

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ НОШ с. Северный
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



РАССМОТРЕНА
Заседанием методического объединения
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Составители: Носкова Т.В., заместитель директора по ВР
Аптасова А.В., воспитатель
Романова С.В., воспитатель

с. Северный, 2023

№ п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2	Возрастные характеристики детей 1,6-3 лет	4
1.2.1.	Общая характеристика физического и психического развития детей второго года	4
1.2.2.	Общая характеристика физического и психического развития детей третьего года	6
1.3.	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ	9
2.2.	Особенности адаптационного периода	9
2.2.1.	Этапы адаптационного периода	9
2.2.2.	Направления психолого-педагогической деятельности коллектива для успешной адаптации детей	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.3.1.	Задачи в период подготовки ребенка к поступлению в ДОУ	13
2.3.2.	Методы и приемы работы с родителями	14
3	Организационный раздел	15
3.1.	Модель организации адаптационного периода через режимные моменты	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.2.1.	Основания для проектирования РППС	17
3.2.2.	РППС в группах раннего возраста	18
3.2.3.	Игры в адаптационный период	21
3.2.4.	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации	21
3.3.	Используемые методические пособия	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды - приспособления себя к среде и среды к себе, - преобразование её. Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

Программа адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) *и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).*

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации.

Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДООУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДООУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

1.1.1.Цели и задачи Программы.

Целью программы является создание условий для физического, психического и эмоционального благополучия ребенка в период адаптации к доу.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, поступающих в ДОУ;
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. Развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Программа рассчитана на 3 месяца после прибытия ребёнка в детский сад. При тяжёлой адаптации действие программы может быть увеличено.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

✚ Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

✚ Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

✚ Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

✚ Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

✚ Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.2.Возрастные особенности детей раннего возраста.

1.2.1.Общая характеристика физического и психического развития детей второго года жизни

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес –от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом.

Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения.

Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношении к себе. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество.

Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения,

примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым).

1.2.2. Общая характеристика физического и психического развития детей третьего года жизни

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг.

Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам.

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О.Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В.Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО Целевой раздел, планируемые результаты с п.15 по п. 15.2)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и

тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

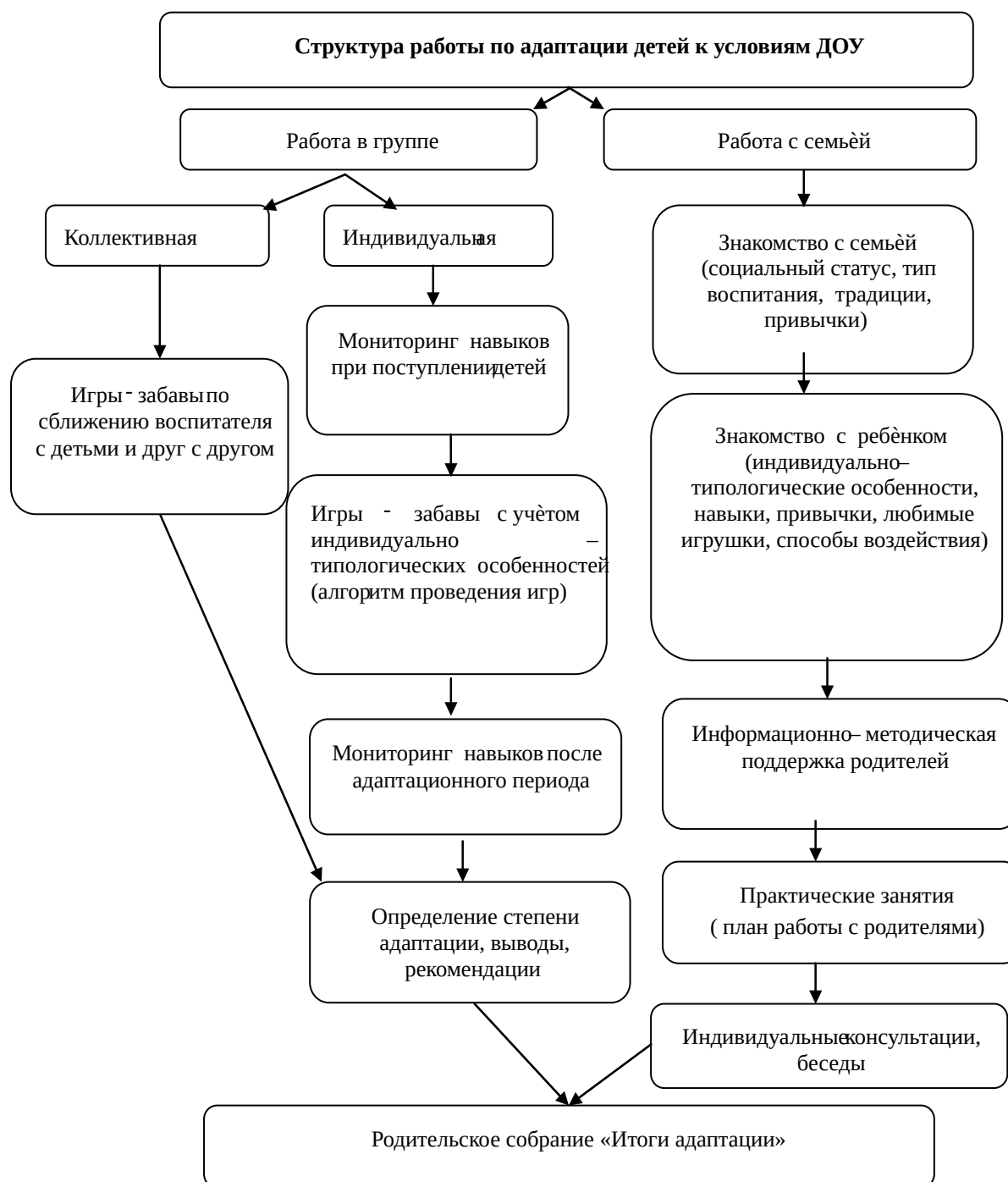
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ



