

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на методическом объединении
«30» августа 2022г. МБОУ НОШ с. Северный

Принято на педагогическом совете №1
«31» августа 2022г.



Утверждаю:
Директор: *Кар* Н.В. Карелина
«31» августа 2022г.

**Перспективное
комплексно - тематическое планирование
логопедических занятий по формированию
речевой деятельности детей с ОНР
для детей 5-7 лет**

по программе

Автор: П. В. Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет "

Составитель:
Остякова Альбина Расимовна,
учитель – логопед
I квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Задачи коррекционной и образовательной деятельности.

Речевое развитие.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объём правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с освоенной ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов с сочетанием согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слога и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков в ряду звуков, гласных и начал слова, согласных и конца и начал слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельно написанные слова в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания предмета и объектов по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утеночек гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «Настройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На привокле», «На музыкальном занятии», «Корова в стеленке», «Лошадки и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воронка», «Подарок».

Речевое развитие.
Задачи коррекционной и образовательной деятельности.
Дошкольный возраст 6-7 лет

Развитие словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учитывать практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учитывать использование слов в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и во всех падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений простыми предложениями и навыками составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, недопускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков во всех группах свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формированием навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами с сочетанием согласных из закрытых слогами (*абрикос, апельсин*) и введении их в предложения.
- Работать над односложными словами с сочетанием согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя сочетаниями согласных (*планка*) и введении их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами с сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введении их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам в месте образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки в слове, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-щ* буквой А, *чу-щу* буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и языкового общения.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы из загадки-описания предмета и объектах по заданному плану самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «Укормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь позагонам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Вательеромонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр».

**Перспективный тематический план
логопедических занятий по формированию
речевой деятельности детей с ОНР
5-7 лет**

Форма организации занятий - подгрупповая – 9 человек.

Периодичность – 4 раза в неделю по 25 - 30 минут.

| Месяц, неделя | Лексическая тема недели | Тема ООД (Грамота) | Итоговое мероприятие |
|----------------------|--|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. | Диагностика | Праздник «День знаний» Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, развивать речь детей, обобщить знания о празднике. |
| сентябрь неделя | 2 Школа. Школьные принадлежности. | Ст. гр.- Звук А и буква А Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а]. в ряду гласных звуков, ударный | |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | <p>начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. (грамота стр 36)</p> <p>Подг. гр. – Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Ц.: Дифференциация звуков [ш]-[с], [ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.(грамота, стр 177).</p> | |
| <p>Сентябрь 3-4 неделя</p> | <p>Осень в гости к нам пришла</p> | <p>Ст. гр.- Звук У и буква У.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. (грамота стр 40)</p> <p>Подг. гр. – Звук [э] и буква Э.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. (грамота, стр.180).</p> | <p>Праздник осени</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о времени года- осень. Развивать эмоциональную отзывчивость, связную речь ребенка. Создать веселое настроение</p> |
| <p>Октябрь 1 неделя</p> | <p>Транспорт. Виды транспорта.</p> | <p>Ст. гр.- Повторение и закрепление пройденного..</p> <p>Ц.: Формирование умения различать звуки [а] и [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. закрепление знания букв А,У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А,У в словах. (грамота стр. 44).</p> <p>Подг. гр. – Звук [j] и буква Й.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости</p> | <p>Сюжетно- ролевая игра «Летим в отпуск».</p> <p>Цель: закреплять знания о красоте нашей Родины. И различные виды транспорта на которых можно отправиться в отпуск.</p> |

