

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Анализ работы за 2022-2023 учебный год в структурном подразделении «Детский сад»

Анализ составила: заместитель директора по ВР Носкова Т.В.

Результаты освоения воспитанниками ООП по образовательным областям

Вводный мониторинг (сентябрь, 2022 г.)

Группы Области	Группа раннего возраста ч. адаптация	Младшая группа 2-3 г	Младшая группа -3-4 г	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа-	Разновозрастная группа		Итог 110 ч. (из 125) 1 группа адаптация
							Старш 8	Подг 6 ч.	
Социально – коммуникати- вное развитие		В--4% С--71% Н-25%	В-0 С-15- 100% Н-0	В-1-6% С-11-64% Н-5-30%	В-0 С-20-100% Н-0	В-18-78% С-5-22% Н-0	В-2-25% С-6-75% Н-0	В-2-33% С-4-67% Н-0	В-30-21% С-98-71% Н-10- 8%
Познавательн о развитие		В- -7% С--54% Н--29%	В-0 С-12-69% Н-3-31%	В-0 С-8-48% Н-9-52%	В-11-78,6% С-3-21,4% Н-0	В-4-18% С-18-78% Н-1-4%	В- 0 С-6-75% Н-2-25%	В-3-50% С-3-50% Н-0	В- 28-20% С-103-74% Н-7-6%
Речевое развитие		В--4% С--61% Н--35%	В-1-6% С-12-75% Н-2-19%	В-3-18% С-7-41% Н-7-41%	В-4-28,6% С-10-71,4% Н-0	В-4-18% С-18-78% Н-1-4%	В-0 С-8-100% Н-0	В-2-33% С-4-67% Н-0	В-23-16% С-103-74% Н-12-10%
Художествен- но – эстетическое развитие		В- -6,9% С -75% Н-25%	В-0 С- 15 -100% Н- 0	В-2-12% С-7-41% Н-8-47%	В-3 -21% С-11 -78,6% Н- 0	В-5-22% С-18 -78% Н-0	В-0 С-8-100% Н-0	В-4-67% С-2-33% Н-0	В –14- 10% С-108-79% Н – 16-11%
Физическое развитие		В-70% С-- 30% Н-0	В-0 С-15- 100% Н-0	В-0 С-15- 100% Н-0	В-0 С-14-100% Н-0	В-12-52% С-11-48% Н-0	В-4-50% С-4-50% Н-0	В-3-50% С-3-50% Н-0	В-26-19% С-112-81% Н-0
ИТОГ		В--11% С--71% Н-17%	В-1-6% С-13-88% Н-1 -6%	В-4-23% С-7- 42% Н-6 -35%	В-4-28% С-10-72% Н-0	В-9-39% С-13-57% Н-1-4%	В-2-25% С-6-75% Н-0-	В-3-50% С-3-50% Н-0	В - 24ч. - 18% С- 104 ч. - 76% Н- 9ч.-6%

Итоговый мониторинг . (Май, 2023 г.)

Группы Области	Группа раннего возраста 13 ч.	Младшая группа 11 ч.	2 младшая группа 14(16)	Средняя группа 19 чел	Старшая группа- 17 (из 18) ч	Подготовительная группа 19	Разновозрастная группа 15 ч.		Итог 108ч
							Старш 5	Подгот 10	
Социально – коммуникативное развитие	В-5-30% С-7-70% Н-0	В-10-90% С-1-10% Н-0	В-4-29% С-9-64% Н-1-7%	В-5-26% С-13-69% Н-5%	В- 15-88% С-2 -12% Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-5-100% Н-0	В-7-70% С-3-30% Н-0	В-54% С-44% Н-2% II
Познавательное развитие	В-6-46% С-5-38% Н-2-16%	В-8-73% С-3-27% Н-0	В-5-35% С-8-58% Н-1-7%	В-8-42% С-10-53% Н-1-5%	В- 13-76% С-4-24% Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-5-100% Н-0	В-6-60% С-4-40% Н-0	В-54% С-42% Н-4% III
Речевое развитие	В-4-31% С-8-61% Н-1-8%	В-6-54% С-5-45% Н-0	В-4-29% С-64% Н-1-7%	В-5-26% С-12-63% Н-2-10%	В- 12-71% С-5-29% Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-4-67% Н-2-33%	В-3-30% С-6-60% Н-1-10%	В-42% С-48% Н-10% V
Художественно – эстетическое развитие	В-8-61% С-5-39% Н-0	В-11-100% С-0 Н-0	В-5-35% С-8-58% Н-1-7%	В-6-32% С-12-63% Н-1-5%	В- 14-82% С-3-18% Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-5-100% Н-0	В-7-70% С-3-30% Н-0	В –60% С-38% Н -2% I
Физическое развитие	В-6-46% С-7-54% Н-0	В-10-91% С-1-9% Н-0	В-4-29% С-9-64% Н-1-7%	В-5-26% С-14- 74% Н-0	В-12 -71% С-5-29 % Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-5-100% Н-0	В-6-60% С-4-40% Н-0	В-52% С-46% Н-2% IV
ИТОГ	В-42% С-41% Н-4%	В-81% С-19% Н-0	В-31% С-62% Н-7%	В-30% С-66% Н-4%	В-77% С-23% Н-0	В-19-100% С-0 Н-0	В-0 С-5-100% Н-0	В-58% С-42% Н-0	В - 42% С- 54% Н- 4%

