

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
Н. В. Карелина



**Рабочая программа  
по курсу  
«Основы информационной культуры школьника.  
Работа с информацией»  
2 класс**

Составитель:  
Колчина Наталья Михайловна,  
учитель 1 квалификационной  
категории

2022-2023 учебный год  
с.Северный

## **Пояснительная записка**

Рабочая Программа составлена на основе учебно-методического комплекса для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений «Основы информационной культуры школьника» авторов – доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств Н.И. Гендиной и научного сотрудника НИИ Е.В. Косолаповой.

**Цель курса** «Основы информационной культуры школьника» – облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализ и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Владение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы.
4. Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, формирование критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности ее манипулятивного воздействия.

### **Отличительные особенности курса:**

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.
2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.
3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В школьном учебном плане на курс выделено 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

- Проявление интереса к процессу познания.
- Готовность и способность к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации.
- Умение выражать свою информационную потребность.
- Способность самостоятельно мыслить и ответственно действовать.

### Метапредметные результаты

- Умение ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы.
- Умение формулировать информационный запрос.
- Умение вести поиск информации: знать алгоритмы поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим.
- Умение осуществлять анализ и синтез информации.
- Умение свертывать информацию.
- Владение приемами интеллектуальной работы с текстом, возможностями использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.
- Умения самостоятельно создавать информационный продукт: обладать практическими умениями подготовки планов, сочинений, изложений, писем.

### Предметные результаты

- Имеют представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.
- Имеют представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.
- Знают назначение, структуру и функции справочного аппарата первичного документа, а также структуру и свойства текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

## Содержание курса

### Раздел 1

#### Информационные ресурсы общества и информационная культура

##### Тема 1.1. Введение

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры школьника». Место курса в системе общеобразовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса.

Вводное тестирование.

##### Тема 1.2. Информация и ее виды по восприятию органами чувств

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное).

##### Тема 1.3. Источники информации. Виды информации

Многообразие информации, окружающей человека.

Представление о традиционных (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (Интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая информация, учебная, научная, художественная.

#### **Тема 1.4. Книги как основной источник информации**

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» [http](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)  
[HYPERLINK "http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/):// [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)  
["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)lib [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/).  
[HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)rin [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)  
["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/). [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)ru  
[HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)/ [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)  
["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)genres [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)/  
[HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)detskie [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)  
["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)- [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)knigi [HYPERLINK](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/) ["http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/"](http://lib.rin.ru/genres/detskie-knigi/)/

Детский портал <http://kids.rin.ru/>

Каталог детских ресурсов Kinder.ru [http](http://www.kinder.ru/konf.asp) [HYPERLINK "http://www.kinder.ru/konf.asp"://](http://www.kinder.ru/konf.asp)  
[HYPERLINK "http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)www [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp)  
["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp). [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp) ["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)kinder  
[HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp) ["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp). [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp)  
["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)ru [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp) ["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)/  
[HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp) ["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)konf [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp)  
["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp). [HYPERLINK](http://www.kinder.ru/konf.asp) ["http://www.kinder.ru/konf.asp"](http://www.kinder.ru/konf.asp)asp

#### **Тема 1.5. Анализ и синтез текстов**

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных словах, передающих смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Возможность использования навыков выделения ключевых слов из текста в учебной деятельности младших школьников.

#### **Тема 1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов**

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Структура абонемента. Назначение книгохранилища.

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение алфавитного библиотечного каталога.

Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников.

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотеки для младших школьников.

## **Тема 1.7. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека**

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Принцип работы глобальной сети Интернет.

Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru/>; <http://interneturok.ru/>; <http://interneturok.ru/>);

для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»: <http://potomy.ru/>; <http://potomy.ru/>);

для творчества (детский сайт поделок «Марабака»: <http://marabaka.ru/>);

для общения (детский сайт «Ребзики»: <http://rebziki.ru/>);

для развлечения (детский сайт «Лукошко сказок»: <http://lukoshko.net/>);

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

## **Раздел 2**

### **Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**

#### **Тема 2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения**

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной книге. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт книги». Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска.

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

## **Тема 2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения**

Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий: словари, энциклопедии. Виды словарей: орфографический и толковый словари. Виды энциклопедий: универсальная и отраслевая энциклопедия.

Алгоритм фактографического поиска по традиционным справочным изданиям.

Алгоритм фактографического поиска по электронным справочным изданиям.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

## **Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения**

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова средство выражения тематического запроса. Правила формулировки тематических запросов.

