

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на методическом объединении  
«30» августа 2022 год  
Принято на педагогическом совете  
«31» августа 2022 год  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
 Н.В. Карелина  
«31» августа 2022 год



**Комплексно-тематическоеперспективное планирование**  
образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)  
по комплексной образовательной программе  
дошкольного образования «Мир открытий»  
науч. рук. Л.Г. Петерсон

Составители:  
воспитатели  
Светлана Викторовна Романова  
первая квалификационная категория

## Дошкольный возраст (5-6 лет)

### Тема: «Детский сад, школа»

Дата: сентябрь (1-2 неделя)

#### Задачи:

- уточнять и активизировать в речи детей названия самых разнообразных предметов, игрушек, связанных с летними видами спорта;
- закреплять представления о приметах лета;
- поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о событиях из своего жизненного опыта «Как я провел лето»;
- познакомить с праздником «День Знаний»;
- формировать модель поведения дошкольников в экстремальных ситуациях;
- создание условий для мотивации у детей на здоровый образ жизни;
- выявить проблемы, возникающие у дошкольников и педагогов при организации мероприятий в экстремальных ситуациях;
- создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью;
- развивать у дошкольников самостоятельность, инициативу, интерес к творческому решению ситуаций, связанных с безопасным поведением

**Итоговое мероприятие:** КВН «Незнайка идет в школу»

**Цель:** закрепить представления детей о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения и общения

1 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья», «Детский сад» 2. Беседа «Я сегодня пешеход» Цель: формировать представления детей, что они являются участниками дорожного движения 3. Настольная игра «Дорожные знаки» 4. Игры с макетом (дорожные знаки и машинки)	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1. Экскурсия в школу на линейку 1 сентября, в школьную столовую, в класс 2. Экскурсия по территории д/сада, близлежащей территории села 3. Беседы: «Летние месяцы», «Где мы были, что мы делали?» 4. Рассматривание фотоиллюстраций о школе и учениках 5. Д.и. «Школьные принадлежности»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1. Беседа «Из чего делают школьные принадлежности» 2. Чтение худ. литературы: Е.Катынская «О муравьишке, который в школу пошел», М.Волошин «Осенью», В.Драгунский «Смешные рассказы о школе» 3. Сказки поговорки, пословицы о грибах, природных явлениях 4. Загадки о летних месяцах, приметы лета, пословицы о лете 5. Упр. на речевое дыхание «Осенние листочки»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование «Что я видел в школе», «Когда я буду учеником» 2. Игры с красками (смешивание красок) 3. Д.и. «Радуга» 4. Лепка «Школьные принадлежности»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию	

		детей	
Физическое развитие	1.П.и. «Ловишка, бери ленту», «Ловля обезьян», «Гори, гори ясно», «Совушка», «Охотники и звери» 2.Развитие мелкой моторики «Мелкий дождик моросит» 3.Беседа «Как устроено мое тело» цель: закрепить знания о частях тела	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

## 2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Игры с машинками «Соблюдаем правила светофора» 2.Рассматривание книги «Азбука безопасности», «Опасные ситуации» 3.Просмотр мультфильмов о смешариках (пожар, ПДД, поведение на природе) 4.Просмотр мультфильмов о школе 5.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Спасатели»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Мультколлаж «Доктор Айболит», 2.Настольная игра «С Хрюшей через дорогу» 3.Беседы о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов служб безопасности. 4.Игра «Путешествие в страну чистоты» 5.Чтение энциклопедий «Как в старину спасались от простуды»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Беседа о полочке умных книг 2.Составление описательных рассказов по картинкам. 3.Беседы: «Каким должен быть ученик», «Зачем нужно ходить в	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и	

	школу», «Какая бывает осень», «Что нам осень принесла» 4.Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о школе, учителях 5.Чтение худ. литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», В.Сутеев «Мешок яблок», Зильберг «Питание»	настольные игры по выбору детей	
дожественно-эстетическое развитие	1.Д.и. «Назови правильно» цель: закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках, умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ 2.Рисование по диафильму «ОЗ спешит на помощь» 3.Лепка из пластилина «Машины-помощники» 4.Флористика «Осенние мотивы» 5.Рисование: «Что мне нужно в школе»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Игра-эстафета «Собери мусор», «Помой посуду» 2.Игра «Спортивный огород» 3.Конкурс «Самый чистый и опрятный» 4.Нар. и. «У Маланьи у старушки», «Золотые ворота», «Краски» 5.Рассматривание альбома «Витамины»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Осень в гости к нам пришла»

**Дата: сентябрь (3-4 неделя)**

#### **Задачи:**

- расширять представления детей об осени – первый месяц осени сентябрь – понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;

- формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособление растений к изменениям в природе, явлениях в природе;
- расширять представления о неживой природе;
- формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях
- формировать правовую культуры у дошкольников;
- продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников;
- знакомить с правами детей: право на игру, на занятие, на прогулку и др.;
- знакомить с обязанностями: содержать свое тело и одежду в чистоте соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Арбузник»

**Цель:** закрепить знания детей об осени, расширять представления об изменениях в живой и неживой природе

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюз. дид. игра «Юные защитники леса»</li> <li>2. Рассм. иллюстр. о труде взрослых осенью в саду и в парке</li> <li>3. Сбор коряг веточек необычной формы</li> </ol>	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Начало осени», «О пользе деревьев для человека»</li> <li>2. Рассм. иллюстр. об осени (сравнительный анализ)</li> <li>3. Зарисовка портрета Сентября</li> <li>4. Д. и. «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Найди дерево по семенам», «На какой реальный предмет похоже схематическое изображение?», «Узнай на вкус»</li> <li>5. Исследовательская деятельность «Что нужно растениям?»</li> <li>6. Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях.</li> <li>7. Сбор листьев разных деревьев для гербария.</li> <li>8. Строительная игра «Домик для лесника»</li> </ol>	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. игра «Что вы видите вокруг?» цель: формировать умение давать названия разным предметам, «Придумай слово», «Как называется лес из берез, из осин, из кленов, сосен, дубов»</li> <li>2. Упр. «Если бы я был деревом» развитие эмпатии</li> <li>3. Д.и. «Когда это бывает» вечер загадок.</li> <li>4. Чен. худ. лит. «Осень в лесу» И. Соколов-Митков, Н. Егоров «Листопад», И.Соколов – Микитов «Листопадничек»</li> <li>5. Сл.и. «Доскажи словечко».</li> <li>6. Заучивание с детьми стихов об осени</li> </ol>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и «Назови правильно»</li> <li>2. Флористика «Осенние мотивы»</li> </ol>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых ра-	

развитие	3.Рассматривание репродукций картин художников об осени 4.Рисование «Осенние листочки» по трафарету 5.Лепка «Дикие животные» 6.Рассматривание картин И. Левитана «Октябрь», «Осень»	бот, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Игра-эстафета «Кто больше соберет урожай», «Спортивный огород» 2.Конкурс «Самое чистое полотенце»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

#### 4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Беседа о правилах поведения в природе 2.Строительная игра «Дома для разных зверей» 3.Сюж.рол.и. «Огород», «Уборка урожая» 4.Н.и. «Найди свое место» 5.Уборка опавших листьев 6.Помощь взрослым в посадке новых деревьев и кустарников	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Д. и. «Узнай на вкус», «Расскажи молча», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь» 2.Сл.и. «Назови ласково...» 3.Работа в уголке природы, заполнение календаря	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Беседа «Что нам осень принесла?»	Беседы из личного опыта, рас-	

	<p>2.Д. и. «Назови ласково», «Вредно - полезно»  3.Сочинение сказки «Три поросенка» на новый лад  4.Чен. худ.лит. «Хлебный голос» А. Ремезов, сказки, поговорки, пословицы о животных, И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень»  5.Экологические сказки  6.Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, парке, на даче  7.Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осенью»</p>	<p>сматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рисование «Осенние листочки» по трафарету, смешивание красок  2.Лепка «Овощи и фрукты»  3.Рассматривание репродукций картин об осени  4.Рисование «Натюрморт»  5.Коллаж «Осенний пейзаж»  6.Слушание музыкальных произведений об осени</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Игра-эстафета «Кто больше соберет урожай»  2.Хор.игра «Осень в гости к нам пришла»  3.П. и. «Спортивный огород», «Перелетные птицы»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

## Тема: «Транспорт»

**Дата:** октябрь (1-2 неделя)

### **Задачи:**

- уточнять и закреплять у детей представления о различных видах транспорта;
- уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;
- развивать внимание, активную мыслительную деятельность;
- знакомить с разными видами транспорта, его отличительными особенностями;
- учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
- воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «В путешествие всей семьей»

