

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на методическом объединении
30 августа 2022 г.
Принято на педагогическом совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н. В. Карелина
Н. В. Карелина
31 августа 2022 г.

**Перспективное
комплексно - тематическое
планирование**
образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста (4-5 лет)
по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»
(научн. рук. Л. Г. Петерсон)

Составитель:
Красноперова Татьяна Владимировна
(воспитатель, первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад» (лето, приметы, игрушки, профессии детского сада, экскурсии по д/саду)

Период: с 1 сентября по 16 сентября

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Как я провёл лето»; развлечение «Здравствуй, детский сад!».

Цель: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; побуждать участвовать в играх, танцах, рассказывать стихи и петь песни; воспитывать дружелюбие.

Задачи:

*Узнать, какими новыми впечатлениями обогатились знания детей во время летнего отдыха.

*Учить наблюдать за явлениями природы, изменениями погодных условий.

*Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе и на участке.

*Познакомить и закрепить имеющиеся представления о профессиях детского сада.

*Создавать радостные условия пребывания детей в детском саду, вызывать положительные эмоции к детскому саду

Сентябрь 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------	--	--	-------------------------	------------------

Ознакомление с окружающим миром

1 Экскурсия по зданию детского сада «Мой детский сад» (7, 42)

Цель: обогащать представление о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в детском саду; учить составлять рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и картинки-подсказки

Развитие элементарных математических представлений

1 «Повторение» (10, 9)

Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3, представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством; различать геометрические фигуры по форме; сравнивать численность групп предметов с помощью счёта; ориентироваться на плоскости

Конструирование

«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (12, 24) - уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве; закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно); развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение

Экскурсия по территории д/сада
Беседы «Лето-осень», «Где мы были, что мы делали?» - уточнять и расширять имеющиеся у детей представления о лете, летнем отдыхе.
Дид. игра «Где, чья тень?» - развитие чувства формы
Дид. упр. «Раздай яблоки», «Зачеркни лишние предметы», «Нарисуй справа такой же рисунок, как слева» - актуализация знаний детей по теме «Числа от 1 до 3»
Исследование «Вода прозрачная» - изучение свойств воды

Игры на развитие мелкой моторики (лабиринты, волчки)
Настольные игры по выбору детей
Конструирование по замыслу из строительного материала и обыгрывание построек

Сюжетные картины на тему «Детский сад»
Тематические альбомы «Лето»
Фотографии с летнего отдыха детей
Настольные игры
Разные виды конструкторов, строительный материал

Развитие речи

1 Описание игрушек «Кошка и собака» (13, 29)

Цель: учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида; вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы); закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в»; учить правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками; закреплять понятия «звук», «звучит», «слово»

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение стихотворений о детях (14, 30) - продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание

Дид. игры «Чей это голос?», «Назови ласково», «Кто у кого?» - закрепление в речи названий животных, отработка уменьшительно-ласкательных форм сущ.

Чтение: В. Сутеев «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок» – формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
Проговаривание чистоговорок
В. Шипуновой – работа над звуковой культурой речи

Рассматривание детских журналов

Игры на развитие дыхания

Выставка книг по теме недели
Детские журналы «Непоседа», «Филя»
Осенние листочки из бумаги

Изобразительная деятельность

1 Рисование с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков» (19, 18) (педагогическая диагностика)

Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); воспитывать интерес к детскому саду

2 Рисование «Посмотрим в окошко» (19, 20)

Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей; познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) - рассматривание вида из окна через видеискатель

Музыкальное развитие

(по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Флажки такие разные» (20, 22) - выявить уровень владения детьми трудовыми умениями: складывать бумагу, резать ножницами по сгибу, оформлять по замыслу, нанизывать на шнурок, участвовать в коллективной работе - создавать гирлянду флажков.

Рисование палочками на песке.

Дид. упр. «Обведи» - тренировка в работе с трафаретами

Слушание детских песенок о дружбе

Дид. игра «Что нам стоит дом построить?» - развитие чувства цвета

Драматизация «Репка» - побуждать детей участвовать в драматизации, выполнять движения в соответствии с ролью.

Самостоятельная изобразительная деятельность

Тренировка в работе с трафаретами и шаблонами

Игры на музыкальных инструментах

Материалы и инструменты для художественной деятельности и ручного труда
Атрибуты для драматизации «Репка»
Металлофон, барабан, погремушки, колокольчики

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Хорошо у нас в саду» (5, 51) - конкретизировать первоначальное представление о правилах поведения в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья», «Детский сад», «Магазин» - совершенствование умений объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья»: сюжет «Готовим обед» - ознакомление с новыми игровыми действиями, их освоение</p> <p>Просмотр мультфильма «Светофор» из сериала «Смешарики»</p> <p>Чтение А. Усачёва «Правила дорожного движения...» - ознакомление с ПДД, элементами дороги</p> <p>Сбор сезонного природного материала</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (посуда, одежда для кукол, постельные принадлежности и др.)</p> <p>Иллюстрации по ПДД</p>
------------------------------------	--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие (23; 19, 20) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 21) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении точно действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	<p>П/игры «Найди себе пару», «Найди флажок», «Пролезь в обруч», «Совушка» - формирования умения быть организованными в совместной двигательной деятельности Беседы «Носовой платок», «Полотенце» - ознакомление с предметами личной гигиены Игр. упр. «Покажи ручки (ножки, ушки и др.) – различение и называние частей тела, органов чувств</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Мячи Иллюстрации к беседам</p> <p>Атрибуты для п/игр</p>
----------------------------	--	--	---	--

Сентябрь 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(2) «Ягоды и фрукты» (7, 46)

Цель: обогащать и конкретизировать представление детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том какие дары лета и осени относят к ягодам, какие - к фруктам

Развитие элементарных математических представлений

1(2) «Раньше, позже» (10, 12)

Цель: уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; закрепить умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов

Конструирование

«Как мы строили лабиринт с кладовкой» (12, 28) - инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции; учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков; развивать восприятие, воображение, креативность

Дид. игра «Где, чья тень?» - развитие чувства формы.

Дид. игра «Где такой же домик?» - развитие мышления

Дид. упр-е «Что сначала, что потом» - уточнение представлений об изменении предметов со временем

Исследование: «Можно ли носить воду решетом?» - изучение свойств воды

Беседа «Что бывает раньше (позже)?» - закрепление понятий раньше-позже, представлений о частях суток

Игры с крупой и фасолью на развитие мелкой моторики
Настольные игры

Настольные игры
Крупа, фасоль
Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток

Развитие речи

1(2) Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (13, 31)

Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины); учить соотносить названия животных и их детёнышей; закрепить слова, обозначающие действия (глаголы)

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» (14, 52) – учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки

Дид. игры «Кто это?», «Кто чей?», «Кто в домике живёт?» - соотнесение слов, обозначающих названия животных, с названиями их детёнышей

Дид. игра «Где что можно делать?» - активизация в речи слов, обозначающих действия (глаголы)

Игры «Сдуй с ладошки», «Кораблики» - формирование речевого дыхания

Чтение произведений А. Барто – формирование умения понимать содержание произведений

Беседы из личного опыта

Рассматривание иллюстраций, картин, книг

Дид. и настольные игры по выбору детей

Книги (сказки народные и авторские); альбомы («Лето», «Осень», «Правила дорожного движения»)

Бумажные кораблики

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(3) Лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» (19, 22)

Цель: учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков; показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики)

2(4) Аппликация «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)» (19, 24)

Цель: учить держать ножницы и резать по прямой; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги»; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента

Музыкальное развитие

(по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Цветные мячики» (20, 24) - научить детей делать из бумаги и ниток мягкие мячи

Дид. игра «Шапочки и шарфики» - развитие чувства цвета

Игровое упражнение с ножницами «Птенчики проголодались» - разрезание бумажных заготовок по прямой линии.

Рассматривание иллюстраций к сказкам.
Закрашивание трафаретов
Игры на металлофоне
Самостоятельная деятельность с поделочными материалами

Изобразит. материалы, бумага для рисования
Муз. инструменты (металлофоны)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Взаимоотношения между детьми» (5, 144) - обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам.
 Сюж.-рол игра «Больница» (сюжет «Травматологический пункт») – формирование умения готовить место для игры, подбирать предметы-заместители, договариваться о взаимодействии
 Сюж.-рол игра «Парикмахерская» - совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли
 Сюж.-рол игра «Семья» (сюжет «Стирка белья») – формирование игровых умений
 Беседа «Домашние дела» - формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
 Беседа «Питание человека» - конкретизация представлений о том, что такое пища и где человек её добывает
 Сбор природного материала для поделок
 Игровые ситуации «Наши помощники на дороге» - ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с частями улицы, с устройствами, способствующими упорядочению движения по улицам города

Настольные игры по выбору детей
 Игры со строительным материалом.

Наст. игры «Деревья», «В гостях у сказки»
 Атрибуты для сюжет.-рол. игр (куклы и кукольная мебель, посуда, одежда и др.)
 Крупный и мелкий строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие (23; 21, 23)(по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 23) Цель: упражнять детей в прыжках, в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; продолжать знакомить с техникой прокатывания обруча друг другу</p>	<p>П/игры «Мой весёлый, звонкий мяч», «У медведя во бору», «Осенние листочки», «Воробьи и кошка», «Лохматый пёс» - упражнять в беге, прыжках; играть дружно, соблюдать правила</p> <p>Беседы «Где что», «Голова, туловище, конечности» - закрепление представлений о внешнем строении тела человека</p> <p>Игры-забавы с мыльными пузырями</p>	<p>П/игры и упражнения по выбору детей</p>	<p>Атрибуты для п\игр (мячи, маски медведя и кошки, обручи, кегли)</p> <p>Альбом «Витамины»</p> <p>Мячи, кегли.</p>
----------------------------	--	--	--	---

Тема: «Осень в гости к нам пришла» (овощи, фрукты; труд на огороде)

Период: с 19 сентября по 30 сентября

Итоговое мероприятие: изготовление фотогазет «Дачные радости», выставка поделок из овощей и фруктов, развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Цель: вовлечь родителей в процесс создания газеты; ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к семейному участию в создании газеты и поделок; закрепить знание овощей и фруктов, обобщающих понятий

Задачи:

- *Продолжать учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, форме, величине, цвету.
- *Продолжать знакомить с приметами осени
- *Воспитывать уважение к труду взрослых.
- *Поддерживать стремление по мере сил помогать взрослым в трудовой деятельности

Сентябрь 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(3) «Свойства воздуха» (7, 50)

Цель: обогащать представление детей о воздухе, формировать представление о том, где можно обнаружить воздух

Развитие элементарных математических представлений

1(3) «Раньше, позже» (10, 12)

Цель: уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; закрепить умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов

Конструирование

«Как мы построили сказочные домики» (из строительного материала) (12, 32) - вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога»

Дид. игра «Что где растет» - учить различать овощи и фрукты, определять, где растут

Дид. игра «Волшебный мешочек» - закреплять знание овощей и фруктов

Дид. игра «Покажи, что назову» - закрепить знание овощей и фруктов, их применение

Игра на развитие мелкой моторики «Выложи узор из семян»

Наст. игра «Лото» - закрепить названия овощей

Игры с разрезными картинками с изображением овощей и фруктов

Рассматривание натуральных овощей и фруктов

Муляжи фруктов, грибов, ягод, овощей.

Наст. игра «Лото»
Кубики «Овощи», «Фрукты»

Картинки с изображением фруктов и овощей

Развитие речи

1(3) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Собака, лиса - опишем, расскажем» (13, 32)

Цель: при описании игрушки упражнять в умении называть предмет, его признаки и действия; учить связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных и их действия, упражнять в использовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе; учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за - под - на - в»; укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков «с - съ» изолированно, в словах и фразах

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание р.н.с «Лисичка со скалочкой» (14, 55) - воспитывать эмоционально-образное восприятия содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностях сказки

Упражнения с осенними листочками на развитие речевого дыхания
Дид. игры «Кто как кричит?», «Что звучит?» - различение на слух отдельных звуков и звукосочетаний
Дид. игра «Один - много» - использование форм ед. и мн. числа сущ.

Чтение: Н. Найденова «Новая девочка» - формировать умения внимательно следить за развитием действия худ. произведения
Чтение произведений К. Чуковского - формировать умения внимательно следить за развитием действия худ. произведения

Рассматривание книг, открыток и альбомов об осени, фруктах и овощах

Предметные картинки по теме, иллюстрации на осеннюю тематику
Выкладывание в книжный уголок произведений по теме.

Осенние листочки

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(5) Аппликация «Цветочная клумба» (19, 26)
Цель: составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.

2(6) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» (19, 28)
Цель: учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара)

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Художественное конструирование в технике «карвинг». «Вкусные цветы на тарелке – «клумбе» (20, 26) - показать способ преобразования овощных срезов в цветы способом круговой высежки; вызвать интерес к кулинарному искусству; развивать координацию, ловкость, аккуратность; воспитывать художественный вкус в процессе сервировки стола.

Слушание музыкальных произведений и песен об осени, Рассматривание осенних деревьев на участке.
Настольный театр «Колобок» - учить детей обыгрывать содержание сказки

Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО с использованием разных материалов
Предложить раскраски по теме недели
Рассматривание фотоиллюстраций, репродукций картин художников
Театральные постановки с самодельными игрушками – обыгрывание продуктов творчества

Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»
Материалы и инструменты для художественной деятельности
Листья растений
Природный материал
Наст. театр «Колобок»

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Человек и его поступки» (5, 94) - формировать положительное отношение к себе; конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение) Сюж.-рол. игра «Семья» (сюжет «Мама пошла в магазин за продуктами») - продолжать учить развивать сюжет, ролевые диалоги. Дид. игра «Магазин продуктов» - закреплять знания об овощах и фруктах; учить описывать нужный овощ или фрукт. Сюж.-рол. игра «Овощной магазин» - развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами Ситуация «Я обидел друга» - закрепить правила поведения и общения с друзьями, разыграть алгоритм примирения. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игры Игры со строительным материалом (обыгрывание построек)</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр Мелкий и крупный строительный материал</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие (23; 24, 26) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 26)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, поставленные по углам спортивной площадки; повторять упражнения в подбрасывании и ловле мяча двумя руками; диагностировать результат бега на выносливость</p>	<p>Беседа «Почему нельзя есть невымытые овощи и фрукты» - формировать верные представления о гигиене; прививать навыки ЗОЖ</p> <p>Игры-эстафеты «Кто больше соберет урожай»,</p> <p>П/игры «Удочка», «Белые медведи», «Из кружка в кружок», «Кот и мыши», «Прыгни - присядь» - развивать основные виды движения</p> <p>Игра – эстафета «Спаси лес от пожара»</p>	<p>П/игры и упражнения по выбору детей</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Атрибуты к п/играм</p> <p>Мячи (диаметр 6—8 см), кегли.</p>
---	---	--	--	---

Сентябрь 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(4) «Сезонные изменения в природе» (7, 57)

Цель: дополнять и конкретизировать представление детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени

Развитие элементарных математических представлений

1(4) «Сравнение по высоте» (10, 15)

Цель: уточнить представление о пространственных отношениях «выше», «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов

Конструирование

«Как грядки превратились в огород» (12, 36) - расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции

Дид. игры «Где, чья тень?», «На что это похоже?» - развитие чувства формы
Дид. игры «Где такой же домик?», «Где, чей бантик?» - развитие мышления
Беседа «Комнатные растения» - ознакомление с разнообразием комнатных растений
Исследование «Почему не намочла вата?» - изучение свойств воды и воздуха

Игры с конструктором «Лего»
Настольные игры - учить детей самостоятельно находить занятие

Блоки Дьенеша
Иллюстрации на осеннюю тематику
Конструктор «Лего»

Развитие речи

1(4) Составление описательного рассказа «Игрушки» (13, 34)

Цель: учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки: подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение стих. об осени (14, 56) – продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений

Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского (рис. В. Конашевича) – формировать умения внимательно следить за развитием действия худ. произведения, ознакомление с художником-иллюстратором

Упражнения с листочками на развитие речевого дыхания

Дид. игра «Повтори ритмический рисунок» - развивать у детей чувство ритма.

Дид. игры-звукоподражания «Кто как кричит?», «Что звучит?» - различение на слух отдельных звуков и звукосочетаний

Рассказывание народных сказок в обр. А. Толстого «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» - знакомство с русским фольклором, сравнение сказок

Работа в центре книги: подбор книг по жанрам (сказки, стихи, рассказы)

Рассматривание иллюстраций, альбомов

Книги (сказки, стихи, рассказы); энциклопедии «Кто быстрее?», «Насекомые»

Листочки для поддувания

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(7) Лепка «Ушастые пирамиды» (19, 30)

Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка; развивать чувство цвета, формы и величины; воспитывать уверенность

2(8) Аппликация «Цветной домик» (19, 32)

Цель: продолжить учить пользоваться ножницами; показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника; вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Закладки для любимых книжек» (20, 28) - учить создавать линейные узоры из осенних листьев; дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование

Настольный театр «Курочка Ряба» - учить детей обыгрывать содержание сказки

Дид. игры «Цветной домик», «Ягоды и фрукты» - развитие чувства цвета

Дид. игра «Какие насекомые и цветы похожи по цвету?» - подбор пар предметов по цвету

Рассматривание иллюстраций И. Билибина к произведению «Белая уточка» - знакомство с книжной графикой
Самостоятельная изобразительная деятельность – формирование интереса к занятиям рисованием
Игры с волчками

Изобразительные материалы (карандаши, мелки, пластилин)
Наст. театр «Курочка Ряба»

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Мы растём» (5, 96) - формировать положительное отношение к себе, первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины); воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. Сюж. – рол. игра «Магазин игрушек. (сюжет «Покупки») – формировать умения самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры Сюж.- рол. игра «Овощной магазин» - формировать дружеские взаимоотношения, закрепить полученные ранее знания об овощах, их заготовке, о профессии продавца Беседа «Профессия шофёра» - дополнение представлений детей о профессии шофёра, о значимости его деятельности для общества</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, связанных с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.) Игры с мелким строительным материалом, предложить игрушки для обыгрывания</p>	<p>Атрибуты для сюж. – рол. игр Иллюстрации Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек Овощи и фрукты для игры Иллюстрации к беседе</p>
--	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 26, 28) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 29)</p> <p>Цель: учить детей перебрасывать мяч друг другу; упражнять в прыжках; развивать ловкость и глазомер</p>	<p>П/игры «Зайка серый умывается», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Лошадки» - развивать основные виды движения</p> <p>Упражнения «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось-поймай» - тренировка в играх с мячом</p>	<p>П/игры и упражнения по выбору детей</p>	<p>Атрибуты для п/игр</p> <p>Мячи (диаметр 20 см), кегли.</p>
----------------------------	--	---	--	---

Тема «Прогулка по осеннему лесу. Кто живёт в лесу?»

Период: с 3 октября по 14 октября

Итоговое мероприятие: выставка книжек-малышек «Кто живёт в лесу?»

Цель: систематизировать знания детей о лесе и его обитателях; закреплять и активизировать в речи детей обобщающее слово «дикие животные»;

Задачи:

- *Познакомить с понятием «Лес» - это там, где растут деревья, деревья бывают: лиственные и хвойные.
- *Учить видеть красоту природы и замечать изменения в соответствии с погодными условиями.
- *Закрепить имеющиеся знания, расширять представления о диких животных России и их подготовке к зиме.
- *Учить употреблять в речи существительные, обозначающие диких животных и их детенышей.
- *Знакомить с животными разных стран, местом обитания, питанием
- *Воспитывать бережное отношение, любовь к природе

Октябрь 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------	--	--	-------------------------	------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(5) «Среды обитания» (7, 54)

Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами

Развитие элементарных математических представлений

1(5) «Счет до четырех. Число и цифра 4» (10, 19)

Цель: формировать представление о числе и цифре 4; умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар.

Конструирование

«Как цветная капуста росла и выросла» (12, 40) - вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры; инициировать поиск и выбор адекватного материала; закреплять технику скатывания шариков; развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения

Дид. игра «Найди предмет такой же формы» - развивать зрительное внимание.