2.2. Особенности адаптационного периода.

2.2.1. Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя.

Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: —Как мне здесь нравится!», —Какие забавные зверушки сидят за столом!», и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройти по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад —к своему шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: —мы играем только вместе!». На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период: —я играю сам, но ты будь рядом!». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: —иди, я немножко поиграю один!». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период: —мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя!». И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

2.2.2. Направления психолого-педагогической деятельности коллектива для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

До приема детей в детский сад с родителями общаются специалисты ДООУ: руководитель, старший воспитатель, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята **модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В.Белкиной, представленной в схеме 1.**

Схема 1



Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Также для облегчения адаптации коллектив учреждения в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные **направления** работы с детьми:

🌈 Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно —одомашнить» группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

Программа игровых занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в нашей группе имеются — семейные альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

✚ Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

✚ Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

✚ Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС ДО.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги, тем более организм малыша.

При поступлении ребёнка в детский сад воспитатели отражают все его особенности адаптации в листах адаптации. **(Приложение)**. В этих листах отражается поведение ребёнка в первый, второй и дальнейшие дни, до тех пор, пока ребёнок не адаптируется.

Параметры, по которым ведётся наблюдение за ребёнком следующее: настроение, аппетит, сон, активность в игре и речи, взаимоотношение со взрослыми и детьми. В том случае, если ребёнок заболел, отмечается дата (день) заболевания и выздоровления. После чего наблюдение ведётся три дня подряд. Это покажет, повлияло ли заболевание на течение адаптации. Наблюдение ведётся при одновременной работе с родителями. В дальнейшем это будет служить материалом для анализа течения адаптации.

В периоде адаптации рекомендуется: свободный выбор игр, возможность уединения, музыка, рисование, развлечения.

В большей степени адаптация связана с индивидуальными особенностями ребёнка. Наиболее тяжело проходит адаптация у детей с нарушениями эмоциональной сферы, задержкой психического развития (ЗПР). Правильно организованный процесс адаптации в дошкольном учреждении, даёт возможность облегчить процесс адаптации детей к ДООУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3.1. Задачи по работе с родителями в период подготовки ребенка к поступлению в доу и на период адаптации:

- ✚ Планомерное активное педагогическое просвещение родителей.
- ✚ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
- ✚ Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми.
- ✚ Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
- ✚ Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Родителям рекомендуется ряд мероприятий для подготовки ребенка к поступлению в доу в таблице 1.

Таблица 1.

Мероприятие	В семье	В детском саду
Ведение адаптации	Поступление детей в соответствии с графиком приема детей. Укороченное время пребывания в детском саду. Соблюдение рекомендаций по адаптации	Ведение адаптационных листов. Ежедневное наблюдение педагога-психолога.
Режим	По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.	Соблюдение гибкого режима.
Питание	Сбалансированное и рациональное питание. Привитие навыков самостоятельности.	Привитие навыков самостоятельного приема пищи. При отказе от питания не кормить насильно.
Гимнастика и массаж	По возрасту. Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики.	Занятия, соответствующие возрасту.

2.3.2. Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы в таблице 2.