Аналитическая справка (2022-2023 уч. год)

В МБОУ НОШ с. Северный на 31 мая 2023 года всего посещало 119 детей, 28 детей до 3 лет и 91 дошкольного возраста.

Итоги мониторинга по образовательным областям на май, 2023 года

1. Художественно-эстетическое развитие- В –60%, С-38%, Н -2%
2. Социально-коммуникативное развитие – В-54%, С-44% ,Н-2%
3. Познавательное развитие: В-54% ,С-42%, Н-4%
4. Физическое развитие - В-52%, С-46%, Н-2%
5. Речевое развитие - В-42%, С-48%,Н-10%

Общий показатель: В - 42%, С- 54%, Н- 4%

В детском саду 2 ребенка с ОВЗ, занятия проводились регулярно с психологом, логопедом и по индивидуальному образовательному маршруту с педагогом.

3

Марат А. показал хорошую динамику по развитию к концу года: научился не стесняться в диалоге со взрослым, появилась уверенность и смелость; задавал вопросы в процессе продуктивной деятельности, может помогать своим друзьям, всегда выполнял все желания с желанием. Повысился уровень развития мелкой моторики: хорошо вырезает ножницами, аккуратно, согласно словесной инструкции по образцу.

Варвара Ч. по решению ПМПК начала заниматься с педагогом-психологом в конце января, слышит словесную инструкцию, в продуктивной деятельности все выполняет аккуратно, внимательна, моторика развита на достаточно хорошем уровне. Динамика развития положительная. Хорошо вступила в контакт со взрослым.

Группе раннего возраста 2-3 года «Погремушки»

Воспитатели: Аптасова А.В., Вяткина Э.В.

Адаптация у большинства детей пришедших 1 сентября в группу раннего возраста прошла успешно (обратить внимание на Дашу Ч.). Дети знают ближайшее окружение, хорошо ориентируются в групповой комнате, с удовольствием занимаются в музыкальном и спортивных залах. У большинства детей сформировано положительное отношение к детскому саду, воспитателя и детям. На сотрудников детского сада реагируют спокойно, доверительно. Посещаемость хорошая, но есть частоболеющие и неговорящие дети. (Лев П., Данил К. –дети , у

которых есть сложности в усвоении программного материала) Группа показала хорошие результаты, среди детей нет слабых, неусваивающих программу, дети активные, говорящие, у детей сформированы КГН.

Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, различают один и много, большие и маленькие предметы, называют их. Знают и называют некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях. Знания детей соответствуют возрасту. Умеют делиться информацией, сопровождая речью игровые и бытовые действия. Умеют слушать небольшие произведения, отвечать на вопросы, с интересом рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Различают цвета соответственно возрасту, раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями, лепят несложные предметы, аккуратно пользуются изобразительными материалами. Соответственно возрасту развивается координация движений, с желанием играют в подвижные игры, реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другой, умеют двигаться в общем для всех темпе. Проблемы: трудности в речевом развитии- есть неговорящие дети, которые не могут выразить свои мысли, знания. Есть дети, не откликающиеся на просьбу, предложение.

Группе раннего возраста 2-3 года «Медвежата» Воспитатели: Старцева С.О., Вяткина Э.В.

У детей сформированы КГН, дети обслуживают себя. Вступают в контакт друг с другом и со взрослыми.

Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, различают один и много, большие и маленькие предметы, называют их. Знают и называют некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях. Знания детей соответствуют возрасту. Умеют делиться информацией, сопровождая речью игровые и бытовые действия. Умеют слушать небольшие произведения, отвечать на вопросы, с интересом рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Различают цвета соответственно возрасту, раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями, лепят несложные предметы, аккуратно пользуются изобразительными материалами. Соответственно возрасту развивается координация движений, с желанием играют в подвижные игры, реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другой, умеют двигаться в общем для всех темпе. Проблемы: трудности в речевом развитии- есть неговорящие дети, которые не могут выразить свои мысли, знания. Есть дети, не откликающиеся на просьбу, предложение.

Группа дошкольного возраста 3-4 года «Ромашки» Воспитатели: Титова А.Н., Оскорбина Т.А.

Анализируя полученные результаты педагогам необходимо обратить внимание на **Художественно – эстетическое** развитие, поскольку в данном направлении у детей вызывает сложности умение составлять простые композиции по содержанию сюжета, а также недостаточно хорошо овладели всеми приемами лепки, техническими умениями в аппликации.

В Познавательном развитии недостаточно сформировано умение ориентироваться в пространстве, особенно трудности возникают при определении направления лево-право. Не все дети знают название населенного пункта, в котором живут.

В речевом развитии не все дети используют разные части речи, есть дети (2 чел.), плохо говорящие. Есть дети, испытывающие трудности в пересказе произведений, применении однородных членов. У двоих детей трудности в заучивании и рассказывании наизусть стихотворений.

В социально-коммуникативном развитии только 50% детей могут взять на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Группа дошкольного возраста 4-5 лет «Гномики»

Воспитатель: Красноперова Т.В.

1.Физическое развитие

Дети умеют ловить мяч с расстояния, метают различными способами, отбивают об пол. Строятся в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ходят на лыжах, поднимаются на горку, переступают. Скользят по ледяным дорожкам. Ориентируются в пространстве и на собственном теле, но левую и правую руки отличают не все. Соблюдают элементарные правила гигиены. Обращаются за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдают элементарные правила приема пищи.

2.Социально-коммуникативное развитие

Дети принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Трудности проявляются в распределении ролей, многим хочется взять на себя ведущие роли. В дидактических играх соблюдают правила, могут их объяснить, но трудности преодолевать не хотят.

Адекватно воспринимают в театре художественный образ, имеют представление о мужских и женских профессиях.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, приводить ее в порядок. Не все самостоятельно готовят к занятию свое рабочее место, убирают по окончании занятия, выполняют обязанности дежурного по столовой. Есть дети, которые не хотят выполнять какие-либо поручения.

Соблюдают правила безопасного поведения в природе, в детском саду, на улице, в транспорте, знают элементарные правила дорожного движения, различают специальные виды транспорта, узнают и называют некоторые дорожные знаки, сигналы светофора.

3.Познавательное развитие

Дети знают и называют времена года, но не все знают их последовательность.

Знают и называют некоторые растения, животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе

Формирование элементарных математических представлений

Группируют предметы, по цвету, размеру. Сравнивают количество предметов в группах до 9, на основе счета, приложением и наложением, форме, назначению. Различают плоскостные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У некоторых имеются проблемы в знании объемных фигур: куб, шар, треугольная призма, конус, цилиндр. Определяют положение предметов в пространстве, умеют двигаться в нужном направлении. Понимают смысл слов: «утро», «день», «ночь», определяют части суток.

4.Речевое развитие

Многие понимают и употребляют слова антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии. Имеются проблемы в выделении первого звука в словах. У детей имеются трудности при описании содержания сюжетной картинки. Могут повторить образцы описания игрушки. Называют любимую сказку, читают наизусть стихи, считалки. Проявляют интерес к изданиям детских книг, рассматривают их. С удовольствием драматизируют небольшие сказки, отрывки из художественных произведений.

5. Художественно-эстетическое развитие

Рисование: Не все дети изображают предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Не всегда аккуратно украшают силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Большая часть детей передают не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка: Создают образы разных предметов и игрушек, используя многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация: Не все правильно держат ножницы, режут ими по прямой и по диагонали. Многие не могут самостоятельно вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезая углы. (Мало уделяется этому времени в домашних условиях). Не аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Умеют составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование

Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Испытывают трудности при сгибании прямоугольного листа пополам, хотя проявляют интерес к поделкам из бумаги.

Выводы: В дальнейшем необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям для повышения уровня развития детей. Проводить больше предварительной и индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. Также организовывать совместные мероприятия с детьми и родителями.

Особое внимание необходимо уделить в образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**», развитию изобразительных умений по декоративно-прикладному творчеству. Формировать умение свободно и правильно пользоваться ножницами.