Тематические картотеки, тематические книжные полки и рекомендательные библиографические указатели как источники тематического разыскания в библиотеке.

Систематические каталог и его структура. Роль алфавитно-предметного указателя при тематическом поиске информации. Библиотечный шифр как важнейший элемент систематического каталога. Иерархическая структура систематического каталога.

Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов и т.п.

## **Тема 2.4. Особенности поиска информации в Интернете**

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»: <http://family.yandex.ru/>; [HYPERLINK "http://family.yandex.ru/family"](http://family.yandex.ru/family); [HYPERLINK "http://family.yandex.ru/"](http://family.yandex.ru/); [HYPERLINK "http://family.yandex.ru/yandex"](http://family.yandex.ru/yandex); [HYPERLINK "http://family.yandex.ru/"](http://family.yandex.ru/); [HYPERLINK "http://family.yandex.ru/ru"](http://family.yandex.ru/ru).

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).

## Раздел 3

### Аналитико-синтетическая переработка источников информации

#### Тема 3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и других традиций. Структура книги (на примере книги авторских сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, предисловие, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.

#### Тема 3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника русского языка для 2 класса).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентации в учебной книге.

#### Тема 3.3. Текст и его свойства

Развитие представлений о тексте. Основная тема и микротемы текста. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

#### Тема 3.4. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами

Общее представление о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. «Диалог с автором» в процессе чтения текста (самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль). Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного.

Поиск значения непонятных слов в толковом словаре при чтении текста, устранение многозначности слов. Роль выявления смысла неизвестных слов в понимании смысла текста.

Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста. Выявление смысловых связей между частями текста.

Формулирование темы и основной мысли в собственном высказывании.

Восстановление деформированных текстов (текстов с пропущенными словами, незавершенными фразами и т.п.) как прием, выявляющий уровень понимания текста.

#### Тема 3.5. Медiateкст и его виды

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком. Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста.

Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста. Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные медиатексты.

## **Раздел 4**

### **Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся**

#### **Тема 4.1. Технология подготовки планов готовых текстов**

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте; деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация выделенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

#### **Тема 4.2. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем**

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

#### **Тема 4.3. Технология подготовки электронных писем**

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес» (e-mail). Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Комбинированные занятия (теория + практика)	Практические занятия
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура	9	7	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	9	5	4
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	9	4	5
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	7	4	3
Итого:		34	20	14

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		<b>9ч.</b>
1	1.1. Введение. Вводное тестирование <i>(практ.)</i>	1
2	1.2. Информация и ее виды по восприятию органами чувств	1
3	1.3. Источники информации. Виды информации	1
4	1.4. Книги как основной источник информации	1
5	1.5. Анализ и синтез текстов	1
6	1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов	1
7	1.7. Интернет как источник информационных ресурсов	1
8	Информационная безопасность человека	1
9	Участие в конкурсе «Сетевичок» <i>(практ.)</i>	1
<b>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		<b>9 ч.</b>
10	Библиографическое описание книги	1
11	2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1
12	Адресный поиск <i>(практ.)</i>	1
13	2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1
14	Фактографический поиск <i>(практ.)</i>	1
15	2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1
16	Тематический поиск <i>(практ.)</i>	1
17	2.4. Особенности поиска информации в Интернете	1
18	Поиск информации в Интернете <i>(практ.)</i>	1
<b>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>9 ч.</b>
19	3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
20	Игра «Поле чудес. Структура книги» <i>(практ.)</i>	1
21	3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	1
22	3.3. Текст и его свойства	1
23-26	3.4. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами <i>(практ.)</i>	4
27	3.5. Медиатекст и его виды	1
<b>Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>7 ч.</b>
28	4.1. Технология подготовки планов готовых текстов	1
29	План текста <i>(практ.)</i>	1
30	4.2. Технология подготовки традиционных писем	1
31	«Я пишу письмо» <i>(практ.)</i>	1
32	4.3. Технология подготовки электронных писем	1
33	Итоговое тестирование <i>(практ.)</i>	1
34	Подведем итоги	1