Дид. игра «Чего не стало?» - развитие сенсорных представлений о цвете и размере

Дид. упражнения на формирование представлений о числе и цифре 4.

Исследование «Почему вата намочка?» - изучение свойств воды и воздуха

Наст. игры «Лото», - развивать интерес к коллективным играм

Фигуры и предметы
Наст. игры «Лото»,

Развитие речи

1(5) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» (13, 36)

Цель: учить составлять рассказ, используя набор игрушек; закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов (игрушек); учить согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе; закреплять правильное произношение звука «з» в изолированном виде; учить различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь» (14, 32) - учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации

Дид. игра «Что делает?» - упражнять в употреблении глаголов, обозначающих трудовые действия

Дид. упражнения «Спляши», «Скажи, где» - образование форм глаголов повелительного наклонения, употребление предлогов пространственного значения

Чтение К. Чуковский «Путаница», «Тараканище», «Чудо-дерево» - познакомить с произведением, совершенствовать диалогическую речь

Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» - знакомство с фольклором, сравнение сказок

Игра-импровизация по мотивам произведения К. Чуковского «Айболит» - привитие желания участвовать в театрализованных действиях
Упражнения с листочками на развитие речевого дыхания.

Рассматривание книг, альбомов с изображением диких животных

Листочки для развития дыхания

Картинки-отгадки к загадкам

Книги, альбомы с изображением диких животных

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(9) Лепка с элементами конструирования «Петя - петушок, золотой гребешок» (19, 34)

Цель: учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; показать варианты сочетания художественных материалов; развивать познавательные процессы; воспитывать самостоятельность и аккуратность

2(10) Рисование по представлению «Храбрый петушок» (19, 36)

Цель: учить рисовать петушка гуашевыми красками; совершенствовать технику владения кистью; развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Красивые платочки» (20, 30) - учить создавать узоры из осенних листьев; показать разные варианты орнаментальных композиций на квадрате; развивать чувство цвета, ритма, композиции

Настольный театр «Репка» - учить детей обыгрывать содержание сказки
Дид. игры «Пёстрый клоун», «Шапочки и шарфики» - развитие чувства цвета
Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам – обогащение детей художественными впечатлениями

Раскраски по теме недели

Наст. театр «Репка»

Иллюстрации Ю. Васнецова

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Русская кухня» (5, 60) - формировать эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне; конкретизировать первоначальное представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар), домашней утвари (ухват) и их назначении</p> <p>Сюж.- рол. игра «Детский сад», сюжет «Дети на прогулке» - обыгрывание различных ситуаций; формирование умения объединяться в игре, распределять роли; действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом</p> <p>Сюж.- рол. игра «Семья», сюжет «Идём в гости» - формирование умения выбирать и принимать игровую роль; участвовать в ролевых диалогах Беседы «Мамины помощники», «Трудимся вместе» - расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы, коляски, посуда, продукты и др.)</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 30, 32) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 32)</p> <p>Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча через волейбольную сетку двумя руками, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры</p>	<p>П/игра «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Не упади» - формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности</p> <p>Игровые упражнения «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки» - тренировка в играх с мячом</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p>	<p>Мячи Кегли</p>
----------------------------	---	--	-------------------------------	-----------------------

Октябрь 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	------------------------------------	----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(6) «Дикие звери и птицы» (7, 66)

Цель: формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери)

Развитие элементарных математических представлений

1(6) «Счет до четырех. Число и цифра 4» (10, 19)

Цель: формировать представление о числе и цифре 4; умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар.

Конструирование

«Как яблоко стало колючим ежиком» (12, 44) - вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.

Дид. игры «Собери фигуру по картинке», «На что это похоже?» - развитие чувства формы
 Дид. игры «Чем это сделано?», «Где, чей бантик?» - развитие мышления
 Беседы «Как шумят деревья?», «Почему осенью бывает листопад?» - расширение кругозора детей
 Исследование «Разноцветные огоньки» - изучение взаимодействия солнца и воды, отражения бликов воды с помощью зеркала; знакомство с радугой

Самостоятельная игровая деятельность – предложить настольные игры

Наст. игры «Две половинки», «Деревья», пазлы Альбомы и иллюстрации «Дикие звери», «Домашние животные», «Птицы»

Развитие речи

1(6) Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (13, 37)

Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц; учить правильно, называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (14, 62) – дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; развивать интерес к информации, которую несет текст.

Беседа о безопасности в лесу - дать представления о правилах поведения в лесу при встрече с дикими животными
Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи
Настольный театр «Три медведя» - учить передавать голосом фразы медведей
Упражнения на развитие речевого дыхания «Облако и туча».

Рассматривание книг, альбомов по теме недели

Облако и тучка
Альбомы
Настольный театр
«Три медведя»

Изобразительная деятельность

1(11) Аппликация «Листопад и звездопад» (19, 38)
 Цель: учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, цветков, лепестков, семян; познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве

2(12) Аппликация «Золотые подсолнухи» (19, 40)
 Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Осенние салфетки» (20, 32) – учить создавать узоры из осенних листьев в технике «принт» на круглой основе

Лепка «Орешки для белочки» - закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, катать шарики
 Конструирование из строительного материала «Зоопарк» - учить строить клетки в соответствии с размером животных
 Рисование «Дорисуй животное» - учить передавать характерные признаки
 Дид. игры «Пёстрый клоун», «Разноцветные машинки и зверушки» - развитие чувства цвета
 Игра-драматизация по сказке «Жихарка» - формирование позиции слушателя, собеседника в процессе ответов на вопросы

Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО
 Игры на музыкальных инструментах

Атрибуты для драматизации
 Краски, палитры, кисти, бумага
 Музыкальные инструменты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Жилище русского человека» (5, 57) - формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.
 Сюз.-рол. игра «Шофёры» сюжет «Водитель и пассажир» - формировать умения объединяться в игре, обустраивать место, подбирать необходимые атрибуты; расширение круга ролевых действий.
 Сюз.-рол. игра «Путешествие на лесную полянку» - закреплять знание диких животных; формировать умения объединяться в игре, обустраивать место, подбирать необходимые атрибуты; расширение круга ролевых действий.
 Сюз.-рол. игра «Зоопарк» - учить передавать повадки диких животных; формировать умения объединяться в игре, обустраивать место, подбирать необходимые атрибуты; расширение круга ролевых действий.
 Беседа о труде взрослых в зоопарке - дать представления о труде взрослых в зоопарке

Самостоятельные игры детей с конструктором «Лего», строительным материалом, предложить наст. игры - развивать у детей воображение, фантазию, творчество.

Конструкторы «Лего»
 Мелкий строительный материал и игрушки для обыгрывания построек
 Атрибуты и пособия для сюз.-рол. игр

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 33, 34) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 34)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук, в прыжках с мячом; закреплять умения действовать по сигналу</p>	<p>П/игры «Лиса в курятнике», «Листья», «Дождик», «Найди свой цвет» - формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, координация речи с движением</p> <p>Беседы «Мой друг – бумажный носовой платок», «Полотенце» - формирование основ бережного отношения к своему здоровью</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Мячи, кегли</p> <p>Атрибуты-маски к п/играм</p> <p>Картинки к беседам</p>
---	---	--	--	--

Тема «Пернатые друзья» (домашние и дикие птицы)

Период: с 17 октября по 28 октября

Итоговое мероприятие: Развлечение «На птичьем дворе»

Цель: закрепить имеющиеся представления о домашних птицах и их детенышах

Задачи:

- *Закреплять и расширять имеющиеся представления детей о домашних птицах и их детенышах.
- *Учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних птиц и их детенышей.
- *Знакомить с профессиями людей, ухаживающих за ними.
- *Закреплять и расширять имеющиеся представления детей о диких птицах.
- *Учить пользоваться обобщающими понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы.
- *Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к природе

Октябрь 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(7) «Времена года. Золотая осень» (7, 61)

Цель: создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выявлять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства

Развитие элементарных математических представлений

1(7) «Квадрат» (10, 24)

Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в пределах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»

Конструирование

«Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (12, 48) - вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука»

Дид. игра «Найди маме малыша» - закреплять имеющиеся представления о домашних птицах, учить передавать характерные звуки.

Беседа о труде взрослых в деревне - дать представления об уходе за домашними птицами

Дид. игры «Кого не стало», «Четвёртый лишний» - развивать внимание, наблюдательность, мышление
Исследование «Шишки в разную погоду» - формирование исследовательских умений на примере рассматривания природных объектов

Наст. игра-лото «Домашние птицы»
Наст. игра (пазлы) «Домашние птицы» - учить собирать целое из частей, называть домашних птиц

Картинки к дид. играм
Наст. игры: лото, пазлы

Развитие речи

1(7) Составление сюжетного рассказа по ролям «Я - зайчонок, я - козленок» (13, 38)

Цель: развивать диалогическую речь, учить самостоятельно; задавать вопросы и отвечать на них; закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» (14, 28) – учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение

Дид. игра «Кто как кричит?» - учить передавать характерные звуки домашних птиц

Упражнение «Составь рассказ – описание о домашней птице» - закреплять умения детей рассказывать, описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картинкам
Чтение В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок», С. Маршак «Сказка об умном мышонке» - развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам

Упражнения на развитие речевого дыхания «Облако и туча»

Рассматривание альбомов «Домашние птицы и их детёныши»,

Работа в уголке книги: рассматривание книг и альбомов

Картинки с изображением птиц
Книги и альбомы по теме недели

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(13) Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз» (19, 42)

Цель: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме; вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять арбузные семечки, вылепленные из пластилина

2(14) Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (19, 44)

Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами); развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа; воспитывать художественный вкус

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Осенние картины из листьев и лепестков (20, 34) - учить создавать картины из листьев и лепестков в технике «коллаж»; развивать художественный вкус

Рисование «Утята, гусята» - продолжать учить рисовать круги разного размера, передавать характерные признаки
Лепка «Цыпленок» - закреплять умение лепить по представлению
Пальчиковый театр «Петушок и бобовое зернышко» - развитие умения с помощью персонажей пальчикового театра устанавливать порядок событий сказки

Свободное творчество: раскрашивание картинок по теме недели.

Раскраски, карандаши
Пальчиковый театр «Петушок и бобовое зернышко»

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Настоящие мальчики и девочки» (5, 98) - дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p> <p>Сюж. – рол. игры «Семья» - совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности, формировать способность согласовывать свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Сюж. - рол. игра «Птичий двор» - развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми, учить передавать несложные действия, участвовать в общей игре</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: строим мосты - закрепить представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой; развивать воображение, внимание и сообразительность</p>	<p>Атрибуты для сюжет.-рол. игры Конструктор «Лего» Наст. игры</p> <p>Строительный материал</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 35) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 36)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными враспынную, в прокатывании обручей, прыжках, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>Игры «Курица хохлатка», «Птички и кошка», «Наседка и цыплята» - учить выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Ситуативные разговоры по поводу настроения детей, их состояния здоровья – стимулирование интереса к здоровью сверстников</p> <p>Упражнения с мячом – развитие движений</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Атрибуты к п/играм</p> <p>Мячи</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

Октябрь 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1(8) «Наши соседи-птицы» (7, 68) Цель: знакомить с особенностями жизни птиц в различные сезоны; учить объединять птиц в группы; вызывать интерес к изучению птиц, стремление помогать им зимой</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 1(8) «Куб» (10, 30) Цель: сформировать представление о кубе и некоторых свойствах, умение распознать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте</p> <p><u>Конструирование</u> «Как шишки стали лесными жителями» (12, 50) - вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу</p>	<p>Дид. упражнения на формирование представлений о кубе и некоторых его свойствах, умения распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур Исследование «Волшебный волчок» - формирование исследовательских умений на примере опытов с разноцветным волчком</p>	<p>Настольные игры «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки)</p>	<p>Кубы и другие фигуры Настольные игры</p>
--------------------------------	---	---	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1(8) Составление описания по лексической теме «Овощи» (13, 40)

Цель: упражнять в описании овощей, правильно их называть; уточнить представления об овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» (14, 58) - учить понимать образное содержание и идею сказки

Дид. игра «Продолжи» - обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями
Дид. игра «Скажи по-разному» - упражнять в использовании в речи разных интонаций
Чтение Г. Остер «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста» - формирование умения следить за развитием действия, понимать поступки главных героев
Рассматривание предметных картинок с изображением птиц и их птенцов – употребление обобщающих понятий, классификация

Игры на дыхание «Загони мяч в ворота», «Бабочки и цветы»

Игры на дыхание «Загони мяч в ворота», «Бабочки и цветы»
Предметные картинки «Птицы»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Изобразительная деятельность</u> 1(15) Лепка «Мухомор» (19, 46) Цель: учить лепить мухомор из четырёх частей; показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки; уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей; развивать познавательные процессы; воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>2(16) Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...» (19, 48) Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти; закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> (По плану музыкального руководителя)</p> <p><u>Художественный труд</u> Изготовление игрового оборудования «Банки с компотом, вареньем, соленьем» (20, 36) - учить создавать композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные изделия.</p>	<p>Дид. игры «Всему своё место», «Разноцветные машинки и зверушки» - развитие чувства цвета Рассматривание произведений живописи: «Осень» И. Остроухова – ознакомление с живописью в соответствии с сезоном Театральные этюды по мотивам произведений С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» - формирование умения эмоционально откликаться на события, передавать их средствами театра</p>	<p>Свободное творчество: раскрашивание картинок по теме недели. Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр»</p>	<p>Цветные карандаши, мелки Маски для театрализации</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Разное настроение» (5, 102) - формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Сюж. - рол. игра «Шофёры» сюжет «В автобусе» - развитие и обогащение сюжетов игр, самостоятельное создание игровых замыслов</p> <p>Сюж.- рол. игра «Семья», сюжет «На птичьем дворе» - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>Игры с мелкими настольными игрушками – формировать умения определять сюжет, проговаривать ролевые диалоги</p>	<p>Атрибуты к сюжет.- рол. играм Мелкие настольные игрушки</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 36, 37) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 38) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить забрасывать мяч в корзину</p>	<p>Игры «Цветные автомобили», «Листья», «Урожай», «Бегите ко мне» - формирование умения реагировать на сигнал педагога, координация движений Игровые упражнения с мячом – развитие движений Беседа «Зачем мыть фрукты и овощи перед едой» - формирование начальных представлений о своём здоровье</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Несколько мячей (Атрибуты-маски для игр)</p>
---	--	---	--	---

Тема «Моя Родина. Моя семья» (день государственности, символика)

Период: с 31 октября по 11 ноября

Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей

Цель: закрепить у детей имеющиеся представления о месте, в котором живешь; установление доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

*Расширять представления о себе, как члене семьи.

*Учить называть членов семьи по именам, называть родственные отношения.

*Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь, заботливое отношение к членам семьи

*Дать представления о Республике, родном селе.

*Воспитывать любовь и уважение к месту, где живешь.

Ноябрь 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(9) «Инфраструктура ближайшего окружения.

Детская поликлиника» (7, 78)

Цель: конкретизировать и уточнять представления детей о назначении функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения; знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников

Развитие элементарных математических представлений

1(9) «Вверху, внизу» (10, 34)

Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», верхний, нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять на предметной основе представление о геометрических фигурах, счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству; формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять их в группы

Конструирование

«Как натюрморт превратился в портрет» (12, 54) - расширять опыт конструирования на плоскости; вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов; развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции

Дид. упражнения на уточнение пространственных отношений «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; тренировка умения понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения
Беседы «Моя семья», «Моя Республика» - формирование целостной картины мира

Презентация «Памятники родного города (села)» - формирование представлений о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему важно сохранять память о героях, тружениках, знаменательных событиях
Исследование «Пузырьки в воде» - изучение свойств воды
Дид. игра «Найди лишний предмет» - закреплять знание обобщающих понятий

Рассматривание символики страны и республики
Наст.игра «Профессии» - расширять представления детей о профессиях

Иллюстрации, фотографии
Презентация

Развитие речи

1(9) Составление рассказа - описания по теме «Мебель - комната для куклы Тани» (13, 42)

Цель: учить рассказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед»; активизировать употребление сложноподчиненных предложений

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Ознакомление с малыми фольклорными формами (14, 34) - продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Чтение произведений нравственного содержания: В. Осеева «Сторож», Ф. Сологуб «Две девочки и песок» - формирование умения обращать внимание на средства выразительности
Речевые упражнения «Как говорит Таня» - формировать умения вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию
Дид. игра «Угадай по описанию» - учить определять родственные отношения

Игры с поддувалочками - формирование воздушной струи разной силы.
Рассматривание книг по теме недели – поддерживать интерес к книгам, воспитывать желание рассматривать книги

Поддувалочки «Дождевые капли»
Книги о Родине, о родной природе

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(17) Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых» (19, 50)
 Цель: учить детей лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком; уточнить представления о хорошо знакомых объектах; вызвать желание и лепить по мотивам литературных произведений

2(18) Аппликация с элементами рисования «Тучи по небу бежали» (19, 52)
 Цель: познакомить с техникой аппликативной мозаики; вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа; развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Мобиль «Паук» и театральные куклы» (20, 40) – показать возможность преобразования природной формы в конструкцию или скульптуру (крепление подвеска «мобиль»)

Изготовление открытки для бабушки и дедушки - учить наклеивать готовые формы
 Настольный театр «Теремок» - учить детей обыгрывать содержание сказки
 Игра-импровизация «Листопад» - обогащение и уточнение зрительных представлений, интеграция искусства

Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО
 Предложить раскраски
 Игры на муз. инструментах

Настольный театр «Теремок»
 Листочки
 Муз.инструменты

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Этикет» (5, 106) - формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Беседа «Волшебные слова – наши лучшие друзья» - воспитывать культуру поведения. Сюж. - рол. игра по желанию детей - продолжать учить объединять несколько игр одним сюжетом; закреплять умение разрешать конфликты нормативными способами. Сюж.-рол. игра «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств Выставка семейных фотографий – оформление фотовыставки о проведённых выходных</p>	<p>Самостоятельная конструктивная деятельность - закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы, посуда, одежда для кукол, постельные принадлежности и др.) Строительный материал, рисунки</p>
--	--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 39, 40) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 40)</p> <p>Цель: учить детей сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, «змейкой» между предметами, в прыжках</p>	<p>П/игры «Лошадки», «Обезьянки», «Лиса в курятнике», «Угадай, кто позвал» - развитие быстроты движений и внимательности</p> <p>Игровые упражнения с мячами – развитие движений</p> <p>Беседа «Зачем нужны зонты» - формирование представлений о ценности здоровья</p>	<p>Игры с мячами, кеглями, обручами</p> <p>Прыжки через скакалку</p>	<p>Картинки к беседе</p> <p>Обручи, кегли, мячи</p> <p>Маски</p>
----------------------------	---	--	--	--

Ноябрь 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
-------	--	--	-------------------------	-----------------

Ознакомление с окружающим миром

1(10) «Инфраструктура ближайшего окружения. В библиотеке» (7, 80)

Цель: конкретизировать и уточнить представления детей о назначении функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения; знакомить с работой библиотеки, деятельностью библиотекаря

Развитие элементарных математических представлений

1(10) «Сравнение по ширине» (10, 37)

Цель: уточнить пространственные отношения «шире», «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур и форм

Конструирование

«Как мелкий колодец стал глубоким»

(12, 58) - расширять опыт создания замкнутых конструкций из строительного материала

Беседа о семье «Кто, где живет?» - дать представления о месте проживания, закрепить знание имен членов семьи
 Дид. игра «Найди лишнюю фигуру» - уточнение пространственных отношений «шире-уже»
 Экскурсия по селу Северный - учить наблюдать, видеть изменения, ориентироваться в пространстве
 Опыт-эксперимент «Из чего сделан предмет» - учить определять, из чего сделан предмет

Наст. игры «В доме», лото «Домашние животные», «Что где растёт», «Что сначала, что потом» - играть дружно, соблюдать правила

