

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н. В. Карелина



Рабочая программа

по технологии

во 2 классе

Составила:

Каерова Эльвира Муллаяновна
учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год
с. Северный

Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 от 6 октября 2009 г. № 373);
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
 - авторской программы по предмету «Технология», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Н. И. Роговцева
 - учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022-2023 учебный год;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных

сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Образовательная область «Технология» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Технология». Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- *Роговцева, Н. И.* Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2018.
- *Роговцева, Н. И.* Технология. 2 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2017.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на

основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Срок реализации программы: Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета во 2 классе выделяется 34 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, курса данного года обучения

Человек и земля (27 час)

Как работать с учебником. Проект "Деревня". Пейзажная композиция "деревня". Строительство. Изба. Объемная аппликация из бумаги. Крепость. Аппликация из яичной скорлупы. Проект. Внутреннее убранство избы. Лепка. Русская печь. Стол и скамья. Конструирование из бумаги. Коврик. Плетение. Защита проекта. В доме. Домовой. Кухонная утварь. Экскурсия. Посуда из жгутиков. Лепка. Народные промыслы. Золотая хохлома. Папье-маше. Городецкая роспись по дереву. Проект "Деревянная подставка для карандашей". Проект "Праздничный стол". Тестопластика. **Контрольная работа за полугодие.** Домашние животные. Курочка из крупы. Петушок из семян клена. Лошадка. Подвижная фигура. Проект "Новогодний колокольчик". Объемная игрушка для елки. Развертка. Земледелие. Проращивание лука. Народный костюм. Строчки косых стежков. Работа с тканью. Кошель. Вышивание. Тамбурный стежок. Платок. Плетение. Косички. Портрет

красавицы. Коллаж Аппликация из ткани. Костюм красавицы. Народная игрушка. Лошадка. Народная игрушка. Матрешка. Экскурсия. Птица счастья. Оригами.
Контрольная работа за год.

Человек и вода (2 часа)

Рыболовство. Изонить. Морская рыбка. Проект "Подводный мир". Работа с природным материалом

Человек и воздух (5 часа)

Использование ветра. Ветряная мельница. Измерение силы и направления ветра. Флюгер. Книга источник информации. Книжка-ширма. Отделка изделия. Поиск информации. Компьютер. Интернет.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
- Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
- Свойства новых материалов (тесто).
- Новые свойства уже встречавшихся материалов.
- Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
- Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
- Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
- Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
- знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
- Лепить способом вытягивания из целого куска.
- Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
- Вырезать из бумаги полоски на глаз.

- Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
- Плести разными способами из различных материалов.
- Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
- Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
- Владеть простейшими видами народных ремесел;
- Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Экскурсии	Контрольные работы	Проект
1	Человек и земля	27 ч	2		6
2	Человек и вода	2ч			1
3	Человек и воздух	5 ч.		1	
	Всего	34часа	2	1	7

**Календарно – тематическое планирование по технологии
во 2 классе**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
Человек и земля (27 часов)			
1	Как работать с учебником	Рассказывают о своей папке достижений, материалах и инструментах, которые они использовали, почему выбрали именно такие цвета для своей папки. Критерии оценивания работ: аккуратность, композиция, оригинальность	принести: пластилин, стеки, досочку для пластилина, салфетку
2	Проект "Деревня". Пейзажная композиция "деревня"	Знакомятся с видами рельефа; вспоминают свойства, состав и использование пластилина, способы лепки; умение составления тематической композиции; учится соблюдать пропорции при изображении перспективы, формируют цветовосприятие	принести: картон, ножницы, клей, цв. бумагу
3	Строительство. Изба. Объемная аппликация из бумаги.	Знакомятся с профессией плотника, правилами строительства избы, выполняют объемную аппликацию из бумаги	принести: яичную скорлупу, клей ПВА, ножницы, карандаш, картон
4	Крепость. Аппликация из яичной скорлупы.	Знакомятся с крепостями, правилами работы с яичной скорлупой, выполняют работу по алгоритму в парах	принести: пластилин, стеки, досочку, салфетку, картон
5	Проект. Внутреннее убранство избы. Лепка. Русская печь	Знакомятся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; повторяют приемы лепки.	принести: карандаш, ножницы, картон, клей-карандаш
6	Стол и скамья. Конструирование из бумаги.	Вспоминают приёмы конструирования из бумаги; соблюдение последовательность технологических операций; развивают техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность с помощью практической работы.	принести: картон, цв.бумагу, ножницы, карандаш, линейку
7	Коврик. Плетение. Защита проекта.	Знакомятся со структурой ткани, с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке;	принести: картон, моток пряжи, ножницы, циркуль
8	В доме. Домовой.	Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; учатся работать циркулем; совершенствовать умение работать по плану	не задано

9	Кухонная утварь. Экскурсия	Знакомятся в доме народного творчества с кухонной утварью.	принести: пластилин, стеки, досочку для пластилина, салфетку, пластмассовый стаканчик.
10	Посуда из жгутиков. Лепка.	Изготавливают посуду из жгутиков. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.	принести: тарелку, газеты, клей ПВА, белую бумагу, кисть.
11	Народные промыслы. Золотая хохлома. Папье-маше.	Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закрепляют умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; выявляют особенности народного творчества и народного промысла.	Принести: разделочную доску покрытую белой гуашью, цв. бумагу, ножницы, клей ПВА, карандаш
12	Городецкая роспись по дереву.	Знакомятся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; анализируют готовое изделие по заданной схеме, учатся экономно расходовать материалы; закрепляют умение работы с шаблонами.	Принести: круглую коробочку из-под сыра, прищепки деревянные 20-25 штук, кисть, гуашь, тесьму.
13	Проект "Деревянная подставка для карандашей"	Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.	Соленое тесто
14	Проект "Праздничный стол".	Уточняют свои представления о профессиях (знакомятся с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных	Принести: крупы разных видов в маленьких баночках из-