| | | | |
|----------------------|-----------------|--|--|
| | | согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтение слов и предложений с ней. (грамота, стр.185) | |
| Октябрь 2 неделя. | Транспорт. ПДД. | <p>Ст.гр.- Звук О и буква О.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. (грамота, стр.46).</p> <p>Подг.гр. – Буква Е.</p> <p>Ц.: Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений (грамота, стр.190).</p> | <p>Логопедическое развлечение по ПДД «Произносим правильно- запоминаем правила».</p> <p>Цель: Повторить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и дорогах. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, мышление, внимание, память, умение согласовывать движение с музыкой. Активизировать и уточнить словарный запас по теме ПДД. (Приложение 1, стр. 66, з.3).</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|
| <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>Одежда. Обувь.</p> | <p>Ст.гр. Звук Ии буква И. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. (грамота, стр. 50). Подг.гр.- Буква Ё. Ц.: Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений (грамота, стр.195).</p> | <p>Логопедический досуг «Незнайка и его вещи». Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви. Ее назначение и уход за ней. Создание положительного настроения. (Приложение 1, стр. 84, з.4).</p> |
| <p>Октябрь 4 неделя</p> | <p>Я в Удмуртии живу.</p> | <p>Ст.гр.Звук Т и буква Т. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, того) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы » (грамота, стр.54). Подг.гр.: Буква Ю. Ц.: Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы,</p> | <p>Видеоэкскурсия по Сарапулу. Цель: показать всю красоту города. Расширить знания о достопримечательностях города Сарапула. Развитие связной речи.</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений (грамота, стр.198). | |
| Октябрь 5 неделя | Мой дом. | <p>Ст.гр. Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». (грамота, стр.58).</p> <p>Подг.гр. Буква Я. Ц.: Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений (грамота, стр.202).</p> | Интегрированное занятие «Моя Удмуртия». Цель: Приобщать детей к культуре удмуртского народа через ознакомление с национальными блюдами. (Приложение 1, стр. 108, з.4). |
| Ноябрь 1 неделя | Ферма. Сельскохозяйственный труд, домашние животные. | <p>Ст.гр.-Звук П и буква П. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слова, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. (грамота, стр.61).</p> <p>Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного.. Ц.: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа</p> | Игра «Чей, чья чьё?». Цель: закрепить знания по темам "домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук. |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>Ноябрь 2 неделя</p> | <p>Ферма. Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии.</p> | <p>предложений.(грамота, стр. 206)</p> <p>Ст.гр.- Повторение и закрепление пройденного.. Ц.: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. (грамота, стр.65). Подг.гр.- Звук [ц] и буква Ц. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». (грамота, стр.210)</p> | <p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Цель: сплочение педагогов и детей с родителями. Создать добродушную обстановку.</p> |
| <p>Ноябрь 3 неделя</p> | <p>Животные России.</p> | <p>Ст.гр.- Звук Н и буква Н. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.(грамота, стр.67). Подг.гр.- Звук [ч] и буква Ч. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [ч].</p> | <p>Выставка рисунков «В осеннем лесу». Цель: научить замечать красоту рисунков других ребят. Учить высказывать свое мнение полными предложениями.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------|---|---|
| | | | <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». (грамота, стр.214)</p> | |
| Ноябрь 4 неделя | Животные континентов. | разных | <p>Ст.гр.- Звук М и буква М. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова. (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.(грамота, стр.72).</p> <p>Подг.гр.- Звук [щ] и буква Щ. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [сь]. Закрепление представлений о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов,</p> | <p>Видеоэкскурсия в зоопарк. Цель: показать разнообразие животного мира, закрепление диких и домашних животных.</p> |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». (грамота, стр.218). | |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимние забавы, приметы, игры. | <p>Ст. гр.- Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». (грамота, стр.76).</p> <p>Подг. гр.- Повторение и закрепление пройденного материала. Ц.: Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». (грамота, стр.222)</p> | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «четыре времени года». (Приложение 1, стр. 176, з.4). |
| Декабрь 2 неделя | Зима. Зимующие птицы. | <p>Ст. гр.- Звук К и буква К. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, Катя) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. (грамота, стр. 79).</p> <p>Подг. гр.- Звуки [л]-[ль] и буква Л. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [л]-[ль].</p> | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Цель: учить детей при помощи сказки тому, что не нужно судить кого либо. Развитие связной и диалоговой речи. (Приложение 1, стр. 190, з.4). |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | <p>Закрепление представлений о твердости- мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. формирование навыка узнавания звуков [л]-[ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложения с ней. (грамота, стр.225)</p> | |
| Декабрь 3 неделя | Елка в гости к нам пришла. Зимние праздники, подготовка к празднику. | <p>Ст.гр.- Повторение и закрепление пройденного Ц.: Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами (грамота, стр. 83). Подг.гр.-Звуки [р]-[рь] и буква Р. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [р]-[рь]. Закрепление представлений о твердости- мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. формирование навыка узнавания звуков [р]-[рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложения с ней. (грамота, стр.230)</p> | <p>Новогодний утренник. Цель: Доставить детям радость и удовольствие. Помочь детям выразить свои чувства и переживания через песни, игры, танцы, стихи. Вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес. В театрально - игровой деятельности говорить и действовать выразительно, образно от имени разных персонажей.</p> |
| Декабрь 4 неделя | Елка в гости к нам пришла. Традиции разных стран. | <p>Ст.гр.- Повторение и закрепление пройденного Ц.: Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слове).совершенствование</p> | <p>Просмотр мультфильма про Новый год. Цель: показать, как в разных странах празднуют один и тот же праздник. Кого ждут дети планеты. Создать настроение праздника у детей.</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | <p>умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.(грамота, стр.87).</p> <p>Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Упражнение в различении звуков [р]-[ръ]-[л]-[ль]-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.(грамота, стр 234)</p> | |
| Январь 1 неделя | Дом в котором я живу. Жилище, мебель. | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного Ц.: Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умение читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.(грамота, стр. 91).</p> <p>Подг.гр.- Буква Ь. Ц.: Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятий о том , что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней. (грамота, стр.240)</p> | <p>Конструирование мебели из лего.</p> <p>Цель: развитие тонкой и общей моторики, все психических процессов. Учить играть дружно, помогая друг другу.</p> |
| Январь 2 неделя | Дом, в котором я живу. Бытовая техника. | <p>Ст.гр.-Звук Б и буква Б. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [бь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [бь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [бь]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [бь]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.(грамота, стр. 95).</p> | <p>Презентация «Умные помощники» (Бытовая техника.)</p> <p>Цель: закрепить представления о бытовых приборах, о правильном их использовании. Закрепление правил безопасности работы с приборами.</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | <p>Подг.гр.-Буква Ъ. Ц.: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий о том , что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней. (грамота, стр.246)</p> | |
| Январь 3 неделя | Бабушкин сундук (национальная одежда) | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного Ц.: Упражнение в различении звуков [п]-[б]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости- мягкости и звонкости- глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).(грамота, стр. 100). Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов, и решения кроссвордов. (грамота, стр. 250)</p> | <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Цель: сплочение детского коллектива. Развитие связной речи, интонационной выразительности.</p> |
| Январь 4 неделя | Бабушкин сундук. Музейные выставки. | <p>Ст.гр.-Звуки [д] и [дь] и буква Д. Ц.: Ознакомление с артикуляцией [д] и [дь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [дь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [дь]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [дь]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных, «зашумленных» изображений пройденных букв.(грамота, стр. 103). Подг.гр. – Повторение и закрепление пройденного Ц.: Совершенствование навыков звукового и</p> | <p>Посещение музея МБОУ НОШ с. Северный Цель: приобщать к культуре села. Рассказать о том, как наши бабушки пользовались различной домашней утварью, которую сейчас дома не увидишь.</p> |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов, и решения кроссвордов. (грамота, стр. 253)</p> | |