**Цель:** закрепить представления детей о правилах дорожного движения

**1 неделя**

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсии к автостоянке, к гаражам. Встреча с инспектором ГИБДД. Рассмотрение машин на проезжей части 2.Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Шоферы» 3.Игры с макетом и на площадке	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Свободное общение «Зачем знать правила дорожного движения», «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор» 2.Д. и. «Покажи, что это?», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта», «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта) 3.Викторина познавательного характера по теме «Транспорт» 4.Отгадывание и составление загадок о транспорте	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассмотрение иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1. Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», «Как вести себя в транспорте» 2.Чтен. худ. лит.: Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица» 3.Заучивание стих. С. Михалкова «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» 4.Составление рассказов: «Зачем необходим транспорт?», «Для чего нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения» 5.Творческое рассказывание: «Сказка о любом виде транспорта» «Если бы я был машиной»	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Задание «Выложи из камней машину» 2.Художественный труд из различных материалов «Транспорт» 3.Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» 4.Слушание песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию	

	5.Лепка «Транспорт» 6.Рисование «Машина»	детей	
Физическое развитие	1.П. и. «Светофор», «Цветные автомобили» 2.Эстафета «Кто быстрее»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

## 2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Наблюдения за автомобилем «Скорая помощь», «Пожарная машина» 2.Экскурсия на центральную площадь села наблюдение за движением машин 3.Создание символа безопасности 4.Сюж. - рол. игры: «Путешествие по городу», «Перекресток» 5.Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Д. и. «Знаки дорожного движения», «Светофор» 2.Наст. и. «В городе», «Дорожные знаки» 3.Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) 4.Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом) 5.Разучивание загадок и скороговорок о транспорте	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Чтен. худ. лит. А. Дмоховский «Ученик и грузовик», С. Михалкова «От кареты до ракеты»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций,	

	2.Игровые упражнения «Что не верно?», «Найди и назови нужное слово» 3.Составление описательных рассказов о различных видах транспорта 4.Обобщающая беседа о транспорте	картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Создание коллажа «Машины нашего города» 2.Аппликация из листьев «Транспорт» 3.Просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения, рисование содержанию	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Упр. «Будь внимателен», «Быстро возьми, быстро положи», различные виды ходьбы и бега 2.П.и. «Светофор», «Морская фигура»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Одежда» (сезонная одежда, осень)

**Дата:** октябрь (3неделя)

#### **Задачи:**

- обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды;
- закреплять обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная);
- закреплять знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная);

- знакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей

**Итоговое мероприятие:** сюжетно-ролевая игра «Ателье»

**Цель:** закрепить представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье мод», «Магазин одежды» 2. Экскурсия в прачечную, рассказ кастелянши о своей работе 3. Беседа «Кто в детском саду шьет костюмы для праздника» 4. Свободное общение «Зачем одеваться по погоде»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, ху-
Познавательное развитие	1. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время 2. И.у. «Поможем Тане и Ване одеться», «Поможем маме»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций,	

	<p>3.Д.и. «Четвёртый лишний», «Из чего?», «Что к чему?», «Что лишнее?», «Подбери, называй, запоминай», «Что изменилось?»</p> <p>4.Рассматривание картин «В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?»), журналов, каталогов с разными видами одежды</p> <p>5.Экспериментирование «Мир тканей»</p>	картин, книг по теме	дожественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Речевое развитие	<p>1.Чтен. худ. лит. К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Б.Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша-растеряша», С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>2.Д.и. «Ничего не забудь» (обувь – это туфли, босоножки, кеды...)</p> <p>3.Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?», «Кто, одел не свой головной убор?»)</p> <p>4.Словесная игра: «Летает - не летает»</p> <p>5.Загадывание загадок о предметах одежды</p>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой.</p> <p>2.Раскрашивание раскрасок с видами одежды.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Расскажи об игрушке».</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	<p>1.Д.и. «Перемещение » (по цвету одежды, имени, обуви и др.)</p> <p>2.П.и. «Кто быстрее оденется», «Краски»</p> <p>3.Хор.игра «Ходит Ваня»</p>	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

**Тема: «Я в Удмуртии живу. Моя семья»**

**Дата:** октябрь (4 неделя), ноябрь (1 неделя)

**Задачи:**

- расширять представления детей о родном крае;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны;
- закреплять приемы рисования элементов удмуртского орнамента;
- знакомить дошкольников с жизнью древних славян и удмуртов, их душевных качествах;
- дать представления о родственных отношениях;
- вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам;
- формировать уважительное отношение к своим близким.

**Итоговое мероприятие:** тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртской Республики

**Цель:** закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь и уважение к малой Родине

4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Беседа о березке - символе России, италмаса - символе Удмуртии 2.Стихи и песни о березке 3.Посещение школьного музея 4.Рассматривание альбомов «Сарапул - единственный в России», «Удмуртия», «Ваши права» 5.Сюж. рол. игра "Магазин сувениров" (продажа сувениров)	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Экскурсия по селу и городу (по фотографиям и иллюстрациям) 2.Д. и «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Кому что нужно для работы?», «Найди парную карточку». 3.Рассматривание альбомов, книг: «Удмуртия», «Государственная символика», «Москва - столица России», «Ижевск», «Сарапул»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы: М.Матусовского «С чего	Беседы из личного опыта, рас-	

	<p>начинается Родина?»</p> <p>2.«Расскажи-ка» - составление рассказов о Родине по предложенному наглядному плану</p> <p>3.Объяснение и заучивание значения пословиц о Родине</p> <p>4.Д.и. «Наоборот»</p>	<p>сматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рассматривание репродукций с картин о родной природе</p> <p>2.Изготовление альбома «Природа моего края»</p> <p>3.Прослушивание песен о родном городе (в записи)</p> <p>4.Рассматривание фотоиллюстраций, репродукций картин художников</p> <p>5.Составление коллажей</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Беседа «Во что играли наши бабушки»</p> <p>2.Русские и удмуртские народные игры: «Уголки», «Лапта», «Жмурки», «Глухие телефоны», «Краски», «Цепи кованные», «Золотые ворота»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

1 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Экскурсия по Сарапулу" (по иллюстрациям)</p> <p>2.«Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве)</p> <p>3.Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья традиции и быт»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта</p>	<p>Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйст-</p>

	<p>4.Беседа и составление правил поведения и общения с родственниками</p> <p>5.Пробл. сит. «Если ты обидел близкого человека»</p> <p>6.Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей»</p>		<p>венного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме</p>
Познавательное развитие	<p>1.Беседа «Откуда произошла моя фамилия?»</p> <p>2.Рассматривание фотоальбомов, принесенных детьми</p> <p>3.Д. и. «Старославянская семья», «Народы мира»</p> <p>4.Рассматривание карты Удмуртии, выделить ее на Российской карте</p> <p>5.Просмотр фильма «Единственный в России»</p>	<p>Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме</p>	
Речевое развитие	<p>1.Составление рассказов «Моя бабушка», «Мой дедушка» по собственному рисунку</p> <p>2.Заучивание пословиц и поговорок о семье</p> <p>3.Д.и. «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Мой дом», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>4.Свободное общение «Что такое род»</p>	<p>Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование портретов бабушки и дедушки</p> <p>2.Рассматривание фотоиллюстраций, репродукций картин художников</p> <p>3.Составление коллажей</p> <p>4.Рассматривание фотографий «Дома города»</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Беседа «Во что играли наши бабушки»</p> <p>2.Русские и удмуртские народные игры: «Уголки», «Лапта», «Жмурки», «Глухие телефоны», «Краски», «Цепи кованные», «Золотые ворота»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

## **Тема: «Ферма. А у нас на селе»**

**Дата:** ноябрь (2-3 неделя)

### **Задачи:**

- формировать интерес к профессии фермер;
- расширять представление о труде сельских жителей;
- продолжать расширять знания о домашних животных;
- воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «У нас на ферме»

**Цель:** закрепить представления детей о труде сельских жителей, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей

2 неделя

<b>Область</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организация развив. среды</b>
----------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными. 2.Сюж. рол. игры магазин «Продукты», игры с макетом «Скотный двор» 3.Пробл. сит. «Могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?», «Как кошка с собакой...» - это о ком? Почему так говорят? и т.п.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта</p>	<p>Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха 3.Знакомство с шерстью, ее свойствами, где и как используют? (экспериментирование) 4.Д.и. с моделированием «Выбери картинку, соответствующие значку», «Разложи по группам» (взрослых животных и их детенышей в соответствии с символом - значком), «Кто лишний» 5.Д.и «Где чей дом», «Мой дом», «Про животных», «Короткие истории»</p>	<p>Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Дид. игры: «Найди картинку», «Поле чудес», «Лото», «Разложи картинку», «Домашние детеныши» словообразование 2.Наст. игра с картинками – загадками «Что изменилось?». 3.Рассматривание иллюстраций домашних животных, сюжетных картинок о сельскохозяйственном труде, составление рассказов 4.Беседа «Моя любимая сказка о животных».</p>	<p>Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Художники аниматоры. Рассматривание иллюстраций домашних животных 2.Рисование «Как я ухаживаю за домашним животным», «Овечка» (техника – тычок) 3.Оригами «Домашние животные» 4.Ручной труд: изготовление фигурок домашних животных из природного и бросового материала</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	