Наст. игры «В доме», лото «Домашние животные», «Что где растёт», «Что сначала, что потом»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Развитие речи</u> 1(10) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (13, 43) Цель: упражнять в умении составлять небольшой связный рассказ по картинке; учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по картине); учить образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление глаголов</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</u> Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк» (14, 39) - вспомнить знакомую сказку; учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику</p>	<p>Дид. игра «Падают, падают капли» - развивать у детей пространственную ориентировку. Беседа о природе родного края - дать некоторые представления о растениях (деревья, кустарники), учить называть их Речевые диалоги «Спроси у друга», «А что у тебя?» - включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками; активизация в речи сложноподчинённых предложений Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Успенский «Вера и Анфиса заблудились» - формировать умения передавать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки Чтение стихов об осени – развитие интереса к литературе, поэтического вкуса</p>	<p>Упр. на развитие речевого дыхания «Дождевые капли» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Иллюстрации о жизни сельчан, работа на полях, сельскохозяйственная техника, домашние животные, картины из серии «Домашние животные», «Село» Поддувалочки «Дождевые капли» Картинки для дид. игры</p>
-------------------------	--	--	---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Изобразительная деятельность</u> 1(19) Лепка «Вот ежик - ни головы, ни ножек» (19, 54) Цель: учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки»; направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы, способности композиции; воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности</p> <p>2(20) Рисование по сказке «Мышь и воробей» (19, 56) Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова); развивать способности к формообразованию; воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><u>Художественный труд</u> «Театральные куклы» (20, 40) – показать возможность преобразования природной формы в конструкцию или скульптуру (крепление: палочка для управления)</p>	<p>Игры-эксперименты с водой и красками – формирование представлений о связи реальных объектов окружающего мира с их изображениями Театр «Колосок» - формировать умения передавать смысл произведения средствами театрализованной деятельности Коллективная работа «Мой край родной» - воспитывать любовь к родному краю Строит. игра «Мой дом» - учить создавать постройку, называть детали строителя</p>	<p>Рисование с использованием трафаретов (домашние животные, транспорт) Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка с использованием разных материалов</p>	<p>Краски, вода Карандаши, мелки, цветная бумага, трафареты, клей, ножницы, тычки, гуашь Раскраски Атрибуты для драматизации (маски, домик, жилетки)</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Средства связи» (5, 113) - формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе. Сюж.-рол. игры «Магазин «Продукты», «Семья» - формирование игровых умений, вариативность игрового сюжета; уметь договариваться между собой, избегать конфликтных ситуаций. Беседа о правилах поведения в общественных местах - закрепить имеющиеся представления Беседа о безопасности «Если ты потерялся» - учить, как нужно поступать в различных ситуациях</p>	<p>Конструирование их крупного строителя «Дом для друзей» Предложить детям конструктор «Лего» Настольно-печатные игры по выбору детей - соблюдать правила; играть дружно</p>	<p>Картинки к беседе Атрибуты к сюжет.-рол. играм (продукты, униформа продавца, чеки, деньги, сумочки, куклы, посуда, ведёрки, игрушки животных и др.) Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания постройки Конструктор «Лего» Наст. игры «</p>
--	--	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие (23; 41, 42) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 43) Цель: учить детей сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, «змейкой» между предметами, в прыжках</p>	<p>Игры «Не попадись!», «Гуси-лебеди» - развивать ловкость, быстроту бега; «Пробеги – не задень», «Не потеряй мяч» - развитие ловкости, ориентировки в пространстве; «Кто дальше бросит?» - развивать меткость, внимание</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p>	<p>Мячи, кегли, бруски</p>
----------------------------	---	---	-------------------------------	----------------------------

Тема «У бабушки в деревне» (домашние животные и их детёныши, сельскохозяйственный труд, профессии)

Период: с 14 ноября по 25 ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение «Загадочное путешествие в мир животных»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах

Задачи:

*Закреплять и расширять имеющиеся представления детей о домашних животных и их детенышах.

*Учить употреблять в речи существительные, обозначающие животных и их детенышей.

*Знакомить с профессиями людей, ухаживающими за домашними животными

*Упражнять в имитации звуков

Ноябрь 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(11) «Домашние животные и питомцы» (7, 69)

Цель: актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу; учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения

Развитие элементарных математических представлений

1(11) «Счет до пяти. Число и цифра 5» (10, 41)

Цель: сформировать представление о числе 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству

Конструирование

«Как труба превратилась в русскую печь» (12, 60) - вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой из строительного материала

Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» - уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дид. игра «Что лишнее?» - развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.

Дид. упр. на формирование представлений о числе и цифре 5, умения считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством

Исследование «Чем отличаются камни» - изучение горных пород

Дид. игра «Накорми зверей» - уточнять представления о питании домашних животных

Дид. игра «Найди маме малыша» - закреплять имеющиеся представления о домашних животных, учить передавать характерные звуки

Наст. игры лото
«Разрезные
картинки»

Картинки для дид.
игры
Разные камни

Развитие речи

1(11) Описание игрушек «История про мишку и штанишки» (13, 45)

Цель: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами; учить слышать и правильно произносить звук «ш»; изолированно, в словах и фразах; регулировать темп и силу голоса; подбирать слова, сходные по звучанию

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Ознакомление с малыми фольклорными формами (14, 22) - продолжать знакомить детей с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении

Составление рассказов о животных по сюжетным картинкам – упражнять в составлении коротких рассказов с опорой на изображение
Рассматривание иллюстраций домашних животных - развивать внимание, память, формировать словарь по теме
Дид. игра «Кто как кричит?» - учить передавать характерные звуки домашних животных и их детенышей

Упр. на развитие речевого дыхания «Дождевые капли»
Упр. «Ритмический рисунок» - развивать чувство ритма.
Рассматривание книг, открыток, альбомов

Поддувалочки «Дождевые капли»

Изобразительная деятельность

1(21) Аппликация «Заюшкин огород» (19, 58)
 Цель: учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты); вызвать интерес к коллективной работе; развивать чувство формы и композиции; воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству

2(22) Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким» (19, 60)
 Цель: учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; развивать воображение и мышление

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Лоскутное одеяло» (из ткани) (20, 42) - познакомить с техникой «печворк»; учить мастерить лоскутное одеяло из красивых лоскутков; показать способ диагонально-шахматного декора

Рисование «Корова пасется на лугу» - продолжать учить рисовать прямые линии и цветы различными способами
 Лепка «Рыбка для котенка» - закреплять умение лепить по представлению
 Игра-драматизация «Репка» - учить последовательно, выполнять действия, передавать эмоции мимикой
 Дид. игра «Одинаковые и разные» - развитие чувства цвета
 Игры на муз. инструментах – формирование умения передавать ритмический рисунок на ударных инструментах

Раскраски
 Самостоятельная деятельность с пластилином

Раскраски,
 карандаши, мелки
 Пластилин, стеки,
 досочки
 Ударные муз.
 инструменты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Домашние животные» (5, 67) - конкретизировать первоначальное представление о домашних животных и их значении жизни человека (кошка, петух, курица).
 Сюз.-рол. игра «Семья» - формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.
 Сюз.-рол. игра «Шофёры» - обучение способам сговора на игру, распределения ролей; развитие и обогащение сюжета игры; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам
 Дид. игра «Путешествие в страну дорожных знаков» - закреплять знания правил дорожного движения транспорта и пешеходов по улицам города (села), воспитывать внимание, организованность.
 Хороводная игра «Ваня» - вызвать интерес к русским народным играм.

Игры с различными конструкторами и строительным материалом

Атрибуты для сюз.-рол игр
 Конструкторы «Лего», «Фантазия», «Луна-парк», мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек
 Дорожные знаки

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие (23; 43, 44) (по плану инструктора по физическому воспитанию)

Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 45)

Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через кубики; закреплять умение действовать с мячом по сигналу

П/игры «Самолёты», «Найди себе пару», «Овощи» - развитие координации, ловкости
 «Подбрось-поймай!», «Мяч о стенку» - тренировка в играх с мячом
 Беседа «Что могут делать руки и ноги?» - формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий.
 Дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо» - тренировать память детей и закреплять устойчивые навыки по охране своего здоровья.

Игры с мячами (броски и ловля разными способами)
 Предложить кегли

Обручи, мячи,

Ноябрь 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(12) «Домашние животные и питомцы» (7, 69)

Цель: актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу; учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения

Развитие элементарных математических представлений

1 (12) «Счет до пяти. Число и цифра 5» (10, 41)

Цель: сформировать представление о числе 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству

Конструирование

«Как из искорки вспыхнул костер» (12, 64) - закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.

Беседа «О пользе домашних животных для человека» - расширять представления детей о домашних животных.

Дид.игра «Угадай, чей хвост?»
развивать способность анализировать; закреплять умение различать и называть животных

Дид. игра «Кто у кого?» - активизировать в речи детей и уточнить названия детенышей животных

Исследование «Как двигать скрепку без помощи рук?» - изучение свойств магнита

Игры на развитие мелкой моторики – «Выложи сам» - выкладывание рисунков по образцам из палочек, фасоли и семян

Картинки с изображением птиц
Картинки с изображением разных животных и большие карты (воздух, вода, земля)

Развитие речи

1(12) Составление рассказа о любимой игрушке «Такие разные куклы!» (13, 47)

Цель: учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями; учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закреплять понятие «мебель»; развивать выразительность речи

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной» (14, 53) - учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста

Чтение М. К. Ушинский «Плутиска кот», «Бодливая корова» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», Л. Толстой «Милька и Булька» - развивать интерес к художественной литературе.

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных - расширять представления детей о домашних животных.

Ситуативный разговор «Если бы не было животных, то...» - учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к животным.

Дид. игра «Опиши, я отгадаю» - закреплять знания о домашних животных.

Дид. игра «Назови всю семью» - учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов

Рассматривание энциклопедий о животных мира
Упр. на развитие речевого дыхания «Дождевые капли»
Упр. «Ритмический рисунок» - развивать чувство ритма.

Энциклопедии «Живой мир», «Те, кто живёт в жарких странах», «Те, кто живёт на Севере»
Поддувалочки «Дождевые капли»
Книги Р. Киплинга, Н. Сладкова
Картинки - отгадки

Изобразительная деятельность

1(23) Лепка сюжетная «О чем мечтает сибирский кот» (19, 62)

Цель: учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» из куска пластилина

2(24) Аппликация с элементами рисования «Полосатый коврик для кота» (19, 64)

Цель: учить детей составлять красивый коврик из бумажных полосок, чередующихся по цвету; закреплять умение резать бумагу по линии сгиба; развивать чувство цвета и ритма

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Лоскутное одеяло» (из фантиков) (20, 44) – вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из фантиков; развивать воображение

Лепка «Клубочки для котят» - продолжать упражнять детей раскатывать пластилин прямыми движениями, познакомить с приемом закручивания колбаски в клубок, способствовать развитию мелкой моторики, воспитывать интерес к новым способам лепки.

Инсценировка «Котята» - учить детей передавать голосом и мимикой настроение котят, развивать память в процессе работы с текстом.

Рассматривание иллюстраций в книгах
Раскраски животных севера и жарких стран

Иллюстрации
Записи песен
Карандаши, краски, клей, цв. бумага, ножницы, пластилин, ватман, бумага для рисования
Раскраски
Бумага для оригами
Маски – шапочки, элементы костюмов
«кошка», «мышонок», «мышь», «утка», «лошадь», «жаба», «курица», «свинья», «щука»;
элементы декораций

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Правила безопасного поведения» (5, 115) - обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения
 Сюж.-рол. игры «Фермеры», «Путешествие на поезде в деревню», «Ветлечебница» - развитие коллективной творческой игры; побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла; развивать ролевое поведение, упражнять детей в подборе атрибутов для игры, воспитывать стремление заботиться о дом. животных, дружеские взаимоотношения.
 Беседа с детьми: «Почему нельзя гладить уличных животных» - ознакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав), обсудить как вести себя при встрече с таким животным.

Строительная игра «Ферма» - закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать. Рассмотрение книжек – малышей из серии «Азбука безопасности для детей»

Атрибуты для сюж.-рол. игр (игрушки-животные и др.)
 строительный материал
 Картинки с изображением животных и их детёнышей
 Книжки из серии «Азбука безопасности для детей»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 45, 46) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 46) Цель: закреплять у детей умение ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Игра «Свет мой зеркальце скажи» - учить с помощью мимики изображать эмоциональное состояние.</p> <p>П/игры «Пастух и стадо», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике» - учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге и прыжках</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Игры с мячами, кеглями, кольцебросами</p>	<p>Зеркала Мячи, кегли, кольцебросы</p>
----------------------------	--	---	---	--

Тема «Наши любимые питомцы» (комнатные растения, домашние питомцы)

Период: с 28 ноября по 2 декабря

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Аквариум».

Цель: ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к семейному участию в создании поделок

Задачи:

*Расширять и уточнять представления о комнатных растениях и домашних питомцах

* Формирование умения ухаживать за домашними питомцами

*Формирование умения ухаживать за комнатными растениями

*Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам

Ноябрь 5 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(13) «Растения и животные уголка природы» (7, 91)
 Цель: обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений

Развитие элементарных математических представлений

1 (13) «Овал» (10, 46)
 Цель: формировать представление об овале, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до 5, определять и называть свойства предметов т фигур, сравнивать предметы по свойствам

Конструирование

«Как наши пальчики стали театром»
 (12, 66) - вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра; развивать творческое воображение, мышление, речь

Беседа «Комнатные растения» - формирование обобщающего понятия; расширение представлений о различных видах комнатных растений. Развивающая игра «Узнай и назови» - расширение представлений о комнатных растениях.
 Дид. игра «Покажи части растения» - закрепление знаний о строении комнатного растения
 Исследование «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» - учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле
 Беседа «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?» - познакомить детей с понятием аквариум, его обитателями.

Наст. игры домино, шашки, лото

Мяч
 Наст. игры домино, шашки, лото

Развитие речи

1(13) Составление рассказа о любимой игрушке «Такие разные куклы!» (13, 47)

Цель: учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями; учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закреплять понятие «мебель»; развивать выразительность речи

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение стих. о животных» (14, 20) – учить эмоционально воспринимать стихи

Ситуативный разговор «Как люди выращивают комнатные растения» - развитие мышления и умение рассуждать на данную тему.

Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» - учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы

Чтение Е. Токмакова «Где спит рыбка?» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи

Дид. игра «Так бывает или нет?» - продолжать формировать интерес к явлениям природы, активизация словаря.

Упр. на развитие речевого дыхания «Дождевые капли»
Упр. «Ритмический рисунок» - развивать чувство ритма.
Рассматривание книг, детских журналов

Книги, детские журналы «Весёлые картинки», «Непоседа», «Жили-были»
Картинки и книги к викторине, дипломы, грамоты
Поддувалочки
«Дождевые капли»

Изобразительная деятельность

1(25) Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки» (19, 66)
Цель: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами); формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; показать зависимость декора от формы изделия; учить самостоятельно, создавать орнамент – по представлению или по замыслу; развивать воображение; координировать движения руки и глаза; дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре)

2(26) Лепка из пластилина «Миски для трех медведей» (20, 38)

Цель: учить лепить по условию разные миски по величине; формировать умение планировать работу, делить исходный материал на три неравные части, используя стеку; учить трансформировать шар усложненным способом – сплющивание в диск и загибание бортиков; развивать глазомер, чувство формы и пропорции; воспитывать самостоятельность, инициативность, умение договариваться.

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Пестрый коврик» (плетение) (20, 46) - познакомить с ткачеством как видом декоративно - прикладного искусства; показать способ плетения бытовых изделий.

Пластилинография «Водоросли в аквариуме» - закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии.
Драматизация сказки «Теремок» - развивать театральные, творческие способности
Изготовление поделок из бросового материала (пластиковые стаканчики, тесто) «Кактус»

Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.
Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»

Пластелин, раскраски
Шаблоны, трафареты
Атрибуты для драматизации
Альбом «Комнатные растения и уход за ними»

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Труд мужской и женский» (5, 120) - формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества) Сюж. – рол. игры «Магазин цветов», «Семья на отдыхе» - учить распределять роли, выполнять различные действия</p>	<p>Игры с любимыми игрушками - создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения, обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками</p>	<p>Атрибуты для сюжет.-рол игр Наст. игры, конструкторы, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек Кукольный домик, мебель, куколки Лабиринты</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 46, 47) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 48)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в прыжках; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность</p>	<p>П/игры «Совушка», «Охотники и звери», «Рыбки и щука», «Море волнуется», «Рыбачок и рыбки» - учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Упр. «Хоккеисты» (ведение мяча палкой, как клюшкой). Игры с мячами, кеглями Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Мячи, кегли и другой спортивный инвентарь Малые мячи, кубики, бруски</p>
---	--	---	---	---

Тема «Вот и зимушка пришла» (зима, зимние приметы, как звери к зиме готовятся)

Период: с 5 декабря по 16 декабря

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Зимовье зверей»

Цель: закрепить представления детей о подготовке диких животных к зиме

Задачи:

- *Продолжать знакомить детей с зимой как временем года
- *Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
- *Закреплять знания о безопасном поведении зимой
- *Расширять знания о подготовке животных к зиме
- *Воспитывать желание помогать птицам зимой

Декабрь 1 неделя

О. о	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(14) «Инфраструктура ближайшего окружения. «В супермаркете» (7, 95)

Цель: обогащать и конкретизировать представлений детей о работе различных магазинов, о представляемых в них товарах и услугах, о профессиях

Развитие элементарных математических представлений

1(14) «Внутри, снаружи» (10, 51)

Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру

Конструирование

«Как бумага стала китайским фонариком» (12, 68) - вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги; закреплять навыки резания ножницами до метки; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство

Беседа «Зимушка-зима» - формировать представление о зиме, вспомнить основные приметы зимнего периода.

Беседа «Зачем зимою снег?» - закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, какую роль он играет в жизни природы зимой.

