**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**С. СЕВЕРНЫЙ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании школьного методического объединения<br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>на заседании педагогического совета<br>Протокол №1<br>от «31»августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>директор МБОУ НОШ с. Северный<br>_____ Н.В. Карелина<br>Приказ № 147о/д<br>от «31» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**
*(название учебного предмета/курса)*
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Н.М. Колчина,
заместитель директора по УВР
*(фамилия и инициалы, должность)*

**с. Северный, 2023**

*Срок реализации программы 4 года*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника,а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», – 135 (один час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч., во 2-4 классах – по 34 ч.

## ФОРМЫ УЧЁТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа воспитания МБОУ НОШ с. Северный реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

— Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, учёных, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

— Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

— Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

— Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

— Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что даёт возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

— Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная*грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### 1 класс

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Занятия **по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Занятия **по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Занятия **по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Занятия **по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Занятия **по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Занятия **по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Занятия **по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Занятия **по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Занятия **по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Занятия **по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Занятия **по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Занятия **по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата представлены в таблице Календарно-тематическое планирование.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

— поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Дата изучения | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | **07.09** | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный;<br>– определять, чему учит сказка | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | **14.09** | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство | Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;<br>– давать характеристику героям сказки;<br>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);<br>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом; | Совместная работа. Беседа. Самостоятельная работа с текстом | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);<br>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;<br>– устанавливать истинность и ложность высказываний;<br>– подбирать из текста слова на заданную тему;<br>– определять, чему можно научиться у героя сказки;<br>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | | |
| **3** | Владимир Сутеев. Живые грибы | **21.09** | Содержание сказки. Качество: трудолюбие | – Давать характеристику героям;<br>– дополнять предложения на основе сведений из текста;<br>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>– составлять вопросы по содержанию сказки;<br>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания | Совместная работа. Беседа. Коллективное обсуждение научно-познавательного текста | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **4** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | **28.09** | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки | – Определять вид сказки;<br>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;<br>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);<br>– определять последовательность событий сказки;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;<br>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное | Беседа. Коллективное обсуждение | **https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | высказывание в соответствии с учебной задачей;<br>– определять, чему учит сказка | | |
| **5** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | **05.10** | Содержание сказки. Дружба, жадность | – Определять лексическое значение слова;<br>– анализировать содержание текста и составлять план;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– понимать, чему учит сказка;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– фантазировать и придумывать продолжение сказки | Коллективное обсуждение. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **6** | Грузинская сказка. Лев и заяц | **12.10** | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;<br>– давать характеристику персонажам сказки;<br>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;<br>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **7** | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | **19.10** | Содержание сказки. Качество: смекалка, | – Давать характеристику героям;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– располагать в правильной последовательности | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | находчивость, хитрость, глупость | предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>– соединять части предложений;<br>– задавать вопросы к тексту сказки;<br>– объяснять главную мысль сказки;<br>– дополнять отзыв на прочитанное произведение | | |
| **8** | Евгений Пермяк. Четыре брата | **26.10** | Содержание сказки. Семейные ценности | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– находить в тексте образные сравнения;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;<br>– разгадывать ребусы;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **БЛОК «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| **9** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | **09.11** | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники | – Определять количество предметов при счёте;<br>– составлять и решать выражения с ответом 5;<br>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>– решать задачу в два действия | Совместная работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **10** | Про козу, козлят и капусту | **16.11** | Счёт предметов, составление и | – Определять количество предметов при счёте;<br>– образовывать число 8;<br>– составлять и решать выражения с ответом 9; | Практическая работа. Решение | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | решение выражений, задачи. Ломаная | – решать задачу в два действия;<br>– находить остаток числа;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную | ситуативных задач | |