Физическое развитие	1.П. и. «Найди свой дом», «Гуси – гуси» 2.Беседа о пользе домашних животных	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	
---------------------	--	---	--

### 3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Целевые экскурсии «Наблюдение за домашними животными» 2.Сюж. рол. игра «У нас на ферме», «Семья» 3.Настольный театр «Три поросенка» 4.Упражнение на имитацию «Изобрази животное»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку домашние животные» 2.Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о домашних животных», «Чем кормят домашних животных», «Кто, где живет?» 3.Рассматривание энциклопедии «Обо всем на свете» 4.Дид. игры: «Кто? Какой?», «Мой дом», «Про животных»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке. 2.Чтен. худ. лит.: Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка». 3.Дид. игры: «Узнай, что мы задумали», «Что сначала, что потом», «Короткие истории», 4.Загадывание загадок о дом. животных 5.Беседа о ферме, домашних животных 6.Игра «Объясни пословицу - Аккуратность человека красит»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	

	7.Составление описательных рассказов о работе доярок		
Художественно-эстетическое развитие	1.Придумать рекламу «Молоко в деревне» 2.Рисование по мокрому фону «Животные» 3.Игры на воображение «На какое животное похоже?» 4.Лепка «Домашние животные» 5.Строительная игра «Ферма»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Под. игры: «Пять поросят», «Пастух и стадо» 2.Беседа о пользе домашних животных	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Животные разных стран»

**Дата:** ноябрь (4 - 5 неделя)

#### **Задачи:**

- уточнять и закреплять у детей представления о животных России и разных континентов.
- уточнять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- развивать внимание, активную мыслительную деятельность;
- знакомить с внешним видом животных, его отличительными особенностями по месту их обитания;
- учить наблюдать и правильно оценивать повадки животных, ориентироваться в ближнем пространственном окружении;
- воспитывать уважение к труду людей, работающих в зоопарке.

**Итоговое мероприятие:** виртуальная экскурсия в зоопарк

**Цель:** закрепить у детей представления о животных России и разных стран

4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Беседы: «О правилах поведения в лесу», «Если я встретил ежика», «Внимание! Бешеные животные» 2.Сюж. рол. игры.: «Цирк», «Зоопарк», «Доктор Айболит» 3.Пробл. сит. «Дикие животные в городе»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «Животные России», «Как звери к зиме готовятся» 2.Рассматривание иллюстраций с разными видами животных 3.Игра классификация по образу питания (травоядные, плотоядные) 4.Знакомство с «Красной книгой» 5.Знакомство с энциклопедией «Животные» 6.Дид. игры: «Из каких геометрических фигур состоят звери?», «Чей хвост?», «Чьи уши?» 7.Наст. игра «Пазлы с животными» 8.Работа с палочками «Составь фигурку животного»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках»	Беседы из личного опыта, рас-	

	<p>2.Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов»</p> <p>3.Составление описательных рассказов о диких животных</p> <p>4.Дид. игры «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Угадай на ощупь»</p> <p>5.Загадывание загадок о диких животных</p> <p>6.Беседа о работе работников зоопарка</p>	<p>сматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование по мокрому фону «Животные»</p> <p>2.Лепка «Дикие животные»</p> <p>3.Строительная игра «Зоопарк»</p> <p>4.Игры в легио студии</p> <p>5.Рассматривание детских книг с иллюстрациями диких животных</p> <p>6.Дид. игра «На кого похож»</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Под. игры: «Волк во рву», «Угадай по голосу», «Медведь и пчелы»</p> <p>2.Игра-имитация «Изобрази животное»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

### 5 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Сюж. рол. игры: «Цирк», «Зоопарк», «Доктор Айболит»</p> <p>2.Пробл. сит. «Поговорим о пользе диких животных»</p> <p>3.Беседа о правилах поведения с дикими животными</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта</p>	<p>Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и</p>
Познавательное развитие	<p>1.Беседы: «Кто на севере живет?», «Кто живет в жарком климате пустыни?», «Где живут сумчатые животные?», «Почему нельзя гулять по Африке?»</p>	<p>Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций,</p>	

	<p>2. Дид. игры: «Чей хвост?», «Собери картинку», «Найди по описанию», «Узнай животное по части», «Их секреты», «Кому холодно, а кому жарко?»</p> <p>3. Рассматривание энциклопедий о животных, «Обо всем на свете»</p> <p>4. Викторина познавательного характера по теме «Дикие животные»</p>	картин, книг по теме	экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Речевое развитие	<p>1. Чтен. худ. лит.: Киплинг «Слоненок», Берестов «Черепашка»</p> <p>2. Д.и. «Что сначала, что потом», «Короткие истории», «Опиши и угадай», «Что изменилось»</p> <p>3. Упражнение «Мамы и детки»</p> <p>4. Отгадывание и составление загадок по теме «Животные»</p> <p>5. Рассматривание репродукций картин о животных</p>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Коллективная работа из различных материалов «Кто живет в лесу»</p> <p>2. Рисование по мокрому фону «Пушистые животные»</p> <p>3. Лепка «Дикие животные»</p> <p>4. Оригами «Животные»</p> <p>5. Составление рисунка по образцу</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	<p>1. Под. игры: «Волк во рву», «Угадай по голосу», «Медведь и пчелы»</p> <p>2. Игра-имитация «Изобрази животное»</p>	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

**Тема: «Зимушка – зима»**

**Дата:** декабрь (1-2 неделя)

**Задачи:**

- закреплять представления о разных периодах зимы, учить устанавливать связи между изменениями в природе, знакомить с народными приметами;
- расширять представления о жизни диких и домашних животных в зимний период;
- уточнять представления детей о знакомых птицах, знакомить с новыми, неизвестными, условиями их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц;
- воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях

**Итоговое мероприятие:** экскурсия в зимний лес с родителями «Зимние забавы»

**Цель:** закрепить представления детей о зиме, изменениях в живой и неживой природе, зимних забавах

**1 неделя**

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсия к водоему 2.Фланелеграф «Мороз Иванович» 3.Наблюдение и подкормка птиц 4.Сюж. рол. игры: «Семья», «Путешествие» 5.Дид. игры: «Чего не хватает для прогулки», «Кто, что делает зимой»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Наблюдения в природе за сезонными явлениями 2.Знакомство с приметами зимы 3.Дид. игры: «Узнай по описанию», «Назови действия», «Опиши, я угадаю», «Найди по следу», «Что изменилось», «Дорисуй» 4.Беседы: «Осторожно, скользкий лед», «Тонкий лед на реке» 5.Проблемная ситуация «Если не было бы снега...» 6.Наст.игры: «Времена года», «Какой лёд?», «Чьи следы?» 7.Опыты-эксперименты со снегом и льдом	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассмотрение иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: И.Сурков «Зима», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица», Е.Носов «На горке» Л. Квитко «На катке», В. Лившиц «Снеговик» 2. Разгадывание кроссворда на тему «Зима. Зимние забавы» 3.Зауч. стихотворения «Ежинки» 4.Загадывание загадок о зиме 5.Дид.игры: «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие...», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем...» 6.Составление рассказа-описания по схеме-модели о погоде	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание картины «На кормушке» 2.Аппликация «Портрет Декабря» 3.Слушание музыкальных произведений на зимнюю тему 4.Рисование «Снежинки» 5.Лепка «Зимующие птицы» 6.Рассм. иллюстраций пейзажной живописи на тему «Зима»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	

Физическое развитие	1.Гимнастики после сна «Снежинки» 2.Под.игры: «Гори, гори ясно!», «Два мороза» 3.Утренняя зарядка на свежем воздухе, физкультурные занятия 4.Сит. разговор о необходимости дышать через нос в морозы	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	
---------------------	---	---	--

## 2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Настольный театр «Снегурочка» 2.Экскурсия - наблюдение за трудом дворника 3.Наблюдение и подкормка птиц 4.Сюж. рол. игры: «Семья», «Путешествие» 5.Беседа «Помощь взрослым зимой», 6.Рассказ «Зимние игры и забавы в старину»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Наблюдения в природе за сезонными явлениями 2.Дид.игры: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию?», «Найди такую же снежинку», «Добавь слово», «Найди картинки», «Запоминаем слова», «Назови действия», «Опиши, я угадаю» 3.Беседы: «Животные и птицы зимой» 4.Рассматривание иллюстраций, книг, видео. 5.Опыты-эксперименты со снегом и льдом	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: сказка «Снежная королева», С.Черный «На коньках», «Зимние забавы», Н.Калинина «Про снежный колобок» 2.Зауч. стихотворения «Мурка» 3.Дид. игры: «Хорошо – плохо», «Опиши и угадай», «Один и много» 4.Загадывание загадок о природе	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	