| Февраль 1 неделя | Все профессии нужны. На транспорте. | <p>Ст.гр.- Повторение и закрепление пройденного Ц.: Упражнение и выделение начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.(грамота, стр. 108) Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного Ц.: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов, и решения кроссвордов. (грамота, стр. 257)</p> | <p>Сюжетно- ролевая игра «летим в отпуск». Цель: закреплять знания о красоте нашей Родины. И различные виды транспорта . профессии на транспорте.</p> |
| Февраль 2 неделя | Все профессии важны. | <p>Ст.гр.- звуки [г]и[гъ] и буква Г Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [гъ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [гъ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [гъ]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [гъ]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении.(грамота, стр. 111). Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Звуковой анализ слов, угадывание слова по первым звукам других слов, чтение коротких предложений, решение ребусов.</p> | <p>Выставка работ «профессии моих родителей». (совместное с родителями творчество).</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Февраль 3 неделя | Наша армия. Военные профессии. | <p>Ст.гр.- Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Упражнение и различение звуков [г]-[гь], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости- мягкости и звонкости, глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. (грамота, стр.116).</p> <p>Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Звуковой анализ слов со звуком, чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок.</p> | Праздник «День защитника Отечества». Цель: Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику в убранстве группы, изготовлению сувениров – подарков папам, дедушкам, братьям.Развивать интерес к познавательным развлечениям, к совместной с родителями деятельности. |
| Февраль 4 неделя | Наша армия. Военная техника. | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Упражнение в различение звуков [к]-[г], [кь]-[гь] в словах. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. (грамота, стр 119).</p> <p>Подг.гр. - Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Формирование навыка чтения слов и коротких предложений, звуковой анализ слов.</p> | Праздник «День защитника Отечества». |
| Март 1 неделя | Разноцветная ярмарка. Посуда. Мамин праздник. | <p>Ст.гр.-Звуки [ф]-[фь] и буква Ф. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф]-[фь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф]-[фь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф]-[фь]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф]-[фь]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. (грамота, стр.122).</p> <p>Подг.гр.-Повторение и закрепление</p> | Утренник «8 марта». Цель: создать праздничное настроение у детей и мам. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>пройденного материала Ц.: Чтение слогов и слов, звуковой анализ слов, решение занимательных задач.</p> | |
| <p>Март 2 неделя</p> | <p>Разноцветная ярмарка. Промыслы России.</p> | <p>Ст.гр.-Звуки [в]-[вь] и буква В. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [в]-[вь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в]-[вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в]-[вь] . Звуковой анализ слогов со звуками [в]-[вь]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах..(грамота, стр.127). Подг.гр.-Повторение пройденного материала Ц.: Совершенствование звуковым анализом слов, придумывание рифмы, подбор похожих по звучанию слов.</p> | <p>Отгадывание загадок по теме. Цель: развитие воображения, речи. Учить дослушивать загадки</p> |
| <p>Март 3 неделя</p> | <p>Весна идет- весне дорогу. Ранняя весна.</p> | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного. Ц.: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в]-[вь] в словах. Упражнение в различении звуков [в]-[ф]. Формирование навыка в решении кроссворда.(грамота, стр. 132). Подг.гр.-Повторение и закрепление пройденного Ц.: Развивать операции фонематического анализа и синтеза; развивать фонематические представления; развивать графические навыки; развивать навык чтения слогов и слов; развивать общую и мелкую моторику; проводить профилактику дисграфии; развивать зрительное восприятие; развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «четыре времени года». (Приложение 1, стр. 338, з.4).</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| <p>Март 4неделя</p> | <p>Весна идет - весне дорогу. Животные и птицы весной.</p> | <p>Ст.гр.-Звуки [х]-[хь] и буква Х. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [х]-[хь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х]-[хь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х]-[хь] . Звуковой анализ слогов со звуками [х]-[хь]. Упражнение в различении звуков [х]-[к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. (грамота, стр.137). Подг.гр.-Повторение Ц.: Развивать операции фонематического анализа и синтеза; развивать фонематические представления; развивать графические навыки; развивать навык чтения слогов и слов; развивать общую и мелкую моторику; проводить профилактику дисграфии; развивать зрительное восприятие; развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>Речевая викторина «что мы знаем о весне?». (Приложение 1, стр. 353, з.4).</p> |
| <p>Апрель 1 неделя</p> | <p>Мы смелые и ловкие. ЗОЖ, тело, уход за ним. Космос.</p> | <p>Ст.гр.-Звук [ы] и буква Ы. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов(грамота, стр 143). Подг.гр.- Повторение. Ц.: Закрепление пройденного материала. Звуко-слоговой анализ слов</p> | <p>Тематическое занятие «Что? Где? Когда». (Приложение 1, стр. 364, з.4).</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>Апрель 2 неделя</p> | <p>Мы смелые и ловкие. Физкультура и спорт. Гендерное воспитание.</p> | <p>Ст.гр.-Звуки [с] и [сь] и буква С. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [сь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.Выделение звуков [с] и [сь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [сь]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [сь]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.(грамота, стр.148). Подг.гр.- Чтение. Ц.: Чтение слогами, словами, выделение гласных, согласных звуков. Звуковой анализ слова. Отгадывание кроссворда.</p> | <p>Сюжетное занятие «В гостях у Лесовичка». (Приложение 1, стр. 378, з.4).</p> |
| <p>Апрель 3 неделя</p> | <p>Экологическая мозаика. Вода, земля, материалы.</p> | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного материала. Ц.: Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [сь] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. (грамота, стр.152). Подг гр.- Повторение. Ц.: Чтение слов и предложений. Разгадывание кроссвордов и ребусов.</p> | <p>Игра – занятие КВН. «Море начинается с маленькой реки». (Приложение 1, стр. 390, з.4).</p> |
| <p>Апрель 4 неделя</p> | <p>Экологическая мозаика. Безопасность в природе.</p> | <p>Ст.гр.-Звуки [з] и [зь] и буква З. Ц.: Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [зь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [зь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [зь]. Звуковой анализ слогов со</p> | <p>Итоговое занятие «Безопасность в природе». (Приложение 1, стр. 398, з.4).</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | <p>звуками [з] и [зь]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различение звуков [з] и [с] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятий о предложении. (грамота, стр. 155).</p> <p>Подг гр.- Повторение.</p> <p>Ц.: Закрепление пройденного материала. Разгадывание ребусов.</p> | |
| <p>Май 1 неделя</p> | <p>В мире героических людей.</p> | <p>Ст.гр.-Звук [ш] и буква Ш.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.(грамота, стр.161).</p> <p>Подг. гр.- Повторение.</p> <p>Ц.: Закрепление пройденного материала. Разгадывание кроссвордов.</p> | <p>Утренник «День победы».</p> |
| <p>Май 2 неделя</p> | <p>Дружба. Мир. Взаимовыручка.</p> | <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Ц.: Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [ш]и [с]в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.(грамота, стр.166).</p> <p>Подг гр.- Повторение.</p> <p>Ц.: Чтение слогов, слов, предложений. Решение кроссвордов.</p> | <p>Итоговое занятие «Приключение Буратино». (Приложение 1, стр. 416, з.4).</p> |
| <p>Май 3 неделя</p> | <p>Весну провожаем - лето встречаем. (Насекомые.)</p> | <p>Ст.гр.- Звук [ж] и буква Ж.</p> <p>Ц.: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> | <p>Интегрированное занятие «как кузнечик помогал слабым». Из цикла «Новые развивающие сказки». (Приложение 1, стр. 427, з.4).</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». (грамота, стр.169).</p> <p>Подг. гр.- Повторение.</p> <p>Ц.: Чтение слогов, слов, предложений. Чтение зашумленных букв.</p> | |
| <p>Май 4 неделя</p> | <p>Весну провожаем - лето встречаем.</p> <p>Подг.гр.- Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> <p>Ст.гр. – Лето. Насекомые. Цветы на лугу</p> | <p>Диагностика детей</p> <p>Ст.гр.-Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Ц.: Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. (грамота, стр.174).</p> <p>Подг. гр.- Повторение.</p> <p>Ц.: Чтение слогов, слов, предложений. Решение кроссвордов.</p> | <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> <p>Интегрированное занятие «как девочка еще раз встретила кузнечика». Из цикла «Новые развивающие сказки». (Приложение 1, стр. 439, з.4).</p> |

