



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

АМО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»

Б. Роготнева

«09» января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ НОШ

с. Северный

МБОУ НОШ

с. Северный

«09»

Н.В. Карелина

2023 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 26.12.2022 г

Принято на заседании
Управляющего Совета № 2 от 26.12.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы с. Северный
Сарапульского района
на 2023-2027г.г.

Разработчики программы:
Карелина Н.В., директор,
Колчина Н.М., заместитель директора по УВР,
Носкова Т. В, заместитель директора по ВР,
Корепанова К.Ю., председатель Управляющего Совета
творческая группа педагогов

с. Северный, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития	6
3. Информационная справка о МБОУ НОШ с. Северный.....	11
3.1. Общие сведения о режиме работы.....	12
3.2. Информация о контингенте обучающихся.....	18
3.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся.....	19
3.4. Информация о педагогических кадрах.....	20
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.6. Информация о результатах образовательной деятельности.....	24
3.7. Система управления МБОУ НОШ с. Северный.....	29
4. Ключевые понятия, используемые в Программе развития.....	30
5. Проблемно-ориентированный анализ. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ НОШ с. Северный.....	34
6. Концепция развития .Цели и задачи	42
7. Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития.	47
8. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	58
9. Методика расчета эффективности Программы.....	65
10. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	74
11. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	80

Раздел 1. Пояснительная записка

С 2017 по 2022 годы педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с.Северный (далее по тексту МБОУ НОШ с.Северный) реализована Программа развития

В связи с реализацией в полном объеме прежней Программы развития, с определением новой цели, новыми запросами участников образовательного процесса и государства возникла целесообразность проведения анализа деятельности, выявления реперных точек и разработки, рассмотрения, принятия, согласования и утверждения новой Программы развития на 2023-2027 гг.

Программа развития образовательной организации – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации в новом статусе на период с 2023 по 2027 г.г.

Потребность разработки Программы развития (далее по тексту – Программы) обусловлена целями и задачами образовательной организации, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования, запросами современного российского общества и в частности современными запросами родительской общественности и обучающихся, в том числе образовательной организации, развитием педагогической науки и быстро меняющимися социально-экономическими условиями.

В Программе представлены основные концептуальные положения модернизации образовательной деятельности школы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты и критерии их оценки.

Достижения ОО за 5 лет года:

- качество образования 58 %, успешность 100%
- охвачены через сетевое взаимодействие дополнительным образованием- 89 %; обучающихся 1-4 классов
- проведен капитальный ремонт крыши школы, канализации
- выиграны реализованы 2 проекта: конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из бюджета УР на сумму 615 588 руб (проект « Прямая речь»), проект по самообложению по приобретению и установке игрового и спортивного оборудования на территории школы на 280000, на общую сумму 895588 рублей.
- высокие показатели в рейтинге образовательных учреждений в 2020-2022г. (2 место)

Инновационная деятельность ОО:

- работа районных методических площадок«Использование кейс -технологий в формировании предпосылок математической функциональной грамотности у дошкольников», «Функциональная грамотность обучающихся: взаимодействие ДОУ и начальной школы». В рамках работы площадок проводятся семинары, консультации, Единый методический день для

педагогов Сарапульского района.

-на базе образовательного учреждения действует районные стажёрские площадки «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС», «АИС «Электронный детский сад».

Традициями образовательной организации является сотрудничество со школами и детскими садами Сарапульского района по проведению Единых методических дней, семинаров, с «Сарапульским историко-архитектурным музеем – заповедником», МОУ ДОЦентр «Потенциал» Сарапульского района по реализации общеразвивающих программ по дополнительному образованию.

Настало время разработки новой программы для дальнейшего перспективного развития школы.

Учитывая достигнутые результаты качества образования, его доступность, инновационный потенциал для роста и развития, закономерной оценкой деятельности появляется необходимость написания программы развития на 2022-2027 годы.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Все эти качества необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы.

Поэтому необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы уже в дошкольном возрасте закладывались основы воспитанной личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей –в получении их детьми качественного образования, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров–в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития разработана на основе нормативно-правовых документов разного уровня: федерального, республиканского и муниципального с учетом локальных актов образовательной организации.

Кроме этого, в Программе учтены образовательные требования всех заинтересованных сторон.

Разработка программы основывалась на следующих принципах (по В.С.Лазареву):

Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект.

Прогностичность – отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к школе и изменениям в условиях ее деятельности, т.е. способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых документ будет реализоваться.

Реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

Рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимально полезный (оптимальный) результат.

Целостность – полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность.

Контролируемость – возможность операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т.е. проверять реально полученные результаты и их соответствие целям.

Чувствительность к сбоям – возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного.

Программа предполагает ежегодный анализ достигнутых результатов и на основе них проведение необходимой корректировки дальнейших действий.

Раздел 2. Паспорт Программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с. Северный Сарапульского района(далее по тексту образовательная организация)до 2027 года</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.</p>
<p>Нормативные правовые основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г. (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ). - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.); - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи»; - Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 г. № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Конвенция о правах ребёнка; - Устав образовательного учреждения. - Локальные акты школы.

Цель Программы	1. Обеспечение высокого качества образования в МБОУ НОШ с. Северный через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в детском саду и в школе.
Задачи Программы	<p>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и начального общего образования, обеспечения социализации каждого ребенка через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>2. Содействие укреплению здоровья обучающихся и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>3. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интеграция учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>5. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p><i>Реализация программы рассчитана на период с 09 января 2023 года по 31 декабря 2027 года</i></p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы. (январь, 2023 г.- август, 2023 г.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической работы; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2 этап (2023-2026 годы)</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода Образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ НОО и ДО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>3 этап обобщающий предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2026-2027 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p>

	<p>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</p> <p>- повышение образовательного рейтинга МБОУ НОШ с. Северный</p> <p>-повышение конкурентоспособности школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги.</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами 3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа 4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения 5. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров 6. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>Повышение доли обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получивших поощрение в различных формах до 80% от общего их числа; -принявших участие в олимпиадах на 30%; - ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников на 15%; - вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность до 65% от общего их числа; -занятых в объединениях дополнительного образования детей 100% от общего числа обучающихся начальной школы, 35% от общего числа воспитанников детского сада; -охваченных горячим питанием 100% -не пропускающих занятия по неуважительным причинам 100%; <p><u>Повышение доли педагогических работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -внедряющих современные педагогические технологии до 100%; - участие в сетевом взаимодействии до 80%; - прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве; - применение цифровых образовательных ресурсов до 80%, разработка цифровых образовательных ресурсов до 50%, в общем объеме образовательных программ; -увеличение количества участников образовательных отношений, получающих услуги, оказываемые в электронном виде на 30%; -принявших участие или ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ

	<p>различного уровня, до 50% к общему количеству педагогов;</p> <p>-представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня до 50%;</p> <p>- являющихся участниками инновационных, стажерских и методических площадок различного уровня до 100%;</p> <p>- систематически проходящих повышение квалификации для работы по ФГОС, ФООП до 100% от общей численности педагогических кадров;</p> <p>- прошедших повышение квалификации в альтернативных формах до 60%;</p> <p><u>Повышение доли руководителей ОУ:</u></p> <p>-прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента до 100%;</p> <p><u>Качество реализация воспитательной программы</u></p> <p>-повышение уровня воспитанности обучающихся до 4,5 баллов</p> <p>-доля детей (7-11 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивных веществ 100%;</p> <p>- реализация подпрограммы родительского всеобуча</p> <p>-активное участие в движении « Орлята России»;</p> <p><u>Улучшение материально-технической базы школы</u></p> <p>- создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Критерии эффективности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; 2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса; 3. Повышение качества образовательного процесса в школе и детском саду; 4. Повышение конкурентоспособности выпускников школы; 5. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; 6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; 7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. 8. Повышение конкурентоспособности педагогических работников.
Разработчики Программы	Директор МБОУ НОШ с. Северный.- Карелина Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе–Колчина Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Носкова Т. В, председатель Управляющего Совета – Корепанова К.Ю., творческая группа педагогов.
Исполнители	Участники образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся), социальные партнеры
Постановление об утверждении и Программы	Решение педагогического совета МБОУ НОШ с. Северный протокол № 2 от 26.12.2022 года) Решение управляющего совета (протокол № 3 от 26.12. 2022 г.), приказ № 3 от 26.12.2023.
Порядок	- Управление реализацией Программы осуществляется руководителем

<p>док управления реализаци е й Программы</p>	<p>образовательной организации; - Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации; - Утверждение Программы руководителем образовательной организации осуществляется после согласования Учредителем образовательной организации</p>										
<p>Оценка эффективно сти реализации Программы</p>	<p>Оценка эффективности реализации Программы развития проводится по следующим параметрам: - оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития - оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития - оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования</p> <p>Уровень эффективности программы развития:</p> <table border="1" data-bbox="347 719 1337 938"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Эффективность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>100-75%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>74-50%</td> </tr> <tr> <td>удовлетворительный</td> <td>50-25%</td> </tr> <tr> <td>неудовлетворительный</td> <td>Ниже 25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка эффективности реализации Программы проводится по годам.</p>	Уровень	Эффективность	высокий	100-75%	средний	74-50%	удовлетворительный	50-25%	неудовлетворительный	Ниже 25%
Уровень	Эффективность										
высокий	100-75%										
средний	74-50%										
удовлетворительный	50-25%										
неудовлетворительный	Ниже 25%										
<p>Система организаци и контроля за выполнени ем Программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ НОШ с. Северный «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития на педсовете, в отчете по самообследованию. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МБОУ НОШ с. Северный - Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные доклады руководителя публикуются на сайте МБОУ НОШ с. Северный</p>										
<p>Источники финансиро вания</p>	<p>Источниками финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, а также внебюджетные средства школы и привлеченные финансовые средства за счет участия в грантах.</p>										

