

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
Н. В. Карелина



**Рабочая программа  
по курсу  
«Основы информационной культуры школьника.  
Работа с информацией»  
1 класс**

Составитель:  
Колчина Наталья Михайловна,  
учитель 1 квалификационной  
категории

2022-2023 учебный год  
с.Северный

## Пояснительная записка

Рабочая Программа составлена на основе учебно-методического комплекса для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений «Основы информационной культуры школьника» авторов – доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств Н.И. Гендиной и научного сотрудника НИИ Е.В. Косолаповой, а также пособия для учащихся общеобразовательных учреждений «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс», автор Т.П. Хиленко.

**Цель курса** «Основы информационной культуры школьника» – облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализ и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Владение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы.
4. Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, формирование критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности ее манипулятивного воздействия.

### **Отличительные особенности курса:**

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.
2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.
3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В школьном учебном плане на внеурочную деятельность выделено 33 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **Личностные результаты**

- Проявление интереса к процессу познания.
- Готовность и способность к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации.
- Умение выражать свою информационную потребность.
- Способность самостоятельно мыслить и ответственно действовать.

### **Метапредметные результаты**

- Умение ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы.
- Умение формулировать информационный запрос.
- Умение вести поиск информации: знать алгоритмы поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим.
- Умение осуществлять анализ и синтез информации.
- Умение свертывать информацию.
- Владение приемами интеллектуальной работы с текстом, возможностями использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.
- Умения самостоятельно создавать информационный продукт: обладать практическими умениями подготовки планов, сочинений, изложений, писем.

#### **Предметные результаты**

- Имеют представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.
- Имеют представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.
- Знают назначение, структуру и функции справочного аппарата первичного документа, а также структуру и свойства текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

### **Содержание курса**

#### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Информационные ресурсы общества и информационная культура**

##### Тема 1.1. Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры школьника». Место курса в системе общеобразовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса.

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная и слуховая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

##### Тема 1.2. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Осязательная, обонятельная и вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

##### Тема 1.3. Источники информации. Виды информации

Многообразие информации, окружающей человека.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (Интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая информация, учебная, научная, художественная.

##### Тема 1.4. Книги как основной источник информации

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/>

Детский портал <http://kids.rin.ru/>

Каталог детских ресурсов Kinder.ru <http://www.kinder.ru/konf.asp>

### Тема 1.5. Анализ и синтез текстов

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных словах, передающих смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Возможность использования навыков выделения ключевых слов из текста в учебной деятельности младших школьников.

### Тема 1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Структура абонемента. Назначение книгохранилища.

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение алфавитного библиотечного каталога.

Назначение книжных выставок, тематических полок.

Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (видео- и аудиокассеты, DVD и т.д.).

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотеки для младших школьников.

### Тема 1.7. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета:

- для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru>);
- для получения справочных сведений (электронная детская энциклопедия <http://poznaiko.ru>),
- для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс Краски»: <http://kraski.yandex.ru/new.xml>);
- для общения (детский портал «Вебики»: <http://www.webiki.ru/>);
- для развлечения (сайт «Все для детей»: <http://allforchildren.ru>).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**

#### Тема 2.1. Библиографическое описание книги

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт книги». Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

#### Тема 2.2. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

#### Тема 2.3. Поиск информации в словарях

Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном факте.

Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический и толковый словари.

Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Алгоритм поиска информации в электронных словарях.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

#### Тема 2.4. Поиск информации по теме

Понятие темы текста. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова средство выражения тематических запросов.

Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Тематические книжные выставки.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов и т.п.

#### Тема 2.5. Особенности поиска информации в Интернете

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»: <http://family.yandex.ru>.

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск информации внутри веб-сайта.

### РАЗДЕЛ 3

#### **Аналитико-синтетическая переработка источников информации**

##### Тема 3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и других традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации на обложке книги.

### Тема 3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника русского языка для 1 класса).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

### Тема 3.3. Текст и его свойства

Представление о тексте. Развитие представлений о теме текста. Разделение текста на части. Микротемы текста.

Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

### Тема 3.4. Медиатекст и его виды

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные медиатексты.