Речевое развитие.

| Месяц, неделя | Лексическая тема недели | ООД | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | | Познавательное развитие | Формирование лексико-грамматической категории | Развитие речи |
| <p>Сентябрь 1 неделя</p> | | <p>Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.</p> | <p>Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.</p> | <p>Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.</p> |
| <p>Сентябрь 2 неделя</p> | <p>Школа. Школьные принадлежности.</p> | <p>Ст.гр.-Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные</p> | <p>Ст. гр.- обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, слогах, словах, предложениях; систематизировать навыки звуко-</p> | <p>Ст. гр.- развитие связности в речи. Учить отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Подг. гр. – праздник «День знаний»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>принадлежности».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану; Развивать воображение и творческие способности детей; Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности. (книга 2, стр.615, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка составления и чтения</p> | <p>слогового анализа и синтеза, чтения слов и предложений, пересказа рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий;продолжать развивать ВПФ; развитие общей и мелкой моторики, воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки, умение работать в коллективе.(книга 2, стр.620, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.воспитаниебережного отношения к предметам, сделанным руками человека. (книга 2, стр.620, з.2)</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе(книга 2, стр.615, з.1) | | |
| Сентябрь 3-4 неделя | Осень в гости к нам пришла | Ст. гр.- Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагатель-ными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, | Ст. гр.- Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей мото-рики, координации движений, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и | Ст. гр.- Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тон-кой и общей моторики, ловкости.. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 10, з.1)</p> <p>Подг. гр. – обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменений в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков. Развитие связной речи,</p> | <p>бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 15, з.2)</p> <p>Подг. гр. –: обобщение и систематизация знаний об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно ласкательными суффиксами (дубок, березка). Сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами. развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики координации</p> | <p>Воспитание бережного отношения к природе. (книга 1, стр.19, з. 3)</p> <p>Подг. гр. – актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения слогов, слов и предложений. Совершенствование навыка «печатания». развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности. (книга 2, стр.25 з.3)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| | | фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности. (книга 2, стр.11 з.1) | движений. формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 2, стр.18 , з.2) | |
| Октябрь 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. | Ст. гр.- Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр263, з.1) | Ст. гр.- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 268, з.2) Подг. гр. – расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, | Ст. гр.- Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества. (книга 1, стр. 272, з.3) Подг. гр. – систематизация представлений о транспорте. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| | | <p>Подг. гр. – Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой и пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. (согласование числительных с существительными). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координация речи с движением, творческого воображения. (книга 2, стр.286 з. 1)</p> | <p>активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. (книга 2, стр.290 з.2)</p> | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>ПОТОМУ ЧТО</i>). Автоматизация поставленных звуков в речи..(книга 2, стр.293 з.3)</p> |
| <p>Октябрь 2 неделя</p> | <p>Транспорт. ПДД.</p> | <p>Ст. гр.- Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом</p> | <p>Ст. гр.- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления,</p> | <p>Ст. гр.- Повторить правиладорожного движения, правилабезопасности на улицах и дорогах. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, мышление, внимание, память, умение согласовывать движение с музыкой. Активизировать и уточнить словарный запас по теме ПДД. (книга 1, стр. 278, з.4)</p> <p>Подг. гр. –Уточнить представления</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 496, з.1)</p> <p>Подг. гр. –Расширение представлений о правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (<i>согласование числительных с существительными</i>). Совершенствование навыка слогового анализаслов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков. Развитие координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности..(книга 1, стр. 496, з.1)</p> | <p>памяти, общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии. (книга 1, стр. 501, з.2)</p> <p>Подг. гр. – развивать внимание, память, мышление. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Повторить правила дорожного движения. Приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обогащать глагольный словарь; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. учить образовывать антонимы; учить отвечать полным предложением; учить образовывать относительные прилагательные; учить образовывать существительных во множественном числе. формировать умение составлять изображение светофора, закреплять навыки аккуратного наклеивания. Учить отвечать полным предложением. (книга 1, стр. 501, з.2)</p> | <p>детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. (книга 2, стр.299 , з.4)</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| | | | | |
| <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>Одежда.обувь</p> | <p>Ст. гр. –Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Воспитывать навыки со-трудничества в игре и на занятии самостоятельность, инициативность, ответственность. (книга 1, стр. 89, з.1) Подг. гр. – обогащение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они сделаны; о процессе производства одежды. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи. (образование и употребление</p> | <p>Ст. гр. –Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. (книга 1, стр. 94, з.2) Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о</p> | <p>Ст. гр. – Активизация и закрепление словаря по темам: “Одежда. Обувь. Головные уборы”. Закрепление обобщающих понятий по данным темам. Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить согласовывать имена существительные с местоимениями (мой, моя, мои). Учить образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить употребление предлогов: в, на, из. Упражнять в образовании слов-антонимов. Учить отвечать на заданный вопрос полным предложением. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности. (книга 1, стр. 98, з.3) Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы сущ. Мн. числа в</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>относительных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. (книга 2, стр.175, з.1)</p> | <p>многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения поставленных звуков. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, общей и тонкой моторики. (книга 2, стр.182, з. 2)</p> | <p>родит.падеже). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. (книга 2, стр. 187 з.3)</p> |
| <p>Октябрь 4 неделя</p> | <p>Я в Удмуртии живу</p> | <p>Ст. гр. –Познакомить детей с флагом, гимном и гербом Удмуртии. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать слова по теме. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (книга 2, стр. 447, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Углубление представлений об Удмуртии. Расширение и уточнение словаря по теме «Удмуртия».</p> | <p>Ст. гр. –Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Саранул, река, Кама, улица, проспект, площадь, музей, театр</i>; Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулиро-</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|---|
| | | <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения, косвенная речь.) Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.(книга 2, стр. 447, з.1)</p> | <p>легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу. (книга 2, стр. 452, з.2)</p> <p>Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Удмуртия ». совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.(книга 2, стр. 452, з.2)</p> | <p>вать, чисто произносить слова. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности. (книга 2, стр. 456, з. 3)</p> <p>Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Удмуртия ». совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи и общих речевых навыков.(книга 2,стр. 456, з. 3)</p> |
| <p>Октябрь. 5 неделя</p> | <p>Мой дом.</p> | <p>Ст. гр. –: развитие импрессивного и экспрессивного словаря по теме «Дом». Актуализация и расширение словаря по теме «Мой дом»; развитие умения образовывать относительные</p> | <p>Ст. гр. –Формировать навыки словообразования на материале лексической темы «Мой дом». Пополнять и активизировать словарный запас по теме «Мой дом»; Формировать навыки</p> | <p>Ст. гр. –активизировать словарь по теме «Удмуртия», познакомить с гимном, гербом, флагом Удмуртии, известными людьми и традициями</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>прилагательные; развитие умения употреблять существительные в Р.п.; развитие связной речи; развитие слухового внимания; развитие ассоциативного и логического мышления; развитие пространственных представлений; развитие общей моторики; умения координировать слово с движением; воспитание умения работать в коллективе; воспитание умения слушать и слышать педагога. (книга 1, стр. 420, з.1)</p> <p>Подг. гр. – дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. (книга 2, стр 481, з.1)</p> | <p>словообразования и подбора действий к предметам; Учить образованию приставочных глаголов. Развивать логическое мышление и долговременную память; Развивать умение находить пути решения, проблемной ситуации. Воспитывать аккуратность, навыки культурного поведения в доме; Способствовать проявлению сотрудничества, самостоятельности, инициативности в детском коллективе. (книга 1, стр. 425, з.2)</p> <p>Подг. гр. –Пополнять и активизировать словарный запас по теме «Мой дом»; Формировать навыки словообразования и подбора действий к предметам; Учить образованию приставочных глаголов. Развивать логическое мышление и долговременную память; Развивать умение находить пути решения, проблемной ситуации. Воспитывать аккуратность, навыки культурного поведения в доме; Способствовать проявлению сотрудничества, самостоятельности, инициативности в детском коллективе. (книга 2, стр. 485, з.2)</p> | <p>республики.расширять кругозор детей по теме «Удмуртия». развивать внимание, память, воображение, активизировать познавательную деятельность детей.воспитывать любовь ибережное отношение к природе, людям живущим в Удмуртии, своей малой Родине, учить работать в коллективе, прививать интерес к истории родного края, чувство гордости за свою республику. (книга 1, стр. 428, з. 3)</p> <p>Подг. гр. –уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о своем доме. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу. Воспитывать любовь к членам своей семьи.Развитие образной памяти. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;.Знать свой домашний адрес, особенности внешнего вида дома и двора. обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания. (книга 2, стр.490,з.3)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>Ферма. Сельскохозяйственный труд, домашние животные.</p> | <p>Ст. гр. –Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 189, з.1) Подг. гр. –обобщение и систематизация знаний о</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь solo и в ансамбле. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.(книга 1, стр. 194, з.2) Подг. гр. –дальнейшая актуализация словаря по теме «домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа</p> | <p>Ст. гр.–Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к живой природе.(книга 1, стр. 200, з. 3) Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка составление рассказа по картине.</p> <p>Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). (книга 2, стр. 132 , з.1)</p> | <p>предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности. (книга 2, стр.136, з.2)</p> | <p>моторики. (книга 2, стр142 , з.3)</p> |