В образовательной области **Социально – коммуникативное развитие**. Отмечается неумение играть в коллективе сверстников, наблюдаются частые конфликты. С данными детьми необходимо организовывать проблемные и игровые ситуации, побуждать их к оказанию друг другу помощи. Дети недостаточно внимательно слушают речевые инструкции, в результате могут не правильно выполнять задание.

В образовательной области **Речевое развитие** У детей вызывает трудность составление рассказов по серии картинок, что говорит о недостаточном уровне связной речью, дети затрудняются выражать мысли, формулировать полные ответы. Для них составляет трудность описать предмет, что говорит о недостаточно развитой связной речи. Педагогам необходимо спланировать работу с детьми с учетом имеющихся проблем у детей.

Дошкольный возраст 5-6 лет группа «Звездочки».

Воспитатели: Романова С.В., Кузнецова П.С.

Дети успешно осваивают программный материал, нет детей с низким уровнем. Но педагогам необходимо обратить внимание на некоторые умения детей, которые мешают им в полной мере овладеть знаниями по всем направлениям развития.

Не все дети проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов, поэтому педагогам необходимо чаще включать в планы экспериментальную, исследовательскую деятельность, для формирования познавательного интереса и познавательной активности.

Не все дети способны находить самостоятельное решение возникающих проблем. Необходимо обратить внимание на умение детей называть и показывать цифры и цвета.

53% детей в образовательной области Речевое развитие, испытывают трудности в обосновании своего выбора, не употребляют или редко употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. У некоторых детей недостаточно сформировано умение работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Они имеют развитую крупную и мелкую моторику, подвижны, выносливы, владеют основными видами движений. Опираясь на свои знания и умения, дети способны принимать собственные решения. Данные предпосылки регулятивных умений имеют большое значение для успешного обучения в начальной школе.

Познавательное развитие.

Дети самостоятельно могут выражать сочувствие, желание помочь. Охотно принимают участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Дети знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Имеют представление о космосе, планете Земля, многие знают о значении Солнца и Луны в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, дня и ночи). Очень хорошо знают и называют зверей и птиц, пресмыкающихся, пресноводных, насекомых.

Велась систематическая работа по обогащению математических представлений. Дети правильно пользуются порядковыми и количественными числительными до 10, многие в пределах 20, знают состав числа до 10 из двух меньших чисел. Составляют и решают задачи в одно действие на "+", пользуются цифрами и арифметическими знаками, уравнивают две группы предметов (+1 и -1), различают круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапецию. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Соотносят объемные и плоскостные фигуры, называют отрезок, угол, шар, куб, проводят их сравнение. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой.

У некоторых детей вызывает затруднение понимание временных отношений: день-неделя - месяц, минута - час, последовательность времен года, дней недели.

Художественно-эстетическое развитие

Дети освоили нетрадиционные техники рисования, активно интересуются эстетическими проявлениями в быту, красотой явлений природы, произведениями искусства.

Знают некоторые виды искусства, направления народного творчества. Многие создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.

Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

С большим удовольствием вносят музыку в свой быт, игры, самостоятельную художественную деятельность в виде «игры в музыкальное занятие», «концерта по заявкам» и т.д. Умеют выразительно и ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие; хорошо может поют в сопровождении инструмента, индивидуально и коллективно.

8 детей посещают танцевальный кружок при СДК.

Социально-коммуникативное развитие.

Практически все дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, усвоили некоторые основы культуры поведения, дружеские взаимоотношения. Очень детям нравятся подвижные и театрализованные игры. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Научились договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение. Многие проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевает трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры.

Дети научились внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. Дети научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Речевое развитие.

. Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов. С удовольствием дети драматизируют небольшие литературные произведения. Не все дети хорошо пересказывают текст и составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине(4 чел.) Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Почти все дети читают. Дети с интересом рассматривают книги, особенно энциклопедии, делятся друг с другом впечатлениями о том, что увидели в книге. Научились слушать друг друга, в этом помогал ежевечерний ритуал «рефлексивный круг».

Физическое развитие.

Дети показали хорошие результаты в таких видах как бег на выносливость, силовые упражнения, скоростные качества. Выше среднего результаты дети показали в метании основной рукой. Метание второстепенной рукой и прыжок в длину с места находятся на среднем уровне. Стоит уделить внимание упражнениям и играм для развития стартового разгона. Так же необходимо использовать упражнения на увеличение тактовой частоты движения так как игры на развитие стартового ускорения мало эффективны возможно это связано с малым расстоянием в спортивном зале.

