

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. СЕВЕРНЫЙ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
Н.В. Карелина  
Приказ № 147о/д  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия»**

для обучающихся 7-10 лет

Составитель:  
Н.М. Колчина,  
заместитель директора по УВР  
)

**с. Северный, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия» для обучающихся 7-10 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Программа «Мой край – Удмуртия» составлена на основе для образовательных учреждений Удмуртской Республики «Краеведение 2-4 классы», авторы Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова, – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2011.

Программа «Мой край – Удмуртия» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», призвана обеспечить целостное восприятие национальных и этнокультурных особенностей посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Специфика курса внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия» состоит в том, что обучающийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Курс внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение курса внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ – УДМУРТИЯ»**

**Цель программы:** создание условий для формирования представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

*Задачи программы:*

- Формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем родного села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, способствовать проявлению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ – УДМУРТИЯ»**

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия», – 34 ч (один час в неделю).

### **ФОРМЫ УЧЁТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ – УДМУРТИЯ»**

Рабочая программа воспитания МБОУ НОШ с. Северный реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

— Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

○ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

○ обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, учёных, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

○ использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

— Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

— Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

— Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

— Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что даёт возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

— Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Природа моего края (5 ч)***

У обучающегося формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического месторасположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии – города Ижевск: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристики и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. «Красная книга Удмуртии». Путешествие в парк, лес.

### ***История края (3 ч)***

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего села (города, посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселения. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта. События сделавшие Удмуртию известной в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические экскурсии и маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### ***Культура и традиции народов (8 ч)***

Общее представление о народах России и республики. Отличительные черты того или иного народа. Календарные народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### ***Почему языки такие разные? (6 ч)***

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История села (города, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### ***Межэтническое общение (6 ч)***

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.

### ***Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 ч)***

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных народных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты.

### ***Поисково-исследовательская работа (2 ч)***

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Разделы «Культура и традиции народов», «Почему языки такие разные?» и «Межэтническое общение» рассматриваются, как правило, на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, также возможно вести речь и о других народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мой край – Удмуртия»;
- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межкультурной, межкультурной коммуникации;
- формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата представлены в таблице Календарно-тематическое планирование.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ (5 часов)</b>						
1	Удмуртия на карте России		Удмуртия на карте России. Местоположение столицы Удмуртии – Ижевска, городов Удмуртии, своего населённого пункта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;</li> <li>– Определять особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;</li> <li>– выделять особенности природы своего края: рельефа, погоды(её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые(нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края;</li> <li>– иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы</li> </ul>	Беседа. Практическая работа	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
2-3	«В мире живого и зелёного»		Особенности флоры и фауны родного края. Погодные условия. Полезные ископаемые		Совместная работа. Беседа	
4	Водоёмы. «Зелёные острова» города		Водоёмы Удмуртии		Беседа. Практическая работа	
5	Природа человек		Что такое «экология». Роль природы в жизни человека. Человек и природа – невидимые нити		Беседа. Коллективное обсуждение	
<b>ИСТОРИЯ КРАЯ (3 часа)</b>						
6	История		Географическое положение.	– Иметь представление об истории	Беседа.	<a href="https://udmkr">https://udmkr</a>



	происхождение названия моего села, улицы		Знать историю образования села Северный. Краткая характеристика этапов развития с момента основания до наших дней	происхождения своего села (города); – Задавать вопросы о своих предках и записывать ответы; – Собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи	Коллективное обсуждение	<a href="http://ai.unatlib.ru/?paged=2">ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
7	Происхождение моего имени	Современные и старинные имена, русские и имена других народов, живущих в родном селе, что они означают	Совместная работа. Беседа			
8	Мои корни	Личные коллекции. Понятия: поколение, потомки, предки. Генеалогическое древо	Коллективное обсуждение. Творческая работа			
<b>КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ (8 часов)</b>						
9-10	«Национальные цвета» Удмуртии		«Национальные цвета» Удмуртии. Общее представление о народах России и республики	– Называть какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят; – Выделять некоторые отличительные особенности того или иного народа; – назвать и дать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников; – эмоционально откликаться на красоту народных праздников, сцен быта, труда, отражённых в произведениях искусства; – иметь представление о многообразии религий и верований народов, населяющих Удмуртию; – иметь представление о	Совместная работа. Беседа	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
11-12	Народные праздники		Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.		Практическая работа. Беседа	
13	Традиционная кухня народов		Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или		Практическая работа. Беседа	