## **РАЗДЕЛ 4**

### **Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся**

#### Тема 4.1. Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.

Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте; деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация выделенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

#### Тема 4.2. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

#### Тема 4.3. Технология подготовки электронных писем

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес» (e-mail). Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

### Учебно-тематический план

п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Комбинированные занятия (теория + практика)	Практические занятия
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура	12	8	4
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	7	5	2
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	9	5	4
4.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	5	3	2
Итого:		33	21	12

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		<b>12 ч</b>
1	Тестирование <i>(практ.)</i>	1
2	1.1. Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.	1
3	1.2. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1
4	1.3. Источники информации. Виды информации	1
5	1.4. Книги как основной источник информации	1
6	«Газеты и журналы для детей» <i>(практ.)</i>	1
7	1.5. Анализ и синтез текстов	1
8	1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов - экскурсия	1
9	«Книжка больница» <i>(практ.)</i>	1
10	1.7. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности	1
11	Участие в конкурсе «Сетевичок» <i>(практ.)</i>	1
12	«Из переплета – в сеть»	1
<b>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		<b>7 ч</b>
13	2.1. Библиографическое описание книги	1
14	2.2. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования	1
15	2.3. Поиск информации в словарях	1
16	«Твои первые словари и справочники» <i>(практ.)</i>	1
17	«Всё обо всём. Мир энциклопедий» <i>(практ.)</i>	1
18	2.4. Поиск информации по теме	1
19	2.5. Особенности поиска информации в Интернете	1
<b>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>9 ч</b>
20	3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
21	Игра «Поле чудес. Структура книги» <i>(практ.)</i>	1
22	3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	1
23	3.3. Текст и его свойства	1
24	Работаем с текстами <i>(практ.)</i>	1
25	Работаем с таблицами <i>(практ.)</i>	1
26	Работа со схемами и рисунками	1
27	Работаем со схемами и рисунками <i>(практ.)</i>	1
28	3.4. Медиатекст и его виды	1
<b>Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>5 ч</b>
29	4.1. Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов	1
30	4.2. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1
31	«Я пишу письмо» <i>(практ.)</i>	1
32	4.3. Технология подготовки электронных писем	1
33	Итоговое тестирование <i>(практ.)</i>	1



№ п/п	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Домашнее задание
<b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>				
1	05.09	Тестирование (практ.)	<i>Актуализация знаний по ОИК;</i> Выполняют задания теста	
2	12.09	1.1. Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.	<i>Получают представление об информации, видах информации по способу восприятия органами чувств.</i> Отвечают на вопросы, приводят примеры зрительной и слуховой информации; играют в игру «Волшебный мешок»	
3	19.09	1.2. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	<i>Получают представление об информации, видах информации по способу восприятия органами чувств.</i> Отвечают на вопросы, приводят примеры осязательной, обонятельной и вкусовой информации; играют в игру «Прикосновение»	
4	26.09	1.3. Источники информации. Виды информации	<i>Получают представление о традиционных и электронных ресурсах, о видах информации по сферам деятельности</i> Отвечают на вопросы, приводят примеры информации по разным сферам деятельности; играют в игру «Найди источник информации»	
5	03.10	1.4. Книги как основной источник информации	<i>Получают представление о книге как источнике информации, видами книг по целевому назначению</i> Отвечают на вопросы, играют в игру «Верю - не верю»	
6	10.10	«Газеты и журналы для детей» (практ.)	<i>Получают представление о периодических изданиях, их отличительных особенностях</i> Заполняют таблицу «Тонкие» и «Толстые» вопросы; называют детские газеты и журналы, заполняют сравнительную таблицу по сходствам и различиям газет и журналов; создают в подгруппах свой журнал (газету)	Сделать газету (журнал) в подгруппах
7	17.10	1.5. Анализ и синтез текстов	<i>Получают представление об анализе и синтезе, знакомятся с ключевыми словами и их назначением</i> Отвечают на вопросы, составляют слова из кубиков с буквами, играют в игру по подборке ключевых слов в тексте	
8	24.10	Библиотеки как источник информационных ресурсов -	<i>Знакомятся с правилами пользования библиотекой. Знакомятся со школьной библиотекой, ее подразделениями;</i> выбирают книги для чтения и	