Раздел 3. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с.Северный
Краткое наименование по Уставу	МБОУНОШ с.Северный
Год создания	1966 год
Сведения об Учредителе образовательной организации	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»
Местонахождение Учредителя образовательной организации	427990, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с.Сигаево, ул.Лермонтова 30 Телефон: 8(34147)24-810 Факс: 8(34147)24-810 E-mail: sa@sar.udmr.ru
ФИО руководителя	Карелина Наталья Владимировна
Дата назначения руководителя на должность директора	1 июня 2021 года
Юридический адрес образовательной организации	427972, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Северный, ул. Дружбы, 21.
Фактический адрес образовательной организации	427972, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Северный, ул. Дружбы, 21.
Телефоны	8(34147)49-5-31
Адрес электронной почты	severnosh@sarap-obr.udmr.ru
Официальный сайт	https://shkolasevernyj-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
График работы	Пн–пт 07.00 –17.30, дежурная группа до 19.00.
Сменность обучения	1 смена, 1-4 классы пятидневная учебная неделя дошкольники – группы полного дня, 10,5 часов
Режим работы	Пн–пт 7.00–17.30. Дежурная группа до 19.00
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	: серия 18Л01 № 0000174, рег. № 243 от 19.03.2015 г., срок действия - бессрочно
Аккредитация:	Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» апреля 2016 г. Министерством образования и науки Удмуртской Республики Серия 18 А 01 № 0000479 , срок действия свидетельства с «05» апреля 2016 г. до «25» октября 2024 года, бессрочно

Образовательное учреждение посещают дети с 1,5 до 11 лет, в школе обучаются дети в возрасте с 6 лет 6 месяцев.

3.1. Общие сведения о режиме работы.

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

	Режимные процессы	1 год 6 месяцев – 2 года
Дома	Пробуждение , туалет	6.30-7.00
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00–8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Активное бодрствование детей: игры, общение	9.00–9.30
	Постепенное укладывание, первый сон	-
	Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры	-
	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.30-9.40 9.50-10.00
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
	Подготовка к обеду, обед	11.30–12.30
	Активное бодрствование детей	-
	Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
	Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
	Подготовка ко сну, второй сон	-
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	-
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
	Активное бодрствование детей	16.00–17.00
	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Прогулка	17.30-18.00
	Подготовка к ужину, ужин. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.прогулка	18.00-19.00
	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00

Примечание: В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность занятия не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Дома	Пробуждение , туалет	6.00-7.00
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение, утренняя гимнастика	7.00–8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, подготовка к занятиям	9.00-9.30
	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	10.00-11.30
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, прогулка	18.00-19.00
	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8–10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Дошкольный возраст (3–4 года)

Дома	Пробуждение , туалет	6.30-7.00 (7.30)
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение, игры, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00–8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–9.00
	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	9.00–9.20
	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	1)9.20-9.35 2)9.45-10.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00

	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми	16.00-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.15
	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.40-19.00
	Спокойные игры, семейные чтения	19.00-20.20
	Легкий второй ужин. Гигиенические процедуры	20.20-20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 (21)- 6.00 (7.00)

Примечание: продолжительность занятий с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Дома	Пробуждение , туалет	6.30-7.00 (7.30)
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00–8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	9.00-9.15
	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	1)9.15-9.35 2)9.45-10.05
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
	Игры, самостоятельная и совместная деятельность взрослого с	16.00-16.30

	детьми	
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.15
	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.40-19.00
	Спокойные игры, семейные чтения	19.00-20.20
	Легкий второй ужин. Гигиенические процедуры	20.20-20.45
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 (21)-6.00 (7.00)

Примечание: продолжительность занятий с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

Дошкольный возраст (5–6 лет)

Дома	Пробуждение , туалет	06.30-07.00 (07.30)
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–9.00
	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	9.00-9.15
	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	1)9.15-9.40 2)9.50-10.15
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство)	12.20-12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.30
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
	Занятия	16.00-16.25
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.30
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20

	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.40-19.00
	Спокойные игры, семейные чтения	19.00-20.30
	Легкий второй ужин. Гигиенические процедуры	20.30-20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 (21)-6.00 (7.00)

Примечание: продолжительность занятия с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 45 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Дошкольный возраст (6–7 лет)

Дома	Пробуждение , туалет	06.30-07.00 (07.30)
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–9.00
	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	1)09.00-09.30 2)09.40-10.10 3)10.20-10.50
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.50-11.05
	Второй завтрак	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.25
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство)	12.25-12.45
	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
	Подготовка ко сну, сон	13.15-15.30
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.30-15.50
	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00

	Совместная деятельность детей, игры, досуги и /или занятие (см. примечание)	16.00-16.25
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20
	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.40-19.00
	Спокойные игры, семейные чтения	19.00-20.30
	Легкий второй ужин. Гигиенические процедуры	20.30-20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 (21)-6.00 (7.00)

Примечание: продолжительность занятия с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Дошкольный возраст (5–7 лет)

Дома	Пробуждение , туалет	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)
В ДОУ	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.30	07.00–08.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–9.00	08.30–9.00
	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	1)9.00-9.25 2)9.40-10.05	1)09.00-09.30 2)09.40-10.10 3)10.20-10.50
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-11.05	10.50-11.05
	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.20	11.05-12.25
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство)	12.20-12.40	12.25-12.40

	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.15
	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.30	13.15-15.30
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.50
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.50-16.00
	Совместная деятельность детей, игры, досуги и /или занятие (см. примечание)	16.00-16.25	16.00-16.25
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30	16.25-17.30
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20	17.30-18.20
	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.40-19.00	18.40-19.00
	Спокойные игры, семейные чтения	19.00-20.30	19.00-20.30
	Легкий второй ужин. Гигиенические процедуры	20.30-20.50	20.30-20.50
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 (21)- 6.00 (7.00)	20.30 (21)- 6.00 (7.00)

Примечание: продолжительность занятия с детьми от 5 до 7 лет — не более 25 (для детей 5-6 лет)-30 минут (для детей 6-7 лет), максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

3.2.Информация о контингенте обучающихся

МБОУ НОШ с. Северный - учреждение общеразвивающего вида. В 2022-2023 учебном году ОУ посещало 190 человек. По ступеням образования картина следующая: дошкольники – 110 воспитанников, 7 групп, средняя наполняемость групп 24 воспитанника. Школа – 80 обучающихся, всего 4 класса, средняя наполняемость классов - 20 человек.

Информация об обучающихся

Численность обучающихся

Ступень образования	на 31.12.2022 года	
	Количество человек	Количество групп/классов
Дошкольное образование	110 чел	7 групп общеразвивающей направленности
Начальное общее образование	79	4 класса

Всего человек	189	
---------------	-----	--

Сведения об обучении по образовательным программам по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования на 31.12.2022г.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе и в детском саду:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2 чел.
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 чел.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 189 обучающихся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ (2,2%) (по состоянию на 31.12.2022).

Обучение обучающихся с ОВЗ организовано в общеобразовательных классах и группах (совместно с сверстниками, не имеющими ограничений здоровья)

3.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Детский сад

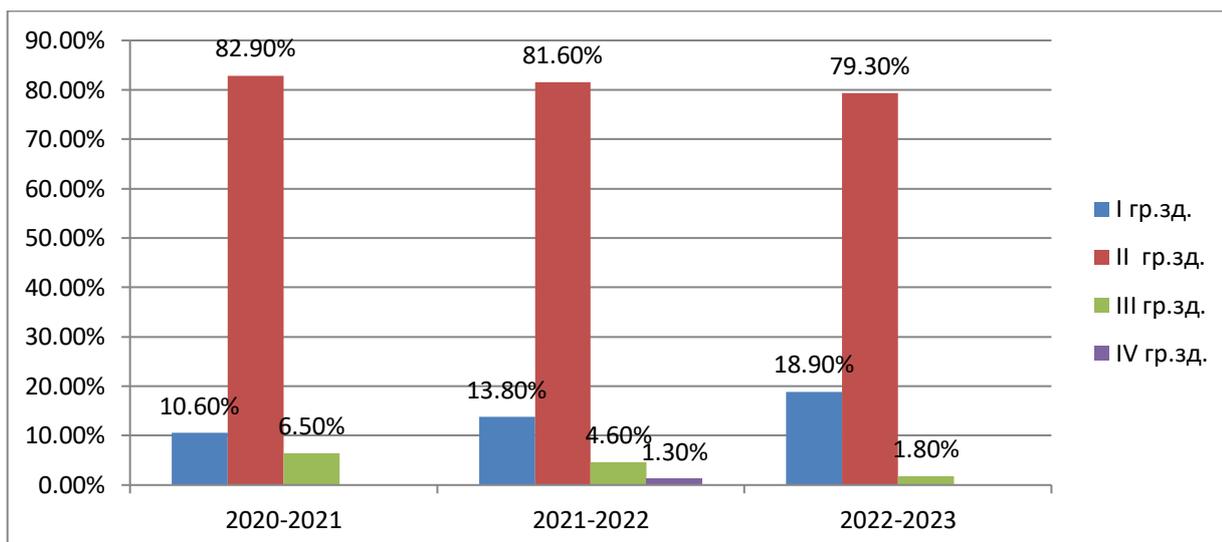
Группы здоровья (детский сад)

	2020-2021 (149 ч)	2021-2022 (126 ч)	2022-2023 (110 ч)
I	42 чел. (28,2 %)	31 чел. (24,6%)	21 (18,9%)
II	104 чел. (69,8%)	91 чел. (72,2%)	87 чел. (79,3%)
III	2 чел. (1,3% %)	4 чел. (3,2%)	2 чел. (1,8%)
IV	1 чел. (0,7%)		

Начальная школа

Группы здоровья (школа)

	2020-2021 (94 уч-ся)	2021-2022 (87 уч)	2022-2023 (79 уч-ся)
I	10 чел. (10,6 %)	12 чел. (13,8%)	14 чел. (18,9%)
II	78 чел. (82,9 %)	71 чел. (81,6%)	60 чел. (79,3%)
III	3 чел. (6,5%)	4 чел. (4,6%)	2 чел. (1,8%)
IV		1 чел. (1,3%)	
V		-	-



Вывод : По школе количество детей по группам здоровья остается стабильным. За последние три года увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 6,7%, снижение, уменьшение количества детей с 3 группой здоровья на 0,8%

Физическое развитие школьников 2022-2023 учебный год

В	ВС	С	Н
46 чел. (58,2%)	22 чел. (27,8 %)	10 чел. (12,7%)	1 чел. (1,3%)

Физическое развитие школьников 2022-2023 учебный год по показателям

Наименование способностей	Количество детей в школе	Количество детей сдавших тесты	Показатели уровня развития (по кол.детей)			
			В	ВС	С	Н
Координационные способности	79	72	37	26	7	2
Скоростные способности	79	72	28	34	8	2
Гибкость	79	72	20	34	15	3
Скоростно-силовые способности	79	74	42	19	8	5
Силовые способности	79	70	25	34	10	1
Выносливость	79	72	37	20	9	6

3.4. Информация о педагогических кадрах

Работа с кадрами строится на основе имеющейся нормативно-правовой базы, соответствующей законодательным нормам. В 2022-2023 учебном году

в образовательном учреждении работали 20 педагогов.