| <p>Ноябрь 2 неделя</p> | <p>Ферма. Откуда хлеб пришел.</p> <p>Сельскохозяйственные профессии.</p> | <p>Ст. гр.–Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с</p> | <p>Ст. гр. –Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. Оборудование. Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками. (книга 1,</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 475, з. 3)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 468 з.1)</p> <p>Подг. гр. –Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди.</p> <p>Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду людей, его выращивающих.(книга 1, стр. 468 з.1)</p> | <p>стр.472, з. 2)</p> <p>Подг. гр. –Закрепить знание детей о том, что хлеб - это ценнейший продукт питания, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов, знать знаменитых хлеборобов.</p> <p>Словарь: ржаной хлеб, бункер, хлебозавод.(книга 1, стр.472, з. 2)</p> | <p>Подг. гр. –расширить представление детей о труде взрослых; показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба; объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>упражнять в словообразовании; активизировать словарь по лексической теме «Хлеб»; ввести в активный словарь детей слова: сеялка, комбайн и агроном; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.развивать мышление, любознательность, продолжать воспитывать у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу, воспитывать настойчивость в достижении цели, чувство коллективизма и взаимопомощи; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.закреплять умение использовать разнообразные приемы лепки; развивать творчество, мелкую моторику</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | пальцев рук;(книга 1, стр. 479, з. 4) |
| Ноябрь 3 неделя | Животные России | <p>Ст. гр. – Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>– Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков сотрудничества,</p> | <p>Ст. гр. – Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр.213, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме.</p> | <p>Ст. гр. –Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. Выставка рисунков «В осеннем лесу». научить замечать красоту рисунков других ребят. Учить высказывать свое мнение полными предложениями. (книга 1, стр.219, з.3)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 209, з. 1)</p> <p>Подг. гр. – обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -ёнок, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация поставленных звуков. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики. (книга 2, стр.154 з.1)</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия. Артикуляционной, общей и тонкой моторики, творческого воображения.(книга 2, стр.159, з.2)</p> | <p>серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности), Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. (книга 2, стр.165 , з. 3)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Ноябрь 4 неделя</p> | <p>Животные разных континентов</p> | <p>Ст. гр. –уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движениями.Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. (книга 2, стр.359, з.1)</p> <p>Подг. гр. – уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого</p> | <p>Ст. гр. –.Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. (книга 2, стр. 363, з.2)</p> <p>Подг. гр. –Расширение естественно научных представлений.</p> | <p>Ст. гр. –активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи)=, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности. (книга 2, стр. 368, з.3)</p> |
|--|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением (книга 2, стр.359, з.1)</p> | <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Развитие связной речи, речевого слуха, навыка общения, общих речевых навыков.(книга 2, стр. 363, з.2)</p> | <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания.(книга 2,стр.368,з.3)</p> |
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>Зима. Зимние забавы, приметы, игры</p> | <p>Ст. гр. – Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления,</p> | <p>Ст. гр. –Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимнихзабавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи.Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-</p> | <p>Ст. гр. –Закрепление и активизация словарного запаса по теме «Зима». Формирование навыка определения первого и последнего звуков в словах. Формирование грамматического строя.Развитие способности к коллективному творчеству.Развивать логическое мышление, внимание, память.Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. (книга 1, стр.177 з.3)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме.формирование представлений</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 166, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Закрепление представлений о зиме и ее типичных проявлениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого</p> | <p><i>очк-»</i>; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов). Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Развитие речевого слуха. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взросло и выполнять его инструкции. (книга 1, стр.170, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной</p> | <p>о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса. Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. (книга 2, стр.208, з.3)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | воображения. (книга 2, стр.199 з.1) | речи и речевого слуха. (книга 2, стр.203, з. 2) | |
| Декабрь 2 неделя | Зима. Зимующие птицы | <p>Ст. гр. –Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1,</p> | <p>Ст. гр. –Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр.209, з.4)</p> <p>Подг. гр. –расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий зимующих птиц, их частей тела; закрепление обобщающего понятия "Зимующие птицы", развитие мышления детей на материале описательных загадок,</p> | <p>Ст. гр. –Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматически! строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных). Развитие связной речи Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие общеречевых навыков. Совершенствование навыков чтения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие творческого воображения. (книга 1, стр. 228, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Формирование, усвоение знаний, почему зимующие птицы так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Закрепление и уточнение названий зимующих птиц, их характерных внешних признаков, мест обитания, питания; обогащение словаря по данной теме.учить образовывать множественное число</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>стр. 184, 3.4)</p> <p>Подг. гр. –Закрепить понятие «Зимующие птицы». Закрепить умение образовывать мн. число сущ-х в И. п., согласование числительных с существительными, делить слова на слоги. Упражнять детей в образовании приставочных глаголов. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение составлять целое из частей. Воспитывать бережное отношение к птицам. (книга 2, стр.222 3.4)</p> | <p>автоматизация и дифференциация сонорных и шипящих звуков в спонтанной речи детей, закрепление умения детей делить слова на слоги, развитие связной речи детей: умение составлять рассказ по опорным схемам, развитие навыков чтения путем составления слов из слогов, развитие зрительного и слухового восприятия; развитие межполушарного взаимодействия, развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, воспитание умения взаимодействовать друг с другом, воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к зимующим птицам.(книга2, стр.324 3.1)</p> | <p>существительных в именительном и родительном падежах, согласовывать существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, формировать фразовую речь; закрепить и уточнить знание детей о зимующих птицах и их жизни зимой развитие мышления при составлении разрезной картинки, при работе с карточками-шифровками; развивать сенсорно-зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую, общую моторику, координацию движений с речью; воспитывать бережное отношение к птицам, (книга 2, стр265. 3.1)</p> |
| <p>Декабрь 3 неделя</p> | <p>Ёлка в гости к нам пришла. Зимние праздники. Подготовка к празднику.</p> | <p>Ст. гр. –Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). Развитие речевого</p> | <p>Ст. гр. –Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков</p> |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|
| | | <p>дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр232, з. 2)</p> <p>Подг. гр. – Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения и составления слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. (книга 2, стр.271 з. 2)</p> | <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр238, з. 3)</p> <p>Подг. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа). (книга 2, стр.276 з.3)</p> | <p>звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр243, з. 4)</p> <p>Подг. гр. – уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, тонкой и артикуляционной моторики. (книга 2, стр.279. з.4)</p> |
| Декабрь | Ёлка в гости к нам | Ст. гр. –.Учить образовывать | Ст. гр. –Познакомить детей с новогодними традициями России и | Ст. гр. –: развитие познавательного интереса, творческих способностей |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>4 неделя</p> | <p>пришла. Традиции разных стран</p> | <p>слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать эпитеты к слову «ёлка». Закреплять подбор признаков к предмету. Совершенствовать навык распространения предложения путем введения однородных членов. Расширять словарный запас по лексической теме. Развитие графические умения и навыки. Продолжать развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор детей. Создавать положительно-эмоциональный фон ожидания праздника. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать уважения к ближнему. Воспитывать умение взаимодействовать с другими членами коллектива. (приложение 1, стр. 207, з.1)</p> <p>Подг. гр. –Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать эпитеты к слову «ёлка». Закреплять подбор признаков к предмету. Совершенствовать навык распространения предложения путем введения однородных членов. Расширять словарный запас по</p> | <p>других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания. (приложение 1, стр. 211, з.2)</p> <p>Подг. гр.–Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания. (приложение 1, стр. 211, з.2)</p> | <p>детей в совместной деятельности. Формировать представление детей о традициях празднования Нового года в разных странах. Развивать умения оформлять страницы журнала в соответствии с выбранной темой. Развивать умение сотрудничать друг с другом, работая в паре. Воспитывать интерес к творческой продуктивной деятельности. (приложение 1, стр. 216, з.4)</p> <p>Подг. гр. –развитие познавательного интереса, творческих способностей детей в совместной деятельности. Формировать представление детей о традициях празднования Нового года в разных странах. Развивать умения оформлять страницы журнала в соответствии с выбранной темой. Развивать умение сотрудничать друг с другом, работая в паре. Воспитывать интерес к творческой продуктивной деятельности. (приложение 1, стр. 216, з.4)</p> |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>лексической теме. Развитие графические умения и навыки. Продолжать развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор детей. Создавать положительно-эмоциональный фон ожидания праздника. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать уважения к ближнему. Воспитывать умение взаимодействовать с другими членами коллектива. (приложение 1, стр. 207, з.1)</p> | | |