Дошкольный возраст 5 -7лет («Почемучки» - разновозрастная группа)

Анализируя полученные результаты:

Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Но всегда способны договориться, учесть интересы и чувства других, сопережить неудачам и порадоваться успехам других (3 чел.).

Дети проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими. Не развита произвольность данного умения у 1 чел.

Большинство детей обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Дети достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах. Затруднения у пяти детей в данном умении.

Не все дети (3 чел.) проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, математики.

Не достаточно хорошо умеет выразительно и ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки, не всегда испытывает эмоциональное удовольствие (1 чел). Недостаточно развита мелкая моторика рук у (4 чел)., поэтому работы по ручному труду, аппликации, лепке не всегда аккуратны.

Не все дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.(5 чел)

Педагогам необходимо обратить внимание на формирование у детей связной речи, умение составлять рассказы по картинам, подбирать синонимы, антонимы, обобщающие слова.

Вывод: Самые большие затруднения дети испытывают по образовательной области –Речевое и Художественно-эстетическое развитие.

Педагогам необходимо способствовать развитию познавательной активности, использовать игровые приемы, инновационные педагогические технологии для повышения мотивации у детей, формирования интереса к образовательной деятельности. Через различные формы и виды организации детской деятельности добиваться результативности. Создавать ситуацию успеха в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Дошкольный возраст 6-7 лет, группа «Радуга»

Воспитатели: Сираева А.И., Кузнецова П.С.

Познавательное развитие.

Дети самостоятельно могут выражать сочувствие, желание помочь. Охотно принимают участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы

определения свойств незнакомых предметов. Знают свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Дети знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Имеют представление о космосе, планете Земля, многие знают о значении Солнца и Луны в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, дня и ночи). Очень хорошо знают и называют зверей и птиц, пресмыкающихся, пресноводных, насекомых.

Велась систематическая работа по обогащению математических представлений. Дети правильно пользуются порядковыми и количественными числительными до 10, многие в пределах 20, знают состав числа до 10 из двух меньших чисел. Составляют и решают задачи в одно действие на "+", пользуются цифрами и арифметическими знаками, уравнивают две группы предметов (+1 и -1), различают круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапецию. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Соотносят объемные и плоскостные фигуры, называют отрезок, угол, шар, куб, проводят их сравнение. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой.

У некоторых детей вызывает затруднение понимание временных отношений: день-неделя - месяц, минута - час, последовательность времен года, дней недели.

Художественно-эстетическое развитие

Дети освоили нетрадиционные техники рисования, активно интересуются эстетическими проявлениями в быту, красотой явлений природы, произведениями искусства.

Знают некоторые виды искусства, направления народного творчества. Многие создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.

Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

С большим удовольствием вносят музыку в свой быт, игры, самостоятельную художественную деятельность в виде «игры в музыкальное занятие», «концерта по заявкам» и т.д. Умеют выразительно и ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие; хорошо может поют в сопровождении инструмента, индивидуально и коллективно.

8 детей посещают танцевальный кружок при СДК.

Социально-коммуникативное развитие.

Практически все дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, усвоили некоторые основы культуры поведения, дружеские взаимоотношения. Очень детям нравятся подвижные и театрализованные игры. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Научились договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение. Многие проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевает трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры.

Дети научились внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. Дети научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Речевое развитие.

. Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов. С удовольствием дети драматизируют небольшие литературные произведения. Не все дети хорошо пересказывают текст и составляют по плану и образцу

рассказы о предмете, по сюжетной картине(4 чел.) Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости обосновать свой выбор употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Почти все дети читают. Дети с интересом рассматривают книги, особенно энциклопедии, делятся друг с другом впечатлениями о том, что увидели в книге. Научились слушать друг друга, в этом помогал ежевечерний ритуал «рефлексивный круг».

Физическое развитие.

Дети показали хорошие результаты в таких видах как бег на выносливость, силовые упражнения, скоростные качества. Выше среднего результаты дети показали в метании основной рукой. Метание второстепенной рукой и прыжок в длину с места находятся на среднем уровне. Стоит уделить внимание упражнениям и играм для развития стартового разгона. Так же необходимо использовать упражнения на увеличение тактовой частоты движения так как игры на развитие стартового ускорения мало эффективны возможно это связано с малым расстоянием в спортивном зале.

Вывод: по итогам мониторинга в будущем учебном году уделить внимание речевому развитию детей, как области с более низкими показателями.