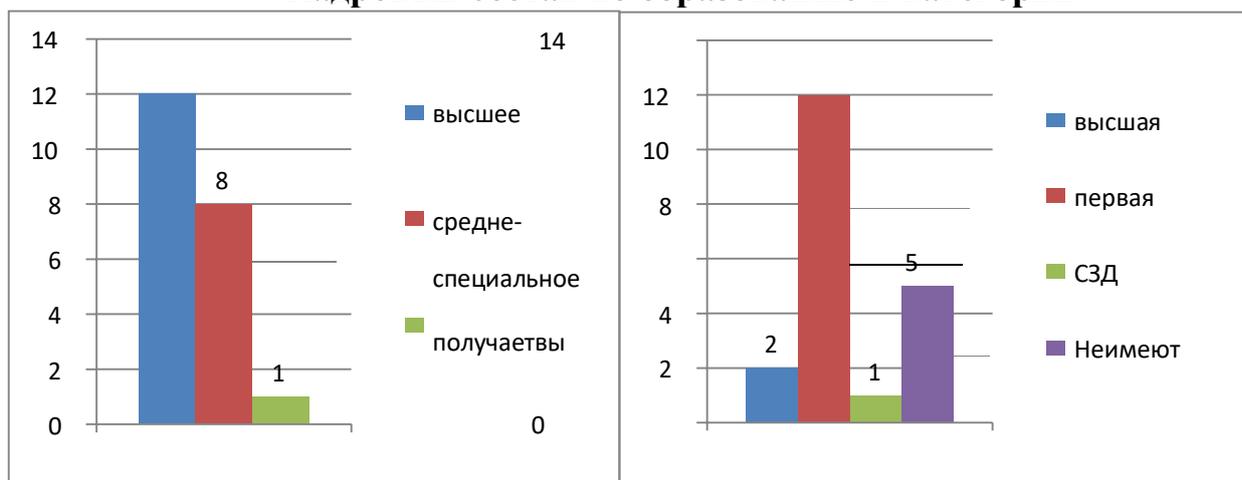
В целях повышения

качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

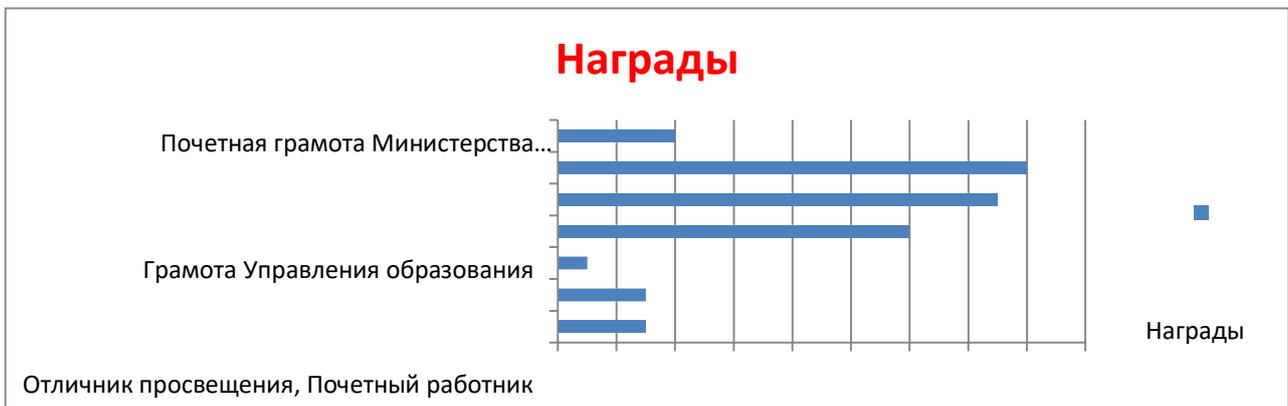
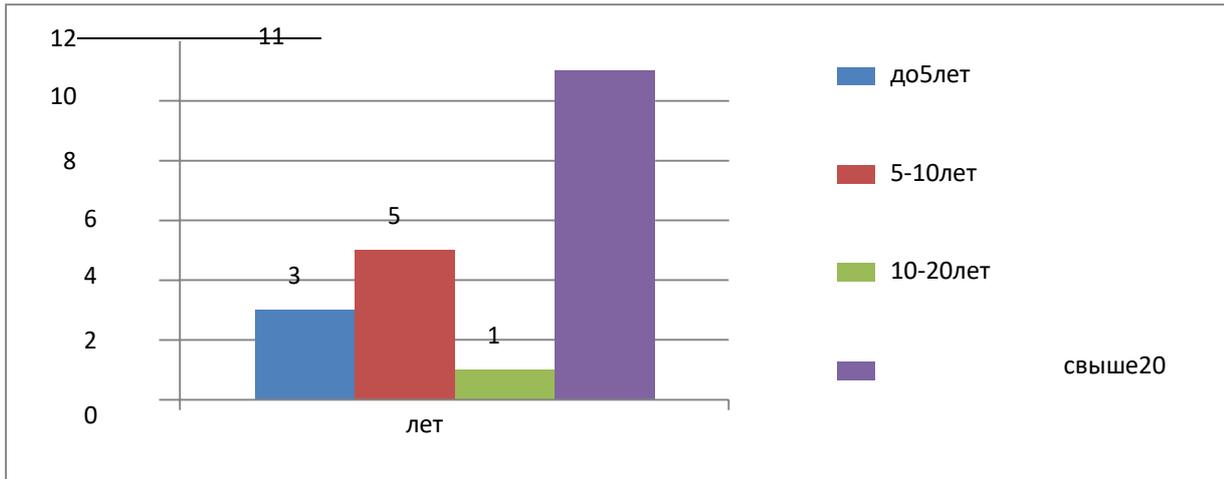
Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Кадровый состав по образованию и категории



Кадровый состав по стажу



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Кадровый потенциал образовательного учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Педагогический коллектив творческий, работоспособный, имеет большой потенциал развития. Наши педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места.



На базе образовательного учреждения работает два районных методических площадки и стажерская площадка «АИС Электронный детский сад».

Эффективно работают методические площадки: «Использование кейс -технологий в формировании предпосылок математической функциональной грамотности у дошкольников», «Функциональная грамотность обучающихся: взаимодействие ДОУ и начальной школы». В рамках работы площадок проводятся семинары, консультации, Единый методический день для педагогов Сарапульского района. На базе образовательного учреждения действует районные стажёрские площадки «Преимственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС», «АИС «Электронный детский сад».

3.5. Материально-техническое обеспечение МБОУ НОШ с. Северный

Усилия администрации образовательного учреждения и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Материально-техническая база:

кабинеты начальных классов (4 кабинета) – 181,8 м², групповые комнаты дошкольного возраста 8 – 398 м², спальня комнаты 8 – 383 м², методический кабинет – 49 м², библиотека – 25 м², музыкальный зал – 95,6 м², спортивный зал – 108 м², пищеблок – 72 м².
Общая площадь прилегающей территории – 1,02 га.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В классах, групповых комнатах, спальнях, холлах, спортивном зале проведен косметический ремонт – побелка, покраска.

Система безопасности обеспечивается наличием тревожных кнопок, автоматической пожарной сигнализацией и средствами оповещения людей о пожаре, системой передачи данных на АУКС-ПЦНЕДДС-«01».

Средства обучения и воспитания:

Тип техники	Кол-во
ПК	3
Ноутбуки	12
МФУ	3
Принтеры	8
Интерактивная доска	6
Мультимедийный проектор	9
Цифровой фотоаппарат	3

Микроскоп	2
Интерактивная песочница «Алмаз-мини»	1
Интерактивный логопедический комплекс «Антошка»	1
Мультистудия	1

Учебно-методическое обеспечение

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Образовательное учреждение имеет мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

За последние три года повысилась компьютерная грамотность педагогов, которые активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе. Педагоги используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран, а также используют при дистанционном обучении.

Информационные ресурсы:

Информационный ресурс ОУ включает в себя библиотечный фонд и доступ в Интернет, что позволяет воспитанникам, обучающимся и педагогам быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, районе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации. Информационно-методический центр включает в себя 3 компьютера, которые подключены к Интернету, интерактивная доска. Здесь проводятся уроки и занятия с использованием компьютеров. Количество учащихся на один компьютер – 10 чел. В образовательном учреждении имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, зам. директора по УВР, библиотека, методический кабинет, кабинеты начальных классов, кабинет технологии, медицинский кабинет.

