

2 этап- формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранение дефектного произношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

№	Темы занятий
1	Подготовка к постановке звука [С]
2	Постановка и автоматизация звука [С].
3	Постановка и автоматизация звука [С`].
4	Постановка и автоматизация звука [Ц].
5	Дифференциация звуков [С]-[Ц].
6	Постановка и автоматизация звука [З].
7	Постановка и автоматизация звука [З`].
8	Дифференциация звуков [С]- [З],[С`]-[З`].
9	Постановка и автоматизация звука [Ш].
10	Дифференциация звуков [С]- [Ш].
11	Постановка и автоматизация звука [Л].
12	Постановка и автоматизация звука [Л`].
13	Постановка и автоматизация звука [Ж].
14	Дифференциация звуков [Ж]- [Ш],[Ж]-[З].
15	Постановка и автоматизация звука [Р].
16	Постановка и автоматизация звука [Р`].
17	Дифференциация звуков [Р]- [Л],[Р`]-[Л`].
18	Постановка и автоматизация звука [Ч].
19	Дифференциация звуков [Ч]- [С`],[Ч]-[Т`].
20	Постановка и автоматизация звука [Щ].
21	Дифференциация звуков [Ч]- [Щ], [С`]-[Т`].
22	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах
23	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах
24	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

3 этап- Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза (параллельно с коррекцией звукопроизношения).

- Выделение звука из речевого потока (отдельных звуков);
- Определение звука в слове;
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Определение места звука в слове;
- Звуко-слоговой анализ слогов и слов.

4 этап - систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (на отработанном в произношении материале).

- Развитие кожно - кинестетического, акустического, зрительно – предметного восприятия (упражнения: «Узнай на ощупь», «Тихо громко»).
- Совершенствование произвольной памяти детей (упражнения на запоминания, сохранение и воспроизведение материала: «Запомни повтори», «Найди место в ряду»).
- Развитие способности к зрительному, слуховому непроизвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания (игры и упражнения: «Чей домик», «Найди отличия»).
- Формирование первичных представлений о причинных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. (дидактические игры: «Парные картинки», «Лишняя игрушка»).

5 этап- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения («Скажи какой», «Украшь слово», «Кто больше увидит и назовет», «Кто что умеет делать», «Кто назовет больше действий» и т.д
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.