| **11** | Про петушка и жерновцы | **23.11** | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;<br>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>– анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>– работать в группе | Практическая работа. Решение ситуативных задач. Работа в группе | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **12** | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | **30.11** | Разложение числа 10 на два и три слагаемых | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;<br>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;<br>– раскладывать число 10 на три слагаемых;<br>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых | Практическая работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **13** | Про наливные яблочки | **07.12** | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20 | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;<br>– находить недостающие данные при решении задач;<br>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;<br>– определять истинность/ложность высказываний | Совместная работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **14** | Про Машу и трёх медведей | **14.12** | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение суммы;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; | Практическая работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – устанавливать закономерности | | |
| **15** | Про старика, старуху, волка и лисичку | **21.12** | Задачи на нахождение части. Состав числа 12 | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение части числа:<br>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>– находить прямоугольники на рисунке | Практическая работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **16** | Про медведя, лису и мишкин мёд | **28.12** | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи | Практическая работа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **БЛОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| **17** | За покупками | **11.01** | Цена, товар, спрос | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;<br>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги | Совместная работа. Беседа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **18** | Находчивый Колобок | **18.01** | Деньги, цена, услуги, товар | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе | Совместная работа. Беседа. Работа в группе | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **19** | День рождения Мухи-Цокотухи | **21.01** | Цена, стоимость, сдача, | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; | Совместная работа. Беседа. | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сбережения | – определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц | Решение ситуативных задач | |
| **20** | Буратино и карманные деньги | **01.02** | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи | Совместная работа. Беседа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **21** | Кот Василий продаёт молоко | **08.02** | Реклама | – Наблюдать над понятием «реклама»;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>– делать выбор на основе предложенной информации;<br>– называть различные виды рекламы | Совместная работа. Беседа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **22** | Лесной банк | **15.02** | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка | – Наблюдать над понятием «банк»;<br>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | Совместная работа. Беседа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **23** | Как мужик и медведь прибыль делили | **22.02** | Мошенник, сделка, доход, выручка, | – Наблюдать над понятием «сделка»;<br>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; | Совместная работа. Беседа. | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | прибыль, продажа оптом | – понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | Решение ситуативных задач | |
| **24** | Как мужик золото менял | **29.02** | Услуга, равноценный обмен, бартер | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;<br>– объяснять, что такое бартер;<br>– формулировать правила обмена;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | Совместная работа. Беседа. Решение ситуативных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **БЛОК «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| **25** | Как Иванушка хотел попить водицы | **07.03** | Вода, свойства воды | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;<br>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;<br>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;<br>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;<br>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **26** | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | **14.03** | Воздушный шарик, воздух | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;<br>– показывать, что шарик можно наполнять водой;<br>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;<br>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – объяснять, почему шарик не тонет в воде;<br>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов | | |
| **27** | Про репку и другие корнеплоды | **21.03** | Корнеплоды | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **28** | Плывёт, плывёт кораблик | **04.04** | Плавучесть предметов | – Определять плавучесть металлических предметов;<br>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;<br>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;<br>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>– объяснять, что такое ватерлиния;<br>– определять направление ветра | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **29** | Про Снегурочку и превращения воды | **11.04** | Три состояния воды | – Объяснять, что такое снег и лёд;<br>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br>– наблюдать над формой и строением снежинок;<br>– составлять кластер;<br>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наблюдаемых явлений | | |
| **30** | Как делили апельсин | **18.04** | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>– определять в каком из апельсинов больше сока;<br>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **31** | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | **25.04** | Зеркало, отражение, калейдоскоп | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;<br>– наблюдать многократность отражений;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |
| **32** | Иванова соль | **02.05** | Соль, свойства соли | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;<br>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;<br>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заменой одного из объектов;<br>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей | | |
| **33** | Владимир Сутеев. Яблоко | **16.05** | Яблоко | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;<br>– доказывать, что существует сила притяжения;<br>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;<br>– соединять части текста и рисунки;<br>– называть героев сказки;<br>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;<br>– давать характеристику герою;<br>определять стоимость части от целого;<br>– придумывать рекламу-упаковку;<br>– определять профессию рабочего банка;<br>– объяснять, чему учит сказка | Совместная работа. Беседа. Решение познавательных задач. | **https://media.prosv.ru/func/** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | **33** | | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Дата изучения | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | **06.09** | Различия научно-познавательного и художественного текстов | – Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– озаглавливать прочитанный текст;<br>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;<br>– давать характеристику герою произведения;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 2 | Про беличьи запасы | **13.09** | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;<br>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;<br>– объяснять графические модели при решении задач;<br>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;<br>– строить ломаную линию | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 3 | Беличьи деньги | **20.09** | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;<br>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;<br>– находить у монеты аверс и реверс; | Совместная работа. Беседа | **https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;<br>– готовить небольшое сообщение на заданную тему | | |
| 4 | Про белочку и погоду | **27.09** | Наблюдения за погодой | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;<br>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;<br>– работать с таблицами наблюдений за погодой;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;<br>– работать в парах | Совместная работа.<br>Беседа | **https://fg.resh.edu.ru/**<br>**https://media.prosv.ru/func/** |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | **04.10** | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей | Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;<br>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;<br>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;<br>– разгадывать ребусы;<br>– устанавливать логические связи | Совместная работа.<br>Беседа.<br>Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 6 | Медвежье потомство | **11.10** | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;<br>– дополнять недостающие на диаграмме данные;<br>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;<br>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;<br>– решать логические задачи на практическое деление;<br>– находить периметр треугольника; | Совместная работа.<br>Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей | | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | **18.10** | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;<br>– знать правила использования поврежденных денег;<br>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– отвечать на вопросы на основе полученной информации | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 8 | Лесные сладкоежки | **25.10** | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;<br>– определять последовательность действий при проведении опытов;<br>– делать выводы по результатам опытов;<br>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;<br>– анализировать данные таблицы;<br>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;<br>– иметь представление о лечебных свойствах мёда | Совместная работа. Беседа. Работа в группах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | **08.11** | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;<br>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;<br>– различать художественный и научно-познавательный текст;<br>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;<br>– определять по высказываниям информацию, | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | полученную из текста;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | **15.11** | Единицы измерения времени: сутки, часы.<br>Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;<br>– решать логические задачи по данному условию;<br>– составлять элементарную диаграмму | Беседа.<br>Работа в парах.<br>Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 11 | Банковская карта | **21.11** | Банковская карта | – Давать характеристику наличным деньгам;<br>– рассказывать о дебетовой банковской карте;<br>– объяснять, что обозначают надписи на карте;<br>– объяснять, как производить покупку в магазине;<br>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;<br>– рассказывать о кредитной банковской карте | Беседа. Игра | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | **29.11** | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови | Совместная работа.<br>Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | **06.12** | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;<br>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;<br>– объяснять лексическое значение слов и выражений;<br>– устанавливать истинность и ложность утверждений, | Коллективная работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подтверждая или опровергая их с помощью цитат;<br>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме | | |
| 14 | Лисьи забавы | **13.12** | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж | – Определять дату по календарю;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– записывать краткую запись и решение задач;<br>– решать логические задачи с помощью таблицы;<br>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;<br>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;<br>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертежев соответствии с данными задачи | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | **20.12** | Правила безопасности при использовании банковских карт | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;<br>– находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 16 | Лисьи норы | **27.12** | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;<br>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы | Совместная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 17 | Обыкновенные кроты | **10.01** | Содержание научно-познавательног | – Определять тип текста;<br>– составлять описание крота на основе прочитанного текста; | Совместная работа. Беседа. | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | о текста | – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;<br>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– составлять вопросы по предложенным предложениям;<br>– находить синонимы к предложенному слову;<br>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;<br>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст | Работа в парах | |