С целью обеспечения официального представления информации об образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой

Библиотечный фонд

- общий фонд – 2446 экземпляров
- учебная литература – 1031 экземпляр
- электронные издания – 109 экземпляров
- методическая литература: 430 экземпляров
- естественные науки – 4

- прикладные науки - 85
 - педагогические науки – 2272
 - гуманитарные науки – 171
 - справочно-энциклопедическая литература – 84 экземпляра
 - художественная литература – 372 экземпляра
 - подписные издания – 417 экземпляров
- Имеется доступ к сети Интернет (в библиотеке)

3.6. Информация о результатах образовательной деятельности

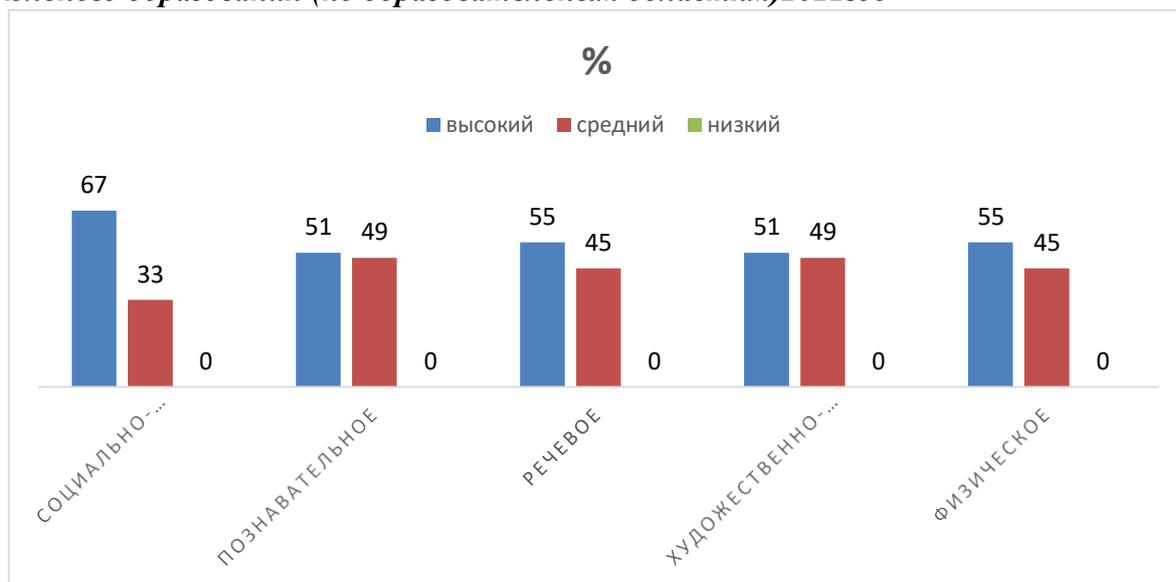
Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися и воспитанниками

Самым важным показателем эффективности работы педагогического коллектива является качество образования и воспитания.

Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися и воспитанниками

Дошкольное образование

Результаты освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям) 2022 год



Анализ полученных данных показал, что позитивная картина по всем образовательным областям. Положительная динамика наблюдается в социально-коммуникативной области развития. Высокий уровень имеют 67% детей и средний 33%. Низкого уровня освоения основной образовательной программы нет.

Общие результаты освоения ООП следующие: высокий уровень – 56%, средний – 44%, низкий – 0%.

В целом, можно сделать вывод, что педагоги качественно выполняют свои обязанности, и дети 100% освоили программу.

Такие результаты достигнуты, так как педагоги способствуют развитию познавательной актив

ности,используютигровыеприемы,инновационныепедагогическиетехнологиидляповышениямотивацииу детей,формированияинтересакообразовательнойдеятельности.Черезразличныеформывидыорганизациидетскойдеятельностидобиваютсярезультативности.Создаютситуациюуспехавсовместнойисамостоятельнойобразовательнойдеятельности.

Следует обратить внимание на индивидуальную работу с детьми с целью компенсации,развитиюиформированию необходимых знаний и умений.

Вобразовательномучреждениисозданыусловиядлявсестороннегополноценногоразвитиядетей:этофизкультурныйзалс многофункциональным спортивнымоборудованием,постояннообновляемая развивающая предметно-пространственная среда , отвечающая требованиямФГОСДО,лего-студиядлядетеймладшегоистаршего дошкольноговозраста,музыкальныйиспортивныйзалы,которыеоснащеныразнообразнымспортивнымимузыкальнымоборудованием,в группахмикроцентры:исследовательский,художественноготворчества,двигательнойактивности,ЗОЖ,патриотический,природы,речевогоразвития.

Начальное образование

Анализ статистики образования (начальная школа)

Обучалось школьники Посещалод/сад	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
В подготовительной группе	42	36	46	39
В 1 классе	21	27	24	17
В начальной школе	84	90	87	79
Всего аттестовано	62	63	39	62
Окончили на «4» и «5»	47	38	14	36
Окончили на «отлично»	8	9	4	6
Качество знаний	75,8 %	60,3%	46,2%	58%
Успешность обучения	100 %	98,4%	100%	100 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по образовательным областям

Образовательная область, учебный предмет	2020-2021		2021-2022		1 полугодие 2022/2023	
	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний
Литературное чтение	100 %	96,8%	100 %	93,4%	100 %	90,2 %
Русский язык	100 %	69,8%	100 %	59%	100 %	58,5 %
Иностранный язык	100 %	71,4%	100 %	68,8%	100 %	68,29 %
Математика	100 %	76,2%	100 %	75,4%	100 %	75,6 %
Окружающий мир	100 %	92,1%	100 %	83,6%	100 %	80,48 %

Музыка	100 %	98,4%	100%	96,7%	100 %	87,8 %
Изобразительное искусство	100 %	100%	100 %	98,4%	100 %	97,5 %
Технология	100 %	100 %	100 %	90,1%	100 %	100 %
Физическая культура	100%	100%	100%	98,4%	100%	90,2 %

Итоги проведения промежуточной аттестации, май 2022г.

Класс	Предмет	Форма проведения	Результат	
			%успешности	%качества
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100% 100%	Диктант – 54,5% Грам. задание – 68,2%
	Математика	Контрольная работа	100%	59%
	Окружающий мир	Тест	100%	54,5%
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100% 100%	Диктант – 50% Грам. задание – 63,6%
	Математика	Контрольная работа	100%	77,2%
	Окружающий мир	Тест	100%	68,1%
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100% 100%	Диктант – 70,6% Грам. задание – 70,6%
	Математика	Контрольная работа	100%	76,5%
	Окружающий мир	Тест	100%	88,2%

В 2022 году проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. По количеству набранных баллов Патрушева С. 1 место среди НОШ Сарепульского района.

Вывод: качество знаний по предметам на достаточно хорошем уровне (выше 60%). Предметы эстетического цикла имеют успешность – 100%, качество знаний – 87-100%. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно хорошем уровне обучения. Увеличивается количество участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Качество подготовки выпускников

Дошкольное образование

В МБОУ НОШ с. Северный в 2022 году всего 39 выпускников. На этапе завершения дошкольного детства выпускники имеют следующие результаты освоения ООПДО:

Уровень эффективности педагогических воздействий, %	Показатели успешности освоения ООПДО на этапе завершения Дошкольного образования					
	Образовательная область					
Количество детей: 38 чел.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение по всем образовательным областям
Высокий	69%	53,3%	27,7%	40,3%	58,3%	49,7%
Средний	31%	46,7%	72,3%	59,7%	41,7%	50,3%
Низкий	0	0	0	0	0	0

Дети с ОВЗ
Всего детей с ОВЗ - 1 человек

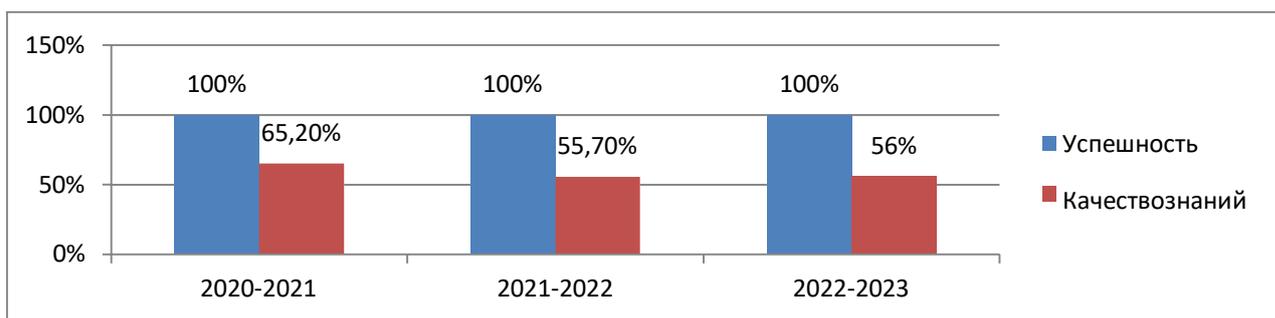
Уровень эффективности педагогических воздействий, %	Показатели успешности освоения ООПДО на этапе завершения Дошкольного образования					
	Образовательная область					
Количество детей: 1 чел	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение по всем образовательным областям %
Высокий	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний	0	0	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0	0	0

Вывод: уровень педагогических воздействий оценивается как **высокий – 100%**. Таким образом, можно сделать вывод, что стартовая готовность детей к школе на

достаточно высоком уровне, не выявлено детей с низким уровнем сформированности универсальных предпосылок (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных) учебной деятельности.

Начальное образование

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет: успешность – 100%.



Сведения о результатах промежуточной аттестации выпускников 4-х классов

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний
Математика	100%	56,6 %	100%	60,9 %	100%	76,47 %
Русский язык	100%	47,9%	100%	78,3 %	100%	70,58 %

Вывод: качество знаний по предметам на достаточно хорошем уровне (выше 60%)
Предметы эстетического цикла имеют успешность – 100%, качество знаний – 87-100%.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно хорошем уровне обучения. Увеличивается количество участников и призеров различных конкурсов и олимпиад. Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников детского сада и начальной школы. Это во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура МБОУ НОШ с. Северный.