	5.Пересказ рассказа «Зимний лес» Д.Зуева по мнемотаблицам		
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание картины Н.Ульянов «Снегири» 2.Слушание музыкальных произведений на зимнюю тему 3.Аппликация «Зимнее дерево» 4.Оригами «Волшебная птица» 5.Рисование «Птицы в кормушке» 6.Рассматривание морозных рисунков на окнах 7.Коллаж «Зимние виды спорта»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Гимнастики после сна «Снежинки» 2.Под.игры: «Гори, гори ясно!», «Два мороза», «Снежинки и ветерок» 3.Утр. гимн. на свежем воздухе, физкультурные занятия, массаж 4.Беседа «Первая помощь при обморожениях»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Елка в гости к нам пришла»

**Дата:** декабрь (3-4 неделя)

#### Задачи:

- знакомить с древними русскими праздниками Новым годом, Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и значение;
- знакомить с традициями разных стран при праздновании Нового года;
- воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, приобщать детей к истокам русской народной культуры, чувство причастности к своему народу

**Итоговое мероприятие:** «Новогодний праздник»

**Цель:** доставить детям радость, поддержать традиции празднования Нового года

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Беседы: «Какие подарки можно дарить близким?», «Существует ли Дед Мороз?», «У нас гостеприимная семья» 2.Проект «Как и чем, украсить помещение к новому году?» 3.Настольный театр «Новогодняя сказка» 4.Ситуация общения «Как правильно принимать подарки»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Дид. игры: «Узнай на ощупь», «Угадай, чего не стало», «Разложи по порядку», «Времена года», «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Назови действия», «Опиши, я угадаю» 2.Опыт «Как помочь Снегурочке не растаять в тепле?» 3.Рассказ «Кто и как встречает Новый год» 4.Работа с коллекцией: «Открытки» 5.Рассматривание иллюстраций, «Какие разные Деда Морозы», «Новый год»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: сборник «Новогодние сказки и стихи», М. Клокова «Дед Мороз», Т.Золотухина «Метель», И.Сладков «Песенки подо льдом», «Суд над декабрем», Г.Снегирёв «Про птиц» 2.Беседа «Традиции семьи при праздновании Нового года» 3.Дид. игры: «Узнай, что мы задумали», «Письмо Деду Морозу» 4.Заучивание и чтение новогодних стихов по желанию детей	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое	1.Рассматривание новогодних игрушек, маскарадных костюмов 2. Создание коллажей «Зимушка-зима»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых ра-	

развитие	3.Рассматривание иллюстрации с изображением города, села, природы в ночное время и рисование 4.Изготовление игрушек из бумаги: гирлянды, снежинки, звезды 5.Изготовление пригласительных билетов	бот, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Утренняя зарядка на свежем воздухе, физкультурные занятия, массаж 2.Беседа: «О пользе воздуха для человека» 3.Под. игры: «Два Мороза», «Пингвины»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

#### 4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Реж. игра «Новогодние каникулы в Простаквашино» 2.Беседа: «Скоро Новый год». 3.Сюж. рол. игра «Помоги Деду Морозу», «Весёлый маскарад» 4.Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Правила поведения за столом у наших предков»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Рассказ воспитателя о празднике «Новый год» 2.Дид. игры: «Да-нет» - (елочные украшения), «Что растёт на елке?»;«Нарядим елочку». Составь елочку?», «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?», «Что сначала, что потом?», «Какая елочка?» 3.Опыт «Почему снег белый?» 4.Рассказ воспитателя «Откуда пришла традиция встречать новый год?»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: Н.Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О	Беседы из личного опыта, рас-	

	<p>птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Е.Трутнёв «На крылечко снежок падает, не тает...»</p> <p>2.Беседы: «Где живет Дед Мороз», «Новый год без елки», «Кто, как встречает Новый год»</p> <p>3.Игр. упр.: «Какие бывают игрушки», «Какая елочка»</p> <p>4.Рассказы детей: «Семейные традиции», «Карнавал»</p> <p>5.Ролевое проигрывание ситуаций: «Дед мороз заболел», «Помоги Снегурочке найти сой дворец»</p> <p>6.Пальчиковые игры: «На елке»; «Перед нами елочка»</p>	<p>сматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Изготовление украшений для группы.</p> <p>2.Проект «Как и чем украсить помещение к новому году?»</p> <p>3.«Мастерская деда Мороза» изготовление новогодних игрушек, фигурок деда Мороза и Снегурочки для выставки и украшения елки</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма о Новом годе в других странах, как готовятся люди к празднику</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Утр. гимн. на свежем воздухе, физкультурные занятия, массаж</p> <p>2.Беседа: «Зима и здоровье человека»</p> <p>3.Под. игры: «Два Мороза», «Пингвины»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

**Тема: «Дом, в котором я живу» (жилище, мебель, бытовая техника)**

**Дата:** январь (2 неделя)

**Задачи:**

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей, показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека;
- знакомить детей с предметами мебели и бытовой техники, как важными помощниками в жизни человека через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов;
- знакомить с народными промыслами, воспитывать интерес и уважение к труду мастеров;
- активизировать словарь по данной теме, упражнять в классификации различных предметов

**Итоговое мероприятие:** экскурсия на завод «Фаворит»

**Цель:** закрепить представления детей о разных видах деятельности людей, воспитывать интерес и уважение к труду мастеров

2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Сюж. рол. игры: «Семья», «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Принимаем гостей», «Магазин посуды», «Магазин игрушек», «Магазин мебели», «Фабрика игрушек», «Новоселье»</p> <p>2.Этюд «Буратино в гостях у Мальвины», «Вини - Пух в гостях у Кролика»</p> <p>3.Беседы: «Как готовили наши бабушки», «Помощники на нашей кухне»</p>	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	<p>1.Рассм. альбомов: «Все работы хороши!» «Бытовая техника», «Мебель», «Жилище»</p> <p>2.Дид. игры: «Мой дом», «Наши помощники», «Старославянская семья», «Что из чего сделано», «Найди лишний предмет», «Обставь комнату», «Что понадобится столяру»</p> <p>3.Традиции «Встречи с интересными людьми» встреча с плотником детского сада, знакомство с трудом повара</p> <p>4.Наст.игры: «Почемучка», «Маленькая хозяйка»</p> <p>5.Рассказ «Бытовые приборы»</p> <p>6.Опыт (электричество) «Почему лампочка светит?»</p>	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	

Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит. «У мамы на кухне», К.Чуковский «Федорино горе», С.Маршак «Откуда стол пришел» 2.Дид. игры: «Узнай по описанию», «Назови действия» 3.Беседы: «Для чего нужна и какая бывает посуда», «Наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Что такое интерьер», «Как обставить комнату», «О чем рассказывает мебель»	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей
Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Дом, в котором я живу» 2.Конструирование «Дом для Барби» из спичечных коробков 3.Оригами «Мебель» 4.Создание альбома «Бытовая техника»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей
Физическое развитие	Беседа «Опасные предметы дома»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей

**Тема: «Бабушкин сундук»** (традиции, национальная одежда, музей – утварь)

**Дата:** январь (3 - 4 неделя)

**Задачи:**

- знакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида;
- обогащать словарь детей (рубаша, порты, кафтан, охабень, колпак, сарафан, душегрея, телогрея, вышивка);
- познакомить с понятием «музей», его значением, дать представление о профессиях людей, работающих в музее

- упражнять в словообразовании: ткань домотканая, набивная, знакомить с элементами орнамента русского и удмуртского костюма;
- воспитывать интерес и уважение к русской культуре

**Итоговое мероприятие:** совместное с родителями занятие «Кукла из бабушкиного сундука»

**Цель:** знакомить детей с историей возникновения куклы, воспитывать интерес и уважение к русской культуре

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол. игры: «Семья», «Ателье», «Прачечная» 2.Экскурсия в музей 3.Беседа «Одежда наших бабушек»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «О процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время» 2.Дид. игры: «Эволюция вещей» (одежда), «Поможем Тане и Ване одеться», «Поможем маме», «Четвёртый лишний», «Из чего какой?», «Что к чему?», «Что лишнее?», «Что Бабушка положила в чемодан...» 3.Рассм. журналов, альбомов, иллюстр.: «Модели сезона», «Журнал мод», «Одежда прошлого и настоящего», «Обувь», «Работники ателье», «Работники обувной фабрики» 4.Рассказ «Как одеваются народы других стран»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассмотрение иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля» 2.Пробл. сит. «Нужно ли дружить с неряхой» 3.Сост.описат. рассказов(одежда, обувь) по схемам 4.Загадки о предметах одежды 5.Дид. игры: «Скажи наоборот», «Подбери, называй, запоминай», «Что изменилось?»	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой 2.Худ. труд «Изготовление плоскостных кукол и предметов одежды»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и	

	3.Рассм. альбомов: «Декоративно - прикладное искусство», «Народные игрушки», «Русские узоры», «Удмуртские узоры»	конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Беседа: «Как надо одеваться в соответствии с погодой» 2.Под. игры: «Перемещение» (по цвету одежды, имени, обуви и др.), «Спиной друг к другу», «Узнай наощупь»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

