варианта решения: **«Дерево решений»**. «Дерево решений» – это метод, который позволяет овладеть навыками выбора самого выигрышного и эффективного варианта решения. Построение «дерева решений» является способом оценки преимуществ и недостатков различных вариантов. Метод «дерева решений» аналогичен методу сценариев с его эмоциональным содержанием, но предполагает аналитический подход к выбору наилучшего решения. Он позволяет визуально оценить результаты действия различных решений и выбрать наилучший их набор.

Основные вопросы: Как вы думаете, действительно ли эта проблема так важна, и надо ли ее решать? ДА-НЕТ (Потому что...) Какие способы решения этой проблемы можете предложить вы? Предлагаются способы решения и так же оцениваются: если ДА, то, что будет в результате, если НЕТ, то, что будет в результате и т.д.

Два , четыре , все вместе.

Участникам предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.

Применять интерактивные методы можно всегда и на любой встрече с педагогами, эти методы являются своеобразным тренингом, аналогично их можно применять в работе с другими участниками образовательных отношений.

Образовательное учреждение с 2016 по 2021 год являлось инновационной площадкой Российской академии образования ««Современная технология эффективной социализации в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия». Цель площадки: создание модели взаимодействия ДОУ и начальной школы. Внедрение современных технологий эффективной социализации обучающихся в образовательный процесс детского сада и начальной школы.

Инновационная деятельность способствовала проблемно – ориентированному анализу потенциала развития учреждения, анализу социального развития детей, позволила выявить проблемы, тормозящие социализацию детей, побудила педагогов заняться самообразованием в изучении новых технологий эффективной социализации.

В процессе работы в инновационном режиме отмечена возрастающая заинтересованность педагогов инновационной деятельностью

В процессе работы педагоги освоили технологии эффективной социализации, успешно применяли их в работе. В результате, отмечена

качественно-количественная положительная динамика показателей социально-коммуникативного развития детей.

Опыт и система работы по патриотическому воспитанию учреждения был признан достойным для представления на Всероссийском форуме «Воспитание детей - инвестиции в будущее» в г. Владимире. Два педагога учреждения - Носкова Татьяна Викторовна и Конюхова Людмила Филипповна с честью представили свое учреждение на Всероссийском уровне.

В настоящее время на базе МБОУ НОШ с. Северный плодотворно работают три методических и одна стажерская площадки.

Результаты работы площадок представлены в таблице 8.

Таблица 8

Тема методической площадки	Основные достижения, связанные с работой площадки с 2018-2021 г.
<p>Воспитание лидерских качеств у обучающихся в условиях внедрения инновационных технологий</p>	<p>Выступление на курсах повышения квалификации по эффективной социализации в АОУ ДПО «Институт развития образования» с опытом работы по организации волонтерской деятельности с 2019 года(2019, 2020, 2021 г.) Участие в Международном конкурс профессионального мастерства им. Л.С. Выготского. Участие во Всероссийском вебинаре "Информационно-образовательная поддержка педагогов, работающих в режиме инновационной площадки" Единый методический день «Волонтерский проект - эффективная форма развития лидерских качеств у обучающихся» Районный конкурс «Символ года»-2 место Районный конкурс «Шашки-малютки» -2 место Районный конкурс «Сказка в дом приходит» -3 место Победа и призовые места во Всероссийском конкурсе «Знаток –дошколенок» Победа в районном конкурсе «Педагог года»-3 педагога Победа в Республиканском конкурсе на поощрение лучших педагогических работников-2 педагога Победа в конкурсе социальных проектов СОНКО - получение гранта Приглашение педагогов для выступления с опытом работы по организации волонтерства в детском саду на курсы повышения квалификации в АОУ ДПО «Институт развития образования» Публикации педагогов на сайте ИРО, РМО воспитателей и учителей.</p>