№	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Домашнее задание
<b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>				
1		1.1. Введение. Вводное тестирование ( <i>практ.</i> )	<i>Актуализация знаний по ОИК;</i> Выполняют задания теста	
2		1.2. Информация и ее виды по восприятию органами чувств	<i>Получают представление о сущности информации, вспоминают виды информации по способу восприятия органами чувств: зрением, слухом, осязанием, обонянием, вкусом.</i> Отвечают на вопросы, приводят примеры информации по восприятию различными органами чувств; играют в игру «Рисунке на спине»	Подобрать загадки, рассказывающие о предмете или явлении, от которого мы получаем какой-либо вид информации
3		1.3. Источники информации. Виды информации	<i>Получают представление о традиционных и электронных ресурсах, о видах информации по способу передачи и сферам деятельности</i> Отвечают на вопросы, приводят примеры информации по разным сферам деятельности; играют в игру – отрывки текстов относят к тому или иному виду информации по сфере деятельности	Нарисовать источники информации, которые есть дома
4		1.4. Книги как основной источник информации	<i>Знакомятся с видами книг по целевому назначению</i> Отвечают на вопросы, играют в игру – распределяют, к какому виду относятся книги, и определяют, в какой книге можно найти ответы на предложенные вопросы	Узнать и написать, какие учебные, справочные, художественные книги и книги для досуга есть в домашней библиотеке
5		1.5. Анализ и синтез текстов	<i>Получают представление об анализе и синтезе, знакомятся с ключевыми словами и их назначением</i> Составляют новые слова из заданных слов, играют в игру по определению ключевого слова в стихотворении	Подобрать по два слова, проанализировав которые, можно было бы синтезировать из них новые слова
6		1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов	<i>Вспоминают правила пользования библиотекой и бережного отношения с книгой. Посещают школьную библиотеку, знакомятся с ее подразделениями;</i> выбирают книги для чтения	Написать, в какие еще библиотеки записаны, кроме школьной

7		1.7. Интернет как источник информационных ресурсов	<i>Знакомятся с понятием «Интернет» и его назначением</i> Отвечают на вопросы, играют в игру «Сеть», выходят в Интернет и заходят на веб-сайт «Деткам – электронный папа» по инструкции педагога, ищут определенную информацию из разделов сайта	
8		Информационная безопасность личности	<i>Осваивают принципы безопасной работы в Интернете</i> Рассматривают и обсуждают памятку по безопасной работе в сети Интернет	
9		Викторина «Всё ли ты знаешь про Интернет?»	Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. создают памятки по безопасному Интернету	

## Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

10		Библиографическое описание книги	<i>Знакомятся с понятием «библиографическое описание книги»,</i> Составляют библиографическое описание книги	
11		2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	<i>Знакомятся с понятием «адресный поиск», назначением алфавитного каталога</i> С помощью алфавитного каталога ищут в библиотеке книги, на которые составляли библиографическое описание	Записать библиографическое описание любимой книги
12		Адресный поиск ( <i>практ.</i> )	Закрепляют на практике алгоритм выполнения адресного поиска книги	
13		2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	<i>Знакомятся с понятием «фактографический поиск», назначением словарей и энциклопедий</i> Ищут значение слов в толковом словаре, находят информацию в энциклопедиях на заданные слова	Записать названия имеющихся дома энциклопедий и определить, к какому виду (универсальные или отраслевые) они относятся
14		Фактографический поиск ( <i>практ.</i> )	Закрепляют на практике алгоритм фактографического поиска информации в справочных изданиях	
15		2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	<i>Знакомятся с понятием «тематический поиск», назначением систематического каталога</i>	Составить тематический список произведений

			Отвечают на вопросы, Выписывают книги по заданной теме с помощью систематического каталога, находят эти книги на абонементе	по книгам из домашней библиотеки
16		Тематический поиск ( <i>практ.</i> )	Закрепляют на практике алгоритм выполнения тематического поиска	
17		2.4. Особенности поиска информации в Интернете	<i>Знакомятся с особенностями поиска информации в Интернете, с возможностями поиска изображений и видеороликов в поисковой системе «Яндекс – семейный поиск».</i> Осуществляют поиск информации, изображений и видеороликов в Интернете с помощью поисковой системы «Яндекс – семейный поиск»	
18		Поиск информации в Интернете ( <i>практ.</i> )	Закрепляют на практике алгоритм выполнения поиска информации в Интернете	

### Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

19		3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	<i>Вспоминают об элементах структуры художественной книги, назначение «Содержания» книги</i> Отвечают на вопросы, команды ищут определенные сказки по содержанию в предложенных книгах	Сравнить свою любимую книгу с книгой, рассматриваемой на занятии, выяснить, какие элементы в ней есть, какие отсутствуют, допущены ли ошибки в оформлении книги
20		Игра «Поле чудес. Структура книги» ( <i>практ.</i> )	<i>Вспоминают основные структурные части книги.</i> Отгадывают слова	
21		3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	<i>Знакомятся с элементами структуры учебной книги, условными обозначениями в учебниках.</i> Ищут заданную часть текста, используя структурные элементы и условные обозначения учебника	Рассмотреть другой учебник и выяснить, все ли элементы в нем присутствуют, чем условные обозначения отличаются от условных обозначений в учебнике рус. языка