| 18 | Про крота | **17.01** | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма | – Решать задачи логического характера;<br>– решать задачи с использованием данных таблицы;<br>– решать задачи на основе данных диаграммы;<br>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;<br>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний | Совместная работа. Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 19 | Про кредиты | **24.01** | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными | – Объяснять, что такое «кредит»;<br>– определять виды кредитов;<br>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;<br>– определять сумму переплаты по кредиту;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты | Коллективная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 20 | Корень – часть растения | **31.01** | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни | – Называть части цветочных растений;<br>– объяснять, для чего растению корень;<br>– доказывать, что рост растения начинается с корня;<br>– называть виды корневых систем;<br>– называть видоизменённые корни | Коллективная беседа. Работа в парах или группах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 21 | Эдуард Шим. | **07.02** | Содержание | – Определять книгу, в которой можно прочитать | Работа в | **https://medi** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тяжкий труд | | художественного текста | предложенный художественный текст;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;<br>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;<br>– определять главную мысль текста;<br>– определять, чему учит текст;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей | парах. Самостоятельная работа. Беседа | **a.prosv.ru/func/** |
| 22 | Про ежа | **14.02** | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;<br>– определять время с помощью скорости и расстояния;<br>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;<br>– определять последовательность маршрута на основе схемы;<br>– записывать слова с помощью кода;<br>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев | Работа в парах. Самостоятельная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 23 | Про вклады | **21.02** | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования | – Давать определение вклада;<br>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;<br>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;<br>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;<br>– объяснять, почему банки выплачивают проценты | Коллективная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 24 | Занимательные | **28.02** | Яблоко, | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а | Коллективная | **https://medi** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности яблока | | свойства яблока | при покрытии разреза соком лимона не темнеет;<br>– объяснять, почему яблоко плавает;<br>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;<br>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;<br>– находить на срезе яблока рисунок звезды | работа. Беседа | **a.prosv.ru/func/** |
| 25 | Полевой хомяк | **06.03** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять вид текста;<br>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;<br>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;<br>– придумывать сравнения;<br>– составлять вопросы по данным предложениям;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;<br>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;<br>– определять сведения, которые удивили;<br>– составлять план при подготовке к сообщению | Беседа. Работа в парах. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 26 | Про полевого хомяка | **13.03** | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;<br>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;<br>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;<br>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;<br>– записывать именованные числа в порядке возрастания;<br>– строить четырёхугольники по заданному условию | Работа в парах. Работа по вопросам | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 27 | Ловушки для денег | **20.03** | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит | – Определять доходы, расходы и прибыль;<br>– отличать желаемые покупки от необходимых;<br>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;<br>– объяснять, что такое дефицит и профицит;<br>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги | Беседа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Про хомяка и его запасы | **03.04** | Горох, свойства прорастания гороха | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;<br>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;<br>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;<br>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха | Беседа. Совместная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 29 | Про бобров | **10.04** | Содержание текста, текст-описание | – Определять тип текста, его тему;<br>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;<br>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;<br>– сравнивать тексты;<br>– определять сведения, которые удивили;<br>– составлять речевое высказывание в письменной форме | Работа в парах. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 30 | Бобры-строители | **17.04** | Диаметр, длина окружности, решение практических задач | – Иметь представление о диаметре окружности;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;<br>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;<br>– заменять умножение сложением одинаковых | Беседа. Совместная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слагаемых;<br>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;<br>– работать с чертежом;<br>– решать логические задачи | | |
| 31 | Такие разные деньги | **24.04** | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;<br>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;<br>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;<br>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты» | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 32 | Материал для плотин | **08.05** | Строение древесины дерева, определение возраста дерева | – Иметь представление о составе древесины<br>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев | Беседа. Совместная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 33 | Позвоночные животные | **15.05** | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие | – Называть группы позвоночных животных;<br>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;<br>– определять название животного по описанию;<br>– выбирать признаки земноводного животного;<br>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;<br>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;<br>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;<br>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии | Беседа. Работа в парах. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Встреча друзей | **22.05** | | – Находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;<br>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;<br>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000 | Беседа. Совместная работа | **https://media.prosv.ru/func/** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | **34** | | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Дата изучения | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | **05.09** | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста | – Определять тип текста;<br>– дополнять предложение словами из текста;<br>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;<br>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;<br>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;<br>– находить предложение, соответствующее рисунку;<br>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;<br>– составлять вопрос по содержанию текста;<br>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте | Коллективная работа. Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 3 | Кальций | **19.09** | Содержание научно-познавательного текста | – Работать с кластером;<br>– Дополнять предложение словами из текста;<br>– определять, что такое минерал;<br>– называть стройматериалы, содержащие кальций;<br>– объяснять значение слова;<br>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;<br>– составлять предложения по рисунку;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос | Беседа. Работа в парах. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Сколько весит облако? | **03.10** | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– дополнять предложения;<br>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;<br>– дополнять план текста;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– определять название книг с достоверными сведениями | Работа в парах. Самостоятельная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 7 | Хлеб – всему голова | **17.10** | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;<br>– записывать пословицы о хлебе;<br>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– работать с толкованием слова;<br>– определять порядок следования предложений;<br>– называть хлебобулочные изделия | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 9 | Про мел | **07.11** | Главная мысль текста. Содержание текста | – Заполнять кластер о происхождении мела;<br>– составлять вопрос по готовому ответу;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём; | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.res** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – работать с толкованием слова;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– составлять план текста в виде вопросов;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос | парах | **h.edu.ru/** |
| 11 | Про мыло | **21.11** | Содержание научно-познавательного текста | – Дополнять предложение;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить в тексте предложение по заданному условию;<br>– дополнять текст по заданному условию;<br>– определять даты принятия гербов | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 13 | История свечи | **05.12** | Содержание научно-познавательного текста | – Давать определение слова;<br>– записывать ответ на поставленный вопрос;<br>– определять слово по его лексическому значению;<br>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;<br>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;<br>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;<br>– называть правила безопасности при использовании свечей;<br>– рассказывать о прочитанном произведении; | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – отвечать на поставленный вопрос | | |
| 15 | Магнит | **19.12** | Содержание научно-познавательного текста | – Давать определение слова;<br>– дополнять предложение;<br>– находить ответ на поставленный вопрос;<br>– объяснять значение словосочетания;<br>– с помощью текста находить отличия между предметами;<br>– называть предметы, о которых говорится в тексте;<br>– рассказывать о прочитанном произведении | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| **БЛОК «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 2 | Дождевые черви | **12.09** | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;<br>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;<br>– рассказывать, чем питается дождевой червь;<br>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;<br>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;<br>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя | Коллективная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 4 | Полезный кальций | **26.09** | Кальций | – Заполнять таблицу;<br>– дополнять предложение;<br>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;<br>– составлять суточное меню с молочными продуктами;<br>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма | Коллективная работа. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 6 | Про облака | **10.10** | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;<br>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;<br>– называть явления природы;<br>– называть виды облаков; | Беседа. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.res** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – определять погоду по облакам | | **h.edu.ru/** |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | **24.10** | Дрожжи. Хлеб | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;<br>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;<br>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;<br>– давать определение слову «дрожжи»;<br>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;<br>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;<br>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;<br>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 10 | Интересное вещество – мел | **14.11** | Мел | – Определять внешние признаки мела;<br>– доказывать, что мел не растворяется в воде;<br>– называть, из чего состоит мел;<br>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;<br>– определять состав мела;<br>– называть области применения мела | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | **28.11** | Мыло | – Называть виды мыла;<br>– исследовать мыло в сухом виде;<br>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;<br>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;<br>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из | Беседа. Работа в парах. Практическая работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жидкого мыла | | |
| 14 | Про свечи | **12.12** | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;<br>– рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча;<br>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему происходит возгорание дыма | Беседа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| 16 | Волшебный магнит | **26.12** | Магнит | – Называть виды магнитов;<br>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;<br>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;<br>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;<br>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;<br>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас | Самостоятельная работа. Работа в парах. Беседа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 17 | **Проверь себя** | **09.01** | Материал, изученный в первом полугодии | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | Проверочная работа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| **БЛОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | **16.01** | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;<br>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;<br>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; | Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа беседа. Коллективное обсуждение | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;<br>– уметь слушать и слышать собеседника | | |