Таблица 2

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные , солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры - инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

Распорядок дня

Первая группа раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

	Режимные процессы	1 год 6 месяцев – 2 года
Дома	Пробуждение , туалет	6.30-7.00
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00–8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Активное бодрствование детей: игры, общение	9.00–9.30

	Постепенное укладывание, первый сон	-
	Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры	-
	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.30-9.40 9.50-10.00
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
	Подготовка к обеду, обед	11.30–12.30
	Активное бодрствование детей	-
	Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
	Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
	Подготовка ко сну, второй сон	-
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	-
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
	Активное бодрствование детей	16.00–17.00
	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Прогулка	17.30-18.00
	Подготовка к ужину, ужин. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. прогулка	18.00-19.00
	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00

Примечание: В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность занятия не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Дома	Пробуждение , туалет	6.00-7.00
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение, утренняя гимнастика	7.00–8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, подготовка к занятиям	9.00-9.30
	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	10.00-11.30
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

	гигиенические процедуры	
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, прогулка	18.00-19.00
	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8–10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться **ФОП ДО Организационный раздел с п. 31.1 по п.31.13.**

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

3.2.1. Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- требований ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

РППС:

- должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную-исследовательскую, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, трудовую, музыкально – художественную, социально- личностную др.);
- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости - закрытости, стабильности - динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
- учитывает особенности эмоционально - личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности»
- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;
- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

3.2.2. Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста.

Предметно - развивающая среда организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Зона двигательной активности

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации РППС. Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, т.к. необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться. Зону двигательной активности можно разделить на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок.

Игровые двигательные модули.

В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся велосипед и качалка – лошадка, на которых малыши могут кататься сами (они дают возможность детям активно двигаться.)

Спортивный уголок.

В этой зоне находится спортивная стенка, где расположена лестница-стремянка, «дорожка здоровья» которая включает в себя массажные коврики разной фактуры, гимнастическую скамейку. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В другой части сгруппированы крупные спортивные модули и горка. Эти модули могут использоваться как строительные. Эти модули изготовлены из материалов с водоотталкивающим покрытием, выполнены ярко, красочно, контрастируют с гармонирующим в целом оборудованием группы, что придаёт детскому помещению жизнерадостный, оживленный, игровой колорит. Это оборудование

необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей. В этой же зоне мы уделили немного места для музыкального уголка, в котором находится музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки и др. пособия.

Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи. Центр может быть разделён на зоны.

Зона конструирования. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.

Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.

Живой уголок – комнатные растения расположены на уровне детских глаз, поэтому дети в любой момент могут за ними наблюдать. Этот уголок предназначен для наблюдений и формирования первых экологических знаний детей 2-3 года жизни.

Центр снабжён выдвигающимися ящиками, предназначенными для любимых игрушек детей.

Игровая «жилая комната»

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта.

Имеется игровая мебель:

- уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло.
- Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Примерные темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Маше кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем стол», «Уложим куклу спать».

Уголок ряженья (входит в игровую «жилую комнату») включает в себя :

- зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья).
- Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей.
- В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 1-3 лет, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность. Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни. Немаловажным является и то, что ассортимент игровой мебели выполнен гарнитурно. Закругленность форм представленных изделий не только снимает опасность травмы об острые углы, но и приятна для глаза, так как демонстрирует мягкость и плавность линий. Последнее, как установили психологи, определенным образом влияет на настроение, зрительную сенсорную систему организма

ребенка. Резкие линии вызывают у маленького ребенка реакцию отстранения и не способствуют возникновению чувства защищенности и покоя. Это положение действительно и для окружающей среды в целом: она не должна быть визуально агрессивной.

- Мягкая мебель — кресло, диванчик для отдыха, обтянутые мягкими тканями, создают колорит домашности, уюта.
- Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

Вся мебель в интерьере группы раннего возраста состоит из невысоких шкафов, которые в нижней части не закрываются наглухо створками. Такая мебель рассчитана на самостоятельное пользование детьми.

- Ковер (палас) расположен в той части комнаты, где дети играют. Вещь служит не украшением, а выполняя своего функционального назначения.

Уголок изобразительной деятельности

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится:

- стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ,
- листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования,
- фломастеры,
- восковые мелки,
- цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей

Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

Книжный уголок

В книжном уголке находится:

- столик, на котором расположены корзинки с детской литературой
- корзинка с фотоальбомами «Моя семья».

Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

Дидактический (сенсорный) стол (бизиборды)

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям:

1. Проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов.
2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет, меняет необходимый дидактический материал.

Элементы некоторых видов театров, одежда для инсценировок

Для различных инсценировок у нас в группе имеется шкаф, в котором находится различная одежда, маски, шапочки. Тут же находятся элементы некоторых видов театра (куклы, вязаные герои для показа на фланелеграфе.)