		экскурсия	записываются в библиотеку	
9	14.11	«Книжка больница» ( <i>практ.</i> )	Называют правила бережного отношения с книгой, выполняют несложный ремонт книг	
10	21.11	1.7. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	<i>Осваивают принципы безопасной работы в Интернете</i> Отвечают на вопросы, выходят в Интернет и заходят на веб-сайт «Все для детей» по инструкции педагога, рассматривают памятку по безопасной работе в сети Интернет	По предложенному списку полезных сайтов зайти на эти сайты с родителями, выбрать те, что могут быть полезны для каждого лично
11	28.11	Викторина «Все ли ты знаешь про Интернет?»	Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. создают памятки по безопасному Интернету	
12	05.12	«Из переплета – в сеть»	<i>Знакомятся с историей развития письменности и книги</i> , отвечают на вопросы	
<b>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>				
13	12.12	2.1. Библиографическое описание книги	<i>Знакомятся с понятием «библиографическое описание книги»</i> , Собирают в командах изображения частей обложки книги в правильном порядке, составляют библиографическое описание книги	
14	19.12	2.2. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования	<i>Знакомятся с понятиями «каталожная карточка», «алфавитный каталог», алгоритмом пользования алфавитным каталогом</i> Команды ищут в каталоге каталожные карточки с тем библиографическим описанием, которое они выполняли на предыдущем занятии	
15	26.12	2.3. Поиск информации в словарях.	<i>Знакомятся с алгоритмом поиска информации в справочных изданиях.</i> Ищут определенные слова по орфографическому и толковому словарям	
16		«Твои первые словари и справочники» ( <i>практ.</i> )	<i>Знакомятся с различными видами словарей (фразеологический, этимологический, иностранных слов, синонимов, антонимов и др.)</i> Выполняют задания с использованием	

			различных словарей	
17		«Всё обо всём. Мир энциклопедий» (практ.)	Знакомятся с универсальными и отраслевыми энциклопедиями, алгоритмом поиска информации в энциклопедиях Сортируют энциклопедии на отраслевые и универсальные; осуществляют поиск информации по энциклопедиям	
18		2.4. Поиск информации по теме	Знакомятся с понятиями «тема», «тематическая книжная полка», «тематическая книжная выставка»; алгоритмом поиска информации по определенной теме Разгадывают загадки, в командах раскладывают книги на стопки по разным темам, доказывают классу свой выбор; рассматривают тематическую выставку	Составить тематический список произведений по книгам из домашней библиотеки
19		2.5. Особенности поиска информации в Интернете	Знакомятся с особенностями поиска информации в Интернете. Команды выделяют в предложенных вопросах-запросах ключевые словосочетания, осуществляют поиск на вопросы в Интернете по ключевым словосочетаниям и внутри веб-сайта	
<b>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
20		3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	Знакомятся с элементами художественной книги, назначением «Содержания» книги Отвечают на вопросы, команды ищут определенные 2 сказки по содержанию в предложенных книгах	
21		Игра «Поле чудес. Структура книги» (практ.)	Вспоминают основные структурные части книги. Отгадывают слова	
22		3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	Знакомятся со структурой учебной книги, условными обозначениями в учебниках. Отгадывают загадки по теме, отвечают на вопросы по учебнику русского языка, используя структурные элементы и условные обозначения учебника	
23		3.3. Текст и его свойства	Знакомятся с понятием «текст» и его свойствами. Слушают рассказ, отвечают, в чем заключается его смысл, и называют его тему. Собирают пословицу из слов. Раскладывают предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.	
24		Работаем с текстами (практ.)	Повторяют свойства текста, выполняют задания по составлению текстов	

25		Работаем с таблицами <i>(практ.)</i>	Преобразуют тексты в табличную форму и наоборот	
26		Работаем со схемами и рисунками	<i>Знакомятся с тем, как можно получить информацию из схемы, рисунка</i>	
27		Работаем со схемами и рисунками <i>(практ.)</i>	Преобразуют схемы (рисунки) в текст и наоборот	Представит ь текст в виде рисунка
28		3.4. Медиатекст и его виды	<i>Знакомятся с понятием «медиатекст», с видами медиатекстов. Отвечают на вопросы, смотрят фрагменты видеозаписей по определенным ссылкам, просматривают и распределяют по видам предложенные в папке медиатексты</i>	
<b>Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>				
29		4.1. Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов	<i>Знакомятся с приемами анализа и осмысления заглавия текста, выделения смысловых фрагментов в тексте и озаглавливания этих фрагментов текста</i> Составляют план на рус.нар. сказку «Лиса и козел», в командах располагают иллюстрации по порядку и по смыслу к тексту сказки «Вершки и корешки» и пересказывают содержание сказки с помощью картинок. Обсуждают смысл сказок	
30		4.2. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	<i>Знакомятся с правилами и особенностями написания традиционных писем, правилами заполнения конверта</i> Команды получают конверты с отдельными частями письма, которые нужно собрать в правильном порядке. Команды получают заполненные конверты с допущением ошибок, учащиеся находят эти ошибки и поясняют свои ответы	
31		«Я пишу письмо» <i>(практ.)</i>	<i>Вспоминают правила написания писем</i> Пишут письмо литературному герою	Афиширование: представление работ на конкурсе «Письмо литературному герою»
32		4.3. Технология	<i>Знакомятся с правилами и</i>	