#### 4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол. игры: «Семья», «Ателье», «Прачечная» 2.Беседа «Уют дома» 3.Экскурсии в ателье и прачечную детского сада 4.Пробл.сит. «Если бы не было одежды...»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседа «Надо ли беречь одежду» 2.Рассматривание альбома «Ткани» 3.Опыт - эксперимент «Мир тканей» 4.Рассматривание картин: «В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?») 5.Дид. игры: «Что кому», «Определи на ощупь» 3.Рассм. журналов, альбомов, иллюстр.: «Модели сезона», «Журнал мод», «Одежда прошлого и настоящего», «Обувь», «Работники ателье», «Работники обувной фабрики»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Б.Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша-растеряша», А.Барто «Мой мишка»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций,	

	2. Дид. игры: «Скажи ласково», «Один много», «Из чего сделано», «Найди ошибку», «Одежда», «Польза и вред» 3. Загадывание загадок об одежде	картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1. Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой 2. Рассм. альбомов: «Декоративно - прикладное искусство», «Народные игрушки», «Русские узоры», «Удмуртские узоры» 3. Лепка «Дети в одежде» 4. Аппликация из ткани	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1. Беседа: «Одежда и здоровье» 2. Под. игры: «Перемещение» (по цвету одежды, имени, обуви и др.), «Спиной друг к другу», «Узнай на ощупь»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Профессии»

**Дата:** февраль (1 – 2 неделя)

**Задачи:**

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- формировать представления детей о различных профессиях;
- развивать интерес к профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых

**Итоговое мероприятие:** оформление альбома «Профессии наших мам и пап»

**Цель:** закреплять представления детей о различных профессиях, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых

1 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсии в библиотеку, на почту, магазин, гараж, парикмахерскую 2.Сюж. рол. игры: «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Машинист», «Семья» 3.Пробл.сит. «Что было бы, если бы... (не было какой - либо профессии)», «Если исчезнут все врачи...»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: труд повара, шофера, учителя, воспитателя почтальона 2.Рассматривание фотоальбомов, принесенных детьми 3.Наст. игры: «Почемучка», пазлы «Что кому нужно», кубики «Профессии» 4.Дид. игры: «Кто что делает?», «Кто, чем работает?», «Почему так названы профессии?», «Подбери и назови», «Доскажи словечко», «Кто, где работает» 5.Составление загадок, кроссвордов о профессиях и необходимых им предметах	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: В. Осеева «Почему?», А.Гайдар «Голубая чашка», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Я.Аким «Неумейка», М.Пожарова «Маляры», Я.Дягутите «Руки человека» 2.Дид.игры: «Узнай по описанию», «Назови действия», «Опиши, я	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору	

	угадаю», «Что из чего - какое», «Подбери предмет к признаку» 3.Рассматривание и составление рассказа по картинам «Повар», «Шофер», «Учитель»	детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Лепка «Предметы и профессии» 2.Рисование «Моя мама на работе» 3.Рисование «Кем я хочу стать» 4.Худ. труд «Специальный транспорт»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Под. игры «Светофор», «Найди свое место», «Делай как я», «Догонялки» 2.Беседа «Здоровье и врачи»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

## 2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развиг. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсии в кабинет директора, завхоза, мед. сестры, ст. воспитателя 2.Сюж. рол. игры: «Магазин», «Аптека», «Фотоателье», «Семья», «Детский сад» 3.Пробл.сит. «Что будет, если мы не будем ходить к врачу», «Можно ли жить без транспорта...»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр
Познавательное развитие	1.Беседы: труд почтальона, врача, парикмахера, продавца 2.Рассматривание фотоальбомов, принесенных детьми 3.Наст. игры: «Почемучка», пазлы «Что кому нужно», кубики «Профессии» 4.Дид. игры: «Кто, где работает», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Что было до...», «Кто, больше назовёт	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	

	профессий» 5.Составление загадок, кроссвордов о профессиях и необходимых им предметах		по теме
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: Е.Пермяк «Мамина работа», В.Маяковский «Кем быть...», С. Михалков «А что у вас...», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», А.Горбунов «Голубой патруль», Г.Шемелёва «Большая книга профессий для самых маленьких» 2.Дид.игры: «Подбери предмет к признаку», «Что изменилось», «Много-нет»,«4-й лишний», «Опиши, не называя» 3.Рассматривание и составление рассказа по картинам «Врач», «Почтальон», «Парикмахер»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Папа на работе» 2.Коллаж «Профессии вокруг нас» 3.Лепка «Я хочу быть...»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Под. игры «Светофор», «Найди свое место», «Делай как я», «Догонялки» 2.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### Тема: «Наша Армия»

**Дата:** февраль (3 – 4 неделя)

## **Задачи:**

- продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны солдаты храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деда;
- расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;
- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;
- воспитывать патриотические чувства (стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину);
- закрепить знания детей о флаге, гербе России

**Итоговое мероприятие:** праздник «**День защитника Отечества**»

**Цель:** воспитывать патриотические чувства, закреплять представления детей о военных профессиях

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол. игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь» 2.Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах, журналах 3.Игры с военной техникой на макете 4.Пробл. сит.: «Что было бы если бы...(не было солдат, армии)»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседа «Кому спасибо говорим», «Русские богатыри», «День защитника Отечества» 2.Знакомство с народной традицией – проводы в армию 3.Презентация о великих людях летчик - А.П. Мересьев 4.Дид. игры: «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не хватает?» 5.Рассматривание открыток, альбомов: «Военная техника», «Наша Армия»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: Л.Кассиль «Про нашу пехоту», М.Матусовский «С чего начинается Родина» 2.Зауч. пословиц о Родине: «Кто за Родину горой тот истинный герой», «Жить - Родине служить», «Родина - мать, умей за нее постоять»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	

	3. Дид. игры: «Кто больше подберет слов», «Как лучше сказать», «Назови род войск», «Скажи, одним словом», «Кто больше назовёт?», «Узнай по описанию», «Угадай по признаку» 4. Составление рассказов о военной технике по предложенному наглядному плану «Расскажи-ка» 5. Рассказ (дикторы телевидения) «Славные дети Отечества»		
Художественно-эстетическое развитие	1. Худ. труд «Военная техника» 2. Лепка «Мы солдаты» 3. Слушание муз. композ.: «Вечный огонь», «Пусть всегда будет солнце», «Марш Победы», «Священная война», «Катюша», «Темная ночь» 4. Аппликация «Вечный огонь», «Салют Победы»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1. Под. игры: «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок» 2. Игры - соревнование «Преодолей препятствие», «Боевая тревога»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

#### 4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация разв. среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюж. рол. игры: «Госпиталь», «Солдатская столовая», «Спортивный зал в армии» 2. Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах, журналах 3. Игры с военной техникой на макете 4. Пробл. сит.: «Что было бы, если бы... (не было воен. техники)»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, ху-
Познавательное развитие	1. Беседа «День защитника Отечества», «Великие соотечественники», «О силе, отваге и мужестве» 2. Презентация о великих людях генералиссимус - А.В. Суворов	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций,	бу-

	<p>3. Викторина «Защитники Отечества»</p> <p>4. Дид. игры: «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Кому, какая военная техника»</p> <p>5. Рассматривание открыток, альбомов: «Наша Армия», «О современном вооружении армии»</p>	картин, книг по теме	дожественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Речевое развитие	<p>1. Озн. с худ. лит.: Л.Кассиль «Сестры», К.Ушинский «Наше Отечество»</p> <p>2. Зауч. пословиц о Родине: «Одна у человека мать, одна и Родина», «Нет на земле краше, чем Родина наша»</p> <p>3. Дид. игры: «Угадай по признаку», «Скажи, как называют человека, который: летает на вертолете, управляет танком, служит в пехоте, прыгает с парашютом, служит на подводной лодке...», «Объясни словечко», «Какой какая, какие», «Один – много», «Измени словечко»</p> <p>4. Сост. раск. о воен. проф. по наглядному плану «Расскажи-ка»</p> <p>5. Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного городка»</p>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лепка «Военная техника»</p> <p>2. Оригами «Букет для воина»</p> <p>3. Слушание муз. композ.: «Вечный огонь», «Пусть всегда будет солнце», «Марш Победы», «Священная война», «Катюша», «Темная ночь»</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	<p>1. Под. игры: «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок»</p> <p>2. Игры - соревнование «Преодолей препятствие», «Боевая тревога»</p>	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

**Тема: «Разноцветная ярмарка» (промыслы России, этикет, мамин праздник)**

**Дата:** март (1-2 неделя)

## **Задачи:**

- воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, приобщать детей к истокам русской народной культуры, чувство причастности к своему народу;
- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;
- расширять представления о народных промыслах России;
- расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;
- развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей;
- воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками

**Итоговое мероприятие:** праздник «Мама лишь одна бывает», «Посиделки»

**Цель:** 1. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей

2. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, приобщать детей к истокам русской народной культуры

1 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол. игры: «Салон красоты», «Салон цветов», «Семейный обед» 2.Режиссёрская игра «Давайте говорить друг другу комплименты» 3.Экскурсия по д/с «Поздравление сотрудников с праздником» 4.Пробл. сит.: «Я иду за хлебом», «Как я помог маме»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и посо-
Познавательное	1.Беседы: «Профессия мамы, бабушки», «Моя мама», «История	Дидактические и настольные	

развитие	<p>возникновения праздника 8 марта», «Чем можно дома помочь маме, бабушке?»</p> <p>2.Просмотр слайдов «Профессии наших мам»</p> <p>3.Рассм. фото, иллюстраций о профессиях мам, бабушек</p> <p>4.Наст. игры: «Мамина помощница», «Найди свое место»</p>	<p>игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме</p>	<p>бий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме</p>
Речевое развитие	<p>1.Озн. с худ. лит.: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», Д. Крупская, «Чистота»</p> <p>2.Разуч. пословиц о маме, чтен. стихотворений о маме, бабушке</p> <p>3.Дид. игры: «Подбери признак», «Что подаришь маме», «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Кто что делает?», «Какое настроение у мамы?»</p> <p>4.Рассказ из личного опыта «Маму милую люблю, ей в подарок подарю...»</p> <p>5.Составление рассказов «Мама дома. Мама на работе. Мама в свободное время»</p> <p>6.Пальчиковая игра «Подарим мамам мы цветы»</p>	<p>Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рассматривание альбома «Женский образ в искусстве»</p> <p>2.Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 марта»</p> <p>3.Лепка «Украшение для мамы»</p> <p>4.Оригами «Самый красивый цветок»</p> <p>5.Рисование «Моя мама»</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Беседа «Мамино здоровье»</p> <p>2.Конкурсы-эстафеты для мальчиков</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсия в музей 2.Рассматривание выставки «Народные промыслы» 3.Сюж. рол. игры: «Семья», «Музей» 4.Рассм. иллюстраций «Работа народных умельцев» 5.Просмотр видео фильма «Мастерская художника»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «Моя семья», «Где мы были, что мы видели», «Народные умельцы», «Поговорим о посуде», «Народный фольклор» 2.Дид. игры: «Да-нет», «Будь внимателен», «Кто что делает?», «Сложи картинку» 3.Опыт – эксперимент «Определи материал»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: нен. сказка «Кукушка», Ю.Яковлев «Мама», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала», нанайская сказка «Айога», А.Милн «Непослушная мама» 2.Чтение стихов о народных промыслах 3.Дид. игры: «Подбери признак», «Исправь ошибку», «Найди и расскажи», «Угадай по описанию» 4.Рассказы из личного опыта «Я в музее» 5.Составление рассказа по схеме «Народные игрушки» 6.Заучивание народных считалочек	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание изделий народных промыслов (хохлома, гжель, жостово, городец и т.д.) 2.Лепка из глины заготовок для росписи 3.Роспись силуэтов посуды и игрушек 4.Слушание записи «Песенки - потешки», рус. народных песен	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое	1.Под. игры: «Золотые ворота», «Во поле береза стояла», «Меланья»	Подвижные игры и упражне-	

развитие	2.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»	ния по выбору детей	
----------	--	---------------------	--

**Тема: «Весна идет – весне дорогу» (весна)**

**Дата:** март (3 – 4 неделя)

**Задачи:**

- расширять представления о весне, изменениях в живой и неживой природе;
- развивать умение наблюдать, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе;
- углублять и расширять знания о насекомых и земноводных;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- формировать умение правильно себя вести в природе, чтобы не навредить ей

**Итоговое мероприятие:** выставка – конкурс «Расцвели у нас цветы, небывалой красоты»

**Цель:** закреплять знание детей названий весенних цветов, учить применять различные техники изготовления

**3 неделя**

<b>Область</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организация развив. среды</b>
Социально-коммуникативное	1.Сюж. рол. игры: «Семья», «Путешествие», «Магазин Цветов» 2.Экскурсия к реке «Наблюдение за ледоходом»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного	Подготовка иллюстраций, атрибутов,

развитие	3.Беседа «Поговорим о правилах поведения в природе»	опыта	художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «Как начинается весна», «Приметы весны», «Как растут растения», «Как встречают весну люди», «Жизнь животных весной», «Как изменилась жизнь обитателей рек и водоемов», «Что такое ледоход», «Солнце-источник жизни на Земле», «Погода весной», «Грачи весну на крыльях принесли», 2.Дид. игры: «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», «Вершки да корешки», «Сочные и сухие плоды» 3.Опыт «Как летают семена ели» 4.Наст. игры: «Растительное лото», «Что где растет» 5.Просмотр видеоролика «Весна»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: А.Блок «На лугу», Ф.Тютчев «Зима не даром злится», С.Городецкий «Весенняя песня», Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», К. Паустовский «Стальное колечко» 2.Пальчиковые игры: «Первоцветы», «Весна в природе» 3.Дид. игры: «Опиши, не называя» «У кого кто?», «Чей? Чьи?», «Угадай, что это?» 4.Составление загадок, кроссвордов о природных явлениях	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Слушание муз. композиций о весне 2.Оригами «Лодочка» 3.Рисование «Веточка вербы» 4.Коллективная аппликация «Весенняя песенка» 5.Лепка «Птицы» 6.Рассматривание и составление рассказа по картине «Грачи прилетели»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Беседы: «Какие лекарственные растения ты знаешь», «Какую пользу приносят нам травы и цветы» 2.Хороводные и под. игры: «Мы на луг ходили», «Ворон», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало», «Во поле береза стояла», «Гори, солнце, ярче»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Правила личной безопасности, связанные с растительным миром» 2.Рассматривание энциклопедии: «Обо всем на свете» 3.Пробл. сит. «Что делать, если на полянке встретили мухомор»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Беседы: «Растения вокруг нас», «Моя земля», «Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков», «Почему весной начинается рост растений», «Отчего на деревьях набухают почки», «Какие первые весенние цветы ты знаешь» 2.Дид. игры: «К дереву беги», «Кто в воде живет», «Что где растет», «Опиши растение», «Что это за птица», «Что это за зверь» 4.Наст. игра «Домино из растений и цветов» 5.Иссл. проектная деятельность «Посадка семян и луковиц» 6.Презентация «Удивительные и прекрасные растения»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: В.Степанов «Чудеса», Н.Сладков «Весенние радости», А.Платонов «Неизвестный цветок», Л.Кок «Книга о растениях», С.Михалков «Мухомор», Е.Благина «Здравствуй, весна» 2.Пальчиковые игры: «Деревья», «Цветы и пчелки» 3.Дид. игры: «Узнай по описанию», «Измени слово» 4.Зауч. пословиц: «Апрель с водой, а май травой», «Красна весна цветами, а осень плодами»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое	1.Наст. игра «Кто, где спрятался» (цветы-картинки, спрятанные художником)	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых ра-	

развитие	2.Слушание муз. композиций о весне 3.Оригами «Цветы» 4.Худ. труд: «Весенний хоровод» 5.Рисование «Открытка в подарок»	бот, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1.Беседы: «Какие болезни лечат лекарственные растения», «Красота цветов полезна или бессмысленна» 2. Хороводные и под. игры: «Мы на луг ходили», «Ворон», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало», «Во поле береза стояла», «Гори, солнце, ярче»	Подвижные игры и упражне- ния по выбору детей	

**Тема: «Технический прогресс. Космос»**

**Дата:** апрель (1-2 неделя)

**Задачи:**

- актуализировать и дополнять представления детей о Земле как планете Солнечной Системы, о других планетах, звездах, космических телах;
- знакомить с историей освоения космоса;
- учить сравнивать, сопоставлять, опираясь на соответствующие рисунки, модели, макеты;
- поддерживать познавательный интерес

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Космическое путешествие»

**Цель:** закрепить представления о космосе, развивать воображение

**1 неделя**

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-	1.Сюж. рол. игра: «Космонавты»	Сюжетно-ролевые игры по вы-	Подготовка иллюст-