Экспериментирование «Вода, снег, лед» - сравнить свойства воды, льда, снега

Дид. игра «Что из чего сделано» - обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы

Дид. игры «Где чей хвост», «Где чей домик» - закреплять и

систематизировать знания об окружающем мире и мире природы

Дид. игра «Четвертый лишний» - учить находить лишний предмет, пользоваться обобщающими понятиями

Игра с семенами, счётными палочками на развитие мелкой моторики рук «Разные снежинки»

Наст. игры

Картинки о зиме

Картинки с изображением состояния воды, снега и льда

Предметы, изготовленные из разных материалов, мешочек

Семена, счётные палочки

Наст. игра

«Времена года»

Развитие речи

1(14) Составление рассказа - описания по теме «Зимняя одежда. Зима: одевайся теплее!» (13, 49)
Цель: учить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания предметов зимней одежды, понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить слышать и правильно произносить звук «ж» изолированно, в словах и фразах; подбирать слова с заданным звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (14, 36) - воспитывать эмоционально-образное восприятия содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев

Рассматривание сюжетных картинок «Зимой на прогулке», «Дети играют» - формирование связной описательной речи
Дид. игра «Падают, падают снежинки» - развивать пространственную ориентировку
Дид. игра «Закончи предложение» - формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действия
Чтение А. Барто «Снег», В. Гербова «Приключения зеленой елочки», Г. Скребицкий «Как белочка зимует» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи

Упр. на развитие речевого дыхания «Снежинки»
Рассматривание книг и альбомов о зиме

Снежинки из бумаги
Книги и альбомы о зиме

Изобразительная деятельность

1(27) Рисование «Морозные узоры (зимнее окошко)» (19, 68)

Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции

2(28) Лепка «Снеговик» (19, 68)

Цель: закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Конструирование из бытового и природного материала в технике «инсталляция» «Ёлочка - малютка» (20, 50)
- учить делать из бумаги цилиндр, мастерить гирлянды из бумажных колец по цветовому алгоритму
закрепить умение завязывать и скручивать разные гибкие материалы, содействовать формированию навыков сотрудничества

Театр картинок «Зимовье зверей» - развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей, приобщать детей к народному словесному творчеству
Прослушивание песен о зиме
Рисование «Ель» - учить смешивать краски, упражнять в нанесении мазков на общую картину
Лепка «Зайчик» - учить лепить животное по образцу
Аппликация «Снеговик» - учить срезать углы у готовых квадратов, затем наклеивать в определенном порядке

Разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками
кукольного театра
Самостоятельная художественная деятельность

Театр картинок «Зимовье зверей»
Карандаши, мелки, раскраски, бумага разного размера для рисования
Пластилин, стеки, досочки
Записи песен «Кабы не было зимы», «Падают снежинки», «Сказки зимнего леса»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Народное творчество» (5, 70) - конкретизировать первоначальное представление о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной) развивать первоначальный интерес к культуре своего народа</p> <p>Сюж.-рол. игра «Детский сад» - расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают; воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам</p> <p>Сюж.-рол. игра «Салон красоты» - разыгрывание знакомого сюжета с использованием новых атрибутов, развитие сюжета</p> <p>Беседа «Я иду через дорогу» - закрепить навыки поведения на дороге в зимний период во время гололедицы</p> <p>Ремонт книг и коробок для наст. игр – формировать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к книгам и играм</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить в игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игры</p> <p>Картинки к ситуациям «Я иду через дорогу»</p> <p>Наст. игры «Бременские музыканты», «Чего хочет дерево», домино, мозаика, пазлы, конструкторы «Фантазёр», «Луна-парк», «Лепейник»</p> <p>Коробки, книги, клей, ножницы, бумага, скотч</p>
---	--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие (23; 48, 49) (по плану инструктора по физическому воспитанию)

Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 49)

Цель: упражнять детей в кружении вокруг себя (вправо и влево); закреплять умения действовать по сигналу

П/игры «Гуси - лебеди» - развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями;
 П/игры «Рыжая лисица», «Зайка под кустом», «Не будите медведя», «Бездомный заяц», «Волк и зайцы» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, соблюдать правила игры
 Катание с горки, катание на санках, на мини-лыжах
 Беседа «Как беречь здоровье зимой» - расширять представления о том, как можно заботиться о своем здоровье зимой

Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования: скакалки, кольцеброс, кегли и мячи - развивать глазомер, меткость, ловкость

Книга Зайцева «Уроки Айболита»

Декабрь 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------	--	--	-------------------------	------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(15) «Мебель» (7, 86)

Цель: обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии; создать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно - исследовательской деятельности

Развитие элементарных математических представлений

1(15) «Вперед, сзади, между» (10, 54)

Цель: уточнить понимание слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа-слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и прямоугольнике

Конструирование

«Как фольга стала серебряной птичкой» (12, 72) - расширять опыт конструирования из фольги; учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту; продолжать учить работать с фольгой

Беседы «Зимой в лесу», «Зимние забавы» - формирование представлений о приметах зимы, занятиях людей в зимнее время
 Исследование «В какой воде воздуха больше?» - изучение свойств воздуха
 Дид. упр. на уточнение понимания смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотное употребление их в речи
 Дид. игры «Найди такой же», «Разложи по порядку» - тренировка в классификации и сериации

Игра «Собери снеговика» - развитие зрительного внимания, пространственных представлений.

Картинки
 Игра «Собери снеговика»

Развитие речи

1(15) Составление описательного рассказа.

Отгадывание загадок. «Ежик - опишем, расскажем» (13, 51)

Цель: упражнять в составление описания; рассказа, продолжая начало предложения; познакомить с многозначным словом «игла», образовывать однокоренные слова, составлять сложные предложения; закрепить правильное произнесение звука « ж» в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Ознакомление с малыми фольклорными формами (14, 44) - продолжать знакомить с потешками- закличками

Беседа на тему «За что мы любим зиму?» - развивать речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли

Разгадывание загадок о зиме – развитие мышления, логики, речи

Дид. упр. «Когда это бывает?», «Что мы любим делать?» - формирование умения строить предложения разного типа путём договаривания фразы педагога

Чтение Г.Х. Андерсен «Огниво» - формирование умения внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки и иллюстрации

Упр. на развитие речевого дыхания «Снежинки»

Иллюстрации о зиме

Поддувалочки «Снежинки»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(29) Лепка «Снегурочка танцует» (19, 70)
Цель: учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом; показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук: развивать чувство формы и пропорций; воспитывать аккуратность

2(30) Рисование «Сказочное дерево» (19,)
Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Новогоднее угощение для игрушек (тестопластика) (20, 54) - инициировать свободное экспериментирование с различными пластическими материалами для обогащения художественного опыта

Рассматривание картины И. Шишкина «Зимний лес» - ознакомление с репродукциями картин известных художников
Театрализация сказки «Рукавичка» (кукольный театр) - вызывать желание принимать роль, разыгрывать сказку.

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - предложить краски, пластилин для самостоятельной деятельности детей

Картина И. Шишкина «Зимний лес»
Куклы для кукольного театра (мышка, зайчик, лисичка, волк, кабан, медведь, собака, рукавичка)
Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин, стеки, досочки

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Права и обязанности человека» (5, 118) - обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p> <p>Беседа «К чему ведут ссоры в игре» - формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры, учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры</p> <p>Ситуация общения «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Сюж.-рол. игра «Магазин» - изготовить из снега «продукты» для игры, использовать свои знания о работе продавца, кассира, грузчика.</p>	<p>Самостоятельные игры детей с конструктором «Лего», строительным материалом, предложить наст. игры. - развивать у детей воображение, фантазию, творчество</p>	<p>Картинки к беседе «Ссоры в игре»</p> <p>Конструкторы «Лего»</p> <p>Наст. игры: шашки, домино</p> <p>Мелкий строительный материал и игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие (23; 50, 51) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23,51)</p> <p>Цель: учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом</p>	<p>П/игры «Выйди Вова в кружок, возьми Вова флажок» - учить двигаться в заданном направлении; «Мыши в кладовой», «Два Мороза» - научить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.</p> <p>Спортивное развлечение «Весёлые старты» - воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам других; создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: силу, быстроту, координацию, выносливость.</p>	<p>Предложить мячи, кегли для самостоятельной двигательной деятельности</p> <p>Наст. игра «Я спортсмен» - закреплять знания о зимних видах спорта</p> <p>Катание на санках, мини-лыжах</p>	<p>Вёдра, теннисные мячи, кольца, стойки, обручи, дуги, мячи, туннель, рейки</p>
----------------------------	---	--	--	--

Тема «Новый год у ворот» (зимние праздники, забавы, развлечения)

Период: с 19 декабря по 30 декабря

Итоговое мероприятие: новогодний праздник

Цель: создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое, бодрое настроение

Задачи:

- *Закреплять знания о новогоднем празднике
- *Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
- *Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника
- *Формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике
- *Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности
- *Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику
- *Развивать творческую активность, воображение, речь детей.

Декабрь 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(16) «Игрушки» (7, 99)

Цель: обогащать представление детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях

Развитие элементарных математических представлений

1(16) «Пара» (10, 57)

Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине

Конструирование

«Как квадрат превратился в маску с ушами» (12, 74) - вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата; продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму

Беседа «Новогодний праздник» - формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.
Дид. игра «Что за праздник – Новый год?» - продолжать знакомить детей с предметным миром, развивать любознательность, познавательный интерес
Дид. игра «Угадай, чего не стало на ёлке» - ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет

Предложить детям настольно-печатные игры по желанию детей «Парные картинки», «Пазлы». «Домино» - воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.

Картинки «Новый год»
Наст. игры

Развитие речи

1(16) «Когда слово дает подсказку» (13, 53)

Цель: упражнять в составление рассказа, продолжая начало предложения; образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы; знакомить с происхождением слов

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Заучивание стих. Е. Трутневой «С Новым годом!» (14, 45) - учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании наизусть передавать радость.

Беседа на тему: «Какой подарок я жду на Новый год» - развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли
Дид. игра «Зимние слова» - лексико-грамматическая работа: подбор слов, составление предложений.

Дид. игра «Слово заблудилось» - поиск «лишних» слов в цепочке.

Чтение «Снегурочка», А. Яшин «Покормите птиц», Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца - длинные уши» - формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров

Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.

Развитие речевого дыхания - сдувание снежных комков (из ваты) и снежинок.
Предложить для рассматривания книги о зиме и Новом годе - формировать представление о Новом годе как о добром, веселом и светлом празднике.

Поддувалочки «Снежинки», «Снежные комки»
Сундук, картинки-отгадки, предметы и игрушки
Книги и альбомы о зиме
Новогодние открытки

Изобразительная деятельность

1(31) Лепка «Дед мороз принес подарки» (19, 72)
 Цель: продолжать лепить фигуру человека на основе конуса; учить самостоятельно, определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза; развивать чувство формы, пропорций, композиции; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника

2(32) Аппликация с элементами рисования «Праздничная елка» (поздравительная открытка)» (19, 74)
 Цель: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; применять для решения новой творческой задачи способ получения треугольников из квадрата, разрезанного пополам, закрепить знание геометрических фигур, учить подражать животными, развивать творческие способности детей, вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками, воспитывать эстетическое чувства, самостоятельность

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Новогодние игрушки» (20, 52) – учить детей моделировать новогодние игрушки из бумаги

Изготовление гирлянды для украшения группы
 Театр игрушек: сказка «Какая бывает зима?»
 Коллективная работа «Сделаем бусы на елку» - развивать чувство цвета и формы, развивать мелкую моторику, учить пользоваться клеем и кистью.

Самостоятельная художественная деятельность.
 Раскраски
 Предложить детям трафареты елочки, геометрические фигуры

Карандаши, мелки, краски, кисти, бумага для рисования
 Раскраски
 Ножницы, цветная бумага, клей, ватман
 Игрушки (мальчик, птичка, слон, олень и медведь)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Моя семья» (5, 126) - формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом

Сюж.-рол. игра «Идем в магазин за подарками» - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.

Сюж.-рол. игра «Почта» - придумывать и подбирать игровой материал (новогодние открытки и журналы, поздравительные телеграммы), формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника.

Дид. игра «Кто смеется? Кто грустит?» - предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.

Сюж.-рол. игра «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.

Сюж.-рол. игра «Куклы встречают Новый год» - побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, действовать сообща.

Предложить детям конструктор «Лего»

Настольно-печатные игры по выбору детей - соблюдать правила; играть дружно

Атрибуты для сюж.-рол. игр (игрушки, упаковочная бумага, лента, новогодние открытки и журналы, поздравительные телеграммы, почтовые ящики, посылки, халаты, пилочки и др.)

Конструктор «Лего», «Лепейник»

Наст. игры «В доме», лото «Из чего сделаны предметы», «Что сначала, что потом»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 52, 54) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 54)</p> <p>Цель: закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность, развивая силу броска</p>	<p>Игры «Бездомный заяц» - учить детей действовать по сигналу.</p> <p>«Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде</p> <p>«Лохматый пес» - продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p>	<p>Упр. «Хоккеисты»</p> <p>Игры с мячами, кеглями</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Кегли, мячи, Клюшки, шайба</p>
----------------------------	---	---	---	-----------------------------------

Декабрь 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------	--	--	-------------------------	------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(17) «Праздники» (7, 103)

Цель: конкретизировать и дополнять представление детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года

Развитие элементарных математических представлений

1(17) «Прямоугольник» (10, 60)

Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам

Конструирование

«Как снег превратился в семью снеговиков» (12, 76) - создать условия для художественного экспериментирования со снегом

Беседа «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» - развивать речь.

Дид. игра «Найди, что опишу» - развивать внимание, логическое мышление.

Дид. игра «Найди одинаковые снежинки» - развивать навыки сравнения

Исследование «Волшебная vareжка» - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Дид. упр. «Украсим нашу елку» - развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.

Дид. игра: «Что где лежит?» - учить называть пространственные ориентиры, согласовывать с предлогами.

Игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику

Логические блоки Дьенеша, карточки-схемы. Фонарик
Дид. игры с моделированием «Выбери картинку, соответствующие значку», «Разложи по группам» «Кто лишний»
Наст. игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки»
Картинки для игры

Развитие речи

1(17) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу. Где прячутся ежата?» (13, 54)

Цель: побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между»: закрепить умение образовывать названия детенышей животных; закрепить правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной)

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке» (14, 71) - учить понимать образное содержание и идею сказки

«Бабушкин сундучок» (загадки о зиме) - развивать внимание, память, мышление
Дид. игра «Подарки чудо - дереву» - развивать мелкую моторику, речь.

Дид. игра «Приятные слова» - подбор приятных слов о зиме для Деда Мороза и Снегурочки.

Дид. игра «Что в мешке Деда Мороза?»

- учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены

Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик», А. Прейсан «Веселый новый год» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи

Упр. «Греем руки», «Остужаем горячий чай» - развитие речевого дыхания.
Рассматривание книг и альбомов по теме недели

Счётные палочки
Предметы, мешок
Книги, альбомы
«Новый год»,
«Дед Мороз и его братья»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(33) Рисование с элементами аппликации «Наша нарядная ёлка» (19, 76)
Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании

2(34) Лепка «Снежинка» (19; 77)
Цель: продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд
«Новогодние игрушки» (20, 52) – учить детей моделировать новогодние игрушки из бумаги

«Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе)
Изготовление гирлянды – отрабатывать навыки симметричного вырезывания.
Новогодний утренник - получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника
Показ настольного театра «Волк и лиса» - учить исполнять роли, вести диалог, используя средства выразительности (мимика, жесты)
Коллективная аппликация «Украшаем елочку» - учить вырезать шары, срезая углы у квадратов, аккуратно наклеивать, создавать композицию

Свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами - стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета

Поднос с крупой
Настольный театр «Волк и лиса»
Цв. бумага.
Ножницы, клей

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Такие разные интересы» (5,131) – обогащать представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста Беседа «Спички – детям не игрушки» - объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дид. игра «Горит -не горит») Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка» Просмотр презентации «В гости к Дедушке Морозу» (о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге) - вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику «Новому году» Сюж. – рол. игра «Семья – встреча Нового Года» - продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками.</p>	<p>Игры детей с конструктором «Лего» - развивать у детей воображение, фантазию, творчество. Самостоятельная деятельность детей - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность Конструктивная игра «Снежный городок» - учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок героев новогодних сказок</p>	<p>Картинки к дид. игре (предметы, которые горя и не горят) Презентация «В гости к Дедушке морозу» Конструктор «Лего» Наст. игры Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 54, 56) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 56)</p> <p>Цель: закреплять у детей навык передвижения на лыжах скользящим шагом</p>	<p>Беседа «О безопасности при катании на горке» - закреплять знание детей о поведении на горке</p> <p>П/игры «Заморожу», «Затейники», «Лесной переполох», «Прокати мяч с горки», «Сбей шишки», «Снежки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, соблюдать правила игры, развивать меткость, глазомер</p>	<p>Катание на лыжах, санках</p>	<p>Лыжи, клюшки и шайбы, санки</p>
---	---	---	---------------------------------	------------------------------------

Тема «Зачем человеку одежда»

Период: с 9 января по 20 января

Итоговое мероприятие: создание коллекции бумажных кукол с гардеробом для разных времён года

Цель: поддерживать стремление родителей развивать творческую деятельность детей дома, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

*Продолжать углублять знания детей об одежде

*Учить называть части одежды, различать по сезонам, назначение и виды одежды

*Учить наблюдать за окружающим миром, видеть сходство и различие в одежде детей и взрослых

Январь 1 неделя (каникулы)

Январь 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(18) «Времена года. Зима» (7, 107)

Цель: обогащать представление детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их. Учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения

Развитие элементарных математических представлений

1(18) «Числовой ряд» (10, 66)

Цель: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве

Конструирование

«Как мы построили кровати для 3 медведей» (12, 78)

- расширить опыт конструирования кровати;
продолжать знакомить с бруском

Беседа «Для чего нам нужна одежда» - расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.

Дид. игра «Подбери кукле одежду» - учить определять предметы одежды и использовать их по назначению

Дид. игра «Одень медвежонка» -

закреплять знание предметов одежды

Дид. игра «Соберем куклу на прогулку» - учить различать предметы одежды и их назначение

Опыт-эксперимент «Тепло – холодно» - учить определять теплые и холодные предметы, делать вывод, почему это произошло

Игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику

Картинки «Одежда»
Игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки»
Градусники и уличный термометр

Развитие речи

1(18) Придумывание продолжения рассказа про зайца, белочку и волка. «Волчок - серый бочок» (13, 58)

Цель: учить составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок; учить использовать в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения; учить слышать, четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, называть слова с заданным звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Заучивание стих. А. Кондратьева «Метель» (14, 40) - учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи

Рассматривание альбома «Одежда» - активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей

Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»,

С. Прокофьева «Сказка про башмачки»; Л. Воронкова «Маша-растеряша» - формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению;

Отгадывание загадок по теме «одежда, обувь» - развивать логическое мышление, активизировать в речи названия предметов и элементов одежды;

Упр. на дыхание «Снежинки»

Поддувалочки «Снежинки»

Альбом «Одежда»

Изобразительная деятельность

1(35) Лепка «Снежная баба-франтиха»(19, 78)
 Цель: продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу; показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами

2(36) Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках» (19, 80)
 Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Аппликация «Бублики, баранки, сушки» (20, 58) – вызвать интерес к созданию аппликативных картинок

Настольный театр «Три поросёнка» - продолжать учить показывать театр, развивать творческую активность детей, интонационную выразительность.
 Игра «Музыкальная карусель» - закреплять певческие, двигательные навыки детей, навыки музицирования на детских музыкальных инструментах, развивать творчество.
 Рисование «Нарядное платье» - учить рисовать круги фломастерами на платье в определенной последовательности
 Аппликация «Украсть платочек» - учить разрезать полоску на квадраты, аккуратно наклеивать, создавать композицию
 Рисование «Моя зимняя шапка» - учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать красками разных цветов;

Свободное творчество: раскрашивание картинок по теме недели.

Настольный театр «Три поросёнка»
 Раскраски, карандаши
 Пластилин, стеки, досочки
 Музыкальные инструменты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Беседа «Этикет и взаимоотношения в семье» (5, 133) - обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;</p> <p>«Строительство» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Погладим бельё» - расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде; поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.</p> <p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом «Кто шьёт одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы;</p> <p>Дид. игра «Внимание, дорога!» - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом - учить обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр</p> <p>Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Картинки по ПДД</p>
--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 57, 58) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 59)</p> <p>Цель: продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторять игровые упражнения</p>	<p>П/игры «Найди свой домик», «Утята» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики»; «Ловишки», «Вороны и гнезда» - учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя; «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> <p>Беседа «Почему нельзя есть снег» - продолжать знакомить с правилами для сохранения здоровья</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная деятельность детей - напомнить детям правила безопасности, учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры - развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности</p>	<p>Обручи, мяч, кегли</p> <p>Санки, лыжи</p>
----------------------------	---	--	--	--

Январь 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(19) «Свойства воды» (7, 111)

Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед и иней

Развитие элементарных математических представлений

1(19) «Числовой ряд» (10, 66)

Цель: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве

Конструирование

«Как избушка встала на курьи ножки» (12, 82) - вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок

Беседа «Как ухаживать за одеждой» - развивать память, разговорную речь, учить аккуратности.

Беседа «Классификация одежды (зимняя, летняя, демисезонная)» - закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Дид. игра «Четвёртый лишний» - побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Дид. игра: «Что из чего сделано?» - продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы. Опыты с тканью - мокнет сразу, постепенно, не мокнет.

Экскурсия в прачечную. Беседа с работником по ремонту и стирке белья - продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, показать значимость их труда.

Самостоятельная игровая деятельность с любимыми играми и игрушками - учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам, действовать согласно правилам игры.

Картинки
Ткань

Развитие речи

1(19) Составление рассказа по схеме «Транспорт» (13, 59)

Цель: упражнять в составлении рассказа по схеме; расширять словарный запас, изменять слова и употреблять их в разных падежах; дать знания об обобщающем слове «транспорт»; об образовании сложных слов «самолет», «самокат», «вертолет»; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание сказки «Рукавичка» (14, 47) - продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность событий

Дид. игра «Один – много» - учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе.