3.7. Система управления образовательным учреждением

Управляющий совет - является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием;

Педагогический совет - является постоянным действующим органом для коллегиального рассмотрения вопросов учебно - воспитательной работы с детьми и управления педагогической методической деятельностью учреждения;

Общее собрание трудового коллектива создается в целях выполнения принципа самоуправления Учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Раздел 4 Ключевые понятия,используемые в Программе развития

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Воспитательная система	упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению социального статуса обучающихся
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

	выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
Федеральный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
Федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Образовательная среда	специально организованная совокупность образовательной программы, условий и отношений, направленная на формирование у обучающихся школы определенных компетенций, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения подвижны и доступны для изменения
Образовательное пространство школы	системное единство образовательной среды, субъектов образовательного процесса и комплекса их взаимоотношений
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании <u>лицензии</u> образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Практическая подготовка	форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы
Средства обучения	приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и

и воспитания	инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности
Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
Отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование
Участники образовательных отношений	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
Модель образования	способ реализации образовательной программы школы, основанный на применении многообразных и вариативных методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях, ориентированный на формирование у обучающихся деятельностных, информационных и поведенческих компетенций, способности применять знания, реализовывать собственные проекты
Мониторинг образовательной деятельности	постоянное наблюдение за процессом образовательной деятельности с целью выяснения его соответствия желаемому результату, модели образования
Компетентность	интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей
Объект управления	целостная совокупность управляемых процессов, участников образовательного процесса, реализующих свои образовательные

	потребности с помощью определенных средств, и на основе определенных правил и процедур
Субъект	Индивидуум (лицо) или группа индивидуумов (лиц), обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности
Субъект образовательной деятельности	участник образовательной деятельности, осознанно определяющий вид и структуру своей деятельности, ее цель и влияние на деятельность других участников образовательного процесса
Личность	устойчивая совокупность свойств индивидуума, характеризующая социальную сущность человека
Индивидуальность	неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единоличных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидуумов
Самовыражение	процесс и результат реализации индивидуумом присущих ему качеств и способностей
Педагогическая поддержка	оказание педагогическими работниками школы превентивной профессиональной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социализацией, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением ребёнка
Системный подход	методология деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как целостная система

Раздел 5. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с. Северный расположено на территории с. Северный Сарапульского района. Здание типовое, кирпичное, на 250 мест, с центральным отоплением, водопроводом. Введено в эксплуатацию в 1988 году, реорганизовано в школу-сад в 1994 году. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, музыкальный зал, библиотека, школьная столовая, медицинский кабинет, пищеблок, складские помещения, гараж.

Миссия школы: построение образовательного учреждения непрерывного дошкольного и начального школьного образования, которое заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Основное направление деятельности школы – осуществление воспитательно-образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием с учетом индивидуальных возможностей ребенка

Проблемно-ориентированный анализ.

SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ НОШ с. Северный

Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности.			
Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски(ограничения)
<p>-Преимственность дошкольного и начального общего образования</p> <p>-Обучающиеся детского сада быстрее адаптируются к школе, требованиям, школьному коллективу</p> <p>-Положительная динамика показателей успешности обучения, освоения воспитанниками ООП ДО</p> <p>-Разнообразие вариативной части учебного плана</p> <p>- Сложившаяся система работы с одаренными и отстающими детьми</p> <p>- Эффективность воспитательной системы (патриотическое, духовно-нравственное воспитание)</p> <p>- Стабильность результатов образовательной деятельности</p> <p>- Вшколевсе 1-4классы обучаются по ФГОС НОО</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся</p> <p>-При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</p> <p>- Низкая мотивация у части школьников к учебному труду</p> <p>-Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части создания внедрения в</p>	<p>-Усиление естественно – научного образования обучающихся, технологической подготовки за счет внедрения в образовательный процесс ЛЕГО-технологий и робототехники.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий обучения, современных технологий эффективной социализации</p> <p>-Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> <p>-Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления</p> <p>- Социальная адаптация и позитивная социализация выпускников детского сада и школы за счет внедрения в образовательный процесс современных технологий эффективной социализации</p>	<p>- Недостаточно отзывчивое и активное (чаще потребительское) отношение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в работе по ФГОС НОО и ФГОС ДО</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив</p>

<p>-В детском саду образовательная деятельность осуществляется по ФГОС ДО</p> <p>-Максимально создаются условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования и дошкольного образования</p> <p>- Разработана система повышения уровня педагогической просвещенности родителей</p> <p>- Условия функционирования школы (наличие столовой, музыкального зала, спортзала, системы оповещения о пожаре и др.)</p> <p>- Наличие профильных специалистов (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед)</p> <p>- Наличие логопункта</p> <p>- Готовность большинства педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО</p>	<p>образовательную деятельность ЭОР</p>	<p>- Стабильный опытный коллектив.</p> <p>- Укомплектованность педагогическими кадрами</p>	
--	---	--	--

«Талантливым может быть каждый...»

Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски(ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми - Проводятся индивидуальные занятия учителем - логопедом, педагогом-психологом, школьные олимпиады, научно-практические конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах; - Участие в олимпиадах и конференциях на районном и региональном уровне; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями со стороны педагогов - Высокий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсы и проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация волонтерского движения (начальная школа-детский сад; старший дошкольный возраст-младший дошкольный возраст) - Недостаточно количество кружков и специалистов для работы с одаренными детьми ввиду отсутствия финансовых средств на оплату их деятельности - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и обучающихся; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, лабораторий, робото-студий и др.) - Недостаточное количество лего-конструкторов для полноценных занятий в ЛЕГО-студии и по робототехнике - Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых внутришкольных конкурсов, викторин, брейн- 	<ul style="list-style-type: none"> - Система региональных, всероссийских, международных конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся - Привлечение социальных партнеров, заинтересованных родителей для организации обучающимся полноценного, всестороннего развития - Привлечение волонтерских отрядов к социально-значимой деятельности - Активная деятельность детской организации «Орлята России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

	рингов и т.п.); - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют педагоги, не преследующие данной цели в процессе обучения		
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски(ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> - Стремление большинства членов педагогического коллектива к инновационной деятельности - Наличие в образовательном учреждении профессиональной команды педагогов, имеющих награды и поощрения местного, Республиканского и Российского уровня - Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседанияМО - Педагоги возглавляют методические объединения района - Педагоги входят в состав экспертных групп по аттестации на первую квалификационную категорию - Коллектив профессиональный 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность отдельных педагогов в представлении собственного обобщенного опыта работы - Неуверенность педагогов в собственных возможностях аттестоваться на высшую квалификационную категорию - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного оборудования - Недостаточно организовано сетевое взаимодействие - Большое количество педагогов пенсионного возраста - На участие в различных конкурсах необходимы физические и финансовые затраты; - В работе незначительная часть педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Устранение консерваторских взглядов некоторых педагогов на осуществление профессиональной деятельности - Перераспределение участия в конкурсах, семинарах, конференциях членов коллектива (принцип) 	<ul style="list-style-type: none"> - Слишком большая загруженность администрации и педагогов отчётностью - Недостаточное количество молодых специалистов -

<p>и творческий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги регулярно участвуют в районных, Республиканских конкурсах, получают призовые места в данных конкурсах; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом 	<p>придерживается консервативных подходов к организации образовательной деятельности</p>		
<p>Качество социального партнерства - активация возможностей, поиск новых ресурсов. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей</p>			
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски(ограничения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с сельскойбиблиотекойдля проведения с обучающимися детского сада и школы уроков, клубных часов, мероприятий - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом - Педагоги входят в сетевые педагогические сообщества - Установлено партнерское 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей - Отдаленность образовательного учреждения от ресурсов г. Ижевска - Не в полной мере педагогами используются все доступные ресурсы для профессионального образования - Педагоги недостаточно активны в установлении партнерских контактов 	<ul style="list-style-type: none"> - Налажены связи с ЧОУ « Дом учителя», 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно материальное оснащение современным оборудованием для организации дистанционных вебинаров, семинаров - Недостаточно активная позиция современных родителей (законных представителей), их заинтересованность и участие в организации образовательного процесса

взаимодействие с Сарапульским историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, МБОУ СОШ № 25 г. Сарапула, СКЦ «Северный», МОУ ДО Центр «Потенциал»			
Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски(ограничения)
Разработаны адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями Создание возможных условий для посещения детьми с ОВЗ образовательного учреждения Разработаны индивидуальные развивающе-образовательные маршруты психолого-педагогического, логопедического, педагогического сопровождения	Отсутствие штатных единиц педагога- дефектолога Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях работы по ФГОС	Стремление педагогов помочь детям с особыми образовательными потребностями освоить ООП и осуществлять инклюзивное образование Наличие учителя-логопеда, профильных специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога –психолога	Непринятие ребенком и (или) его родителями (законными представителями) тех условий, которые им может обеспечить образовательное учреждение. Возможности здоровья ребенка с ОВЗ не позволяют интегрироваться ребенку в общество.
Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски(ограничения)
Стабильное сокращение количества случаев заболеваемости обучающихся Наличие системы	Увеличение детей, имеющих хронические заболевания Рост количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов	Потенциал педагогов, их заинтересованность, инициативность позволяет расширять применение	Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Случаи травматизма.