коммуникативное развитие	<p>Цель: формирование навыка выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом»</p> <p>2.Беседы: «Полет в космос», «Юрий Гагарин - первый в космосе», «Космическая Эра»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о профессии космонавт. Развивать познавательный интерес.</p> <p>3.Пробл. сит. «Если бы пропало солнце», «Что можно увидеть на ночном небе»</p> <p>Цель: учить делать выводы, выдвигать гипотезы</p>	бору детей, беседы из личного опыта	раций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	<p>1.Рассказ легенды о «Млечном пути»</p> <p>Цель: развивать интерес, любознательность к космическому пространству</p> <p>2.Дид. игры: «Солнечная система», «Назови соседей», «День – ночь»</p> <p>Цель: обогащать представления детей о Космосе, о планетах Солнечной системы, о созвездиях, способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностях детей.</p> <p>3. Графическое упражнение «Соедини точки - созвездия»</p> <p>Цель: формировать интерес к выполнению графических упражнений</p> <p>4.Беседы: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система», «Метеориты»</p> <p>Цель: формировать элементарные научные представления об окружающем</p> <p>5.Рассм. картинок на тему: «Технический прогресс. Космос», «Человек, Земля, Вселенная»</p> <p>Цель: обогащать представления детей о космосе, побуждать рассказывать по картинкам о том, что уже знакомо</p>	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	<p>1.Озн. с худ. лит.: К. Булычев «Тайна третьей Планеты», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне»</p> <p>Цель: знакомить детей с литературой о космосе, воспитывать познавательную активность, учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание</p>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	

	<p>2. Составление загадок, кроссвордов о космосе</p> <p>3. Дид. игры: «Правильно расставь планеты», «подбери пришельцу ракету», «Найди лишнее»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, запоминать и называть расположение планет, развивать память, внимание</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование «Лунный пейзаж»</p> <p>Цель: Расширение представлений о космическом пространстве и полетах в космос. Побуждать создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов.</p> <p>2. Аппликация из ткани: «Звездное небо»</p> <p>Цель: развивать творческое мышление, воображение</p> <p>3. Выставки рисунков: «Космос глазами детей», «Космос и мы»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представление детей о космосе</p> <p>4. Лепка «Встреча в космосе», «Полет на Луну»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о космосе, путем изготовления космических объектов</p> <p>5. Оформление информационного стенда: «Юрий Гагарин. Исследования Космоса»</p> <p>Цель: формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми</p> <p>6. Разучивание астрономических считалок</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	<p>Под. игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Невесомость», «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: формировать положительные эмоции, учить реагировать на сигнал воспитателя</p>	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

**2 неделя**

<b>Область</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организация развив. среды</b>
Социально-	1. Сюж. рол. игра: «Космическое путешествие», «Исследователи	Сюжетно-ролевые игры по вы-	Подготовка иллюст-

коммуникативное развитие	<p>новой планеты»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом»</p> <p>2.Беседа «Наш дом во Вселенной»</p> <p>Цель: Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.</p>	бору детей, беседы из личного опыта	раций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	<p>1.Дид. игры: «Подбери словечко», «Планеты Солнечной Системы»</p> <p>Цель: активизировать и расширять словарь; развивать внимание, память</p> <p>2.Беседы: «Звезды и планеты», «Есть ли жизнь на планетах»</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p>	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	<p>1.Озн. с худ. лит.: «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» алб. Сказка, «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев, «Первый в космосе» В.Бородин</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать новое произведение, понимать тему и содержание</p> <p>2.Дид. игры: «Дополни предложение», «Найди отличия»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память</p> <p>4.Беседа «Первооткрыватели космоса»</p> <p>Цель: рассказывать, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.</p> <p>5.Рассматривание картинок из серии Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса»</p>	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование «Путешествие на космическом корабле»</p> <p>Цель: развивать творческое мышление</p> <p>2.Аппликация «Полет в космос»</p> <p>Цель: создать интересную космическую композицию. Вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями.</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	

	3.Лепка «Ракета» Цель: формировать умения лепить ракету конусообразной формы, формировать умение плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру		
Физическое развитие	Под. игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость» Цель: учить внимательно слушать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

**Тема: «Мы сильные и ловкие»** (ЗОЖ, тело, уход за ним, гендерное воспитание, физкультура и спорт)

**Дата:** апрель (3-4 неделя)

**Задачи:**

- дать представление о человеке, о его особенностях, как живого организма;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, расширять и закреплять представления о родственных отношениях;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи,
- воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку;
- знакомить с особенностями здорового образа жизни;
- расширять представления о видах спорта

**Итоговое мероприятие:** спортивный праздник «Мы сильные и ловкие»

**Цель:** воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, расширять представления о видах спорта

**3 неделя**

<b>Область</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организация развив. среды</b>
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол.игры: «В поликлинике», «Стадион», «Лаборатория» 2.Беседа «О дружбе и друзьях» 3.Пробл. сит. «Почему кошка и собака не дружат?», «Ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми», «На помощь, помогите!», «Кем и каким я буду, когда	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйст-

	выросту», «Я мечтаю»		венного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1. Рассказ воспитателя о том, как плохо жить человеку, у которого нет какого-то органа чувств, и о том, как можно помочь ему, о значении органов человека 2. Дид. игры: «Кто больше знает о себе», «Подбери спортсменам инвентарь», «Туалетные принадлежности», «Какой орган мне помогает», «Что ты знаешь о ... (сердце, скелете и т.д.)» 3. Беседы: «Почему люди болеют», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «О навыках личной гигиены», «Как надо одеваться», «Как заботиться о своем здоровье», «Эволюция» 5. Рассм. картинок на тему: «Помоги себе сам», «Я и мое тело»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассмотрение иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1. Озн. с худ. лит.: В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Михалков «Про мимозу», Э. Мошковская «Вежливое слово», Г. Остер «Советы непослушным детям», В. Осеева «Волшебное слово», Р. Сев «Я сам», А. Барто «Я расту», С. Маршак «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» 2. Составление загадок, кроссвордов о человеке 3. Дид. игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?» 4. Беседы: «Я и другие люди», «Ты и твоё имя», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Полезные и вредные привычки», «Что такое дружба»	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование «Дети делают зарядку» 2. Худ. труд «Дом и мебель из коробочек» 3. Рассмотрение фотоиллюстраций, репродукций картин художников (портрет) 4. Лепка «Я спортсмен» 5. Слушание детских песенок о дружбе	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	1. Под. игры: «Жил-был гном», «Ловишки», «Липкие пеньки», «Мы веселые ребята» 2. Беседа: «Питательные вещества»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюз. рол. игры: «Мы едем в гости в Африку», «Школа», «Семья (день рождения брата, сестры)» 2. Беседа «Расскажи с кем ты дружишь» 3. Пробл. сит. «Докажи, что ты прав», «Как не потеряться», «Опасное предложение», «Если ты гуляешь один», «Чем отличаются дети разных национальностей», «Если ты ...(толкнул товарища, обидел девочку)», «Поведение девочки, мальчика», «Что было бы, если бы»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1. Дид. игры: «Части тела», «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю», «Лото осторожностей», «Угадай, что изменилось» 2. Беседы: «Эмоциональное благополучие», «Правила оказания первой помощи», «Чистота и здоровье», «Витамины и здоровье» 3. Рассматривание энциклопедии «Человек» 4. Рассматривание картинок на тему: «Виды спорта», «Органы чувств человека», «Лекарственные растения» 5. Загадывание загадок о разных частях тела, лица	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1. Озн. с худ. лит.: И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», В. Осеева «Сыновья», А. Кузнецова «Поссорились», Л. Толстой «Два товарища», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Г. Ладонщиков «Наши друзья», Н. Носов «Огурцы», Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Осеева «Плохо», Я. Аким «Яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг» 2. Дид. игры: «Помоги художнику», «Расскажи-ка», «Что сначала, что потом», «История в картинках» 4. Беседы: «Умеешь ли ты дружить», «Как играть и не ссориться», «Драться, или договариваться», «Умнее тот, кто уступает», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что значит быть мужчиной», «Справедливость - хорошее качество человека»	Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование «Я и мой друг» 2. Разучивание песен о дружбе 3. Худ. труд «Подарок самому близкому человеку» 4. Лепка «Спортсмен»	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию	

	2.Рисование «Мой любимый вид спорта»	детей	
Физическое развитие	1.Под. игры: «Жил-был гном», «Ловишки», «Липкие пеньки», «Мы веселые ребята» 2.Игры-загадки «О здоровом образе жизни»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

### **Тема: «Экологическая мозаика»**

(вода, земля, материалы, экологическая грамотность, безопасность в природе)

**Дата:** май (1 неделя)

#### **Задачи:**

- углублять и расширять знания в области экологии;
- развивать любознательность, наблюдательность, экологическое мышление и творческое воображение, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе;
- формировать умение правильно себя вести в природе, чтобы не навредить ей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру

**Итоговое мероприятие:** КВН «Веселая экология»

**Цель:** углублять и закреплять знания в области экологии

**1 неделя**

<b>Область</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организация развив. среды</b>
Социально-коммуникативное развитие	1.Сюж. рол. игры: «Семья», «Путешествие в лес, по реке» 2.Пробл. сит. «Если бы не было... земли, воды, света, воздуха», «Если вода в реке будет мутной?», «Если ты потерялся в лесу» 3.Беседы: «Правила поведения в природе», «Как необходимо вести себя в лесу», «Буря, ураган, шторм, пожар, газ, гроза и т.д.»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря,
Познавательное	1.Рассматривание альбомов «Живая и неживая природа», карт России и	Дидактические и настольные	