| 20 | Семейный бюджет | **30.01** | Семейный бюджет, доходы и расходы | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;<br>– понимать, как в семье появляются доходы;<br>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;<br>– заполнять кластер;<br>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | **13.02** | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;<br>– анализировать данные, представленные в виде графика;<br>– приводить примеры различных профессий;<br>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | **27.02** | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;<br>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;<br>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;<br>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим | Беседа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | **12.03** | Наследство, вклад, выигрыш | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;<br>– понимать, что выигрыш облагается налогом;<br>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде | Беседа. Коллективная работа. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выигрыша;<br>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;<br>– называть предметы, которые человек может получить в наследство | | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | **02.04** | Классификация расходов по различным основаниям | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,<br>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | **16.04** | Виды обязательных платежей | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;<br>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;<br>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | **30.04** | Экономия семейного бюджета | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;<br>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет | Коллективная работа.Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| **БЛОК «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | **23.01** | Сравнение доходов и | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на | Беседа. Самостоятель | **https://media.prosv.ru/fu** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | расходов. Дефицит и профицит | инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи | ная работа | **nc/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 21 | Планируем семейный бюджет | **06.02** | Доходы и расходы в семейном бюджете | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | **20.02** | Семейный доход в таблице, на диаграмме | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;<br>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 25 | Пенсии и пособия | **05.03** | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий | | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | **19.03** | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа | Коллективное обсуждение. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 29 | Подсчитываем расходы | **09.04** | Обязательные и непредвиденные расходы | – Анализировать данные инфографики;<br>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;<br>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;<br>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы | Коллективная работа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | **23.04** | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;<br>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;<br>– пользоваться калькулятором;<br>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | Коллективная работа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | **07.05** | Экономия семейного бюджета | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа | Коллективная работа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 34 | Проверь | **14.05** | Материал, | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором | Проверочная | **https://medi** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | себя | | изученный во втором полугодии | полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | работа | **a.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | | **34** | | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Дата изучения | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | **06.09** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды | Совместная работа.<br>Беседа.<br>Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/** |
| 2 | Старинные женские головные уборы | **13.09** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова;<br>–составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов | Беседа.<br>Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | **20.09** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– вписывать пропущенные слова в текст;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– оформлять план текста; | Беседа.<br>Работа в парах.<br>Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – определять с помощью описания название предмета | | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | **27.09** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– рассуждать, давать определение слова;<br>– называть элементы оформления избы | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | **04.10 11.10** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– письменно отвечать на вопросы;<br>– называть предметы печной утвари;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;<br>– соотносить описание предметов с их рисунками;<br>– описывать назначение предметов;<br>– составлять обобщающий план | Коллективная работа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 7 | История посуды на Руси | **18.10** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– соотносить рисунок и его название;<br>– работать с толковым словарём;<br>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;<br>– записывать ответ на вопрос по его началу;<br>– определять части предмета, называть их;<br>– определять порядок предложений в тексте;<br>– дополнять текст по заданному условию | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | **25.10** | Содержание научно-познавательного текста | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;<br>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.res** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – определять тему текста;<br>– составлять план текста;<br>– находить информацию в Интернете;<br>– записывать названия монет в порядке их возрастания;<br>– указывать названия современных денег | | **h.edu.ru/** |