		подготовки электронных писем	<i>особенностями написания электронных писем.</i> Пишут электронное письмо любимому герою	
33		4.4. Итоговое тестирование (практ.)	<i>Проверка знаний по ОИК, полученных в ходе занятий</i> Отвечают на вопросы теста	

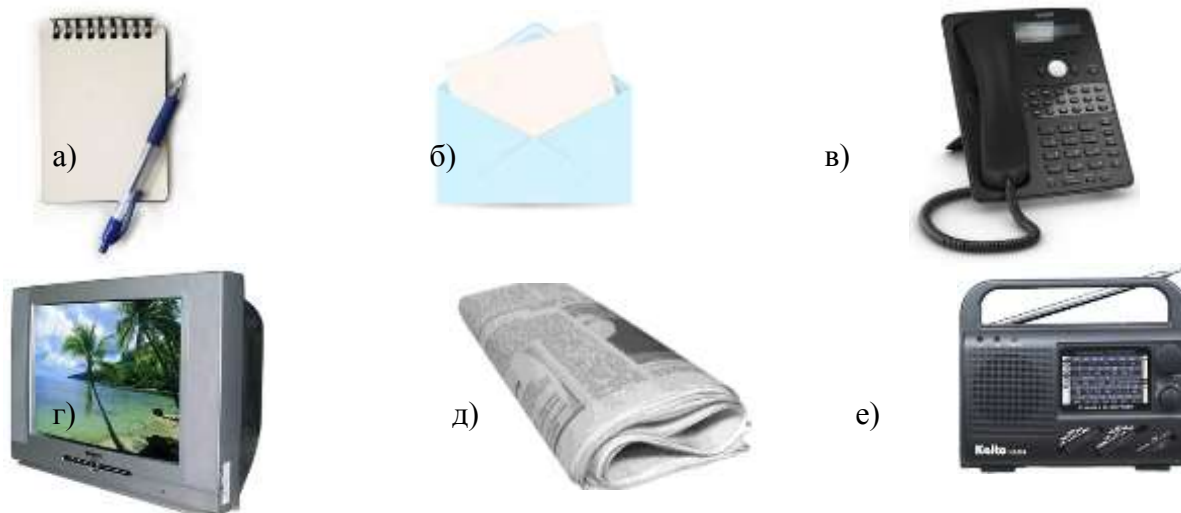
**Использование заданий из учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс»**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страницы в тетради</b>
16		«Твои первые словари и справочники»	Стр. 29-35
24		Работаем с текстами	Стр. 18-28
25		Работаем с таблицами	Стр. 36-48
26		Работаем со схемами и рисунками	Стр. 49-57
27		Работаем со схемами и рисунками	Стр. 58-66

**КИМ по курсу «Основы информационной культуры школьника»  
для учащихся 1 класса**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Обведи картинки, которые связаны с передачей устной информации



2. Укажи стрелочками, к каким видам относятся книги, изображенные на картинках.



Справочная книга      Художественная      Учебная книга  
Книга для досуга      книга

3. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Для того чтобы получить книгу в библиотеке, нужно знать...»

- а) цвет книги
- б) название книги
- в) размер книги

4. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Отдел библиотеки, в котором выдают книги на дом – это...»

- а) читальный зал
- б) абонемент
- в) книгохранилище

5. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Узнать о том, зачем слону нужен хобот можно из...»

- а) книги сказок
- б) рекламного буклета
- в) энциклопедии

6. Выдели из текста четыре ключевых слова и подчеркни их

*Ландыш – одно из самых чудесных растений, один из наиболее любимых цветов нашего леса.*

7. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Чтобы письмо было доставлено получателю, нужно обязательно указать...»