Составление описательных рассказов «Наша одежда» - обогащать представления о назначении одежды, вспомнить ее название.

Дид. игра: «Я скажу – вы покажите» - закрепить название одежды, обуви.

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Чудо-дерево» - активизировать в речи детей названия предметов обуви и одежды

Поддувание снежинок и снежков - развитие речевого дыхания.

Поддувалочки «Снежинки»
Картинки «Одежда»

Изобразительная деятельность

1(37) Лепка «Сонюшки - пеленашки» (19, 82)
 Цель: учить создавать оригинальное изображение в спичечном коробке; познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение этого слова; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами

2(38) Рисование «Кто- кто в рукавике живет» (19, 84)
 Цель: способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами; познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; развивать композиционные умения; вызвать стремление добиваться хорошего результата

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Рисование-экспериментирование «Бублики, баранки, сушки» (20, 60) – учить рисовать разные кольца, самостоятельно выбирать кисть

Муз.-дид. игра «Послушай, повтори» - учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах)
 Дид. игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)
 Настольный театр «Репка» - продолжать учить действовать персонажами сказки, развивать выразительность речи

Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели
 Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.
 «Волшебные жгутики» - выкладывание комнаты пластилиновыми жгутиками.

Раскраски, трафареты, шаблоны
 Карандаши, краски, кисти, мелки, бумага для рисования
 Пластилин, досочки, картон
 Муз. инструменты (бубен, погремушки, барабан)
 Бросовый материал, клей, ножницы, цв. бумага, картон

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Семейные праздник» (5, 137) - обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним Сюж. – рол. игра «Магазин одежды» Игровая ситуация «Открылся новый магазин» - побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении</p>	<p>Игры с различными конструкторами и строительным материалом</p>	<p>Атрибуты для сюжет.-рол игры Конструкторы «Лего», «Фантазия», «Луна-парк», «Ферма», мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 59, 60) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 60)</p> <p>Цель: закреплять у детей навык скользящего шага; упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы</p>	<p>П/игры «Птичка в гнездышке» - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Хитрая лиса» - упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Мороз — красный нос» - учить выполнять действия по указанию взрослого</p> <p>Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке», «Кто быстрее добежит до берёзы?». «Кто дальше бросит?» -</p>	<p>Игры с мячами (броски и ловля разными способами)</p> <p>Предложить кегли</p>	<p>Обручи, мячи, кегли</p> <p>Ленточки, шнуры, кубика</p>
----------------------------	---	---	---	---

Тема «Бабушкин сундук» (национальная одежда, музей)

Период: с 23 января по 27 января

Итоговое мероприятие: создание музея «Сказки» в группе

Цель: развитие творчества, желание участвовать в коллективных творческих делах

Задачи:

*Вызвать интерес народной игрушке, желание поиграть с ней.

*Познакомить детей с народным творчеством (игрушки, роспись), материалами и красками, используемыми для изготовления игрушек.

*Знакомить с предметами быта и домашнего обихода.

*Расширять кругозор детей через народные игры, традиции, песни

Январь 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
-------	--	---	----------------------------	---------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(20) «Животные в зимний период» (7, 114)

Цель: обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период; учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения

Развитие элементарных математических представлений

1(20) «Ритм (поиск и составление закономерностей)» (10, 71)

Цель: формировать представление о ритме, как закономерности, учить видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур; закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения

Конструирование

«Как лоскутки стали узелковыми куклами» (12, 84) - вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом

Беседы «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» - дать представление о народной игрушке, народных промыслов и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству; формировать умение описывать отличительные особенности узора и техники изготовления народных игрушек.

Эксперимент «Цвет снега» - показать при помощи фильтровальной бумаги наличие в талой воде частичек почвы
Экскурсия в школьный музей - познакомить детей с экспонатами музея, настроить на дальнейшую деятельность.

Дид. игра «Назови три предмета» - упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.

Дид. игра «Сложи матрёшку» - упражнять детей в составлении целого предмета из двух, четырёх частей.

Дид. игра «Назови одним словом» – учить детей подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.

Наст. игры - развитие мышления, памяти, внимания

Картинки «Русская народная игрушка»

Фильтровальная бумага

Наст. игры

Матрёшка

Развитие речи

1(20) Составление рассказа с использованием предложенных предметов «Разная посуда» (13, 61)
Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; правильно произносить звук «ч» отчетливо проговаривать слова с этим звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (14, 66) - продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения

Чтение сказки «Лисичка со скалочкой», «Лиса и тетерев» - приобщение детей к русскому фольклору.

Чтение Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко» - знакомство с новым стихотворением

Дид. игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).

Поддувание снежинок и снежков – развитие речевого дыхания.

Рассматривание книг, альбомов по декоративному искусству

Поддувалочки «Снежинки»

Игрушки

Альбомы о росписях

Картинки-отгадки

Изобразительная деятельность

1(39) Лепка «Два жадных медвежонка» (19, 86)

Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам народной сказки «Два жадных медвежонка»; синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций; развивать творческое мышление, внимание; развивать навыки активного слушания, знакомство с книжной культурой

2(40) Аппликация с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат» (19, 88)

Цель: учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба; показать приемы оформления сыра дырочками- приклеивать или рисовать круги и овалы; развивать восприятие формы и пропорций; воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Лепка из сдобного теста «Калачи из печи» (20, 62) – продолжать учить работать с тестом.

Игра - драматизация по русской народной сказке «Лиса и журавль» - развивать артистические способности, связную речь
Игра «Подбери по цвету» - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей
Лепка «Дымковская уточка» - знакомить детей с новыми приемами лепки «оттягивание», «прищипывание»; формировать умение лепить уточку из полного куска пластилина.
Дид. игра «Коврик для игрушек» - учить детей составлять элементы узора.
Коллективная аппликация «Веселые неваляшки» - совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов; составлять композицию; дополнять различными элементами.

Игра «Картина на фланелеграфе» - закреплять умение изображать знакомые предметы шерстяными нитями, развивать мелкую моторику.

Атрибуты для драматизации (маски, жилетки, кувшин, тарелка и др.)
Фланелеграф, шерстяные нитки

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Народное творчество» (5, 70) - конкретизировать первоначальное представление о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа</p> <p>Сюж.-рол. игра «Больница» - продолжать учить детей оказывать себе и другому человеку первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>Беседа «Чтобы гости не скучали» - закреплять навыки гостевого этикета</p> <p>Сказка-игра «Азбука пешехода» - закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях, уточнить назначение дорожных знаков, светофора.</p> <p>Строительная игра «Строим домик для матрешки» - учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки.</p>	<p>Предложить детям конструктор «Лего»</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей - соблюдать правила; играть дружно</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол игр</p> <p>Картинки «Азбука пешехода», дорожные знаки</p> <p>Конструкторы «Лего», «Лепейник»</p> <p>Наст. игры «В доме», лото «Из чего сделаны предметы», «Что сначала, что потом», домино, шашки</p>
------------------------------------	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 61, 62) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 62)</p> <p>Цель: закреплять умения детей метать снежки на дальность; упражнять в прыжках на двух ногах через предметы</p>	<p>П/игры «Ловишки парами», «Охотник», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Не попадись!», «Гуси-лебеди» - закреплять ловкость, быстроту бега; «Кто самый меткий?» - развивать меткость, внимание, упражнять в беге, развивать ловкость «Бабушка Маланья», «Поймай хлопок», «У медведя во бору» порадовать детей, создать определенный настрой.</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p>	<p>Мячи, кегли, бруски Лыжи, санки</p>
----------------------------	--	---	-------------------------------	--

Тема «Едем, летим, плывём» (виды транспорта, профессии)

Период: с 30 января по 10 февраля

Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала «Транспорт»

Цель: поддерживать стремление родителей развивать творческую деятельность детей, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- *Дать представления о разных видах транспорта,
- *Раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.
- *Формировать умение классифицировать виды транспорта;
- *Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте
- *Закреплять знания о правилах дорожного движения

Февраль 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	--------------------------------	------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(21) «Сезонные изменения в природе» (7, 119)

Цель: обогащать представление детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации. Учить понимать суть игровой период, применять знания для ее решения

Развитие элементарных математических представлений

1(21) «Счет до шести. Число и цифра 6» (10, 75)

Цель: формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «Спросить у того, кто знает»; закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар

Конструирование

«Как обеденный стол стал письменным» (12, 88) - учить планировать деятельность, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом; продолжать знакомить с пластиной

Беседа с детьми «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» - уточнение и активизация словаря по теме транспорт.

Дид. игра «Найди предмет по описанию (транспорт)» - развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам.

Дид. игра «Собери машинку» - развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве
Дид. упражнения на формирование представлений о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством

Наст. игры лото
Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта.

Картинки
«Транспорт»
Машинки

Развитие речи

1(21) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»(13, 63)

Цель: учить пересказывать текст произведения Е. Чарушина «Курочка»; учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить подбирать слова, сходные по значению

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание р.н.с. «Зимовье» (14, 69) - учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц

Дид. игра «Плавает, едет, летает» - закрепить обобщённое значение слова транспорт.

Дид. игра «Что лишнее?» - упражнять детей выделять лишний предмет из группы однородных предметов, обобщённых родовидовыми связями.

Чтение и загадывание загадок о транспорте - продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь.
Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице».

Развитие речевого дыхания – поддувание снежинок.

Самостоятельная работа в уголке книги - воспитывать самостоятельность в выборе книг и журналов для чтения и совместного рассматривания.
Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» - воспитывать доброжелательное отношение к труду людей

Картинки с изображением транспорта
Картинки для игры
Поддувалочки «Снежинки»
Альбом «Кому что надо для работы»
Книги и детские журналы
Картинки-отгадки

Изобразительная деятельность

1(41) Лепка «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) (19, 90)

Цель: учить лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года

2(42) Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (19, 92)

Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта; развивать чувство цвета и формы

· **Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Экспериментирование «Леденец» (20, 66) – обеспечить условия для экспериментирования с различными материалами и технологиями

Театр картинок «Капризка» - учить показывать театр картинок, развивать внимание.

Предложить детям рисование «Игрушечная железная дорога» - продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования.

Аппликация «В море на кораблике» (Коллективная работа) - учить создавать изображения парусника из геометрических фигур; воспитывать доброжелательное отношение к труду своих сверстников.

Самостоятельная художественная деятельность - раскрашивание раскрасок «Профессии» - закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание

Игры на муз. инструментах

Раскраски, карандаши, фломастеры, мелки
Бумага для рисования, краски, кисти, непроливайки, палитры
Картинки – цвета спектра
Бумага для оригами, ножницы
Атрибуты и картинки для драматизации «Капризка»
Металлофон, барабан, погремушки, колокольчики

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Вежливость» - раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», упражнять детей в анализе своих поступков</p> <p>Сюж.-рол. игра «Водители» - развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p> <p>Сюж.-рол. игра: «Путешествие на машине» - формировать умение развивать и усложнять сюжет игры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте» - закрепить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к пожилым людям.</p>	<p>Строительные игры - упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игры</p> <p>Строительный материал (крупный и мелкий), игрушки для обыгрывания</p> <p>Сюжетные картинки для беседы</p>
--	--	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 63, 64) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 62)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение активно играть в разнообразные игры с санками</p>	<p>П/игры «Пустое место», «Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Беседа «Почему важно правильно организовать свою деятельность» - формировать представление о гигиенических основах организации деятельности, о важности охраны органов чувств</p> <p>П/игра «Автомобили» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p>	<p>Предложить мячи, кегли для самостоятельной деятельности</p> <p>Наст. игра «Я спортсмен» - закреплять знания о зимних видах спорта</p> <p>Катание на санках, мини-лыжах</p>	<p>Льжи и санки</p> <p>клюшки и шайба</p> <p>Наст. игра «Я - спортсмен»</p>
----------------------------	---	---	---	---

Февраль 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	--------------------------------	------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(22) «Части суток» (7, 123)

Цель: актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну

Развитие элементарных математических представлений

1(22) «Порядковый счет» (10, 78)

Цель: формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве

Конструирование

«Как мы вместе строили высокую горку» (12, 90) - расширять опыт конструирования асимметричных построек; знакомить с пластиной в разных ее вариациях.

Беседа «Из чего состоит машина» - закрепить знания о частях машин.

Дид. игра «Едет, плывет, летит» - расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта

Дид. упр. на формирование представлений о порядковом счёте, закрепление умения считать до 6.

Дид. игра «Что у тебя слева, что справа?» - развитие умения ориентироваться в пространстве.

Настольные игры с правилами - закрепить счет, учить играть по правилам, уметь проигрывать.

Игры на развитие мелкой моторики – «Выложи сам» - выкладывание рисунков по образцам из палочек, фасоли и семян

Рисунки и образцы, фасоль, семена, палочки

Развитие речи

1(22) Описание потерявшихся зайчат по картинкам «Помогите найти потерявшихся зайчат!» (13, 64)
Цель: учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит; учить четко и правильно произносить звук «щ», слышать его в словах

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

Рассказывание р.н.с. «Снегурушка и лиса» (14, 49) - продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь.

Беседа с детьми «Что было бы, если б не было машин» - учить детей рассуждать и делать выводы.
Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города» - учить воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы по содержанию.
Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» - учить воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы по содержанию.
Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» - учить воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы по содержанию.
Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины» (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко) - активизация и стимуляция слуховых и голосовых функций.
Дид. игра: «Кто, чем управляет?» - закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий.

Поддувание снежинок – развитие речевого дыхания.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке - воспитывать самостоятельность в выборе книг и журналов для чтения и совместного рассматривания.

Картинки к пословицам и поговоркам
Мяч
Поддувалочки «Снежинки»
Книги о профессиях

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(43) Аппликация по сказке «Заюштина избушка» (19, 94)

Цель: учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек; закрепить способ разрезания квадрата по диагонали; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать интерес к народной культуре

2(44) Рисование «Мышка и мишка» (19, 96)

Цель: учить детей выделять в сказке эпизод и создавать простую сюжетную композицию; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтоб получился новый цвет (белый и черный получится серый)

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Чашки, плошки» (20, 70) – познакомить с техникой «папье-маше»; учить создавать функциональные игрушки.

Предложить детям рисование «Грузовая машина» - закрепить в рисунке знания формы машины, ее частей и назначения. Конструирование из бумаги: оригами «Кораблик» - предложить детям раскрасить поделку.

Предложить бусины для нанизывания на проволочку - развивать мелкую мускулатуру рук; упражнять в чередовании бусин по цвету и форме; развивать чувство ритма.

Бумага для оригами, ножницы
Ватман, рисунки и фотографии, ножницы, клей, фломастеры, стихи о транспорте
Бусины, проволочка

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Кто работает в детском саду» (5, 139) - формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада.

Сюж. рол. игра «Супермаркет» - учить детей договариваться для совместной игры; разворачивать сюжет, развивать ролевые действия и диалоги, активизировать речь детей.

Просмотр презентации «Путешествие в мир транспорта». Обсуждение.

Сюж.-рол. игра «Шоферы» - продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки; формировать желание и побуждать к использованию игрушек – заместителей; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре

Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения» - повторить ПДД, дорожные знаки.

Сюж.-рол. игра «На улицах города» - закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала.

Строительная игра из мелкого строителя (по замыслу) - учить детей работать коллективно, объединять свои поделки, в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Иллюстрации, картинки

Атрибуты для сюж.-рол. игр (продукты. Сумки, деньги, чеки, униформа продавцов, вывески, разделов и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 65, 66) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 67)</p> <p>Цель: повторять с детьми игровые упражнения с бегом, прыжками, на санках</p>	<p>Русская народная п/игра «Карусель» - развитие общей моторики, развитие внимания.</p> <p>П/игра «Волк и зайцы», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Пустое место» - упражнять в беге; учить быстро убегать от водящего, играть по правилам</p> <p>Игра «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>П/игра «Самолеты». – развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Катание на санках. лыжах</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам</p>	<p>Маска волка, двух морозов</p> <p>Обручи</p> <p>Мешочки с песком, обручи</p> <p>Санки, лыжи</p>
----------------------------	--	--	---	---

Тема «Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии, День Защитника Отечества)

Период: с 13 февраля по 24 февраля

Итоговое мероприятие: тематическая папка «Профессии моих родителей»

Цель: способствовать гармонизации детско-родительских отношений

Задачи:

- *Развивать представления детей о труде взрослых, показать значимость каждой специальности для других людей, для всей страны;
- *Познакомить детей с несколькими видами профессий;
- *Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- *Воспитывать уважение к людям труда;
- *Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».
- *Расширять представления детей о Российской армии;

Февраль 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(23) «Посуда» (7, 131)

Цель: создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды; учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды

Развитие элементарных математических представлений

1(23) «Порядковый счет» (10, 78)

Цель: формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве

Конструирование

«Как мы конструировали машины» (12, 92) - обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона; вызвать интерес к конструированию машинок

Беседа «Будем знакомы» - учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество; имена членов семьи.

Дид. упр. на формирование представлений о порядковом счете, закрепление умения считать до 6.

Беседа «Какая профессия самая важная» - продолжать расширять представления о профессиях, дать понятие детям, что все профессии важны

Дид. игра «Четвертый лишний» - развивать умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий.

Экспериментальная деятельность с магнитом - развивать интерес к исследовательской деятельности, учить делать простейшие выводы.

Наст. игры пазлы «Найди пару», «Найди ошибку», «Подбери по форме», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты»
Упражнение по развитию мелкой моторики «Научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки»

Картинки
Игрушки для счёта
Предметы для дид. игры
Наст. игры пазлы «Найди пару», «Найди ошибку», «Подбери по форме», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты»
Развивающий коврик

Развитие речи

1(23) Составление рассказа по схеме «Профессии. Кто что делает?» (13, 65)

Цель: упражнять в составлении рассказа по схеме; дать знания о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия; закрепить произношения звука «Щ»

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение стих. о зиме» (14, 67) - учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи

Беседа «Кем работают твои мама и папа?» - расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.
Дид. игра «Кто больше назовет профессий» - обогащать словарный запас, воспитывать уважение к людям труда.

Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии» - продолжать расширять представления о профессиях и орудиях труда

Чтение И. Карпова «Пекарь» - расширять представления о профессиях.

Отгадывание загадок на тему «Профессии» - развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки.

Чтение С. Михалков «А что у вас?» - развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, помочь назвать профессии, о которых говорится в стихотворении.

Поддувание снежинок – развитие речевого дыхания.

Рассматривание альбома «Профессии»

Оформление книжной выставки по теме, альбом «Профессии»
Картинки-отгадки
Поддувалочки «Снежинки»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1(45) Лепка «Сова и синицы» (19, 102)
 Цель: учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; уточнить представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; продолжать освоение рельефной лепки; создать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетельности.

2(46) Рисование с элементами аппликации «Храбрый мышонок» (19, 104)
 Цель: формировать умение составлять сюжетную композицию с помощью аппликации с элементами рисования; развивать способность к композиции; воспитывать эстетический вкус

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд
 «Воздушный шар» (20, 72) – продолжать знакомить со способом создания функциональных образов в технике папье-маше.

Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - развивать творческий потенциал ребёнка.
 Декоративное рисование «Украшение фартука» - учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
 Коллективная работа «Посуда для повара» - закреплять умения лепить посуду, используя уже знакомые приемы

Предложить трафареты и раскраски «Профессии» - поддерживать интерес к теме, развивать аккуратность, закреплять умение правильно держать карандаш

Трафареты, раскраски, карандаши, мелки

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Территория детского сада» (5, 141) - обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке.</p> <p>Экскурсия в прачечную - расширять представления о профессиях взрослых, воспитывать уважение к людям труда и результатам труда.</p> <p>Сюж.-рол. игры «Больница», «Магазин», «Салон красоты» - формировать социокультурные компетенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, развивать игровую деятельность, расширять кругозор по теме.</p> <p>Сюж.-рол. игра «Шоферы» - продолжать учить детей устанавливать взаимоотношения в игре, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>Игра на макете по ПДД - учить объединяться для совместной игры, играть дружно; закрепить правила дорожного движения; использовать в игре поделки, сделанные своими руками.</p> <p>Игры с конструктором «Лего» - учить выделять части построек, развитие конструктивного мышления.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (пилотки, бескозырки, погоны, мед. инструменты, штурвал, строительный материал, бинокль, халаты, шапочки и др.)</p> <p>Макет по ПДД, машинки, знаки, человечки, светофор, дома, деревья</p> <p>Конструктор «Лего»</p>
---	--	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие (23; 67, 68) (по плану инструктора по физическому воспитанию)

Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 68)

Цель: упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки

П/игры «Точно в цель» - развивать технику метания в цель, глазомер, «Самолеты», «Белые медведи», «Пустое место», «Мы – весёлые ребята» - развивать двигательную активность, ловкость, быстроту реакции.
 П/игра «Лохматый пес» - развивать ловкость, быстроту бега.
 Упражнение «Перепрыгни» - упражнять в выполнении прыжков в высоту с места и разбега, соблюдая технику.