| <p>Январь 1 неделя</p> | <p>Дом в котором я живу. Жилище, мебель</p> | <p>Ст. гр. –Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении Развитие длительного плавного выдоха,</p> | <p>Ст. гр. –Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Развитие связной речи, фонематических</p> | <p>Ст. гр. –Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 247, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме на основе обобщений знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и</p> | <p>представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (книга 1, стр. 250, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового и звукового анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. (книга 2, стр. 227, з.2)</p> | <p>самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 255, з.3)</p> <p>Подг. гр. – Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов, чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. (книга 2, стр. 233, з.3)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | | восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики. (книга 2, стр.223, з.1) | | |
| Январь 2 неделя | Дом в котором я живу. Бытовая техника. | <p>Ст. гр. –обобщить знания детей о видах и назначениях электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представление об их устройстве. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, логичность, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. (книга 2, стр. 236, з. 4)</p> <p>Подг. гр. – обобщить знания детей о видах и назначениях электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представление об их устройстве. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, логичность, мышление. Воспитывать бережное</p> | <p>Ст. гр. –Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности; Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;Воспитыватьцел еустремленность, активность, бережное обращение с техникой. (книга 1, стр. 260, з.4)</p> <p>Подг. гр. – Ст. гр. –Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности; Развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира;Воспитыватьцел еустремленность, активность,</p> | <p>Ст. гр. –активизировать словарный запас по теме «<i>Бытовая техника</i>»; развивать умение составлятьпредложения с союзом а; развивать умение составлятьсравнительно-описательный рассказ, используя план - схему; развивать умение сравнивать предметы; развивать высшие психические функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление</i>). (приложение 1, стр. 242, з.4)</p> <p>Подг. гр. – Ст. гр. –активизировать словарный запас по теме «<i>Бытовая техника</i>»; развивать умение составлять предложения с союзом а; развивать умение составлятьсравнительно-описательный рассказ, используя план - схему; развивать умение сравнивать предметы; развивать высшие психические функции (<i>восприятие, внимание, память, мышление</i>). (приложение 1, стр. 242, з.4)</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. (книга 2, стр. 236, з. 4) | бережное обращение с техникой. (книга 1, стр. 260, з.4) | |
| Январь 3-4 неделя | Бабушкин сундук (национальная одежда, музейные выставки) | Ст. гр. – Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушке. Развивать речевые способности детей, внимание, память, умение слушать воспитателя, понятию отвечать на вопросы. Формировать осознанное понимание значимости бабушки в жизни ребенка, семьи. Вызывать желание поделиться мыслями, чувствами о своей бабушке. Уточнить у детей представление о родной стране, республике, в котором они живут, расширение знаний о символах. Воспитывать интерес к культуре Удмуртии, закрепить знания о национальных блюдах, о национальных инструментах, о национальных костюмах народа (<i>сравнить</i>). Воспитывать патриотические чувства, интерес к культурному наследию своего народа, к его традициям. Активизировать словарный запас детей. Развивать восприятие эмоции, чувства, мышление, познавательной активности, | Ст. гр. – Формировать у детей представления о предметах народного прикладного искусства. Знакомить детей с одеждой русского народа, их традициями. Развивать умение поддерживать беседу; выражать через речь свои впечатления. Развивать умение подбирать относительные прилагательные к существительным. Пополнять словарь новыми словами русского быта. Развивать эстетические чувства, эмоции, воображение; воспитывать интерес к словесному творчеству. Воспитывать желание слушать русскую народную музыку. Воспитывать любовь к народному творчеству. (приложение 1, стр. 246, з.2) Подг. гр. – Формировать у детей представления о предметах народного прикладного искусства. Знакомить детей с одеждой русского народа, их традициями. Развивать | Ст. гр. – Продолжать знакомство детей с предметами народного прикладного творчества. Формировать умение выражать в речи свои впечатления, мысли. Пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Развивать интонационное развитие речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству родного края. (приложение 1, стр. 251, з.4) Подг. гр. – Ст. гр. – Продолжать знакомство детей с предметами народного прикладного творчества. Формировать умение выражать в речи свои впечатления, мысли. Пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Развивать интонационное развитие речи, память, художественное |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | <p>зрительную память, грамматически правильную речь, художественный вкус, чувство ритма, творческие способности детей. (приложение 1, стр. 244, з. 1)</p> <p>Подг. гр. – Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушке. Развивать речевые способности детей, внимание, память, умение слушать воспитателя, понятию отвечать на вопросы. Формировать осознанное понимание значимости бабушки в жизни ребенка, семьи. Вызывать желание поделиться мыслями, чувствами о своей бабушке. Уточнить у детей представление о родной стране, республике, в котором они живут, расширение знаний о символах. Воспитывать интерес к культуре Удмуртии, закрепить знания о национальных блюдах, о национальных инструментах, о национальных костюмах народа (<i>сравнить</i>). Воспитывать патриотические чувства, интерес к культурному наследию своего народа, к его традициям. Активизировать словарный запас детей. (приложение 1, стр. 244, з. 1)</p> | <p>умение поддерживать беседу; выразить через речь свои впечатления. Развивать умение подбирать относительные прилагательные к существительным. Пополнять словарь новыми словами русского быта. Развивать эстетические чувства, эмоции, воображение; воспитывать интерес к словесному творчеству. Воспитывать желание слушать русскую народную музыку. Воспитывать любовь к народному творчеству. (приложение 1, стр. 246, з. 2)</p> | <p>восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству родного края. (приложение 1, стр. 251, з. 4)</p> |
| Февраль 1 неделя | Все профессии нужны. На | Ст. гр. – Расширение и закрепление представлений о профессиях | Ст. гр. – Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». | Ст. гр. – Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | <p>транспорте.</p> | <p>людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 281, з.1)</p> <p>Подг. гр. – расширение и закрепление представлений о профессии на транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр. 286, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Расширение знаний о транспорте и профессиях на нем. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами. Совершенствование грамматического строя (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движениями. (книга 2, стр.304</p> | <p>«Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 290, з. 3)</p> <p>Подг. гр. – Систематизация представлений о транспортных профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-</p> |
|--|--------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | речи (согласование числительных с существительными). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тонкой моторики. (книга 1, стр.294 з.4) | , з.1) | падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи. (книга 2, стр. 311 з.2) |
| Февраль 2 неделя | Все профессии важны. | Ст. гр. –Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [p] в словах с открытым слогом. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, | Ст. гр. –Уточнение, активизация актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [p] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевою | Ст. гр. –Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Формирование навыков |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | <p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 298, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Систематизация знаний о профессии мам. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. (книга 1, стр.311 з.4)</p> | <p>слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр. 302, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти. (книга 2, стр.315 , з.3)</p> | <p>сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.(книга1, стр. 308, з.3)</p> <p>Подг. гр. – систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности. (книга 2, стр. 318.з. 4)</p> |
| Февраль 3 неделя | Наша армия. Военные профессии. | <p>Ст. гр. –Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о</p> | <p>Ст. гр. –Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование</p> | <p>Ст. гр. –Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности. Воспитание любви к Родине. (книга стр.347, з.1)</p> <p>Подг. гр. –Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях</p> | <p>навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.(книга 1, стр. 352, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.(книга 1, стр. 355, з.3)</p> | <p>глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р]. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (книга 1, стр. 355, з.3)</p> <p>Подг. гр. – Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р]. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.(книга 1, стр. 352, з.2)</p> | | <p>артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (книга 1, стр. 358, з.4)</p> |
| <p>Февраль 4 неделя</p> | <p>Наша армия. Военная техника</p> | <p>Ст. гр. –закрепление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение словаря по теме: <i>«День Защитника</i></p> | <p>Ст. гр. –Закрепить знания о всенародном празднике воинов, Уточнить, кто такие защитники отечества. Развивать представление о разных родах войск, Развивать</p> | <p>Ст. гр. –Ознакомить с разными видами военной техники. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.Знакомить с разными родами войск (<i>пехота, морские,</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>Отечества</i>». Совершенствование связной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, мышления. Развитие фонематических представлений, слоговой структуры слова, грамматических представлений; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание у детей любви к Родине, желания защищать её, воспитание уважения к защитникам нашей Родины. (приложение 1, стр.290, з.1)</p> <p>Подг. гр. – закрепление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение словаря по теме: <i>«День Защитника Отечества»</i>. Совершенствование связной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, мышления. Развитие</p> | <p>мышление; Поддерживать инициативу детей; Развивать воображение, наблюдательность, сообразительность; Развивать эмоционально- чувственный мир детей; Развивать словарный запас; Развивать общую и мелкую моторику; Развивать силу голоса Развивать чувство ритма. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.Активизация словообразовательных процессов Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Закрепить умения подбирать слова-антонимы Продолжать учить объяснять и практически употреблять пословицы и поговорки.(приложение 1, стр. 296, з.2)</p> <p>Подг. гр. –Уточнить, кто такие защитники отечества. Развивать представление о разных родах войск, Развивать мышление; Развивать</p> | <p><i>воздушные</i>). (приложение 1, стр.303, з.4)</p> <p>Подг. гр.–Ознакомить с разными видами военной техники. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.Знакомить с разными родами войск (<i>пехота, морские, воздушные</i>). (приложение 1, стр.303, з.4)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | фонематических представлений, слоговой структуры слова, грамматических представлений; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание у детей любви к Родине, желания защищать её, воспитание уважения к защитникам нашей Родины. (приложение 1, стр.290, з.1) | общую и мелкую моторику; Развивать силу голоса Развивать чувство ритма. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.Активизация словообразовательных процессов Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные.(приложение 1, стр. 296, з.2) | |