| **БЛОК «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 9 | Томат | **08.11** | Томат | – Называть части растения;<br>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;<br>– определять горизонтальный и вертикальный срез;<br>– указывать количество гнёзд;<br>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;<br>– называть части плода помидора;<br>– объяснять, что такое пасынок у помидора;<br>– работать с таблицей | Беседа. Работа в парах. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 10 | Болгарский перец | **15.11** | Болгарский перец | – Объяснять, что такое паприка;<br>– называть части растения;<br>– рассказывать о строении плода перца;<br>– определять форму плода перца;<br>– рассказывать о строении семени перца;<br>– делать выводы на основе полученной информации | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 11 | Картофель | **21.11** | Картофель | – Называть части растения;<br>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;<br>– объяснять, какой вывод сделали и почему;<br>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;<br>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;<br>– объяснять, что такое крахмалистость;<br>– определять срок созревания картофеля;<br>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – называть способы размножения картофеля | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | **29.11** | Баклажан | – Называть представителей семейства Паслёновые;<br>– объяснять, что такое соланин;<br>– называть благоприятные условия для прорастания семян;<br>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;<br>– определять глубину посева семян;<br>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 13 | Лук | **06.12** | Лук | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 14 | Капуста | **13.12** | Капуста | – Называть виды капусты;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>– называть части капусты;<br>– исследовать капусту в разрезе;<br>– рассказывать о размножении капусты;<br>– проводить опыты с цветной капустой | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 15 | Горох | **20.12** | Горох | – Рассказывать о строении гороха;<br>– рассказывать о строении семени гороха;<br>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;<br>– определять, что горох является холодостойким растением;<br>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 16 | Грибы | **27.12** | Грибы | – Называть части гриба;<br>– называть виды грибов;<br>– рассказывать о плесневых грибах;<br>– называть грибы-невидимки; | Беседа. Работа в парах | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.res** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – проводить опыт по выращиванию плесени;<br>– называть грибы-паразиты | | h.edu.ru/ |
| **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** | | | | | | |
| 17 | Творческая работа | **10.01** | По выбору | – Выбрать тему для творческой работы;<br>– выполнять творческую работу;<br>– представлять классу творческую работу | Самостоятельная творческая работа | https://media.prosv.ru/func/ |
| **БЛОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 18-19 | Потребительская корзина | **17.01**<br>**24.01** | Состав потребительской корзины | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;<br>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;<br>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина | Беседа. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа | https://media.prosv.ru/func/<br>https://fg.resh.edu.ru/ |
| 20 | Прожиточный минимум | **31.01** | Назначение прожиточного минимума | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;<br>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны | Беседа. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа | https://media.prosv.ru/func/<br>https://fg.resh.edu.ru/ |
| 21 | Инфляция | **07.02** | Инфляция | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики | Беседа. Решение ситуационных задач | https://media.prosv.ru/func/<br>https://fg.resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы | **14.02**<br>**21.02** | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;<br>– формировать навыки грамотного покупателя | Беседа. Коллективная работа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| 24 | Благотворительность | **28.02** | Благотворительность | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается | Беседа. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| 25 | Страхование | **06.03** | Виды страхования | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;<br>– называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски | Беседа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| **БЛОК «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** | | | | | | |
| 26 | В бассейне | **13.03** | Расписание занятий, выгодная покупка | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи | Беседа. Решение ситуационных задач | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| 27-28 | Делаем ремонт | **20.03**<br>**03.04** | Смета ремонта, расчёт | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого | Беседа. Решение | **https://media.prosv.ru/fu** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | стоимости строительных материалов | материала для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры | ситуационных задач | **nc/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 29 | Праздничный торт | **10.04** | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость» | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни | Решение ситуационных задач. Коллективная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 30 | Обустраиваем участок | **17.04** | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни | Решение ситуационных задач. Коллективная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 31-32 | Поход в кино | **24.04**<br>**08.05** | Расходы на поход в кино | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни | Решение ситуационных задач. Коллективная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |
| 33 | Отправляемся в путешествие | **15.05** | Расходы на путешествие | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в | Решение ситуационных задач. Коллективная работа | **https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | практической жизни | | |
| **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | **22.05** | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | Творческая работа | **https://media.prosv.ru/func/**<br>**https://fg.resh.edu.ru/** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | **34** | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. **Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
3. **Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).
4. **Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников** / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).

### Методические материалы для учителя

1. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### Цифровые образовательные ресурсы

1. **https://media.prosv.ru/func/**
2. **https://fg.resh.edu.ru/**