развитие	<p>мира, глобусов, энциклопедии «Обо всем на свете»</p> <p>2.Опыты – эксперименты с водой, светом, воздухом</p> <p>3.Беседы: «Перелетные и зимующие птицы», «Что страшнее для птицы – холод или голод», «Чем питаются перелетные птицы», «Чем питаются оседлые птицы», «Чем занимаются птицы после перелета», «Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, «Какие виды насекомых мы знаем», «Где насекомые были зимой», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Что такое солнечный удар?»</p> <p>4.Дид. игры: «Узнай насекомое», «Да – нет», «Найди лишнее», «Узнай птицу», «Отгадай-ка», «Чей детеныш», «Живое - неживое», «Лесные заморозки»</p>	<p>игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме</p>	<p>материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме</p>
Речевое развитие	<p>1.Озн. с худ. лит.: М. Михайлова «Лесные хоромы», Э.Шим «Сказки, найденные в траве», И.Крылов «Стрекоза и муравей», Е.Баратынский «Жаворонок», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», Г.Снегирев «Ласточка», С.Маршак «Ледоход», В. Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весенние воды», Г.Ладанщиков «Весенняя песенка», А. Шевченко «Весна - мастерица»</p> <p>2.Загадывание и составление загадок о живой природе</p> <p>3.Дид. игры: «Что сначала, что потом», «Короткие истории», «Опиши я угадаю», «Скажи по другому», «Почему так», «Назови ласково» «Один – много» Подбери слово»</p> <p>4.Знакомство с поговорками, пословицами о весне, весенними приметами, народными закличками</p>	<p>Беседы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Слушание музыкальных произведений о весне</p> <p>2.Рисование «Бабочки», «Весенняя полянка»</p> <p>3.Коллективная аппликация «На лесной опушке»</p> <p>3.Конст. из прир. мат. «Животные», «Насекомые»</p> <p>4.Лепка «Насекомые», «Животные»</p> <p>5.Аппликация «Птицы весной»</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>1.Подвижные игры: «Гуси», «Ручеек», «Море волнуется», «День и ночь», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поётся птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова»</p> <p>2.Беседы: «Весна и здоровье», «Закаливание весной»</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

**Тема: «В мире героических людей»**

**Дата:** май (2 неделя)

**Задачи:**

- расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;
- познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны;
- формировать у детей представления об истории родного края, воспитывать гордость за свою Родину. Организация экскурсии в школьный музей. Донести до подрастающего поколения значение Победы народа в Великой Отечественной войне;
- вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник.

**Итоговое мероприятие:** 1. Тематическое занятие «День победы»

2. Литературно-музыкальная композиция «Наша Родина - колыбель героев»

**Цель:** расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, формировать у детей представления об истории родного края, воспитывать гордость за свою Родину

2 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсии: к памятнику погибшим воинам в ВОВ, возложение цветов, в музей школы-сада 2.Беседы о том, как люди чтут память воинам, погибшим в ВОВ 3.Сюж. рол. игры: «Летчики», «Моряки», «Пограничники»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	1.Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением памятников погибшим воинам во время ВОВ, с военной тематикой 2.Беседы: «Дети - герои ВОВ», «Какие бывают военные специальности» 3.Экскурсия в краеведческий музей в зал боевой славы 4.Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» 5.Загадывание загадок о военной технике 6.Рассказ о наградах героев 7.Просмотр отрывков документальных фильмов о войне	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	1.Рассматривание альбомов на военную тематику	Беседы из личного опыта, рас-	

	<p>2.Разучивание пословиц, поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов</p> <p>3.Озн. с худ. лит.: Е.А.Благинина «Шинель», Л. А.Кассиль «Твои защитники», С.А.Баруздин «Шел по улице солдат», А.Шлыгин «Тринадцать мальчишеских лет», Н.С.Тихонов «Враг у ворот», Р.И.Фраерман «Подвиг в майскую ночь», А.Шлыгина «Россия», А. Твардовского «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Богатыри», «Памятник советскому солдату», Т.Шорыгина «Праздничный салют», С.Михалков «Быль для детей», «Карта», «Победа»</p> <p>4.Разучивание песен, стихов о Родине, о дне Победы</p>	<p>сматривание иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Аппликация «Открытка ветерану», «Военная техника»</p> <p>2.Худ. труд «Голубь мира»</p> <p>3. Разучивание песен, стихов о Родине, о дне Победы</p> <p>4.Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам защитникам</p> <p>5.Рисование «Война глазами детей», «Ми рисуем мир»</p> <p>6.Конструирование «Тюльпаны для ветеранов» (оригами)</p> <p>7.Лепка «Гвоздика»</p> <p>8.Слушание музыкальных произведений на военную тематику</p>	<p>Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей</p>	
Физическое развитие	<p>Игры-соревнования на военную тематику</p>	<p>Подвижные игры и упражнения по выбору детей</p>	

**Тема: «Весну провожаем, лето встречаем»**

**Дата:** май (3-4 неделя)

- развивать умение наблюдать, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе;
- формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда, труд людей в садах и огородах);
- углублять и расширять знания о насекомых и земноводных, о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом;

- формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей

**Итоговое мероприятие:** вечер загадок «Кто что знает?»

**Цель:** закреплять знания детей о весне и лете, изменениях в живой и неживой природе

3 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюж. рол. игры: «Семья», «Путешествие» 2. Экскурсия на лесную поляну 3. Беседа «От чего в лесу может возникнуть пожар»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйственного инвентаря,
Познавательное развитие	1. Наблюдение за насекомыми (бабочками, комарами, мухами, жуками, муравьями, стрекозами) 2. Беседы: «Признаки весны», «Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков», «Что происходит с реками и водоемами», «Почему весной, начинается активный рост растений», «Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки», «Какие первые весенние цветы ты знаешь», «Царство растений» 3. Д. игры: «Назови свой любимый цветок (дерево, растение)». «Что лишнее», «Какого растения не стало», «Кузовок», «Да – нет»	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассматривание иллюстраций, картин, книг по теме	материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме

Речевое развитие	1.Озн. с худ. лит.: Е. Благинина «Здравствуй, весна!», С.Городецкий «Здравствуй, первая весенняя травка» 2.Заучивание стихов И.Белоусов «Весенняя гостья», В.Берестов «Песенка весенних минут» 3.Подбор и ознакомление со стихами, загадками, пословицами, поговорками о весне, весенними приметами 4.Составление рассказов из личного опыта	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Бабочки» 2.Конструирование «Красивое дерево» 3.Аппликация «Насекомые» 4.Лепка «Весенние цветы» 5.Слушание музыкальных композиций о весне, цветах	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	Эстафеты и подвижные игры на прогулке «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	

#### 4 неделя

Область	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды
Социально-коммуникативное развитие	1.Ответы на вопросы, знакомство с плакатом «Запомни эти правила» (Как вести себя весной и летом на водоемах) 2.Экскурсия к водоему 3.Сюж. рол. игры «Семья», «Путешествие»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, беседы из личного опыта	Подготовка иллюстраций, атрибутов, художественной литературы, хозяйст-

			венного инвентаря, материалов и пособий для опытов и экспериментов, художественной и продуктивной деятельности, дидактических и настольных игр по теме
Познавательное развитие	<p>1. Наблюдение за насекомыми (бабочками, комарами, мухами, жуками, муравьями, стрекозами)</p> <p>2. Беседы: «Весна», «Какую пользу приносят нам травы и цветы», «Красота цветов полезна или бессмысленна», «Какие лекарственные растения ты знаешь», «Какие болезни лечат лекарственные растения», «Условия, необходимые для роста растений»</p> <p>3. Дид. игры: «Угадай ягоду», «Назови цветок», «Четвертый лишний»</p>	Дидактические и настольные игры по выбору детей, рассмотрение иллюстраций, картин, книг по теме	
Речевое развитие	<p>1. Заучивание стихов: «Глупое пугало», «Яблоко»</p> <p>2. Дид. игры: «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Найди такой же», «Назови цветок»</p> <p>3. Подбор и ознакомление со стихами, загадками, пословицами, поговорками о весне, весенними приметами</p> <p>4. Беседа «Явления природы весной и летом»</p>	Беседы из личного опыта, рассмотрение иллюстраций, картин, книг, дидактические и настольные игры по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование «Две корзины грибов» (съедобные, несъедобные)</p> <p>2. Слушание музыкальных композиций о весне, цветах</p> <p>3. Танцевальная миниатюра «Ночные бабочки и цветы»</p> <p>4. Аппликация - весеннее панно («Портрет Марта», «Портрет Апреля», «Портрет Мая»)</p>	Рисование по трафаретам, дорисовывание начатых работ, лепка, аппликация и конструирование по желанию детей	
Физическое развитие	Эстафеты и подвижные игры на прогулке «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы»	Подвижные игры и упражнения по выбору детей	