<p>оздоровливающих и профилактических и закаливающих мер</p> <p>Применение педагогами здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение мероприятий, способствующих укреплению здоровья</p> <p>Проведение традиционных Дней здоровья</p> <p>Профилактика простудных заболеваний</p> <p>Анализ заболеваемости ежегодно</p> <p>Наличие программы по здоровьесбережению</p> <p>Участие обучающихся, родителей и педагогов в спортивных спартакиадах, соревнованиях</p> <p>Проведение и участие в конкурсах «Здоровье нации»</p> <p>Наличие спортивного зала, спортивной площадки с соответствующим оборудованием</p> <p>Организация полноценного питания</p>	<p>Некоторые родители, обучающиеся не проявляют инициативы в участии в спортивных мероприятиях</p> <p>Недостаточная активность участия в конкурсах</p> <p>Недостаточная материально-техническая база</p>	<p>здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и педагогами</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре, профессиональный подход к организации спортивных мероприятий</p> <p>Деятельность школьного спортивного клуба</p>	<p>Снижение интереса некоторых обучающихся и родителей к мероприятиям спортивного характера</p> <p>Отсутствие материальной возможности оснащения спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем</p>
--	--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

- ✦ Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- ✦ Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся школы и образовательной деятельности с обучающимися детского сада является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы и детского сада в соответствии с запросами личности.
- ✦ Формируемая система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления МБОУ НОШ с. Северный.
- ✦ В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, и ФГОС ДО, для реализации федеральных образовательных программ
- ✦ С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.
- ✦ Обучающиеся детского сада быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- ✦ Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
- ✦ Проводятся индивидуальные консультации, занятия, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках
- ✦ Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях
- ✦ Существует сопровождение и подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями со стороны педагогов и профильных специалистов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, **актуальным направлением развития школьной образовательной системы** считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ НОШ с. Северный

Раздел 6. Концепция развития. Цель и задачи Программы

Основываясь на анализе потенциала МБОУ НОШ с. Северный намечены следующие цели и задачи Программы развития.

Цель:

Обеспечение высокого качества образования в МБОУ НОШ с. Северный в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся.
2. Содействие укреплению здоровья обучающихся и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интеграция учебной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.
5. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.

Этапы и сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на период с 09 января 2023 года по 31 декабря 2027 года

1 этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы (январь, 2023 г.- август, 2023 г.)

Цель:

- проведение аналитической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- методологическое совершенствование учебного плана школы

2 этап (2026-2027 годы) основной этап направлен на осуществление перехода Образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ НОО и ДО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;

- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3 этап обобщающий предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2026-2027 годы).

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;

Качественное предоставление образовательных услуг:

- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;
- повышение образовательного рейтинга МБОУ НОШ с. Северный
- повышение конкурентоспособности школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги.

Образ будущего МБОУ НОШ с. Северный

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решений.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей в образовательное пространство и их успешную социализацию. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- ✚ школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- ✚ школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- ✚ школа равных возможностей;
- ✚ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- ✚ школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- ✚ школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- ✚ школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✚ школа, где применяются современные педагогические технологии;
- ✚ школа, где заботятся о здоровье обучающихся;
- ✚ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- ✚ школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- ✚ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;
- ✚ школа, где работает творческий коллектив педагогов;
- ✚ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
- ✚ школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Приоритетные направления и реализация Программы развития

- 1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения, соответствующих целям и задачам ФОР ДО в ДОУ и ФОР НОО в начальной школе.**
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей

Раздел 7.Перечень основных мероприятий Программы развития

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Годы</i>					<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности. Повышение качества образования.							
Разработка ООП НОО и ОП ДО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО, ФОП НОО и ФОП ДО	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР Творческая группа
Внедрение в образовательный процесс лично-ориентированных технологий, обеспечивающих проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся и повышающих качество образования	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация, педагоги
Внедрение современных технологий эффективной социализации для позитивной социализации обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация, педагоги
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация, Педагоги, профильные специалисты

комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам							
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на дошкольной и начальной школьной образовательных ступенях	✓	✓	✓	✓	✓	По графику проведения мониторинга	Администрация, Педагоги, Профильные специалисты
Разработка программы «Одарённый ребенок» на новый период	✓					Корректировка по мере необходимости	Администрация, Педагоги, Профильные специалисты
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Педагоги
Обеспечение участия обучающихся детского сада и школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация, Педагоги, Узкие специалисты
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Педагоги
Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ.	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Зам.директора по УВР

Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей. «Сферум», ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация Педагоги
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		✓	✓	✓	✓	Постоянно Корректировка по мере необходимости	Администрация, Педагоги, Профильные специалисты
Чествование одаренных детей.		✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	Администрация Педагоги
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы и стенде «Ими гордится школа»		✓	✓	✓	✓	Постоянно	Ответственный за сайт Педагоги
Ведение электронного портфолио и банка данных одаренных детей.		✓	✓	✓	✓	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	Два раза в год обязательно, внеочередные по мере необходимости	Зам. директора по УВР
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	✓	✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Клас. руководитель Педагоги Педагог-психолог
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий.		✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	Администрация
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей,	✓	✓	✓	✓	✓	На 1 сентября	Администрация

образовательной программы и учителя.							
Комплектование дошкольных групп в соответствии с запросом родителей, педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	На 1 сентября	Администрация
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями							
Разработка АООП ДО и АООП НОО в соответствии с ФАООП ДО и ФАООП НОО. Создание и реализация в ОУ индивидуальных развивающе-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей –инвалидов	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно Корректировка по мере необходимости	Администрация, Педагоги, Профильные специалисты
Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Администрация, Педагоги, Профильные специалисты
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Педагоги
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	✓	При наличии средств	Администрация
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем	✓	✓	✓	✓	✓	При наличии средств	Администрация

Проведение текущего ремонта школы	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Завхоз
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с договором	Администрация
Инструктаж по ТБ с педагогами и обучающимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Администрация Педагоги
Проведение классных часов (занятий) и бесед по профилактике травматизма в школе и в детском саду	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги
Проведение традиционного месячника Дня защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги
Проведение школьного и участие в районном мероприятии «Безопасное колесо»	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги
Проведение Недели безопасности, «Внимание дети»	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги
Инструктаж по ТБ, охране труда, антитеррористической и противопожарной безопасности с педагогами	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год и по мере необходимости	Администрация
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Зам.директора по УВР

воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)							
Анализ состояния здоровья школьников	✓	✓	✓	✓	✓	По плану в конце года	Медработник
Работа спортивной секции в школе и группы здоровья в детском саду	✓	✓	✓	✓	✓	По графику	Инструктор по физическому воспитанию Учитель физкультуры
Внедрение современных технологий физического воспитания	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Инструктор по физическому воспитанию Учитель физкультуры
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация
Выполнение рекомендаций СЭС и Госпожнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк)	✓	✓	✓	✓	✓	По плану внеочередные по мере необходимости	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР состав ПМПк
Проведение в школе и детском саду утренней гимнастики, соблюдение двигательного режима, проведение динамических часов	✓	✓	✓	✓	✓	Ежедневно	Педагоги
Организация питьевого режима обучающихся детского сада и школы	✓	✓	✓	✓	✓	Ежедневно	Педагоги

(использование в школе бутылированной воды, кулеров)							
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процессе.	✓	✓	✓	✓	✓	Ежедневно	Педагоги
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности	✓	✓	✓	✓	✓	Ежедневно	Зам. директора по УВР Старший воспитатель Педагоги
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья, спортивных мероприятий, марафонов, Зарнички.	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги Инструктор по физкультуре Учитель физкультуры
Организация лекций и бесед для обучающихся и родителей с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Медработник
Проведение мониторинга адаптации детей в детском саду и обучающихся в школе с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Педагоги
Участие в районных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Инструктор по физкультуре Учитель физкультуры
Сдача ГТО обучающимися и педагогами	✓	✓	✓	✓	✓		Инструктор по физкультуре Учитель физкультуры
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	По плану логопункта	Профильные специалисты Педагоги

Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	✓	✓	✓	✓	✓	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Организация группы здоровья для педагогов		✓	✓	✓	✓	2 раза в неделю	Руководитель группы
Оценка качества питания в образовательном учреждении Управляющим советом, родительским контролем	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Администрация Управляющий совет
С-витаминизация блюд	✓	✓	✓	✓	✓	В период вспышки гриппа и ОРВ	Медработник
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Разработка и реализация программы Воспитания	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Педагоги
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Педагоги Советник директора по воспитанию

качеств у обучающихся. Активное участие в движении « Орлята России»							
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Педагоги
Проведение социально-значимых акций: Дом без одиночества, Ветеран живет рядом, Чистое село, Памятник.	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану	Педагоги
Проведение декад социальной значимости: Декада пожилых людей, краеведения, Зеленая волна	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану	Педагоги
6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Комиссия по распределению стимулирующего фонда
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация
Оказание методической помощи педагогам	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР, ИКТ-технологий, современных технологий эффективной социализации в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР

Проведение педсоветов	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану 4 педсовета (2 тематических)	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Участие в районном конкурсе «Педагог-года»	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Участие в муниципальных, Республиканских, Межрегиональных, Всероссийских конкурсах педагогического	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Проведение обучающих семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Участие педагогов в муниципальных, Республиканских, Всероссийских выставках и форумах, конференциях по вопросам образования	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Организация деятельности методических объединений Организация деятельности творческих групп	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
Участие в IT- конкурсах	✓	✓	✓	✓	✓	По положению конкурса	Педагоги
Внедрение модели наставничества «Педагог-педагог»	✓	✓	✓	✓	✓		Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР Наставнические пары
7. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей							
Предоставление полной и достоверной	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация

информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ							
Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, мониторингах	✓	✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	Администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	✓	✓	✓	✓	✓	По плану	Администрация
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулируемыми параметры нормативного финансирования.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация
Проведение Творческого отчета перед населением	✓	✓	✓	✓	✓	Ежегодно	Администрация Педагоги
Проведение Недели открытых дверей	✓	✓	✓	✓	✓	Ежегодно	Администрация Педагоги

Проведение родительской конференции	✓	✓	✓	✓	✓	Ежегодно	Администрация Педагоги
Заседания родительского клуба «Здоровячок»	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Узкие специалисты
Фестиваль родительских клубов	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Организация внутришкольных выставок, конкурсов	✓	✓	✓	✓	✓	По годовому плану	Педагог-организатор зам.директора по ВР Зам.директора по УВР

Раздел 8. Целевые показатели и индикаторы Программы
Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами

<i>Задачи, целевые показатели, индикаторы</i>	<i>Ед. измерения</i>	<i>Значение показателя по годам</i>				
		<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2026 год</i>	<i>2027 год</i>
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся						