Катание на санках.
 лыжах
 Скольжение по ледяным дорожкам
 Игры с мячами, кеглями, кольцебросом

Санки, лыжи
 Мячи, кегли, кольцеброс
 Обручи

Февраль 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	------------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(24) «Праздники» (7, 127)

Цель: обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках. Создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей

Развитие элементарных математических представлений

1(24) «Сравнение по длине» (10, 83)

Цель: уточнить понимание слова «длинный», «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6

Конструирование

«Как построили тоннель для машины» (12, 94) - создать условия для экспериментирования со строительным материалом.

Беседа «Защитники Родины» - расширять представления детей о Российской армии

Беседа «Праздник 23 февраля» - обогащение представлений о гражданских праздниках

Дид. игра «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск.

Дид. упражнения на уточнение понимания слов «длинный» и «короткий»

Дид. упр. на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.).

Дид. игра «Кто спрятался?» - способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

Наст. игры «Собери фигуру», «Цветные счетные палочки», «Сложи узор», «Логические блоки Дьеньша», «Головоломка» - продолжать учить договариваться о совместной игре, выбирать игру, играть дружно

Картинки
Наст. игры «Собери фигуру», «Цветные счетные палочки», «Сложи узор», «Головоломка», «Логические блоки Дьеньша».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1(24) Составление описания животных по картинкам «Как превратиться в зайчика?» (13, 66)

Цель: учить описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Заучивание стих. М. Клоковой «Зима прошла» (14, 51) – учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение

Чтение А. Митяев «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Чтение З. Александрова «Дозор» - продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения

Рассматривание книг, фотографий, репродукций, картин, иллюстраций - формировать знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закрепить знания об особенностях военного обмундирования.

Поддувание снежинок и ватных комков – развитие речевого дыхания
Выставка книг «Поэты – детям»

Схемы для слогового анализа слов
Поддувалочки «Снежинки», ватные комки
Выставка книг «Поэты – детям» (книги А. Барто, С. Михалкова), портреты поэтов

Изобразительная деятельность

1(47) Лепка предметная «Веселые вертолеты (папин день)» (19, 98)

Цель: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом з разных по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз; вызвать желание порадовать пап своими поделками

2(48) Аппликация «Быстрокрылые самолеты» (19, 100)

Цель: учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк); показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник); развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Наши сороконожки» (20, 76) – продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения

Рассматривание альбома «Наша Армия» - расширять представления об окружающем мире

Изготовление открыток и сувениров для пап и дедушек

Коллективная работа: панно «Салют в честь Армии» - продолжать учить участвовать в коллективной работе, развивать творчество

Рисование по шаблонам военной техники.

Предложить детям пластилин - закрепить умения и навыки в лепке, развивать мелкую моторику, воображение, творческую фантазию
Внести коробку с бросовым материалом, предложить детям по желанию смастерить из коробочек и баночек новые модели военной техники («Выставка военной техники»)

Атрибуты для драматизации
Шаблоны и трафареты «Военная техника», карандаши
Пластилин, стеки, досочки
Коробка с бросовым материалом (коробочки, обрезки ткани, цв. самоклейки, пробки и др.), ножницы, клей, маркеры

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Взаимоотношения между детьми» (5, 144) - обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду.</p> <p>Сюж.-рол. игры «Больница», «Аптека», «Семья» - развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Сюж.-рол. игр «Армия», сюжет «Солдаты в карауле» - обыгрывание различных ситуаций, связанных со службой в армии</p>	<p>Игры детей с крупным строительным материалом - учить играть дружно. строить различные постройки. обыгрывать их.</p> <p>Строительство крепостей, самолетов - формировать умение развивать сюжет игры, распределять роли; расширить знания о военных лётчиках, военных строителях</p>	<p>Атрибуты для сюж.рол. игр (Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек Солдатики</p>
--	--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие (23; 69, 70) (по плану инструктора по физическому воспитанию)

Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 70)

Цель: закреплять у детей умение метать снежки в вертикальную цель; упражнять в катании на санках

Игры «1,2,3 вместе соберись», «Догони свою пару», «Собака и воробьи», «На санки» - упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, развивать ловкость
 Спортивный досуг «Школа молодого бойца» - способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки;

Катание на лыжах, санках
 Игры со снегом, на снежных постройках
 Игры с мячами, кеглями

Санки, лыжи
 Мячи, кегли
 Желтые круги и 12 лучиков, 2 резинки, канат, корзины 2шт., снежки (ватные шарики), 2 тоннеля, веревочка с привязанными к ней 12 кусочками моркови, 2 бинта, 2 белые повязки с красным крестом, секретные пакеты, 2 скамейки, кубики, свидетельства, сладкие призы.

Тема: «Весна идёт, весне дорогу» (весна, весенние приметы и явления, мамин праздник, праздничный этикет)

Период: с 27 февраля по 17 марта

Итоговое мероприятие: праздник 8 марта

Цель: формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике.

Задачи:

*Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе;

*Закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;

*Развивать умение различать периоды весны;

*Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

*Формировать представления об образе матери, бабушки, воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать и заботиться о маме и бабушке

*Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками;

Март 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(25) «Комнатные растения» (7, 136)

Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о комнатных растениях, их строении; учить выявлять общие черты в строении растений и различия

Развитие элементарных математических представлений

1(25) «Счет до семи. Число и цифра 7» (10, 86)

Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «Спросить у того, кто знает»; закрепить счётные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству

Конструирование

«Как соломка помогла нам сделать открытки» (12, 96)

- познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш)

Беседа «Вот пришла весна» - расширять и обобщать знания детей о весне, как о времени года.

Беседа «8 марта» - расширение представлений о праздниках

Ситуативный разговор «Как мы помогаем маме» - воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь.

Дид. упр. на формирование представлений о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством

Исследования «Тёплый и холодный воздух» - изучение свойств воздуха

Игра «Сделай узор» - учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.

Игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику

Картинки с изображением профессий мам
Предметы для дид. игры
Палочки Кюизенера
Игра «Сделай узор»
Игры пазлы, «Мозаика», «Стекляшки»

Развитие речи

1(25) Составление описания предметов «Петрушка угадай мою игрушку!» (13, 67)

Цель: упражнять в составлении описания предметов, игрушек; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков; употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; различать интонации и пользоваться ими

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Ознакомление с малыми фольклорными формами» (14, 60) – учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении

Коммуникативные ситуации «Подарок для мамы» - ознакомление с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями

Чтение В. Крючков «Моя мама», С. Маршак «Праздник мам», Н. Саконская «Разговор о маме» – расширение кругозора, словарного запаса, формирование интереса к празднику

Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» - развивать интерес к худ. литературе, воспитывать уважение к старшим. Составление рассказа «8 Марта - Женский день» (по сюжетной картине) - продолжать учить составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, расширять словарный запас.

Поддувание снежинок и ватных комков – развитие речевого дыхания.

Рассматривание альбома «Профессии наших мам»

Любимые игрушки для выставки

Схемы для слогового анализа слов

Картинки – отгадки

Поддувалочки

«Снежинки»,

ватные шарики

Альбом

«Профессии наших мам»

Изобразительная деятельность

1(49) Лепка «Цветы – сердечки» (19, 106)

Цель: формировать умение лепить изделия из пластилина (сердечки-кулоны) в подарок близким людям - мамам и бабушкам; показать варианты украшения сердечек-кулонов; показать разные способы лепки сердечек-кулонов; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус

2(50) Рисование «Весёлые матрёшки (хоровод)» (19, 108)

Цель: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов-майданская); учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

Тестопластика «Бабушкины пряники» (20, 78) – продолжать учить работать с тестом; познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников

Рисование «Портрет мамы» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение рисовать портрет.

Игра «Музыкальная карусель» - закреплять певческие, двигательные навыки детей, навыки музицирования на детских музыкальных инструментах, развивать творчество

Коллективная работа «Букет для мамы» - формирование интереса к изготовлению коллективной работы

Изготовление подарков для мам и бабушек

Предложить раскраски для самостоятельной деятельности

Репродукции женских портретов художников разных стран и народов
Листы бумаги, краски, кисти, фломастеры, карандаши, мелки
Раскраски, фломастеры, карандаши, мелки
Музыкальные инструменты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Как жили люди раньше» (5, 147)
- конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи).
Сюж.-рол. игра «Семья», сюжет «Праздник 8 марта» - учить детей объединяться в играх, развивать сюжет, активизировать речь детей.
Сюж.-рол. игра «Магазин подарков», «Семья» - учить детей объединяться в играх, развивать сюжет, активизировать речь детей.

Строительная игра из мелкого строителя (по замыслу) - учить детей работать коллективно, объединять свои поделки, в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, продукты, униформа продавца, чеки, деньги и др.)
Альбом «Славные женщины»
Мелкий строительный материал, игрушки для обыгрывания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23, 70, 71) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 72)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение метать снежки в вертикальную цель; упражнять в катании на санках</p>	<p>П/игра «Хитрая лиса», «Баба-Яга», «Белые медведи», «Колдунчики» - упражнять в беге увертываясь, развивать скорость бега; «Удочка» - упражнять детей в прыжках.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная деятельность детей - напомнить детям правила безопасности, учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры, развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности</p>	<p>Обручи, мяч, кегли</p> <p>Санки, лыжи, клюшки и шайбы</p>
----------------------------	--	---	---	--

Март 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(26) «Достопримечательности родного города» (7, 139)

Цель: формировать у детей начальные представления о малой родине; учить детей называть свой город (село); знакомить с наиболее интересными достопримечательностями их родного города (села)

Развитие элементарных математических представлений

1(26) «Числа и цифры 1-7» (10, 89)

Цель: закрепить представления о сохранении количества, умение считать от 1 до 7 в прямом и обратном порядке; закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить умение распознавать форму геометрических фигур; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

Конструирование

«Как полка превратилась в книжный шкаф» (12, 100)
- продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов; показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек

Беседа «Подснежники-первые цветы»
- расширять представления о природе, воспитывать бережное отношение.

Дид. игра «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года.

Дид. упр. на закрепление умения считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду

Исследования «Почему сдувается воздушный шарик?» - изучение свойств предметов, их особенностей, изучение свойств воздуха

Игры с кубиками
«Сложи картинку к сказке»

Предложить детям конструктор «Лего»
Настольно-печатные игры по выбору детей - соблюдать правила; играть дружно

Картинки
Конструкторы «Лего», «Лепейник»
Наст. игры «В доме», лото «Из чего сделаны предметы», «Что сначала, что потом», домино, пазлы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Развитие речи</u> 1(26) Употребление в речи слов с пространственным значением «Кто, где стоит?» (13, 69) Цель: продолжать описывать предмет, игрушки, учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше); учить четко и правильно произносить звуки «л -ль», уточнить их артикуляцию, учить подбирать слова с этими звуками; закреплять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</u> «Заучивание стих. Я. Акима «Мама» (14, 48) – помочь детям выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию</p>	<p>Чтение С. Вангели «Подснежники» - развивать интерес к худ. лит-ре Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе - расширение знаний детей о сезонных изменениях. Ситуация «К нам пришла весна» - способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>	<p>Поддувание капелек – развитие речевого дыхания Рассматривание книг, картинок</p>	<p>Поддувалочки «Капельки» Открытки, фотографии с видами природы весной</p>
------------------	--	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Изобразительная деятельность</u> 1(51) Лепка «Чайный сервиз для игрушек» (19, 110) Цель: учить лепить посуду конструктивным способом; учить договариваться о размерах поделок и характере оформления; развивать мелкую моторику и глазомер; синхронизировать движения обеих рук; воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества</p> <p>2(52) Рисование с элементами аппликации «Красивые салфетки» (19, 112) Цель: учить рисовать красивые узоры на салфетках; познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме; познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><u>Художественный труд</u> Тестопластика «Жаворонки-веснянки» (20, 84) – познакомить со старинной технологией лепки жаворонков</p>	<p>Аппликации по готовым формам «Весна пришла» (составление узора на полосе) - развитие восприятия Рисование - экспериментирование «Солнечный цвет» - вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков. Коллективная работа – панно «Весенний ковер» - закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, развивать эстетические чувства Игры на музыкальных инструментах Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» - способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Весна», «Первоцветы» Раскрашивание готовых форм</p>	<p>Аудиозаписи произведений П. И. Чайковского Готовые формы для раскрашивания Заготовки из цветной бумаги, клей, полоски бумаги</p>
--	--	---	--	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - закрепить правила поведения на улице, понятие о светофоре и его назначении, воспитывать правила безопасного поведения на улицах.</p> <p>Сюж.-рол. игра «Больница» - продолжать учить детей оказывать себе и другому человеку первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>Беседа «Чтобы гости не скучали» - закреплять навыки гостевого этикета</p> <p>Беседа «Блюда русской кухни» - познакомить с основными блюдами русской кухни</p>	<p>Игры со строительным материалом:</p> <p>конструирование по замыслу – учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей - соблюдать правила; играть дружно</p>	<p>Картинки по ПДД</p> <p>Атрибуты для сюж.-рол игры (куклы, медицинские инструменты, карточки, халат, шапочка и др.)</p> <p>Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p>
------------------------------------	--	---	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 72, 73) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 73)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу</p>	<p>П/игры «Горелки», «Пустое место», «Липкие пеньки», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Воробышки и кот» - развивать меткость, внимание, упражнять в беге, развивать ловкость</p> <p>П/игра «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте)</p>	<p>Метание мешочков в цель разными способами.</p> <p>Игры с мячами, кеглями, кольцебросами</p>	<p>Мячи, кегли, кольцебросы, бруски</p> <p>Лыжи, санки</p> <p>Мешочки</p> <p>Шнур</p>
----------------------------	---	---	--	---

Март 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1(27) «Времена года. Ранняя весна» (7, 143) Цель: формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 1(27) «Числа и цифры 1-7» (10, 89) Цель: закрепить представления о сохранении количества, умение считать от 1 до 7 в прямом и обратном порядке; закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить умение распознавать форму геометрических фигур; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля</p> <p><u>Конструирование</u> «Как варежки стали театральными куклами» (12, 102) - вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек.</p>	<p>Беседа «Почему плачут сосульки?» - формирование представлений о причинах смены времён года Ситуация общения «Признаки весны» - способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года – весна. Дид. упр. на закрепление умения считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с любимыми играми и игрушками</p> <p>Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев.</p> <p>Игры детей с конструктором, строительным материалом - развитие конструктивных навыков, фантазии, закрепление понятий высота, цвет.</p> <p>Предложить конструктор «Лего»</p>	<p>Картинки о весне</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Наст. игры домино, шашки, лото «Времена года», «Кто где живёт», «Дерево»</p>
--------------------------------	---	---	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Развитие речи</u> 1(27) Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (13, 70) Цель: учить пересказывать прочитанный рассказ; закрепить умение правильно называть предметы посуды; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с - ш)</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</u> «Заклички» (14, 50) – познакомить со значением и содержанием потешек-закличек</p>	<p>Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других. Чтение «Бабушка, внучка и курочка» - продолжать расширять опыт слушания сказки Чтение А. Плещеев «Травка зеленеет» - развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Поддувание капелек – развитие речевого дыхания. Рассмотреть иллюстрации «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы.</p>	<p>Поддувалочки «Капельки» Иллюстрации о весне</p>
------------------	--	---	--	---

Изобразительная деятельность

1(53) Лепка «Филимоновские игрушки - свистульки» (19, 114)

Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить лепке птички на основе овоида или цилиндра; развивать воображение, чувство формы; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству

2(54) Лепка «Курочка и петушок» (19, 116)

Цель: формировать знания об анималистическом жанре и скульптуре; знакомить с разными способами лепки; развивать способность к формообразованию, творческое воображение, воспитывать любовь к животным и птицам; учить детей передавать в лепке образ петушка: овальное туловище, изогнутый хвост; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов лепки; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к глиняной игрушке

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Заморские узоры» (20, 88) – познакомить с техникой декоративного оформления ткани (узелковый батик); развивать восприятие цвета

Лепка «Цветик-семицветик» - способствовать формированию закрепления умений наносить пластилин на картон тонким слоем
 Рисование «Нарисуй картинку про весну» - передавать в рисунке впечатления от весны
 Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода» - ознакомление с репродукциями картин известных художников
 Театр картинок «Приключение капельки» - развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей, приобщать детей к народному словесному творчеству

Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов для свободной деятельности
 Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.