Такая организация РППС группы наиболее рациональна, т.к. она учитывает основные направления развития ребёнка второго и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

3.2.3. Игры в адаптационный период

Главным расслабляющим средством для дошкольника является *игра*. Её основная задача в этот период - налаживание доверительных отношений с каждым ребёнком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами расслабления:

- Позволяет маленькому ребёнку ощутить себя всемогущим.
- Помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения.
- Помогает познать окружающий мир, развивать самоуважение, достигать успеха в собственных глазах.
- Развивает искусство общения.
- Помогает управлять своими чувствами.
- Даёт возможность пережить массу эмоций.

Специальные игры, которые помогают детям справиться с напряжённой, стрессовой ситуацией в период привыкания:

-Хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн.

-Отрицательные эмоции затормаживаются монотонными движениями рук или сжиманием кистей, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др.

-Подбираются игрушки-забавы, куклы бибабо.

Требование к играм, проводимым в адаптационный период:

- Они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.
- Не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, понемногу).
- Должны использоваться копии реальных предметов, а не их заменители.
- Всем детям предлагаются одинаковые предметы.
- Инициатором игры выступает взрослый.

3.2.4. Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние ребенка.

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +3.

Улыбается, настроение хорошее, спокоен +2.

Иногда задумчив, замкнут +1.

Легкая плаксивость, хныканье -1.

Плачет за компанию, плач приступообразный - 2

Сильный плач, подавленное состояние - 3

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.

Много друзей, охотно играет с детьми +3

Сдержан, неохотно играет с детьми +2

Безразличен к играм, отстранен, замкнут +1

Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -1

Проявляет тревогу, бросает начатые игры -2

Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть - 3

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.

Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания +3

Общается только с некоторыми взрослыми +2

Держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет +1
 Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1
 При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям - 2
 Агрессивен по отношению к взрослым - 3

4. Сон ребенка.

Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро + 3
 Сон спокойный + 2
 Засыпает скоро, спит спокойно, но не долго + 1
 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне - 1
 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - 2
 Отсутствие сна, плач - 3

5. Аппетит ребенка.

Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +3
 Нормальный аппетит, ест до насыщения + 2
 Аппетит выборочный, но насыщенный +1
 Отвергает некоторые блюда, капризничает - 1
 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно - 2
 Отвращение к еде, кормление мучительно - 3

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1. Легкая	От 5 дней - 1 неделя	+15...+10	А-1 и П-1 Высокий А-1 и П-2 Высокий
2. Средняя	До 15 дней - 3 недели	+9...0	А-1 и П-3 Средний А-2 и П-2 Средний
3. Усложненная	От 25 дней - 5 недель	-1...-9	А-2 и П-4 Сложный А-3 и П-3 Сложный
4. Дезадаптация	Более 5 недель	-10...-15	А-3 и П-4 А-4 и П-4 Дезадаптация

Лист адаптации №

Фамилия, _____ имя _____
 ребенка _____ Дата _____
 поступления _____ Возраст _____

Дата	Срок пребывания	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон ребенка	Аппетит ребенка	Общий балл	Период отсутствия, диагноз	Примечание (индивидуальные особенности ребенка. Пр. появление дневного мочеиспускания, запоров, особенности засыпания, прощания с родителями и т.д.)
			С детьми	Со взрослыми					

Уровень адаптации _____
 Рекомендации (консультация невролога, логопеда, индивидуальная работа с психологом)

Уровень адаптации _____
 Рекомендации (консультация невролога, логопеда, индивидуальная работа с психологом)

3.3.Используемые методические пособия

1. Лыкова И.А. Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет. М:-издательский дом «Цветной мир», 2018 г.
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М. Просвещение, 2019 г.
3. Познавательное развитие детей третьего года жизни/Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
4. Познание окружающего мира в раннем детстве/ Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г
5. Экологическое воспитание детей третий год жизни/С.Н. Николаева/ М. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г
6. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.- М.Издательский дом «Цветной мир», 2019.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» М.-Издательский дом «Цветной мир», 2019
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. «Умелые ручки», М: Издательский дом «Цветной мир», 2017
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.-Издательский дом «Цветной мир», 2016
10. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши»: интернет-ресурс: <https://clck.ru/35bMVU>
11. Волошина Л.Н., Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни/ М.-Издательский дом «Цветной мир», 2019
12. Бережнова О.В., Бойко В.В Подвижные игры в детском саду — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний-2020
13. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ.- Воронеж, ТЦ «Учитель» -2006