✓ доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах до 80% от общего их числа;	%	50	55	65	70	80
✓ доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах на 30%;		30	30	30	30	50
✓ доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников на 15%;		10	10	15	15	20
✓ доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность до 65% от общего их числа;		50	50	55	60	65
✓ доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей 100% от общего числа обучающихся начальной школы, 35% от общего числа воспитанников детского сада;		100	100	100	100	100
✓ доля обучающихся, охваченных горячим питанием 100%		30	35	35	40	40
✓ доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам 100%;		100	100	100	100	100
		100	100	100	100	100
Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий						
✓ доля педагогических работников, участие в сетевом взаимодействии до 80% ;		60	65	70	75	80
✓ доля педагогических работников, применяющих цифровых образовательных ресурсов до 80%, разработка цифровых образовательных ресурсов до 50%, в общем объеме образовательных программ;		65	70	75	80	80
✓ увеличение количества участников образовательных отношений, получающих услуги, оказываемые в электронном виде на 30%;		45	50	55	65	65
✓ пополнение банка ЭОР, созданных педагогами для уроков и организованной образовательной		✓	✓	✓	✓	

деятельности						✓
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогических работников, принявших участие или ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, до 50% к общему количеству педагогов; ✓ доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня до 50%; ✓ доля педагогических работников, являющихся участниками инновационных, стажерских и методических площадок различного уровня до 100%; ✓ доля педагогических работников, систематически проходящих повышение квалификации для работы по ФГОС до 100% от общей численности педагогических кадров; ✓ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах до 60%; ✓ доля педагогических работников, внедряющих современные педагогические технологии до 100%; ✓ доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве; ✓ для руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента до 		10	20	30	40	50
		10	20	30	40	50
		20	30	50	70	100
		10	20	30	40	60

<p>100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; ✓ расширение использования ИКТ в образовательной деятельности; ✓ деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет; ✓ совершенствование форм методической работы; ✓ повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов; ✓ реализация специальных программ стимулирования педагогов; ✓ деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей; ✓ диверсификация (расширение) возможностей повышения квалификации педагогов; ✓ внутришкольное обучение педагогов; ✓ обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»; ✓ увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной 						
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ организации; ✓ увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников. 						
<i>Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; ✓ работа по предотвращению травматизма обучающихся; ✓ увеличение доли обучающихся участвующих на спортивных соревнованиях различного уровня на 40%; ✓ реализация спортивно-оздоровительных программ; ✓ совершенствование МТБ спортивного зала; ✓ валеологическое просвещение родителей обучающихся; ✓ развитие форм инклюзивного образования; ✓ реализация программы здоровьесбережения обучающихся; ✓ приобретение и изготовление оборудования для обеспечения ЗОЖ; ✓ организация отдыха обучающихся во время каникул. 		✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓
		10	20	25	30	40
		✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓		
<i>Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий, необходимых для полноценного развития, обучения, воспитания детей с особыми 						

<p>образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение детей с ОВЗ, детей –инвалидов, посещающих образовательное учреждение необходимым УМК, дидактическими пособиями ✓ составление адаптированной образовательной программы, индивидуального развивающе-образовательного маршрута для детей с ОВЗ, детей –инвалидов ✓ обеспечить сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов профильными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, учителем по физкультуре, музыкальным руководителем, учителями-предметниками) 						
<i>Развитие системы поддержки талантливых детей</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении; ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры; ✓ расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня; ✓ создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; ✓ участие в детских международных, всероссийских программах (проектах, акциях); ✓ расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. 						
<i>Изменение школьной инфраструктуры</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ремонт школьного здания; 						

<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности; ✓ современное оборудование пришкольной территории; ✓ совершенствование пространственно-предметной среды образовательного учреждения ✓ развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; ✓ информатизация образовательной деятельности. 						
<i>Расширение самостоятельности образовательного учреждения</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в конкурсах и программах вне сферы образования; ✓ регулярное обновление сайта ОУ в Интернете; ✓ повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; ✓ компьютеризация процесса управления ОУ; ✓ совершенствование инновационной деятельности ОУ; ✓ привлечение средств по грантам; 						
<i>Качество реализации воспитательных программ</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся до 4,5 баллов ✓ доля детей (7-11 лет), охваченных работой по профилактики злоупотребления психоактивных веществ 100%; ✓ реализация подпрограммы родительского всеобуча; 						

<i>Улучшение материально-технической базы школы</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение конструкторов для занятий лего-конструированием и робототехникой ✓ приобретение медиапроекторов и ноутбуков для педагогов 						

Раздел 9. Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной целевой программы развития на 2023-2027 годы. Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в МБОУ НОШ с. Северный за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы. Для оценки эффективности Программы используются 65 целевых индикаторов, увязанных со стратегическими и тактическими

задачами. Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2023-2027 годы.

№	Целевой индикатор	Исходные данные (критерий)	Алгоритм расчета значения	Значение индикатора к 2027 году
1	доля обучающихся, закончивших на «4» и «5» от общего их числа;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, окончивших на «4» и «5» по отношению к общему числу	65%
2	доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах от общего их числа;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, получивших поощрение в различных формах по отношению к общему числу	80%
3	доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах по отношению к общему числу	До 30%
4	доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников по отношению к общему числу	Увеличена на 15%
5	доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность от общего их числа;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность от общего их числа	До 65%
6	доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей от общего числа обучающихся начальной школы, от	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей от общего числа	100%

	общего числа воспитанников детского сада;			
7	доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей от общего числа воспитанников детского сада;	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей от общего числа воспитанников детского сада	35%
8	доля обучающихся, охваченных горячим питанием	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, охваченных горячим питанием от общего числа	100%
9	доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам от общего числа	100%
10	доля педагогических работников, участвующих в сетевом взаимодействии	количество педагогов	Отношение количества педагогических работников, участвующих в сетевом взаимодействии от общего числа	80%
11	доля педагогических работников, применяющих цифровых образовательных ресурсов	количество педагогов	Отношение количества педагогических работников, применяющих цифровых образовательных ресурсов	80%
12	количество участников образовательных отношений, получающих услуги, оказываемые в электронном виде	количество участников	количество участников образовательных отношений	ув. на 30%
13	пополнение банка ЭОР, созданных педагогами для уроков и организованной образовательной деятельности	число ЭОР		создание банка, публикация
14	доля педагогических работников, принявших участие или ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему	количество педагогов	Отношение педагогических работников, принявших участие или ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства к общему количеству	50%

	количеству педагогов;			
15	доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	количество педагогов	Отношение педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др к общему количеству	50%
16	доля педагогических работников, являющихся участниками инновационных, стажерских и методических площадок различного уровня	количество педагогов	Отношение педагогических работников, являющихся участниками инновационных, стажерских и методических площадок к общему количеству	100%
17	доля педагогических работников, систематически проходящих повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности педагогических кадров	количество педагогов	Отношение педагогических работников, систематически проходящих повышение квалификации для работы по ФГОС к общему количеству	100%
18	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах	количество педагогов	Отношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах к общему количеству	До 60%
19	доля педагогических работников, внедряющих современные педагогические технологии	количество педагогов	Отношение педагогических работников, внедряющих современные педагогические технологии к общему количеству	100%
20	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве;	количество педагогов	Отношение педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории к общему количеству	100%
21	доля руководителей, прошедших	количество		До 100%

	целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	руководителей		
22	доля педагогов, прошедших подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;	количество педагогов	Отношение педагогов, прошедших подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации к общему числу	100%
23	расширение вариантов использования ИКТ в образовательной деятельности	Количество ИКТ-ресурсов	Количество ИКТ-ресурсов	
24	деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет	количество педагогов	Отношение педагогов до 30 лет, привлеченных на работу по отношению к имеющимся	Увеличение на 30%
25	совершенствование форм методической работы;	от 1 до 5 б. путем опроса педагогов	Опрос педагогов	85% педагогов считают, что формы методической работы совершенствуются
26	повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;	от 1 до 5 б. путем опроса педагогов	Опрос педагогов	85% педагогов считают, что формы методической работы совершенствуются
27	реализация специальных программ стимулирования педагогов	средняя ежемесячная % надбавка к зарплате	Количество участия педагогов в конкурсах, семинарах, ЕМД-5% за каждое участие	До 35% ежемесячно

28	деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;	результаты тренингов	Результаты мониторинга, методик по ППД	Сдерживание профессиональной деформации на 60%
29	диверсификация (расширение) возможностей повышения квалификации педагогов, внутришкольное обучение педагогов	количество педагогов	Общее количество педагогов	100%
30	доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	количество педагогов	отношение педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	100%
32	ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся	количество случаев заболеваемости	Количество случаев заболеваемости от общего количества обучающихся	Снижение на 15-25% по отношению к предыдущему показателю
33	работа по предотвращению травматизма обучающихся;	количество случаев травматизма	Количество случаев травматизма в отношении к предыдущему показателю	Снижение случаев травматизма на 100%
34	доля обучающихся участвующих на спортивных соревнованиях различного уровня	Количество обучающихся	Количество обучающихся участвующих на спортивных соревнованиях различного уровня от общего количества обучающихся	Увеличение на 20%;
35	реализация спортивно-оздоровительных программ	эффективность программы	Эффективность программы	Эффективность программы
36	совершенствование МТБ спортивного	наименование и	Наименование и количество оборудования и	Увеличение

	зала	количество оборудования	инвентаря	количества оборудования
37	валеологическое просвещение родителей обучающихся;	количество мероприятий за год	Количество мероприятий за год по отношению к предыдущему	Увеличение на 10%
38	развитие форм инклюзивного образования	наличие адаптированных программ	Реализация программ	Эффективность программы
39	реализация программы здоровьесбережения обучающихся;	критерии эффективности программы	Оценка эффективности программы	Эффективность программы
40	приобретение и изготовление оборудования для обеспечения ЗОЖ;	количество оборудования	Количество оборудования	Количество оборудования
41	организация отдыха обучающихся во время каникул	количество обучающихся	Отношение количества обучающихся, посещающих ДОЛ в общей численности	50%
42	создание условий, необходимых для полноценного развития, обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями	условия для детей с ОВЗ	Создание условий для детей с ОВЗ	Создание условий для детей с ОВЗ
43	обеспечение детей с ОВЗ, детей – инвалидов, посещающих образовательное учреждение необходимым УМК, дидактическими пособиями	наличие УМК, дидактических пособий для детей с ОВЗ	Отношение количества детей с ОВЗ, обеспеченных необходимым УМК, дидактическими пособиями в общей численности	100%
44	составление адаптированной	наличие	Наличие адаптированных программ,	Имеется – не