- а) адрес получателя письма
- б) дату написания письма
- в) адрес отправителя письма

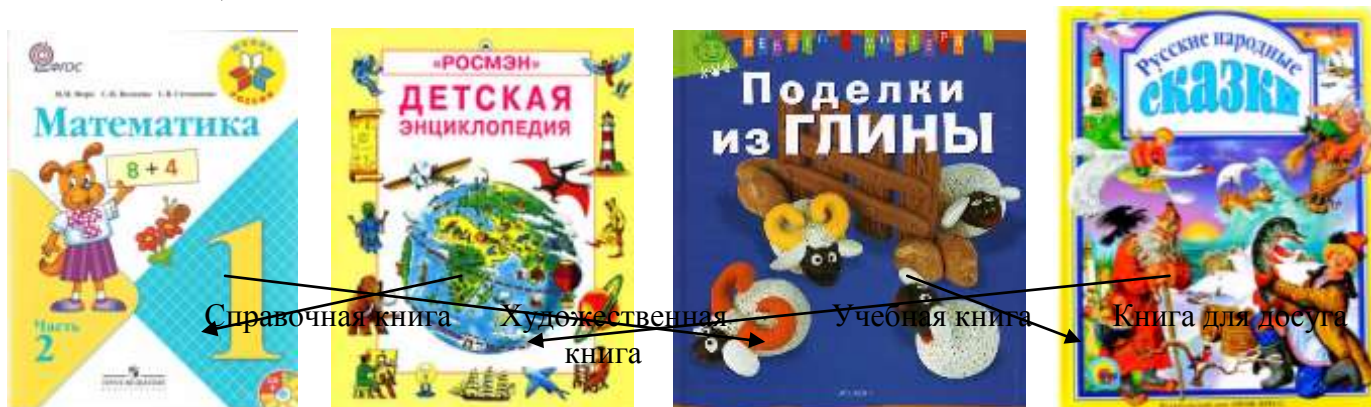
8. Выбери правильный адрес электронной почты

- а) [masha@mail.ru](mailto:masha@mail.ru)
- б) masha-mail.ru
- в) [masha.mail@ru](mailto:masha.mail@ru)

**Ключи к контрольно-измерительным материалам  
по курсу «Основы информационной культуры школьника»  
для учащихся 1 класса**

1) в, г, е.

2)



3) (б) название книги

4) (б) абонемент

5) (в) энциклопедии

6) **Ландыш** – одно из самых чудесных **растений**, один из наиболее любимых **цветов** нашего леса.

7) (а) адрес получателя

8) (а) [masha@mail.ru](mailto:masha@mail.ru)



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплект

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: Презентации к урокам для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений (приложение к учебно-методическому комплексу)
3. Терминологический словарь по курсу.
4. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

### Учебное оборудование

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

### Список литературы для учащихся

Фонд школьной библиотеки

#### Электронные издания и интернет-ресурсы

- Библиогид <http://bibliogid.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек <http://www.deti.spb.ru/>
- ЦГДБ им. А.С. Пушкина <http://www.pushkinlib.spb.ru>
- Детская литература на Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
- Детская литература на сайте: Военная литература <http://militera.lib.ru>

*Электронные энциклопедии:*

- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- Словари и энциклопедии on-line <http://dic.academic.ru/>
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Slaw.ru: Детская энциклопедия <http://children.claw.ru>
- Кругосвет: онлайн Энциклопедия <http://www.krugosvet.ru/>
- Электронная детская энциклопедия — <http://POZNAIKO.ru>
- Потому.ru <http://www.potomy.ru/world/>
- Санкт-Петербург. Электронная энциклопедия
- Иллюстрированная энциклопедия животных <http://www.filin.vn.ua/index.php>
- Русский Энциклопедический Биографический Словарь <http://www.rulex.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

*Сайты детских журналов:*

- Журнал «АВТОБУС» <http://www.eclectica.spb.ru/page58.html>
- Детская Роман-газета <http://www.hrono.ru/proekty/rg/detskaya.php>
- Костер <http://www.kostyor.ru/>
- ГЕОленок <http://www.geo.ru/>
- Чудеса и Тайны планеты Земля <http://detmagazin.ucoz.ru/load/53>
- Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>