22		3.3. Текст и его свойства.	<p><i>Знакомятся с понятием «текст» и его свойствами.</i></p> <p>Отвечают на вопросы; слушают рассказ, отвечают, в чем заключается его смысл, и называют его тему.</p> <p>Восстанавливают связность текста.</p>	Найти интересный текст (5-6 строк) и сформулировать его тему
23		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	<p><i>Знакомятся с ролью заглавия и иллюстраций при чтении и понимании текста; получают представление о делении текста на микротемы; знакомятся с процессом составления аннотации</i></p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы по нему, выявляют непонятные слова и ищут в словаре их толкование, делят текст на смысловые части и озаглавливают каждую часть, выявляют основную мысль текста, зачитывают получившиеся аннотации</p>	Написать аннотацию на свою любимую книгу
24		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		
25		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		
26		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		
27		3.5. Медиатекст и его виды	<p><i>Знакомятся с понятием «медиа́текст», с видами медиа́текстов.</i> Отвечают на вопросы, смотрят фрагменты видеозаписей по определенным ссылкам, просматривают и распределяют по видам предложенные в папке медиа́тексты</p>	Записать конкретные примеры информационного, художественного и рекламного медиа́текстов
<b>Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>				
28		4.1. Технология подготовки планов готовых текстов	<p><i>Знакомятся с приемами анализа и осмысления заглавия текста, выделения смысловых фрагментов в тексте и озаглавливания этих фрагментов текста</i></p> <p>Составляют план на текст «Хитрый одуванчик», и пересказывают содержание сказки с помощью плана.</p> <p>Обсуждают смысл сказок</p>	Составить план на понравившийся текст из учебника по лит. чтению
29		План текста ( <i>практ.</i> )	Озвучивают выполнение домашнего задания, закрепляют на практике составление плана текста	
30		4.2. Технология подготовки традиционных писем	<i>Знакомятся со структурой традиционного письма, правилами заполнения конверта</i>	

			Команды получают конверты с отдельными частями письма, которые нужно собрать в правильном порядке. Заполняют конверты	
31		«Я пишу письмо» (практ.)	<i>Вспоминают правила написания писем</i> Пишут письмо литературному герою	Афиширование: представление работ на конкурсе «Письмо литературному герою»
32		4.3. Технология подготовки электронных писем	<i>Знакомятся с особенностями структуры электронных писем и правилами электронной переписки.</i> Рассматривают памятку с правилами электронной переписки, пишут электронное письмо и отправляют на почтовый ящик библиотекаря	
33		Итоговое тестирование (практ.)	<i>Проверка знаний по ОИК, полученных в ходе занятий</i> Отвечают на вопросы теста	
34		Подведем итоги	<i>Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Обобщение полученных в ходе занятий знаний</i>	

**Использование заданий из учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс»**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страницы в тетради</b>
13		2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	Стр. 30-35
14		Фактографический поиск	Стр. 36-47
24		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Стр. 15-29
25		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Стр. 48-68
26		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Стр. 69-79

**Контрольно-измерительные материалы по курсу  
«Основы информационной культуры школьника»  
для учащихся 2 класса**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Приведи по одному примеру видов информации, воспринимаемой различными органами чувств

Визуальная информация \_\_\_\_\_

Аудиальная информация \_\_\_\_\_

Обонятельная информация \_\_\_\_\_

Осязательная информация \_\_\_\_\_

Вкусовая информация \_\_\_\_\_

2. Укажи стрелочками традиционные и электронные источники информации



**Традиционный источник  
информации**

**Электронный источник  
информации**

3. Тебе нужно найти в Интернете тексты русских народных сказок. Восстанови и пронумеруй правильную последовательность своих действий при поиске необходимых сведений:

- Посмотреть выданные поисковой системой результаты
- Зайти в поисковую систему «Яндекс»
- Выбрать наиболее понравившиеся сказки
- В поисковой строке задать вопрос «Русские народные сказки»
- Запустить браузер

4. Выбери один вариант ответа на вопрос: «В какой книге можно найти ответ на вопрос «Как дышат бабочки?»»