Краски, палитры, непроливайки, бумага
 Пластилин, стеки, досочки
 Бумага, клей, ножницы, фломастеры, ватман
 Раскраски, карандаши, мелки
 Театр картинок «Приключение капельки»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Мой любимый город» (5, 150) - формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Зоопарк» - используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре</p>	<p>Игры со строительным материалом «Строим дачные домики» - упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы и кукольная мебель, посуда, одежда и др.)</p> <p>Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p>
---	--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 74, 75) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 76)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение перебрасывать и ловить мяч в парах; упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, с изменением направления движения</p>	<p>П/игры «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка» - продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/игра «Птички в гнездах» - способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Поймай комара» - способствовать формированию умения выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, вызывать положительные эмоции от пробежки</p>	<p>Игры с мячом (бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание мяча в горизонтальную цель; перебрасывание друг другу)</p>	<p>Мешочки с песком, длинный шнур, мячи</p>
----------------------------	---	---	--	---

Тема «Уютный дом» (разные дома, мебель, посуда)

Период: с 20 марта по 31 марта

Итоговое мероприятие: Игра-драматизация по сказке «Жихарка»

Цель: учить передавать образы персонажей, используя мимику и жесты

Задачи:

- *Закреплять знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель».
- *Уточнять и углублять представления о разнообразии посуды, ее назначении,
- *Учить использовать обобщающие понятия «мебель» и «посуда».
- *Учить находить их в окружающей обстановке предметы мебели, ориентироваться в пространстве

Март 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	--------------------------------	------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1(28) «Появление сосулек» (7, 145) Цель: обогащать представления детей о природных явлениях ранней весны</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 1(28) «Сравнение по толщине» (10, 93) Цель: уточнить понимание слова «толстый», «тонкий», формировать умение сравнивать по толщине; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине</p> <p><u>Конструирование</u> «Как варежки стали театральными куклами» (12, 102) - вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек.</p>	<p>Беседа «Дом, в котором ты живёшь» - расширять представления детей о домах Дид. игра «Устроим кукле комнату» - учить создавать уют, определять целесообразность расстановки мебели Дид. упражнения на уточнение понимания слов «толстый» и «тонкий», формирование умения сравнивать предметы по толщине</p>	<p>Игра с семенами, счётными палочками на развитие мелкой моторики рук Наст. игра «В доме» - закреплять знания детей о том, что есть в доме Лото «Мебель» - развивать память, мышление, учить выполнять правила</p>	<p>Картинки Семена, счётные палочки Наст. игра «В доме» Лото «Мебель» Кукольный домик, мебель</p>
--	---	---	---	---

Развитие речи

1(28) Описание внешнего вида животных «Кого поселим в зоопарк?» (13, 72)

Цель: продолжать учить описывать игрушку; упражнять в образовании форм от глагола «хотеть»; закреплять правильное произношение звуков «л» «ль» в изолированном виде, в словах и фразах, учить правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова; продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Рассказывание сказки «Жихарка» (14, 72) – учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки

Рассматривание иллюстраций «Дом, в котором ты живёшь» - учить рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы
Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел?», К. Чуковский «Федорино горе» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи
Загадывание загадок про мебель - учить слушать, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы
Чтение сказки «Три поросенка» - вспомнить знакомую сказку, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Поддувание капелек – развитие речевого дыхания

Рассматривание книг, детских журналов

Иллюстрации «Дом, в котором ты живёшь»
Поддувалочки «Капельки»
Детские журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Непоседа»
Картинки-отгадки

Изобразительная деятельность

1(55) Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» (19, 118)

Цель: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции; продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой; развивать чувство цвета, формы и ритма; воспитывать аккуратность в работе

2(56) Аппликация с элементами рисования «Воробы в лужах» (19, 120)

Цель: учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата; разнообразить и обогащать аппликативную технику; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Вазы, салфетницы, конфетницы» (20, 92) – познакомить с каркасным способом лепки

Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - помочь распределить роли; вызвать желание попробовать себя в разных ролях; воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.
Конструирование «Мебель» - закреплять умение строить по образцу и представлению

Предложить раскраски, дорисовки

Картон, ножницы, цв. бумага, клей, салфетки
Карандаши, мелки, раскраски
Музыкальные инструменты
Атрибуты для драматизации (маски, шапочки, жилетки, домики)

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Мы заботимся о родном городе» (5, 152) - формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе. Сюж.-рол. игры «Семья», «Салон красоты» - учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения, упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов. Беседа «Я иду через дорогу» - закрепить навыки поведения на дороге в весенний период Ремонт книг и коробок для наст. игр – формировать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к книгам и играм Сюж.-рол. игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры» - помочь детям организовывать игру, действовать в игре в соответствии со своей ролью; развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности.</p>	<p>Предложить настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» Игры в кукольном домике</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (парикмахерские инструменты, униформа парикмахера, посуда, куклы, одежда, мебель и др.) Домино, пазлы, лото, Картинки «Я иду через дорогу весной» Коробки, книги, клей, ножницы, бумага, скотч</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 76, 77) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 77)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение прыгать на одной ноге попеременно; упражнять в спокойном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, ходьбе и беге между предметами</p>	<p>П/игры «Ловишки с лентой», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки», «Карусель» - развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Рассматривание и беседа по книге Зайцева «Уроки Айболита» - расширять представление о значении гигиенических процедур, здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на здоровье</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования: скакалки, кольцеброс, кегли и мячи - упражнять в прыжках через скакалку, развивать глазомер, меткость, ловкость</p>	<p>Кегли, мячи, удочка</p> <p>Кольцеброс, мячи, скакалки</p> <p>Книга Зайцева «Уроки Айболита»</p>
----------------------------	--	---	---	--

Март 5 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	------------------------------------	----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(29) «Одежда и обувь» (7, 148)

Цель: учить детей различать и называть предметы одежды и обуви; учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы

Развитие элементарных математических представлений

1(29) «Выше, ниже» (10, 96)

Цель: уточнить понимание слова «высокий», «низкий»; закреплять умение сравнивать по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умения сравнивать по количеству путем пересчета

Конструирование

«Как загородка превратилась в зоосад» (12, 104) - создать проблемно-поисковую ситуацию - предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных

Беседа «Чудо – посуда» - вызвать у детей интерес к теме недели; расширять знания детей о посуде и ее функциональном применении.

Дид. упражнения на уточнение понимания слов «высокий» и «низкий», закрепление умения сравнивать предметы по высоте, представлений об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развитие глазомера

Наст. игры «Лото», «Пазлы», «Лабиринты»

Картинки

Наст. игры «Лото», «Пазлы», «Лабиринты»

Развитие речи

1(29) Описание внешнего вида животных «Кого поселим в зоопарк?» (13, 72)

Цель: продолжать учить описывать игрушку; упражнять в образовании форм от глагола «хотеть»; закреплять правильное произношение звуков «л» «ль» в изолированном виде, в словах и фразах, учить правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова; продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение стих. о весне» (14, 73) – учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства

Чтение К. Чуковский «Федорино горе» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи

Беседа «Почему нужно мыть посуду?» - развивать мышление, речь

Чтение В. Карасева «Стакан» - учить оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому

Загадки о посуде

Дид. игра «Какой, какая?» - учиться образовывать прилагательные, развивать память, внимание.

Дид. игра «Один – много» (чашка, ложка, тарелка, блюдец, вилка и т. д.) - закреплять в речи детей множественного числа имен существительных

Поддувание капелек – развитие речевого дыхания.
Рассматривание иллюстраций, картинок «Посуда»

Картинки – отгадки
Поддувалочки «Капельки»
Иллюстрации, картинки «Посуда»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Изобразительная деятельность</u> 1(57) Аппликация «Живые облака» (19, 122) Цель: учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации; развивать воображение, внимание и наблюдательность; координировать движение глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора</p> <p>2(58) Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (19, 124) Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения; закрепить представление о геометрических формах; формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><u>Художественный труд</u> «Тряпичная кукла «Пеленашка» (20, 94) – научить мастерить тряпичную куклу-пеленашку бесшовным способом.</p>	<p>Рисование «Украсим посуду» - учить создавать узор, создавая композицию Лепка «Посуда» - закреплять умение лепить по представлению различными способами Фланелеграф «Три медведя» - закрепление знаний названий мебели и посуды Рассматривание посуды народных умельцев - знакомить с разнообразием росписей, красок, узоров</p>	<p>Раскраски по теме недели</p>	<p>Пластилин, стеки, досочки</p> <p>Раскраски, карандаши. Мелки</p> <p>Фланелеграф «Три медведя»</p> <p>Картинки</p>
--	---	---	---------------------------------	---

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Наша страна – Россия» (5, 154) - формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице</p> <p>Экскурсия на кухню: рассматривание кухонной посуды - уточнить представления детей о назначении кухонной посуды, обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения на улице» - закреплять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет» - формировать социокультурные компетенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, развивать игровую деятельность, расширять кругозор по теме.</p> <p>Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» - закрепить у детей представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.</p>	<p>Наст. игра «Веселый человечек» - развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы, коляски, одежда, мед. инструменты, штурвал, строительный материал, халаты, шапочки и др.)</p>
--	--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие (23; 78, 79) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 79)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение сохранять равновесие в беге по дорожке; упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом, в прыжках в длину с места</p>	<p>Беседа «Моя семья и физкультура» - формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной жизни и жизни близких.</p> <p>Игра «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Игры «Детки в домике сидят», «Съедобное – несъедобное», «Пройди не упади», «Скучно, скучно так сидеть», «Стоп, хлоп, поворот» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, соблюдать правила игры</p>	<p>Игры с обручами, мячами, кеглями</p>	<p>Картинки и фотографии о физкультуре</p> <p>Обручи</p> <p>Мешочки с песком, обручи</p>
----------------------------	---	--	---	--

Тема: «Я – человек» (девочки и мальчики, тело, гигиена, ЗОЖ, спорт)

Период: с 3 апреля по 14 апреля

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Веселые старты».

Цель: доставить детям радость от спортивных игр

Задачи:

- *Расширять представления детей со сходством и различиями между девочками и мальчиками (тело, поведение, игры).
- *Закреплять элементарные представления о гигиенических навыках.
- *Приобщить детей к здоровому образу жизни;
- *Формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
- *Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе;

Апрель 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
--------------	---	---	--------------------------------	------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(30) «Сезонные изменения в природе» (7, 152)

Цель: обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных

Развитие элементарных математических представлений

1(30) «План» (10, 99)

Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления

Конструирование

«Как мы построили мосты через речку» (12, 106) - расширить опыт конструирования мостиков по условию

Беседа о здоровье - формировать основы здорового образа жизни

Дид. игра «Волшебный мешочек» - учить описывать предмет на ощупь, развивать воображение, активизировать словарь.

Дид. упражнения на формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное

расположение предметов в пространстве

Дид. игра «Настроение» - учить определять настроение

Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» - учить находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать чувство сопереживания

Экспериментальная деятельность

«Поможем воде стать чистой» - развивать познавательный интерес детей.

Наст. игры «Волшебница зубная щетка», «Скорая помощь»,

«Лото», «Пазлы», «Лабиринты»

Игра «Разрезные картинки» -

закрепление знаний о зимних видах спорта.

Картинки о ЗОЖ

Мешочек, предметы (зубная щётка, мыльница, зубная паста, расчёска, носовой платок и др.)

Наст. игры «Волшебница зубная щетка», «Скорая помощь», Лото», «Пазлы», «Лабиринты»

Развитие речи

1(30) Составление рассказа по картине «Куры» (13, 74)

Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить подбирать нужные слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение весёлых стихотворений» (14, 76) – учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия

Чтение С. Михалков «Как Саша сама себя вылечила», К. Чуковский «Мойдодыр» - воспитывать интерес к художественной литературе, развивать речь детей, учить понимать содержание произведений
Рассматривание иллюстраций о спорте - учить рассматривать, определять к какому виду спорта относится картинка
Загадывание загадок о предметах гигиены - учить слушать делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы

Поддувание капелек – развитие речевого дыхания.
Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о здоровье: «Мое тело», «Говорящая азбука тела», «Скелет человека».

Картинки – отгадки
Поддувалочки «Капельки»
Иллюстрации, книги, энциклопедии о здоровье: «Мое тело», «Говорящая азбука тела», «Скелет человека».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1-2(59-60) Лепка с элементами конструирования «По реке плывут кораблики» (19, 130)
Цель: учить лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и достраивая недостающее; показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей; вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Баю-бай, засыпай» (20, 96) – учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»

Составление коллажа «Что такое здоровье?» - участвовать в коллективной работе, развивать творчество

Продуктивная деятельность: лепка «Грибы» - отличать съедобные грибы от ядовитых

Раскраски по теме недели

Пластилин, стеки, досочки

Ватман, картинки, клей, ножницы, фломастеры

Раскраски, карандаши. Мелки

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа «Жилище русского человека» (5, 156) – формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища</p> <p>Сюж. – рол. игра «Магазин спортивных товаров» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Сюж. – рол. игра «Больница» сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» - формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр</p>	<p>Наст. игра «Веселый человечек» - развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (куклы, коляски, одежда, мед. инструменты, штурвал, строительный материал, халаты, шапочки и др.)</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие (23; 80, 81) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 82)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражнять в прокатывании обручей</p>	<p>Беседа «Моя семья и физкультура» - формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной жизни и жизни близких.</p> <p>П/игра «Липкие пеньки», «Волк и зайцы», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Пустое место» - упражнять в беге; учить быстро убегать от водящего, играть по правилам</p> <p>Игра «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p>	<p>Игры с обручами, мячами, кеглями</p>	<p>Картинки и фотографии о физкультуре</p> <p>Обручи</p> <p>Мешочки с песком, обручи</p>
---	---	--	---	--

Апрель 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(31) «Дома и здания» (7, 156)

Цель: формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ; обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе, в реальной жизни и в сказках

Развитие элементарных математических представлений

1(31) «План» (10, 99)

Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления

Конструирование

«Вот какие разные у нас звездолеты» (12, 108) - вызвать интерес к конструированию космического транспорта; расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня».

Беседа «Я здоровье берегу - космонавтом быть хочу» - способствовать формированию основ здорового образа жизни.
Беседа о личной гигиене – подвести к пониманию взаимосвязи личной гигиены с общим здоровьем человека; формировать привычку к ЗОЖ
Экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт - закрепить интерес к профессии
Дид. игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» - закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря.

Настольные игры с правилами - закрепить счет, учить играть по правилам, уметь проигрывать.
Игры на развитие мелкой моторики – «Выложи сам» - выкладывание рисунков по образцам из палочек, фасоли и семян

Настольные игры с правилами «Бременские музыканты», «Колобок», «Гуси-лебеди»
Рисунки и образцы, фасоль, семена, палочки

Развитие речи

1(31) Составление описаний персонажей сказки «Теремок. Кто- кто в теремочке живет?» (13, 76)
Цель: продолжать учить описывать предметы; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов; учить четко и правильно произносить звуки «р» и «рь»; подбирать слова с этими звуками; закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией; продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» (14, 29) – учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему и содержание

Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Девочка чумазая» - воспитывать интерес к художественной литературе, развивать речь детей, учить понимать содержание произведений

Развитие речевого дыхания «Ветер и ветерок».
Самостоятельная работа в уголке книги - воспитывать самостоятельность в выборе книг и журналов для чтения и совместного рассматривания.
Рассматривание иллюстрации о различных видах спорта

Книги и журналы

Изобразительная деятельность

1(61) Лепка «Звезды и кометы» (19, 126)
 Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки; вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами; познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина; развивать чувство формы и композиции; воспитывать навыки сотрудничества

2(62) Аппликация «Ракеты и кометы» (19, 128)
 Цель: учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом; развивать комбинаторные способности; совершенствовать обрывную технику; воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд
 «Пасхальный голубок» (20, 98) – научить мастерить птичку из ткани способом перемычной набивки.

Настольный театр «Сказка о дружбе Зубика и Конфетки» - способствовать закреплению знаний о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы.
 Художественное творчество: панно «Спортивный инвентарь» - закреплять умение выполнять коллективную работу, применяя полученные на занятиях умения и навыки

Приготовить шаблоны, трафареты, альбомы, карандаши для самостоятельной художественной деятельности.

Пластилин, проволока, нитки, шнурки, цв. бумага
 Настольный театр «Сказка о дружбе Зубика и Конфетки»
 Шаблоны, трафареты, альбомы, карандаши

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Культура еды – серьёзное дело» - способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом. Сюж. рол. игра «Супермаркет», «Семья» - учить детей договариваться для совместной игры; разворачивать сюжет, развивать ролевые действия и диалоги, активизировать речь детей.

Наст. игра «Можно - нельзя» - закрепление знаний о дорожных знаках. Игры детей с крупным строительным материалом - учить играть дружно. строить различные постройки. обыгрывать их

Атрибуты для сюжет. - рол. игры (продукты, сумки, деньги, чеки, униформа продавцов, вывески, разделов и др.)
Картинки о культуре еды
Строительный материал (крупный и мелкий), игрушки для обыгрывания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 82, 83) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 84)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение ходить и бегать по кругу; упражнять в беге враспынную, в умении сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры</p>	<p>П/игры «Пустое место», «Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>Беседа «Почему важно правильно организовать свою деятельность» - формировать представление о гигиенических основах организации деятельности, о важности охраны органов чувств</p> <p>Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» - выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Предложить мячи, кегли для самостоятельной двигательной деятельности</p> <p>Наст. игра «Я спортсмен» - закреплять знания о видах спорта</p>	<p>Обручи, мячи, флажки</p> <p>Наст. игра «Я спортсмен»</p> <p>Мячи, кегли</p>
----------------------------	---	---	--	--

Тема «Экологический марафон» (вода, земля, море и его богатство)

Период: с 17 апреля по 28 апреля

Итоговое мероприятие: выставка «Мусорная фантазия»

Цель:

Задачи:

*Расширять знания и представления о земле и ее богатствах, правилах безопасного поведения в природе.

*Воспитывать бережное отношение к природе.

*Развивать интерес к жизни животных, растений.

Апрель 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(32) «Разнообразие животных»» (7, 160)

Цель: знакомить детей с представлениями животного мира жарких и холодных районов Земли; формировать представления о животных районов Земли, о характерных для них условиях

Развитие элементарных математических представлений

1(32) «Счет до восьми. Число и цифра 8» (10, 104)

Цель: формировать представление детей о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «Спросить у того, кто знает»; закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству

Конструирование

«Как ворота превратились в красивую арку» (12, 110)

- уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту.

Беседа «Человек украшает землю - дать понятие о том, что человек – часть природы, воспитывать бережное отношение к природе

Дид. игра «Кто живет на суше, а кто в воде?» - учить определять, кто, где живет по внешним признакам

Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей - углублять представления детей о подводном мире

Экспериментирование «Что мы знаем о мире воды» - знакомить со свойствами воды, учить делать выводы (холодная, горячая...)

Рассматривание экологических знаков: «Береги воду, землю, воздух», «Правила поведения в природе» - познакомить с экологическими знаками

Игры по интересам – учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Картинки Экологические знаки

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Развитие речи</u> 1(32) Определение специфических признаков предмета «Подарки для куклы Кати» (13, 77) Цель: учить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа, закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков, учить узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</u> «Пословицы» (14, 70) – учить понимать содержание и значение пословиц</p>	<p>Чтение «Где спит рыбка», Л. Берг «Рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу», «Рыбка» О.А. Воронкевич - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи Игра-драматизация сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» - учить вести диалог, передавая действия движениями и мимикой</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Ветер и ветерок»</p>	<p>Игрушки для составления описательных рассказов Атрибуты для драматизации</p>
-------------------------	--	--	--	--

Изобразительная деятельность

1(63) Аппликация с элементами рисования «Мышонок моряк» (19, 132)

Цель: учить детей создавать из бумаги мышонка на кораблике; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить комбинировать освоенные приемы аппликации (срезание углов, разрезание прямоугольника, разрывание бумаги); закреплять умения размещать композицию на листе бумаги; воспитывать интерес к аппликации; воспитывать бережливое отношение к животным

2(64) Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» (19, 136)

Цель: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизировать способ вырезания кругов из квадратов путём закругления углов; развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум прямоугольной формы); воспитывать в детях интерес к аппликационной деятельности, уверенность

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Солнечные писанки» (20, 100) – познакомить с искусством декоративной росписи на поверхности яйца; развивать восприятие, чувство ритма

Ручной труд «Рыбка» - учить изготавливать поделки из природного материала

Лепка «Разные рыбки» - знакомить с пластилиновой аппликацией

Просмотр видеофильма «Самая лучшая планета в Галактике»

Самостоятельная художественная деятельность - раскрашивание раскрасок «Природа» - развивать зрительное восприятие, внимание

Игры на муз. инструментах

Видеофильм «Самая лучшая планета в Галактике»

Раскраски, карандаши и мелки

Музыкальные инструменты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		<p>Беседа: «Правила поведения на воде» - закрепить знание правил безопасного поведения около водоема весной</p> <p>Сюж.-рол. игры «Больница», «Аптека», «Семья» - развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Сюж.-рол. игры: «Семья», «Рыбалка», «Отдых на природе», «Путешествие» - учить распределять роли, выполнять действия, участвовать в диалоге, разворачивать сюжет</p>	<p>Игры детей с крупным строительным материалом - учить играть дружно, строить различные постройки. обыгрывать их.</p> <p>Внести образцы и схемы для строительства мостов</p>	<p>Атрибуты для сюж.рол. игр (халаты, шапочки, мед. инструменты, таблетки, бутылочки с лекарствами, рецепты, деньги, куклы, посуда, инструменты парикмахера и др.)</p> <p>Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Схемы для строительства мостов</p>
---	--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 84, 85) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 85)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу</p>	<p>Игры: «День и ночь», «Солнышко и дождик», «Рыбачок и рыбки», «Ручеек», «Рыбки и щука», «Море волнуется», «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеек», «Солнышко в гостях» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, соблюдать правила игр</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p> <p>Прыжки через скакалку</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли и другой спортивный инвентарь</p>
----------------------------	---	---	--	--

Апрель 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(33) «Свойства природных материалов» (7, 164)
 Цель: обогащать и конкретизировать представления детей о камнях; формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличных признаков, группировать их по разным признакам

Развитие элементарных математических представлений

1(33) «Цилиндр» (10, 108)
 Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигур, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами

Конструирование

«Как одноэтажный дом стал двухэтажным» (12, 118)
 - расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях

Беседа «Земля – наш общий дом» - воспитывать бережное отношение к природе.
 Беседа «Что такое «Красная книга?» - познакомить с Красной книгой, её предназначением
 Дид. игра «Небо, земля, вода» - закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.
 Беседа «Мусор Земле не к лицу ...» - организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.
 Рассматривание тематического альбома «Правила поведения в лесу».

