

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н.В. Карелина
Приказ 147 о/д от «31» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в структурном подразделении «детский сад» МБОУ НОШ с.Северный в соответствии ФГОС ДО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 « Об утверждении «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
 - Уставом МБОУ НОШ с. Северный

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются в специально разработанных таблицах, предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами

Учреждения заместителю директора. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по следующим уровням:

0 баллов (низкий уровень);

1 балл (средний уровень);

3 балла (высокий уровень).

На основе оценки по каждому отдельно взятому критерию, выводится средний балл.

В диагностике педагогами используется «Педагогическая диагностика» автор-составитель Е.В. Трифонова.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели возрастных групп, специалисты МБОУ НОШ с. Северный в конце года осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают вывод, определяют рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывают вывод на итоговом педагогическом Совете МБОУ НОШ с. Северный.

5.2. Заместитель директора осуществляет сравнительный анализ, заполняет сводную таблицу, зачитывает выводы на итоговом педсовете.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей с 1,6 мес. до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.