	образовательной программы, индивидуального развивающе-образовательного маршрута для детей с ОВЗ, детей –инвалидов	адаптированных программ	индивидуального развивающе-образовательного маршрута для детей с ОВЗ, детей -инвалидов	имеется
45	обеспечить сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов профильными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, учителем по физкультуре, музыкальным руководителем, учителями-предметниками)	наличие профильных специалистов, необходимых для сопровождения детей с ОВЗ, детей -инвалидов	Наличие профильных специалистов, необходимых для сопровождения детей с ОВЗ, детей -инвалидов	Имеются-не имеются, каких не хватает
46	число обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	число обучающихся	Отношение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении к общему количеству	100%
47	расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;	количество сетевых партнеров	Увеличение количества сетевых партнеров	На 20%
48	расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня;	число обучающихся	Отношение числа обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня к общему количеству	60%
49	создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	количество исследовательских работ	Увеличение количество исследовательских работ в сравнении с предыдущими показателями	На 30%
50	участие в детских международных, всероссийских программах (проектах, акциях)	количество участия	Увеличение количества участия в международных, всероссийских проектах	На 20%

51	расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.	количество мероприятий за год	Увеличение количества мероприятий	На 15%
52	ремонт школьного здания;	ремонтные работы	Проведение ремонтных работ	Проведены-не проведены
53	обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;	условия	Какие бытовые условия, соответствующие СанПиН и противопожарной безопасности созданы	Соответствие
54	современное оборудование пришкольной территории;	оборудование (количество)	Увеличение единиц оборудования	На 20%
55	совершенствование пространственно-предметной среды образовательного учреждения	количество новых объектов в РППС	Увеличение количества новых объектов РППС	На 30%
56	развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;	количество сетевых проектов	Увеличение количества сетевых проектов	На 25%
57	информатизация образовательной деятельности.	выполнение дорожной карты по информатизации	Отношение количества выполненных мероприятий к общему количеству	100%
58	участие в конкурсах и программах вне сферы образования;	количество участия в конкурсах	Увеличение количества участия	На 35%
59	регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;	мониторинг	Результаты мониторинга	100%

60	повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;	мониторинг мнений общественности	Результаты мониторинга	На 10%
61	компьютеризация процесса управления ОУ	количество единиц	Отношение количества приобретенных компьютеров к имеющемуся количеству	На 30% увеличение
62	совершенствование инновационной деятельности ОУ;	инновационные технологии, методы	Количество технологий, вновь введенных в процесс	Увеличение на 20%
63	привлечение средств по грантам;	получение гранта	Количество получений грантов	Количество получений грантов
64	приобретение конструкторов для занятий лего-конструированием и робототехникой	количество конструкторов	Увеличение количества конструкторов	На 25%
65	приобретение медиапроекторов и ноутбуков для педагогов	медиапроектор, ноутбук	Количество медиапроекторов, ноутбуков, приобретенных вновь	Количество

Раздел 10. Ожидаемые результаты реализации Программы

<i>Критерий</i>	<i>Результат</i>
9.1. Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Повышение доли обучающихся:</i> - повышение качества знаний до 65 % - получивших поощрение в различных формах до 80% от общего их числа; - принявших участие в олимпиадах на 30%; - ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников на 15%; - вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность до 65% от общего их числа; - занятых в объединениях дополнительного образования детей 100% от общего числа обучающихся начальной школы, 35% от общего числа воспитанников детского сада; - охваченных горячим питанием 100% - участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками до 15-20% от общего количества участвующих - не пропускающих занятия по неуважительным причинам 100%; - создание системы независимой оценки образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга социализации на каждой образовательной ступени выпускников образовательного учреждения; - использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся; - повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; - подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; - создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся; - развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов; - совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
<p>9.2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении; - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры; - расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня; - создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; - участие в детских международных, всероссийских программах (проектах, акциях); - расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. - активное участие в движении «Орлята России»
<p>9.3 Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</p>	<p style="text-align: center;"><i>Повышение доли педагогических работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внедряющих современные педагогические технологии до 100%; - участие в сетевом взаимодействии до 80%; - прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве;

- применение цифровых образовательных ресурсов до 80%, разработка цифровых образовательных ресурсов до 50%, в общем объеме образовательных программ;

- увеличение количества участников образовательных отношений, получающих услуги, оказываемые в электронном виде на 30%;

- принявших участие или ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, до 50% к общему количеству педагогов;

- представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня до 50%;

- являющихся участниками инновационных, стажерских и методических площадок различного уровня до 100%;

- систематически проходящих повышение квалификации для работы по ФГОС до 100% от общей численности педагогических кадров;

- прошедших повышение квалификации в альтернативных формах до 60%;

- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;

- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;

- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;

- совершенствование форм методической работы;

- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;

- реализация специальных программ стимулирования педагогов;

- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;

- диверсификация (расширение) возможностей повышения квалификации педагогов;

- внутришкольное обучение педагогов;

- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение

	<p>квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; - увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.
<p>9.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; - работа по предотвращению травматизма обучающихся; - увеличение доли обучающихся участвующих на спортивных соревнованиях различного уровня на 20%; - реализация спортивно-оздоровительных программ; - совершенствование МТБ спортивного зала; - валеологическое просвещение родителей обучающихся; - развитие форм инклюзивного образования; - реализация программы здоровьесбережения обучающихся; - приобретение и изготовление оборудования для обеспечения ЗОЖ; - организация отдыха обучающихся во время каникул.
<p>9.5.Изменение школьной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт школьного здания; - обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности; - современное оборудование пришкольной территории; - совершенствование пространственно-предметной среды

	<p>образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; - информатизация образовательной деятельности.
9.6. Расширение самостоятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах и программах вне сферы образования; - регулярное обновление сайта ОУ в Интернете; - повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; - компьютеризация процесса управления ОУ; - совершенствование инновационной деятельности ОУ; - привлечение средств по грантам;
9.7. Качество реализации воспитательных программ	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня воспитанности обучающихся до 4,5 баллов -доля детей (7-11 лет), охваченных работой по профилактики злоупотребления психоактивных веществ 100%; - реализация подпрограммы родительского всеобуча; - активное участие в движении « Орлята России»
9.8. Улучшение материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение конструкторов для занятий лего-конструированием и робототехникой -приобретение медиапроекторов и ноутбуков для педагогов.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации проводится отдельно по годам и отдельно по каждому направлению.

Для оценки эффективности реализации Программы развития применяется методика расчёта со следующими параметрами:

- оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития

$$H = Tф/Tп * 100\%, \text{ где}$$

H – эффективность достижения показателя;

Tф – фактическое значение показателя;

Tп – плановое значение показателя.

- оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития

$$O = Mф/Mп * 100\%, \text{ где}$$

O – эффективность выполнения плана;

Mф – количество фактически проведенных мероприятий;

Mп – количество запланированных мероприятий.

- оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования

$$P = Фф/Фп * 100\%, \text{ где}$$

P – эффективность ресурсного обеспечения;

Фф – фактический объем финансирования;

Фп – плановый объем финансирования.

Таблица Уровень эффективности программы развития

Уровень	Эффективность
высокий	100-75%
средний	74-50%
удовлетворительный	50-25%
неудовлетворительный	Ниже 25%

Кадровое обеспечение		100% укомплектованность кадрами		
Нормативно-правовое обеспечение		-локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса -договоры сотрудничества с социальными партнерами		
Материально-техническое обеспечение		-Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. - Администрация с общественными организациями, сотрудничающими с МБОУ НОШ с. Северный, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы педагогов и обучающихся в образовательном учреждении.		
№	Наименование	Сроки	Источник финансирования	Исполнители
1	Модернизация оборудования учебных классов и групповых комнат	2023-2027	70-80% бюджетных средств; 30-20% за счет внебюджетных средств	Директор
2.	Модернизация оборудования библиотеки	2023-2027	10% бюджетных средств; 90% за счет внебюджетных средств	Директор, библиотекарь
3.	Модернизация кухонного оборудования	2023-2027	80-90% бюджетных средств; 20-10% внебюджетных средств	Директор завхоз
4.	Реконструкция спортплощадки, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2023-2027	70-80% бюджетных средств; 30-20% за счет внебюджетных средств	Директор физинструктор
5.	Поставка программно-технического оборудования. Компьютерной техники	2023-2027	80% бюджетных средств 20% внебюджет	УО
6.	Приобретение лего-конструкторов	2023-2027	20% грант 80% внебюджетных	Директор

			средств	
Финансово – экономическое обеспечение			<p>-Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений.</p> <p>- Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.</p> <p>-Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, педагогов (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>	
№	Наименование	Сроки	Источник финансирования	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2023-2027	От 80-100% -за счет бюджетных средств, до 10-20% -за счет внебюджетных средств	Директор
2.	Финансирование участия в работе районных стажерских площадок	2023-2027	Средства бюджета	Директор
3.	Реализация ОП ДО И ООП НОО	2023-2027	Средства бюджета	Директор
4	Организация и проведение совместных мероприятий (обучающиеся, педагоги, родители)	2023-2027	10% внебюджетных средств	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
5	Премирование педагогов	2023-2027	Бюджетные средства	Директор
6	Организация развивающей предметно-пространственной среды, оформление холлов	2023-2027	Внебюджетные и бюджетные средства	Директор