	<p>Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «World Skills Russia»? 50+</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизибордов «Нравственное воспитание»</p> <p>Районный семинар «Формирование у детей активной жизненной позиции через вовлечение в социально-значимую деятельность»</p> <p>Победы и призовые места в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады «Малыши открывают спорт»</p> <p>Участие в интернет-фестивалях, квестах, проектах.</p>
<p>Повышение финансовой грамотности участников образовательного процесса</p>	<p>Создание копилки интерактивных игр для педагогов Сарапульского района</p> <p>Победа и призовое место в Республиканском конкурсе методических разработок финансовой грамотности</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель-2021», публикации в журнале «Современный урок»</p> <p>Участие во Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка»</p> <p>Участие в научно-практической конференции МПАДО «Дошкольное образование»</p> <p>Публикации на педагогических сайтах «Педагогический мир», «Инфоурок», «Знанию», «Мерсибо» и др.</p> <p>Ежегодное участие в тестировании и обучении по финансовой грамотности в сети интернет.</p>
<p>Актуальные образовательные практики развития: от предпосылок к математической функциональной грамотности (с 2021 г.)</p>	<p>Проведены открытые просмотры «Применение практико-ориентированных методов развития функциональной математической грамотности »в количестве 15 мероприятий</p> <p>Проведены педсовет «Функциональная грамотность в современном образовании», «Актуальные образовательные практики развития функциональной математической грамотности»</p> <p>Заседание МО «Педчас» «Технологические основы формирования и развития математической грамотности у дошкольников»; «Образовательные практики, формирующие математическую грамотность»</p> <p>Круглый стол «Основные проблемы формирования функциональной грамотности»</p> <p>Мастерская «Практико-ориентированные методы развития функциональной математической грамотности»</p>

8. Проблемы в деятельности методической службы, перспективы развития.

Для объективного и более точного обозначения проблемных сторон в работе методической службы был сделан SWOT-анализ деятельности методической службы в МБОУ НОШ с. Северный:

Таблица 9

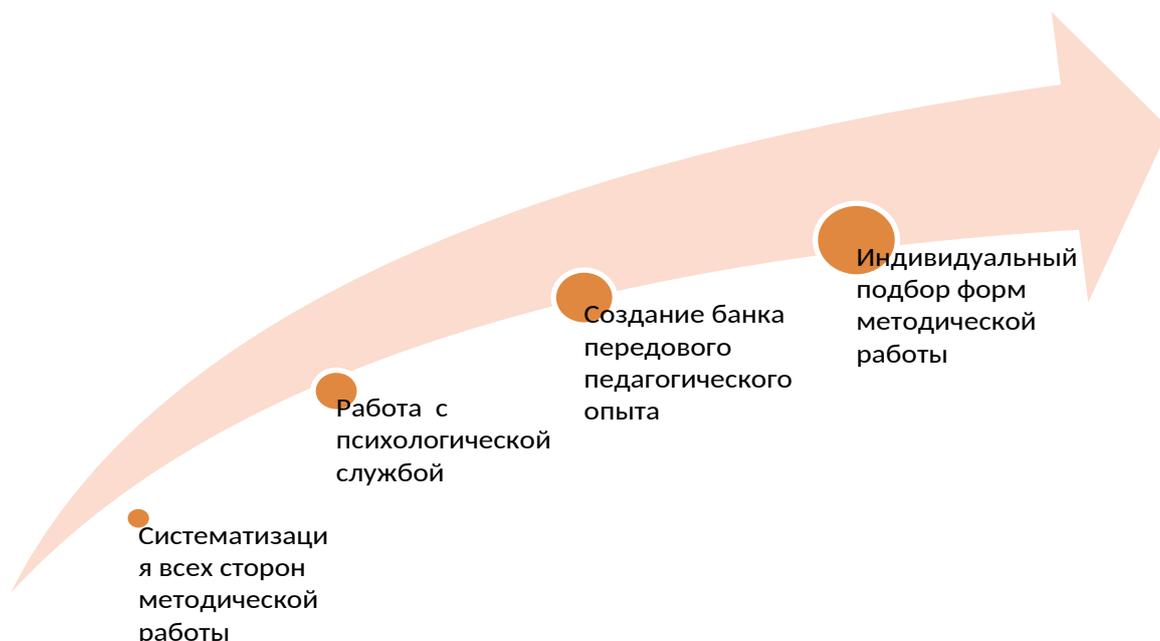
SWOT-анализ деятельности методической службы	
Сильные стороны <ol style="list-style-type: none">1. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность методической службы2. Проводится мониторинг (не менее 5 лет) методической деятельности педагогов образовательного учреждения3. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогических кадров4. Пополняется материально-техническая база методического кабинета и ОУ в целом5. Непрерывное обучение и самообразование педагогов6. Применение разнообразных форм методической работы7. Активность творческих групп педагогов8. Наличие системы работы	Слабые стороны <ol style="list-style-type: none">1. Снижение роли самообразования у части (35%) педагогов2. Недостаточное применение педагогами инновационных педагогических технологий (в основном сводится к применению элементов технологии)3. Формальное отношение части педагогов к проведению открытых просмотров4. Отсутствие у педагогов возможности проходить бесплатные курсы повышения квалификации по индивидуальному маршруту.5. Недостаточное оснащение персональными компьютерами, отвечающих современным требованиям

