

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о планировании образовательной деятельности в дошкольных группах** **МБОУ НОШ с. Северный**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с. Северный (далее – Учреждение).
  - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с. Северный
- 1.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности на год.
- 1.3. Календарный план – это рабочий документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
- 1.4. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Учреждении, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.
- 1.5. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом Учреждения.

## 2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

## 3. Принципы планирования

- 3.1. Интеграция всего образовательного процесса, объединяющая образовательные области, разные виды детской деятельности, приемы и методы в единую систему.
- 3.2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- 3.3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3.4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 3.5. Поддержка инициативы детей в различной деятельности.
- 3.6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
- 3.7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- 3.8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 3.9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).
- 3.10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО). В систему планирования образовательной деятельности в Учреждении включены:
  - 4.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
  - 4.1.2. Продолжительность занятий;
  - 4.1.3. Календарный план образовательной деятельности.
  - 4.1.4. Циклограмма (примерная) организации образовательной деятельности на неделю, соответственно возрасту.
- 4.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование составляется на один год с указанием программных задач по образовательным областям, с учетом тематических недель, согласно плана распределения учебной нагрузки.
  - 4.2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование должно отражать:
    - период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
    - наименование интегрируемой темы;
    - решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.
  - 4.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности является частью образовательной программы Учреждения, принимается педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом директора Учреждения.

#### 4.3. Продолжительность занятий

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, последовательность и время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

4.4. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, продолжительностью занятий, перспективным комплексно-тематическим планированием.

4.4.1. Календарный план составляется каждым педагогом Учреждения для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает интегрируемую тему планирования образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

4.4.2. В календарном плане на каждую неделю определяется индивидуальная работа с детьми (на основе мониторинга детского развития).

4.4.3. В календарном плане на каждую интегрируемую тему планируется: работа с родителями (законными представителями) воспитанников; оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.4. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю:

- первую половину дня (утро), включающую:
  - совместную (групповую/подгрупповую и индивидуальную работу) и самостоятельную деятельность;
  - занятия;
  - прогулку.
- вторую половину дня (вечер), включающую:
  - совместную (групповую/подгрупповую и индивидуальную работу) и самостоятельную деятельность;
  - прогулку;
  - работу с родителями

4.5. В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

-

#### 4.6 Примерная циклограмма организации образовательного процесса (Приложение №1)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

### **5. Требования к оформлению планирования**

5.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование деятельности с детьми оформляется в папку.

5.1. Оформляется титульный лист с указанием возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, год реализации плана.

Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- планируемые результаты по возрасту;
- задачи по образовательным областям и содержание работы;
- режим дня группы;
- продолжительность занятий;
- список детей группы;
- календарно-тематический план по направлениям деятельности;
- примерную циклограмму организации образовательного процесса.

Педагогами, по их усмотрению, могут быть включены в папку с планированием дополнительные материалы, необходимые им для работы.

При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами Учреждения.

5.2. Календарный план должен быть оформлен на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем директора

5.3. Перспективное планирование оформляется в печатном виде (редактор MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman 12, должно иметь титульный лист и быть утверждено директором Учреждения).

5.4. Календарный план оформляется в печатном виде (редактор MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman 12, должен иметь титульный лист).

### **6. Документация и ответственность**

Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за оформлением планирования осуществляется заместителем директора по ВР

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				

- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
---	---	---	---	---

*Примечание.*

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

## Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогоулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

## Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>➤ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поручения, коллективный труд, дежурство</li> <li>➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты</li> <li>➤ Приучение к положительным формам поведения</li> <li>➤ Показ действий</li> <li>➤ Пример взрослого</li> <li>➤ Целенаправленное поведение</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Упражнения и танцы под музыку</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Игры–соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры, хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> <li>➤ Физкультминутки и динамические паузы</li> <li>➤ Закаливающие процедуры</li> <li>➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> <li>➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-общение</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Проекты</li> </ul>