| Март 1 неделя | Разноцветная ярмарка. Посуда. Мамин праздник. | Ст. гр. –Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото-рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].Развитие связной речи, | Ст. гр. –Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, способности к | Ст. гр. –Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование на-выков счета в пределах пяти). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. (книга 1, стр.147, з.1)</p> <p>Подг. гр. – дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка образования слов суффиксами – иц- и -к. совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных.). совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Составление и чтение слов с уже пройденными буквами. Развитие связной речи. (книга 2, стр. 244 з.1)</p> | <p>сопереживанию. (книга 1, стр.151, з.2)</p> <p>Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыков чтения и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. (книга 2, стр. 249 з.2)</p> | <p>координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. (книга 1, стр.156, з.3)</p> <p>Подг. гр. – активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. (книга 2, стр. 254 з.3)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Март 2 неделя</p> | <p>Разноцветная ярмарка. Промыслы России</p> | <p>Ст. гр. –Формирование интереса к истории и культуре своего народа. Создание представления о характерных особенностях народных промыслов Жостово, Хохлома, Дымково, Гжель, а также таких, как русская матрешка. Развитие восприятия, воображения, чувства красоты, гармонии, национального самосознания, творческих способностей. (книга 1, стр160, з.4)</p> | <p>Ст. гр. –познакомить с видами народного промысла. Познакомить клиентов с декоративно – прикладным искусством, его видами; Привитие любви и уважение к традициям русского народа; Развивать внимание (приложение 1, стр. 325, з.2)</p> <p>Подг. гр. —Формирование интереса к истории и культуре своего народа. Создание представления о характерных особенностях народных промыслов Жостово, Хохлома, Дымково, Гжель, а также таких, как русская матрешка. Развитие восприятия, воображения, чувства красоты, гармонии, национального самосознания, творческих способностей. (книга2, стр258, з.4)</p> | <p>Подг. гр. – познакомить с видами народного промысла. Познакомить клиентов с декоративно – прикладным искусством, его видами; Привитие любви и уважение к традициям русского народа; Развивать внимание (приложение 1, стр. 325, з.2)</p> |
| <p>Март 3 неделя</p> | <p>Весна идет- весне дорогу. Ранняя весна.</p> | <p>Ст. гр.–Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.. Развитие связной</p> | <p>Ст. гр. –Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна».Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин,формирование целостного представления об изображенном на картинах. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.(книга</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Автоматизация правильного произношения звука {p} в предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр364, з.1)</p> <p>Подг. гр.–обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины , формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов, чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисовании. Развитие связной речи,</p> | <p>речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (книга 1, стр.369, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. (книга 2, стр. 431 з.2)</p> | <p>1, стр.374, з.3)</p> <p>Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия. (книга 2, стр.436,з.3)</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | | фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия. (книга 2, стр. 423 з.1) | | |
| Март 4 неделя | Весна идет- весне дорогу. Животные и птицы весной. | <p>Ст. гр. –Расширение и обогащение словаря по теме; Закрепление обобщающего понятия “перелетные птицы”, “дикие животные”;Закрепить навыки словообразования детенышей животных и птенцов птиц в Р. п. мн. числа; Закрепить навыки образования мн. числа от имен существительных; Закрепить знания о признаках весны. Развивать слуховое и зрительное внимание; Развивать зрительное восприятие, память и внимание; Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии; Воспитывать навыки сотрудничества; Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. (книга 1, стр. 436, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Дальнейшее обобщение представлений о весне и изменениях в жизни птиц. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка</p> | <p>Ст. гр. —активизировать словарь детей по теме «птицы»; расширять и закреплять знания детей о внешнем виде птиц, их строении, питании, повадках; закреплять навык словообразования притяжательных прилагательных; закрепление навыка словоизменения существительных в творительном и родительном падежах в единственном и множественном числе; упражнять в согласовании существительных с числительными; закреплять навык составления предложений с предлогами, умение анализировать состав предложения. развивать мышление, внимание, артикуляционную моторику. воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.(книга 1, стр. 441, з.2)</p> <p>Подг. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме. Обобщение представлений об изменениях , происходящих в живой природе. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложение).</p> | <p>Ст. гр. –Образовательные задачи: систематизировать и обобщить представления детей о весенних изменениях в природе (неживая природа: день становится длиннее, ночь короче, тает снег; живая природа: прилетают птицы, появляются подснежники, просыпаются дикие звери, меняют зимнюю шубку на летнюю) . Воспитательные задачи: воспитывать интерес к природе, умение работать в коллективе, не выкрикивать, не перебивать своих товарищей. Речевые задачи: продолжать учить пользоваться развернутыми предложениями, отвечать четко, ясно, внятно. Развивающая задача: развивать внимание, умение слушать и слышать.(книга 1, стр.445, з.3)</p> <p>Подг. гр. – обобщение представлений о весне и жизни птиц весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения ранее поставленных звуков. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. (книга 1, стр. 379 , з.4)</p> | <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения ранее поставленных звуков. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков. (книга 2, стр.441 з.4)</p> | <p>изображенном на картинах, совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Развитие связной речи, фонематических представлений. (приложение 1, стр.448 , з.4)</p> |
| <p>Апрель 1 неделя</p> | <p>Мы смелые и ловкие. ЗОЖ, тело, уход за ним.космос</p> | <p>Ст. гр. –Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения.Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.Формирование</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и</p> | <p>Ст. гр. –: закрепить, уточнить и обобщить знания детей о космосе; учить подбирать синонимы и антонимы; учить отвечать на вопросы полным развёрнутым предложением; учить согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; учить понимать значение трудных слов, уметь их объяснять; развивать целостное зрительное восприятие, развивать умение классифицировать предметы, концентрировать внимание. (книга 1, стр.460, з.3)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. (книга 1, стр. 452, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.(книга 1, стр.456, з.2)</p> | <p>координации речи с движением. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.(книга 1, стр.456, з.2)</p> <p>Подг. гр. –• Формирование общих речевых навыков закрепить умение воспроизводить ритмический рисунок по заданному образцу;продолжать учить детей отгадывать загадки. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: отработка единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже; образование относительных прилагательных , образование сложных слов. Развитие связной речи: составлять распространенные предложения; стимулировать детей к речевым высказываниям. Развитие моторики: развитие координации речи с движениями; развитие мелкой моторики пальцев рук. Развивать внимание, память, тактильные ощущения; развитие зрительно-пространственного восприятия . создание ситуации успеха;воспитание чувства ответственности, взаимопомощи. (книга 1, стр.460, з.3)</p> | <p>Подг. гр. – закрепление знаний детей по лексической теме «Космос».закрепить понятия по лексической теме;Развитие фонематического восприятия;Отработка навыка подбора родственных слов;Упражнять в образовании новых слов.Согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числе;Расширение тематического словаря: космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, планетный, планетарий, инопланетяне.Развитие фонематического восприятия;Развитие внимания, памяти, мышления.Воспитание чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру. (книга 1, стр. 464, з.4)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Апрель 2 неделя</p> | <p>Мы смелые и ловкие. Физкультура и спорт. Гендерное воспитание</p> | <p>Ст. гр. – расширить представление детей об игрушках. активизировать словарь по лексическим темам: «Игрушки»; благоприятную психологическую атмосферу; образование прилагательного от существительного согласование существительного с числительными. совершенствовать слоговую структуру слова; совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятие и выразительности. создавать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка; развивать общую и мелкую моторику. Развивать двигательную активность. Воспитать мальчиков сильными и мужественными. Воспитать девочек нежными и женственными. (приложение 1, стр368, з.1)</p> <p>Подг. гр. – закреплять представления о ЗОЖ: правильном питании, занятиях физкультурой и спортом, правилах личной гигиены. Развивать мотивацию бережного отношения к своему здоровью. Развивать быстроту реакции, координацию движений, общую моторику. Закреплять</p> | <p>Ст. гр. – Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека. Учить сравнивать и обобщать. Актуализировать знаний детей о признаках сходства и различия человека с кошкой. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, мышление. Закрепление способности отгадывать загадки, развитие логики, сообразительности. Уметь описывать ситуацию по выражению лица человека. Закрепить способность детей копировать положение тела. Узнать эмоциональное состояние каждого ребенка в конце занятия. Активизация словаря: за счет правильного видоизменения глаголов, закрепить способность детей вставлять недостающие слова по смыслу. (приложение 1, стр.373, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Закрепить представления детей о том какая еда полезна,какая вредна для организма. Знакомить детей с видами</p> | <p>Ст. гр. –Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Золотая осень».Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «лес».Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия.Закреплять умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением. Развивать общую и мелкую моторику. Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. (приложение 1, стр. 378, з.4)</p> <p>Подг. гр.-Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек с учётом их интересов; Развивать логическое мышление, смекалку; Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие; Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;Формировать у детей умение действовать по инструкции взрослого;Развивать</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>правильное произношение звука [р] в разговорной речи; развивать связную речь. Закреплять знания о полезной и вредной пище, витаминах, средствах личной гигиены (приложение 2, стр. , 3.1)</p> | <p>витаминов и их источником. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.(приложение 2, стр. , 3.2)</p> | <p>положительные эмоции. (приложение 2, стр. , 3.3).</p> |