<p>методической службы</p> <p>9. Внедрение рейтинговой системы оценки педагогической и инновационной деятельности педагогов</p>	
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества выполнения анализа работы методической службы 2. Мотивация педагогов, формально выполняющих свои функции 3. Создание условий для непрерывного профессионального образования 4. Налаживание взаимодействия с психологической службой с целью профилактики профессионального выгорания педагогов и для успешной реализации андрагогической деятельности 5. Поддержка и поощрение методических инициатив и экспериментальной деятельности педагогов 6. Создание банка передового педагогического опыта 7. Индивидуальный подбор форм методической работы 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению (ПК, медиа, методическая литература и т.п.) 2. Усложнение деловых отношений 3. Неприятие новшеств некоторыми педагогами на начальном этапе 4. Возникновение непреодолимых обстоятельств, препятствующих планомерности и системности методической работы 5. Пассивность и равнодушие некоторых педагогов

SWOT-анализ деятельности методической службы в МБОУ НОШ с. Северный позволяет определить перспективы развития и качественного улучшения работы методической службы, отраженных в рисунке 7.

Рисунок 7

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ НОШ с. СЕВЕРНЫЙ**



9. Результаты методической работы, динамика профессионального развития педагогов.

Показателем системной и эффективной методической работы служит активность и результативность педагогов, стремящихся показывать свой успешный педагогический опыт на разных площадках.

В диаграммах 8,9,10 показана динамика участия педагогов в разных мероприятиях, на разноуровневых площадках за период с 2019 по 2022 г.

Диаграмма 8

Активность педагогов 2019-2020 г.

■ мастер-классы, вебинары ■ открытые просмотры ■ выступления
■ публикации ■ профессиональные конкурсы

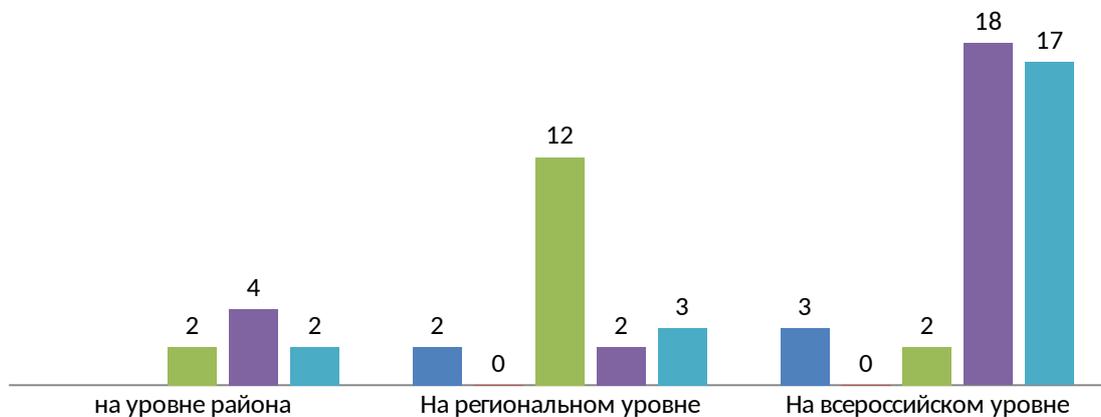


Диаграмма 9

Активность педагогов 2020-2021 г.

■ мастер-классы, вебинары ■ открытые просмотры
■ выступления ■ публикации
■ профессиональные конкурсы