- а) орфографический словарь
- б) толковый словарь
- в) энциклопедия

5. Выбери один вариант ответа на вопрос: «При работе с каталогами разрешается...»

- а) вынимать карточки из каталожного ящичка
- б) менять ящички в каталоге местами
- в) выписывать данные из каталожной карточки себе в тетрадь.

6. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Для того чтобы быстро найти в библиотеке книгу Дж.Родари «Приключения Чиполлино», необходимо воспользоваться...»



- а) систематическим каталогом
- б) алфавитным каталогом
- в) тематическими полками

7. Укажи тему каждого стихотворения:

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Верно, очень тёплые  
Ноги у весны.  
*И. Токмакова*

- Что ж ты, Ёж, такой колючий?  
- Это я на всякий случай:  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи.  
*Б. Заходер*

8. Подчеркни в тексте ключевые, т.е. самые важные слова:

*Слоны – это одни из самых крупных травоядных животных, которые живут далеко-далеко от нас, в жаркой Африке.*

9. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Очень быстро нужный рассказ в художественной книге можно найти с помощью...»

- а) нумерации страниц
- б) содержания
- в) условных обозначений

10. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Для того чтобы написать изложение, необходимо составить...»

- а) план
- б) аннотацию
- в) сценарий

11. Выбери один вариант ответа на вопрос: «Бумажное письмо, отправленное тобою, может вернуться к тебе в том случае, если на нем не будет...»

- а) адреса отправителя
- б) почтового индекса
- в) подписи отправителя

12. Восстанови и пронумеруй правильную последовательность элементов адреса электронной почты:

- @
- .ru
- mail
- masha

**Ключи к контрольно-измерительным материалам по курсу  
«Основы информационной культуры школьника»  
для учащихся 2 класса**

1. Пример ответа

*Визуальная информация:* книга

*Аудиальная информация:* песня по радио

*Обонятельная информация:* запах хлеба

*Осязательная информация:* колючий кактус

*Вкусовая информация:* сладкий шоколад

2.



3. 1) Запустить браузер
- 2) Зайти в поисковую систему «Яндекс»
- 3) В поисковой строке задать вопрос «Русские народные сказки»
- 4) Посмотреть выданные поисковой системой результаты
- 5) Выбрать наиболее понравившиеся сказки

4. (в) энциклопедия

5. (в) выписывать данные из каталожной карточки себе в тетрадь.

6. (б) алфавитным каталогом

7. Пример ответа:

Весна

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Верно, очень тёплые  
Ноги у весны.

Ёж

- Что ж ты, Ёж, такой колючий?  
- Это я на всякий случай:  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи.

8. *Слоны* – это одни из самых крупных **травоядных животных**, которые живут далеко-далеко от нас, в жаркой **Африке**.

9. (б) содержания

10. (а) план

11. (б) почтового индекса

12. 1) masha 2) @ 3) mail 4) .ru

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплект

- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплект для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014.
- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: Презентации к урокам для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений
- Терминологический словарь по курсу.
- Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

### Учебное оборудование

- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.

### Список литературы для учащихся

- Фонды школьной библиотеки

### Электронные издания и интернет-ресурсы

- Библиогид <http://bibliogid.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек <http://www.deti.spb.ru/>
- ЦГДБ им. А.С. Пушкина <http://www.pushkinlib.spb.ru>
- Детская литература на Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
- Детская литература на сайте: Военная литература <http://militera.lib.ru>

#### *Электронные энциклопедии:*

- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- Словари и энциклопедии on-line <http://dic.academic.ru/>
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Claw.ru: Детская энциклопедия <http://children.claw.ru>
- Кругосвет: онлайн Энциклопедия <http://www.krugosvet.ru/>
- Электронная детская энциклопедия — <http://POZNAIKO.ru>
- Потому.ру <http://www.potomy.ru/world/>
- Санкт-Петербург. Электронная энциклопедия
- Иллюстрированная энциклопедия животных <http://www.filin.vn.ua/index.php>
- Русский Энциклопедический Биографический Словарь <http://www.rulex.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

#### *Сайты детских журналов:*

- Журнал «АВТОБУС» <http://www.eclectica.spb.ru/page58.html>
- Детская Роман-газета <http://www.hrono.ru/proekty/rg/detskaya.php>
- Костер <http://www.kostyor.ru/>

- ГЕОленок <http://www.geo.ru/>
- Чудеса и Тайны планеты Земля <http://detmagazin.ucoz.ru/load/53>
- Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>