Игры с крупой и фасолью на развитие мелкой моторики

Крупа, фасоль
 Палочки для рыхления земли
 Глобус
 Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток
 Картинки
 Красная книга

Развитие речи

1(33) Определение предмета по его специфическим признакам «Угадайте, что за овощ или фрукт!» (13, 79)

Цель: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, признаки; учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде; закреплять правильное произношение звуков «р» и «рь», учить слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Заучивание стих. С. Вышеславцева «Весна» (14, 75) – развивать образность речи; помочь запомнить стихотворение

Загадывание загадок о земле, воде, их обитателях - учить слушать делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы

Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» - формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле; пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром; сформировать интерес к окружающему миру, книгам о природе; формировать понимание ответственности человека за сохранение природы.

Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли ...», «Узнай и назови».

Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» - познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.

Упр. «Ветер и ветерок»
- развитие речевого дыхания
Рассматривание иллюстраций, представляющих природу России.

Игрушки
Картинки с контурами животных
Картинки-отгадки
Иллюстрации с изображением природы России

Изобразительная деятельность

1-2(65-66) Лепка объёмная и рельефная «Наш аквариум» (19, 134)
 Цель: активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; продолжать освоение рельефной лепки; развивать мелкую моторику; совершенствовать композиционные навыки, обучать приемам лепки мелких деталей, используя различные приспособления

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Весенняя открытка с сюрпризом» (20, 106) – предложить смастерить открытку; создать условия для самостоятельного поиска «идеи» сюрприза

Драматизация «Сказка о глупом мышонке»
 Коллективная работа «Морское дно» - создание морского дна из различных материалов (камешки, ракушки, бумага)
 Аппликация «Морская звезда» - познакомить с обрывной аппликацией (мозаика)

Рассматривание иллюстраций в книгах
 Раскраски животных севера и жарких стран

Иллюстрации
 Карандаши, краски, клей, цв. бумага, ножницы, пластилин, ватман, бумага для рисования
 Раскраски
 Маски – шапочки, элементы костюмов
 «кошка», «мышонок», «мышь», «утка», «лошадь», «жаба», «курица», «свинья», «щука»;
 элементы декораций

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Труд русских людей» (5, 161) - формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.</p> <p>Сюж. – рол. игра «Семья» - формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности</p> <p>Сюж.-рол. игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных, учить выполнять роль экскурсовода</p> <p>Дид. игра «Кто у кого?» - активизировать в речи детей и уточнить названия детенышей животных</p>	<p>Самостоятельная деятельность – учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу, ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Картинки для игры «Экологический светофор»</p> <p>Атрибуты для сюж.-рол. игры (игрушки-животные, билеты, схема зоопарка, указатели), Картинки с изображением животных и их детёнышей</p>
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие (23; 86, 87) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 87)</p> <p>Цель: учить детей набрасывать кольца на неподвижную цель; упражнять в ходьбе парами с высоким подниманием колен, врассыпную; в перебрасывании мяча</p>	<p>П/игры «Серсо» - формировать у детей навыки игры с кольцом;</p> <p>«Пастух и стадо» - учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге;</p> <p>«Пингвины» - способствовать совершенствованию основных видов движений, поощрять творчество в двигательной деятельности;</p> <p>«Найди свой цвет» - упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк» - учить детей двигаться в пространстве, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Игры с мячами, кеглями, кольцебросами</p>	<p>Палочки и кольца</p> <p>Цветные обручи, флажки</p> <p>Маска волка</p> <p>Кегли, кольцебросы</p>
---	--	---	---	--

Тема «Родная страна. Праздники»

Период: со 1 мая по 9 мая

Итоговое мероприятие: Тематическая выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Задачи:

- *Обобщение представлений о государственных праздниках
- *Воспитание уважения к защитникам Отечества
- *Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
- *Знакомить с памятниками героям ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам войны

Май 1 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РПС
-------	--	--	-------------------------	-----------------

Ознакомление с окружающим миром

1(34) «Родная страна. Праздники» (7, 168)

Цель: знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования

Развитие элементарных математических представлений

1(34) «Конус» (10, 113)

Цель: формировать представление о конусе и некоторые его свойства, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами

Конструирование

«Как лист бумаги стал письмом с фронта» (12, 114)
- вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку день победы; обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту

Беседа «День Победы» - воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы»
Дид. игра «Когда это бывает» - воспитатель описывает время года, дети угадывают
Дид. игра «Рода войск» - развитие мышления, внимания

Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью, развивать мелкую моторику рук, воображение
.

Картинки
Палочки Кюизенера
Предметы для дид. игры
Картинки «Рода войск»

Развитие речи

1(34) Составление описательных рассказов о предметах посуды «День рождения у Тани» (13, 80)
Цель: учить составлять рассказ по картинке; закрепить умение правильно называть предметы посуды; закрепить произношение звука «щ», дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение стих. о весенних деревьях» (14, 78) – учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста

Беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы» - рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику. Рассмотрение картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат - познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме. Чтение А. Барто «На заставе» - приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна ПОБЕДЫ» - учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать связную речь

Рассматривание иллюстраций и книг

Игрушки

Иллюстрации о празднике Весны и Труд

Картины и иллюстрации с изображением подвигов наших солдат

Сюжетные картинки

Изобразительная деятельность

1(67) Рисование «Радуга - дуга не давай дождя» (19, 138)

Цель: учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоделению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе

2(68) Аппликация с элементами рисования «У солнышка в гостях» (19, 140)

Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Старинные изразцы» (20, 102) – дать представление о таком виде гончарного искусства, как изразцы; учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки

Аппликация «Открытка для ветеранов» - воспитывать чувство благодарности к ветеранам и желание заботиться о них.

Конкурс детских рисунков «Мы за мир!»

Коллективная работа «Салют в честь Праздника Победы» - отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; учить создавать композицию рисунка; закреплять умение смешивать краски на палитре.

Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники
Рассматривание открыток «Города герои», альбома «Памятники»

Карандаши, мелки, краски, бумага для рисования

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа «Человек и природа» (5, 163) – формирование эмоционально-положительного отношения к природе

Ремонт книг - развивать мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность.

Сюж.-рол. игра «Дом, семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям

Сюж.-рол. игра «Госпиталь» - расширять представление детей о военных событиях, познакомить с профессиями в военном госпитале, помочь подобрать необходимые атрибуты, распределить роли врача, медсестры, санитаров, бойцов, установить правила, воспитывать чувства уважения и сопереживания к солдатам.

Сюж.-рол. игра «Следопыты» - учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.

Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Конструктивная игра «Мой город» - предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами - уточнить представления о строительном материале, о способах соединения.

Атрибуты к сюж.-рол. играм

Конструкторы, строительный материал

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическая культура</u> (23; 88, 89) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 89)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторять игровые упражнения с мячом</p>	<p>П/игры «Ловишка, бери ленту», «Ловля обезьян», «Гори, гори ясно», «Совушка», «Охотники и звери» - учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Спортивные игры, упражнения: эстафета «Весёлые соревнования» - развивать ловкость, внимание, глазомер, желание выполнять задания правильно.</p>	<p>Мячи, 3 мешочка, мелкие предметы, кружки Атрибуты-маски для п/игр Мячи, кегли, скакалки</p>
----------------------------	--	---	--	--

Тема «Я нашёл себе жука на большой ромашке» (насекомые и цветы)

Период: со 10 мая по 19 мая

Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: проверка знаний детей по теме «Насекомые».

Задачи:

*Расширять знания и представления о насекомых, среде их обитания, правилах безопасного поведения в природе

*Расширять знания и представления о цветах

*Воспитывать бережное отношение к природе

Май 2 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(35) «Времена года. Поздняя весна» (7, 171)
 Цель: дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны; обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира

Развитие элементарных математических представлений

1(35) «Призма, пирамида» (10, 116)
 Цель: формировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «Спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умение в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве

Конструирование

«Как мы воздвигли обелиски Победы» (12, 112) - вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы; расширить детский кругозор и опыт создания построек - символов

Беседа «Забавные букашки» - познакомить детей с насекомыми; обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.
 Развивающая образовательная ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выразить их в речи; воспитывать бережное отношение к живой природе.
 Экспериментирование «Что быстрее?» - обнаружить атмосферное давление
 Дид. упражнение «Найди различия и сходство» - уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать.
 Дид. игра «Парочки насекомые» - развитие внимания, логики, памяти, мышления.

Рассматривание тематического альбома «Насекомые»
 Настольно – печатная игра «Муха» - закрепление ориентации на листе бумаги, развивать знания об особенностях насекомого.

Картинки
 Альбом «Насекомые»
 Настольно – печатная игра «Муха»

Развитие речи

1(35) Описание внешнего вида детенышей животных (13, 81)

Цель: продолжить учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки, учить правильно, называть детенышей животных, закрепить знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, продолжать учить самостоятельно, находить слова, сходные по звучанию

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» (14, 89) – воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения

Чтение С. Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г. Серебрицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук»)
Загадки о насекомых
Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками») - развитие памяти, моторики, умения ориентироваться в пространстве, речи, чувство ритма.

Самостоятельная деятельность в уголке книги
Предложить настольно-печатные игры

Картинки
Загадки – отгадки
Книги и альбомы по теме недели

Изобразительная деятельность

1-2(69-70) Лепка «Муха - цокотуха» (19, 142)
 Цель: учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам произведения «Муха-цокотуха»; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей; формировать коммуникативные навыки; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Русачок» (20, 112) – учить создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных на основе круга путём его преобразования конструктивным способом

Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке» - развивать самостоятельность в конструировании из бросового материала, творческие способности
 Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - закрепить знания детей содержания сказки, задания об особенностях внешнего вида и способа передвижения насекомых; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.

Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности - художественная деятельность (карандаши и восковые мелки).

Раскраски, карандаши, мелки
 Бросовый материал
 Атрибуты к драматизации

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Предметы крестьянского быта» (5, 167) – формировать представления о предметах быта, посуды, об их назначении.</p> <p>Беседа «Волшебные слова – наши лучшие друзья» - воспитывать культуру поведения.</p> <p>Сюж.-рол. игра «На лесной поляне» - закреплять знания детей о обитателях поляны и их повадках;</p> <p>Сюж. – рол. игры «Семья» - совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности, формировать способность согласовывать свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Сюж. - рол. игра «Путешествие на луг» - развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми, учить передавать несложные действия, участвовать в общей игре</p>	<p>Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя</p>	<p>Картинки</p> <p>Атрибуты для сюж.-рол. игр</p> <p>Строительный материал</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 89, 90) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 90)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ходьбе и беге по кругу; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Беседа о важности значения физических упражнений для организма человека.</p> <p>П/игра «Жмурки с колокольчиком» - упражнять детей в беге, развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание.</p> <p>П/игра «Охотники и зайцы» - развивать двигательную активность детей, бег.</p> <p>П/игра «Ловишки с обручем» - развивать быстроту бега, закреплять правила игры.</p>	<p>Игры с мячами, кеглями, обручами</p> <p>Прыжки через скакалку</p>	<p>Картинки к беседе</p> <p>Колокольчик, платок</p> <p>Обручи, кегли, мячи</p> <p>Маски</p>
----------------------------	--	---	--	---

Май 3 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(36) «Декоративные растения» (7, 174)

Цель: обогащать и конкретизировать представления о декоративных и цветущих растениях, о росте и развитии растений и ухода за ними; учить детей понимать суть познавательной задачи, высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи

Развитие элементарных математических представлений

1(36) «Повторение» (10, 119)

Цель: закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться по плану; закрепить представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством

Конструирование

«Как листок стал бумажным самолетиком» (12, 116)

- вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице; формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.

Беседа «В мире цветов» - расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях.
Дид. игра «Весной, летом, осенью» - уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений.
Дид. игра «Узнай предмет по частям» - уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении

Игра с семенами, счётными палочками на развитие мелкой моторики рук
Наст. игра «Времена года» - закреплять знания детей о временах года, соблюдать правила игры

Настольно – печатная игра «Сложи цветок» - развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов.

Картинки Альбом «Цветы»
Семена, счётные палочки
Настольно – печатная игра «Сложи цветок»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1(36) «Употребление возвратных глаголов «Я - сам, Я - сама» (13, 83)

Цель: составлять сюжетный рассказ по серии рисунков; учить образовывать и употреблять возвратные глаголы

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Рассказывание сказки «Колосок» (14, 134) – воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения

Рассказывание сказки Елены Твороговой «Сказка о цветах» - учить слушать сказку, развивать внимание, память. Дид. игра «Выдели слово» - упражнять в правильном произношении звуков в словах.

Упр. на развитие речевого дыхания «Бабочка»
Рассматривание книг и альбомов о цветах

Бабочка из бумаги
Картинки-отгадки
Книги и альбомы о весне

Изобразительная деятельность

1-2(71-72) Инсталляция «Чудо-дерево» (20, 110)

Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения; продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра; развивать чувство формы; формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Тряпичная кукла» (20, 108) – научить мастерить традиционную тряпичную куклу бесшовным способом

Рисование «Расцвели цветы на поляне» - упражнять детей в умении рисовать по замыслу.

Лепка «Цветочная поляна» - учить детей лепить цветы по выбору (тюльпан, ромашка, одуванчик, роза); развивать чувство формы, наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.

Аппликация «Корзина с цветами» - расширять образные представления детей; упражняем в умении вырезать цветы ножницами по контуру.

Театрализованная деятельность - драматизация сказки «Теремок» - развивать умение вживаться в роль, умение менять интонацию голоса, передавать характерные особенности того или иного героя.

Разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра
Самостоятельная художественная деятельность

Цв. бумага. Картон, клей, ножницы, фломастеры
Карандаши, мелки, раскраски, бумага разного размера для рисования
Пластилин, стеки, досочки
Атрибуты для драматизации

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Одежда русских людей» (5, 169) – формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды Сюж.-рол. игра «Детский сад» - расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают воспитателя, няни, повара, музыкальные работники; воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам Беседа «Я иду через дорогу» - закрепить навыки поведения на дороге Ремонт книг и коробок для наст. игр – формировать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к книгам и играм Сюж.-рол. игра «Цветочный магазин» - обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить в игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игры (посуда, куклы, одежда, мебель и др.) Картинки к ситуациям «Я иду через дорогу» Наст. игры «Чего хочет дерево», домино, мозаика, пазлы, конструкторы «Фантазёр», «Луна-парк», «Лепейник» Коробки, книги, клей, ножницы, бумага, скотч</p>
--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие (23; 91, 92) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе) (23, 92)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному змейкой между предметами, в прыжках через короткую скакалку</p>	<p>П/игры «Гуси - лебеди» - развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями;</p> <p>«Охотники и зайцы» - закреплять умение бегать и бросать мяч;</p> <p>П/игра «Садовник и цветы» - упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования: скакалки, кольцеброс, кегли и мячи - развивать глазомер, меткость, ловкость</p>	<p>Скакалки, кольцеброс, кегли, мячи</p>
---	--	---	---	--

Тема «Весну провожаем, лето встречаем» (мониторинг)

Период: с 22 мая по 31 мая

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Времена года»

Цель:

Задачи:

- *Расширять и углублять представления детей о времени года весна
- *Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета;
- *Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган,
- *Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- *Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

Май 4 неделя

О. о.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Сам. деятельность детей	Организация РППС
--------------	---	---	--------------------------------	-----------------------------

Ознакомление с окружающим миром

1(37) «Времена года Лето» (7, 178)

Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; учить понимать суть познавательной задачи

Развитие элементарных математических представлений

1(37) «Повторение. Мониторинг» (10, 119)

Цель: закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться по плану; закрепить представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством

Конструирование

«Как мы вместе построили красивый город!» (12, 120) - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов.

Беседа «Весна и лето» - формировать представление о весне и лете, вспомнить основные приметы времён года
 Дид. игра «Что из чего сделано» - обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы
 Дид. игры «Где чей хвост», «Где чей домик» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы
 Целевая прогулка по улицам села.
 Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра» - формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра»
 Викторина «Кто что знает?» - закрепить имеющиеся у детей представления (растительный и животный мир, неживая природа, жизнь и деятельность человека)
 Дид. игра «Так бывает или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Игры на развитие мелкой моторики (лабиринты, волчки)
 Настольные игры по выбору детей

Тематические альбомы «Лето», «Весна»
 Картинки «Букашки»
 Наст. игры

Развитие речи

1(37) «Вперед лето. Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игра» (13, 84)

Цель: упражнять в составлении описания и рассказа из личного опыта; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков; расширять словарный запас; называть качества и действия, находить образовательные точные слова для описания игры

Ознакомление с художественной литературой и фольклором

«Чтение весёлых стихотворений» (14, 63) – учить понимать юмористический смысл и несоответствия в стихотворениях

Беседа «Вот и лето подоспело» - развивать диалогическую речь.
Дид. игра «Что в саду растёт?» - упражнять в правильном употреблении существительных
Составление творческого рассказа «Каким бывает лето!» - упражнять в составлении рассказов по образцу воспитателя, продолжать знакомить с планом; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.
Чтение «Солнечные зайчики»,
Н. Сладков «Медведь и солнце»,
В. Берестов «Песенка весенних минут»,
В.М. Токарев «Весенняя сказка»,
Л. Толстой «Пришла весна» - учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание, оценивать характер и поступки героев, развивать образность речи

Упр. «Бабочки» - развитие речевого дыхания.

Рассматривание книг и альбомов о лете, о весне, об явлениях природы

Поддувалочки «Бабочки»

Книги и альбомы о лете, о весне, об явлениях природы

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

1-2(73-74) Панно с динамичными элементами «Как цыплята к солнышку в гости ходили» (20, 114)

Цель: учить создавать простые сюжеты по мотивам знакомых сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность

Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)

Художественный труд

«Коллажи из отпечатков ладошек» (20, 58) - продолжать знакомить с техникой «коллаж»; развивать мышление, выдумку, фантазию

Совместная художественная деятельность «Летний луг» - закреплять умение пользоваться трафаретом, дополнять рисунок недостающими деталями, развивать желание рисовать, развивать творчество.

Театр картинок «Облачковое молоко» - учить показывать театр картинок, развивать внимание.

Дид. игра «Поставь игрушку в свой обруч» - закрепление знания цветов

Самостоятельная изобразительная деятельность

Игры на музыкальных инструментах

Материалы и инструменты для художественной деятельности и ручного труда
Атрибуты и картинки для драматизации «Облачковое молоко»
Металлофон, барабан, погремушки, колокольчики

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p>Беседа «Возле речки, на реке» - формировать представление о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде Сюж.-рол. игры «Семья», «Детский сад» - закрепить самостоятельное распределение ролей в игре, вариативность игрового сюжета; уметь договариваться между собой, избегать конфликтных ситуаций. Беседа «Я сегодня пешеход» - формировать представления детей о том, что они являются участниками дорожного движения Настольная игра «Дорожные знаки» Игры с макетом (дорожные знаки и машинки)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Атрибуты для сюж.-рол. игр (посуда, одежда для кукол, постельные принадлежности, карандаши, тетради, альбомы и др.) Иллюстрации по ПДД Настольные игры по ПДД Макет, машинки, дорожные знаки</p>
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Физическое развитие</u> (23; 92, 93) (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p> <p><u>Физическое развитие</u> (на свежем воздухе) (23, 93)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, со сменой ведущего; повторять игры с мячом, прыжками и бегом; диагностировать навык бега на выносливость</p>	<p>Беседа «Почему важно правильно организовать свою деятельность» - формировать представление о гигиенических основах организации деятельности, о важности охраны органов чувств</p> <p>П/игры «Выйди Вова в кружок, возьми Вова флажок» - учить двигаться в заданном направлении;</p> <p>Развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» - воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам других; создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: силу, быстроту, координацию, выносливость.</p>	<p>Игры с мячами, кеглями</p> <p>Прыжки через скакалку</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли и другой спортивный инвентарь</p> <p>Иллюстрации «Как устроено мое тело»</p> <p>Атрибуты для п/игр</p>
----------------------------	---	---	--	---