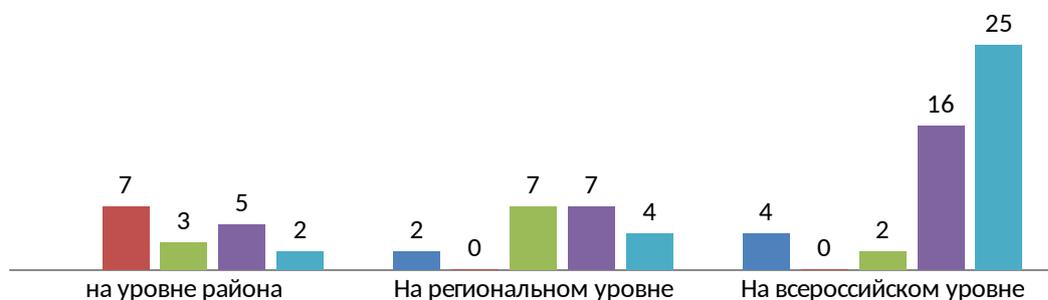
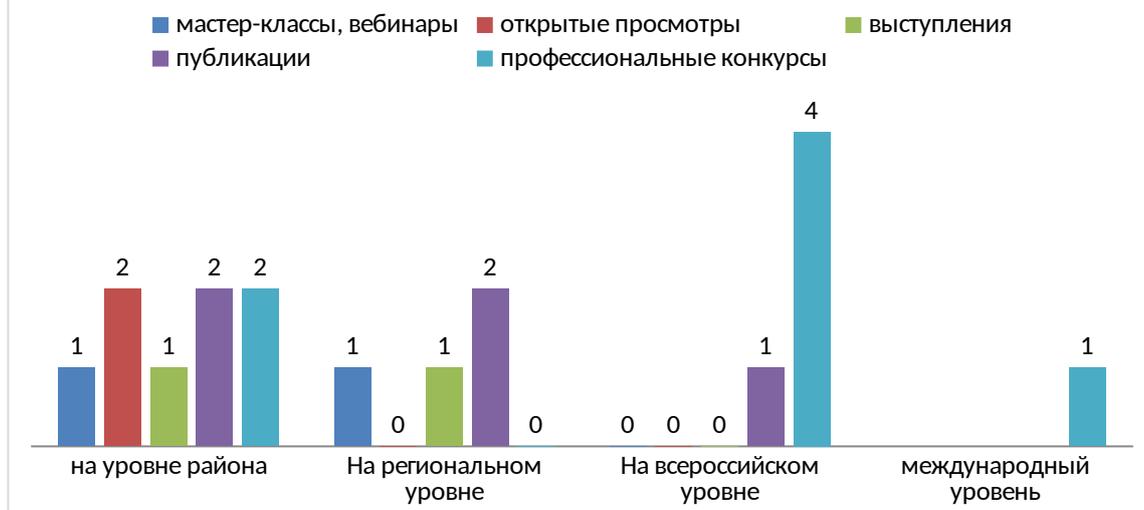


Диаграмма 10

Активность педагогов 2021-2022 г. (первое полугодие)



Важно отметить качественную сторону участия, когда педагоги являются не просто участниками, а победителями и призерами престижных профессиональных конкурсов.

На рисунке 8 отражены победы педагогов МБОУ НОШ с. Северный за последние три учебных года, начиная с 2018 г.

Рисунок 8

Победитель 1 место

Районный этап конкурса "Педагог года" (2012, 2014, 2016, 2019)

Победители II тура конкурса Педагог года (2012, 2014)
ПНПО (2017, 2019)

Республиканский конкурс методических разработок по финансовой грамотности (2020, 2021)

Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2017, 2018, 2019)

Республиканский конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию (2019)

Республиканский конкурс на получение субсидии СОНКО (2021)

Всероссийский конкурс портфолио классов (Лучшее портфолио группы детского сада) (2018)

Республиканский конкурс "Мозаика дидактических игр" (2018, 2019)

Призеры

Республиканский конкурс методических разработок по финансовой грамотности (2020, 2021)

Республиканский конкурс методических разработок "Открывая Удмуртию"

Республиканский конкурс "Мозаика дидактических игр" (2019)

Блиц - олимпиада «Профессиональный стандарт педагога» (2018)

Межрегиональный конкурс "Педагогический марафон" (2019)

Республиканский конкурс учебных и методических материалов, в помощь педагогам, организатором туристско краеведческой работы (2019)

Всероссийский конкурс учебных и методических материалов, в помощь педагогам, организатором туристско краеведческой работы (2020)

Всероссийский конкурс "Детский сад с лучшей образовательной практикой" (2019)

Участие

Районный этап конкурса "Педагог года" (2020)

Региональный этап Всероссийского конкурса "World Skills Russia" 50+ (2019)

Всероссийский форум "Воспитание детей-инвестиции в будущее", 2016

Всероссийский форум "Дошкольное образование-инновации", 2020

Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (2017, 2018, 2019, 2020)

Проведение курсов повышения квалификации в АОУ ДПО УР ИРО (2019, 2021)

Конкурс профессионального мастерства «Лучший молодой воспитатель 2018»

Всероссийская конференция "Дошкольное образование: достижения и перспективы" (2019)

И ЕЩЕ МНОГОЕ ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ....



***Методическая
служба***