			инога блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии	<p>разнообразии традиционных национальных блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о видах и способах приготовления традиционной пищи у разных народов;</li> <li>– иметь представление о народной традиционной одежде;</li> <li>– различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;</li> <li>– уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм;</li> <li>– знать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство»;</li> <li>– иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространённого в Удмуртии</li> </ul>		
<b>14-15</b>	Тайны бабушкиного сундука		Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная		Практическая работа. Беседа	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
<b>16</b>	Декоративно-прикладное искусство		Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии		Практическая работа. Беседа	
<b>«ПОЧЕМУ ЯЗЫКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?» (6 часов)</b>						
<b>17-19</b>	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей		Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия «родной язык», «государственный язык»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить на карте расселение некоторых народов мира и знать на каких они языках говорят;</li> <li>– Называть какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят;</li> <li>– понимать значение терминов: «родной язык», «государственный язык»</li> <li>– составить «словарик дружбы» и</li> </ul>	Работа с картой. Совместное осуждение	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>

20-22	Учимся общаться на разных языках		Языки народов Удмуртии. История села (города, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа	знать в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе. – Использовать лексику неродного языка в общении со сверстниками и учителем	Практическая работа	
<b>МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ (6 часов)</b>						
23-24	Разные народы – разное поведение		Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов	– Иметь представление о разных формах приветствия, прощания и др. у народов; – Уметь знакомиться с другими школьниками и соседями, детьми на игровой площадке;	Коллективное обсуждение. Игры	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
25-26	Культура межэтнического общения		Культура межэтнического общения. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела	– уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать своё мнение; – знать не менее 3-х народных игр и уметь играть в них	Решение ситуационных задач. Совместное обсуждение	
27-28	Народные игры и общение		Народные игры и общение. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела		Решение ситуационных задач. Совместное обсуждение	
<b>ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ (4 часа)</b>						
29-31	Семейные раритеты		Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные	– Понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к	Беседа. Совместное обсуждение	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com">https://vk.com</a>

			ценности, передаваемые из поколения в поколение. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных народных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты	одноклассникам ,друзьям, соседям; – Иметь представление о понятии «раритет»; – иметь представление о духовных ценностях учебного сообщества: класса, школы		<a href="https://m/wall-160651642_2515">m/wall-160651642_2515</a> <a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
32	Ценности учебного сообщества		Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы		Беседа. Совместное обсуждение	
<b>ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (2 часа)</b>						
33	Составление исследовательской и проектной работы по теме «История моей семьи»		Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи»	– Создать коллаж на заданную тему	Творческая работа	<a href="https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2">https://udmkr.ai.unatlib.ru/?paged=2</a> <a href="https://vk.com/wall-160651642_2515">https://vk.com/wall-160651642_2515</a>
34	Защита исследовательской и проектной работы по теме «История моей семьи»		Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи»		Творческая работа	<a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru">https://nekrasov.izh-cbs.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34</b>		

**Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Украинцев А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 64 с.: ил.
2. Украинцев А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 64 с.: ил.
3. Украинцев А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 64 с.: ил.
4. Украинцев А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 64 с.: ил.

**Методические материалы для учителя**

1. «Краеведение 2-4 классы», авторы Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова, – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2011.
2. Любимый Ижевск. Книга для семейного чтения по краеведению. Составитель Г.Г. Грязев. ГУП УР «Из-во «Удмуртия», 2015.
3. Сарапульский район. История и современность. Составитель Г.П. Колчина. Издательство «Сарапульская городская типография», 2004.
4. Сарапульский район – 90 лет. Автор составитель – М.А. Борисов. МУП г. Сарапул «Сарапульская типография», 2014.
5. Удмуртия – мой дом родной: Книга по краеведению для семейного чтения / сост. Г.Г. Грязев. – Ижевск: Удмуртия, 2023 – 96 с.: ил.
6. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Т.С. Андреева, Н.Г. Бободжанова, Ю.Н. Гергий, Н.А. Зубкова; Под ред. Н.Г. Бободжановой. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 80 с.: ил.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. <https://nekrasov.izh-cbs.ru>
2. [https://vk.com/wall-160651642\\_2515](https://vk.com/wall-160651642_2515)
3. <http://www.gorlib.ru/pedagog/kraev.php>
4. <https://udmkrai.unatlib.ru/?paged=2>