| <p>Апрель 3 неделя</p> | <p>Экологическая мозаика. Вода, земля, материалы.</p> | <p>Ст. гр. –Активизировать и актуализировать знания детей по лексической теме «Вода»; Уточнить и активизировать словарь по теме; Закреплять умение составлять предложение из 4х слов; Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.Развивать общую, мелкую и речевую моторику; Развивать слуховое внимание, воображение, мышление; Формировать направленный речевой выдох. Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности; Воспитывать усидчивость. (приложение 1, стр. 382, 3.1)</p> <p>Подг. гр. – Углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах воды, о наличии элементарных причинно – следственных связей.Формировать</p> | <p>Ст. гр. –Познание: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; учить умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации опытов; обогащать словарь, подбирать прилагательные. воспитывать самостоятельность в общении, умение работать в коллективе, развивать внимание, закрепить представления детей о бережном отношении к природе. учить создавать различные образы – деревьев, цветов и др. с помощью техники,воспитывать чувство удовлетворенности от совместной художественной деятельности. (приложение 1, стр. 386, 3.2)</p> <p>Подг. гр. – Закрепить знания детей о свойствах природных стихий: вода, воздух,</p> | <p>Ст. гр. –Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Выяснить правильные действия в случае возникновения пожара в природе. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Учить детей быть осторожными в обращении с огнём.Прививать чувство ответственности. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей. Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. (приложение 1, стр. 390, 3.4)</p> <p>Подг. гр. – Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>интегративные качества любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность. Совершенствовать связную речь: умение точно характеризовать свойства объекта наблюдения (по средствам наблюдения). Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. (приложение 2, стр. , з 1)</p> | <p>земля, огонь в многообразии их проявлений и пользой для человека. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес. Закреплять знания детей о природных стихиях опытным путем. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Развивать самостоятельность у детей в процессе опытов умение высказывать гипотезы формировать умение правильно строить предложения развернуто и точно отвечать на поставленные вопросы. (приложение 2, стр , з.2)</p> | <p>здоровья. Выяснить правильные действия в случае возникновения пожара в природе. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Учить детей быть осторожными в обращении с огнём. Прививать чувство ответственности. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей. Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. (приложение 1, стр. 390, з.4)</p> |
| <p>Апрель 4 неделя</p> | <p>Экологическая мозаика. Безопасность в природе.</p> | <p>Ст. гр. – Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Выяснить правильные действия в случае возникновения пожара в природе. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Учить детей быть осторожными в обращении с огнём. Прививать</p> | <p>Ст. гр. – Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки. (приложение 1, стр. 393, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают,</p> | <p>Ст. гр. – Закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах. Познакомить с ядовитыми растениями. Закрепить знания об опасных и безопасных насекомых. Познакомить детей с правилами поведения, если потерялся в лесу. Совершенствовать умение рассказывать по схемам. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи. Развивать смекалку при разгадывании загадок. Развивать память,</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>чувство ответственности. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей. Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. (приложение 1, стр. 390, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. (приложение 2, стр. з.1)</p> | <p>когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки. (приложение 2, стр. з.2)</p> | <p>логическое мышление, внимание. Воспитывать любовь к природе родного края, бережно относиться ко всему живому. (приложение 1, стр.398, з.4)</p> <p>Подг. гр. –Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. -Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. -Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. (приложение 2, стр. з.3)</p> |
| Май 1 неделя | В мире героических людей | <p>Ст. гр. – Познакомить с героическими страницами нашей Родины. Уточнить и расширить представление о Великой Отечественной войне; Сформировать культурную потребность познания истории и развития страны, в которой они</p> | <p>Ст. гр. –Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны; систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках,</p> | <p>Ст. гр. –Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, в том числе прадедушки воспитанницы группы Раскиной Наташи и других детей группы, о значении праздника</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>родились и живут; о страданиях и радостях народа, о том, что страна помнит своих лучших сынов Отечества. Воспитывать уважение к памяти воинов победителей, старшему поколению . (приложение 1, стр.400, з.1)</p> <p>Подг. гр.- Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику. (приложение 1, стр. 3.1)</p> | <p>о полевой почте. Стимулировать развитие любознательности, умственной и творческой активности. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Родины, чувство товарищества и взаимопомощи, дружелюбие. Развивать интеллектуальные функции (мышление, внимание, воображение, память, речь). (приложение 1, стр. 402, з.2)</p> <p>Подг. гр. – Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. Развитие памяти, внимания. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять,</p> | <p>Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям, патриотизм. Познакомить с семейными архивами некоторых воспитанников. (приложение 1, стр.406, з.4)</p> <p>Подг. гр. – Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам освободителям. (приложение 2, стр. 3.3)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники. (приложение 2, стр. 3.2) | |
| Май 2 неделя | Дружба. Мир. Взаимовыручка | <p>Ст. гр. –Дать детям понятие о значении слов «дружба, друзья».</p> <p>Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти на помощь другу в сложной ситуации. Продолжать учить детей отвечать на вопросы развернутым ответом; составлять описательный рассказ из личного опыта по заданному плану. (приложение 1, стр. 409, 3.1)</p> <p>Подг. гр. – Обобщить и систематизировать ранее полученные знания; воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки, умение ценить и беречь дружбу. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; - Развивать мышление, память, воображение; Закрепить навык</p> | <p>Ст. гр. –Слушать и слышать воспитателя, друг друга и отвечать строго на поставленный вопрос. Описать словами ситуацию, изображенную на иллюстрации. Дать нравственную оценку поступкам героев, прочитанного рассказа. Пополнить словарный запас. Вызвать положительный эмоциональный отклик в ходе беседы. (приложение 1, стр. 411, 3.2)</p> <p>Подг. Гр.- побудить детей ценить дружбу, взаимопомощь и в своём поведении ориентироваться на эти нравственные качества. Слушать и слышать воспитателя, друг друга и отвечать строго на поставленный вопрос. Описать словами ситуацию, изображенную на иллюстрации. Дать нравственную оценку поступкам героев, прочитанного рассказа. Пополнить словарный запас. Вызвать положительный эмоциональный отклик в ходе беседы. (приложение 2, стр. , 3.2)</p> | <p>Ст. гр. –Развивать фонематический слух, восприятие, координацию речи с движениями, воображение; Развивать сенсорные и кинестетические ощущения; Развивать грамматический строй речи; Развивать логическое мышление, внимание, память, быстроту реакции, динамический праксис рук; Формировать навыки звукового анализа и синтеза; Совершенствовать навыки деления слов на слоги, умение проводить слоговой анализ, работать со слоговой схемой; Продолжить учить детей составлять трех-, четырехсловные предложения с заданным словом, с наглядной опорой в виде схемы предложения. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. (приложение 1, стр. 416, 3.4)</p> <p>Подг. гр. – Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба». Активизировать словарь детей. Учить детей подбирать слова для обозначения чувств и поступков. Развитие</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>прямого и обратного счета в пределах 10, знание соседей числа; Формирование навыка ориентации на листе бумаги; Закрепить знание дней недели; Закрепить знание геометрических фигур и их отличительных признаков. Развивать двигательные способности, координацию движений, снимать статическое напряжение. Способствовать развитию творческого мышления через рисование доброты. Формировать умение правильно держать карандаш. Совершенствовать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение друг к другу, сплочённость, взаимовыручку. Активизировать в речи названия разных видов транспорта. Развивать умение отвечать полным ответом, подбирать описательные прилагательные. (приложение 2, стр. 3.1)</p> | | <p>артикуляционной моторики. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование навыка активного слушания. Развитие чувства ритма. Прививать детям понятие «дружба», как элемент системы общечеловеческих ценностей. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей. Воспитывать навыки сотрудничества у детей, умение слушать собеседника, голос учителя. Приобщать детей к музыкальной культуре. (приложение 2, стр. 3.3)</p> |
| <p>Май 3 неделя</p> | <p>Весну провожаем - лето встречаем. (Насекомые.)</p> | <p>Ст. гр. –Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>Ст. гр. –Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>Ст. гр. –Актуализация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>(образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. . Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (приложение 1, стр. 421, 3.1) Подг. гр. – Расширение, уточнение и активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений</p> | <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (приложение 1, стр. 423, 3.2) Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики (приложение 2, стр. 3.3)</p> | <p>(звукопроизношения, четкой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие творческого воображения и подражательности. Воспитание бережного отношения к природе. (приложение 1, стр.427,3.4) Подг. гр. – Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование анализа звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, общей и тонкой моторики. (приложение 2, стр. 3.4)</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | | с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики. (приложение 2, стр. , 3.1) | | |
| Май 4 неделя | Весну провожаем - лето встречаем. Лето. Цветы на лугу | Ст. гр. —Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к | Ст. гр. –Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе. (приложение 1, стр. 433, 3.2) Подг. гр. – Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического | Ст. гр. –Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков чтения. Развитие памяти и мышления. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. (приложение 1, стр. 439, 3.4) Подг. гр. – Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков чтения. Развитие памяти и мышления. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. (приложение 1, стр. 439, 3.4) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>природе. (приложение 1, стр. 430, з.1)</p> <p>Подг. гр. – Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. (приложение 1, стр. 430, з.1)</p> | <p>относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] вигровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе. (приложение 1, стр. 433, з.2)</p> | |
|--|--|---|--|--|

Список литературы .

1. Воробьева Т.А., Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2011.-96с.
2. Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2012.- 208.
3. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. Институтов/ под ред. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение, 1989
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (I период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2007
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (II период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2007
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (III период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2007
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (I период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (II период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (III период). СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно- СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2002
11. Н. В. Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет "- СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2015
12. Руденко В.И., Логопедия.: практическое пособие [электронный ресурс].- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-287с.
13. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2010.- 128с.