	Тестопластика.	материалов и работе с ними; развивают навыки лепки; учатся сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивают эстетический вкус, умение сочетать цвета.	под детского пюре или семена кленов (вертолетики), двойной скотч, карандаш, клей ПВА
15	Домашние животные. Курочка из крупы. Петушок из семян клена.	Знакомятся со значением курицы в жизни человека; т представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами. Знают приёмы работы с материалами.	Принести: картон, ножницы, цв. бумагу, шило, проволоку мягкую
16	Лошадка. Подвижная фигура.	Знакомятся со способами использования лошадей; учатся составлять технологическую карту подвижной игрушки.	Принести: стаканчик из-под йогурта (небольшой), фольгу, шило, тесьму, ножницы, нитки с иглой, бусинки, мишуру
17	Проект "Новогодний колокольчик"	Повторяют правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия; учатся взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивают творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус, осмысление значимости совместного труда.	Принести: картон, ножницы, карандаш, клей, цв. бумагу, фломастеры.
18	Объемная игрушка для елки. Развертка.	Учатся работать с разверткой по алгоритму, анализируют свою деятельность	Принести: баночку и головку лука
19	Земледелие. Проращивание лука	Знакомятся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, учатся бережно относиться к результатам своего труда	Принести: ткань, иглу, нитки, ножницы
20	Народный костюм. Строчки косых стежков.	Учатся создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу.	Принести: фетр, ножницы, игла нитки, пуговица

21	Работа с тканью. Кошель.	Учатся создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу.	Принести: пяльцы, нитки (зеленая, красная, желтая) мулине, иголка, ножницы
22	Вышивание. Тамбурный стежок. Платок.	Учатся создавать изделия, используя тамбурный шов.	Принести: картон, ножницы, карандаш, толстая пряжа
23	Плетение. Косички. Портрет красавицы. Коллаж	Знакомятся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; учатся приему плетения в три нитки (косичка); закрепляют навык составления композиции с использованием различных материалов	Принести: картон, ножницы, портрет красавицы, х/б ткань цветная, клей, карандаш, фломастеры.
24	Аппликация из ткани. Костюм красавицы	правила разметки ткани; с помощью шаблона; учатся работать с выкройками; развивают навыки кроя	принести: пластилин, стеки, досочку для пластилина, салфетку, пластмассовый стаканчик.
25	Народная игрушка. Лошадка.	Вспоминают сведения об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец), изготавливают изделие по плану.	Не задано
26	Народная игрушка. Матрешка. Экскурсия.	Вспоминают сведения об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); знакомятся с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме.. умеют работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал.	Принести: бумагу для оригами, ножницы, карандаш.
27	Птица счастья. Оригами. Контроль ная работа за год.	Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа, способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; изучают приёмы складывания изделий оригами; терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами.	Принести: картон, нитки с иголкой, ножницы, карандаш, циркуль

Человек и вода (2 часа)			
28	Рыболовство. Изонить. Морская рыбка.	Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различают приспособления для рыболовства. знакомы с приспособлениями для рыболовства	Принести: природный материал, картон, ножницы, клей
29	Проект "Подводный мир". Работа с природным материалом	Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на тему; повторяют приемы работы над созданием аппликации.	Принести: конструктор железный, картон. ножницы, клей, цв. бумагу, карандаш, трубочку для коктейля.
Человек и воздух (4 часа)			
30	Использование ветра. Ветряная мельница.	Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают умение выполнять изделия на основе развертки; совершенствуют умение работать по плану.	Принести: картон, фольгу, ножницы, клей, карандаш, скрепку
31	Измерение силы и направления ветра. Флюгер	знакомятся с видом бумаги, развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев;	Принести: цв. картон, цветная бумага, скотч, ножницы, карандаш, линейку
32	Книга источник информации. Книжка-ширма.	Знакомятся с процессом изготовления книги; развивают чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке.	Принести: цв. картон, цветная бумага, скотч, ножницы, карандаш, линейку
33	Книжка-ширма. Отделка изделия.	разметка по линейке. выставка работ учащихся проводят презентацию своих поделок и рассказывают о том, что будет находиться на страницах их книжек.	Не задано
34	Поиск информации. Компьютер. Интернет	Находят информацию в интернете, копируют, создают документ	Не задано

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Добромыслова. – М. : Просвещение, 2017.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Добромыслова. – М. : Просвещение, 2016.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2016.
4. Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 2 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
5. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Гло-бус», 2016 год.
6. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2016 год.
7. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год.

Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
 2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
 3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
 4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 2 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
 5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
 6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
1. микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс

учени 2 класса

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала:

- а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь
- б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) кинуть
- г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) вышивка

б) оригами

в) аппликация

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

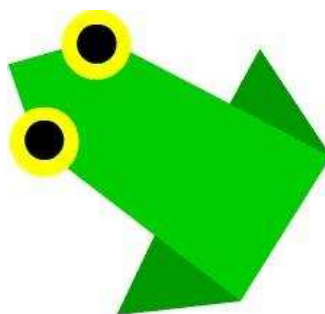
10. Разгадайте кроссворд

.

Вопросы:

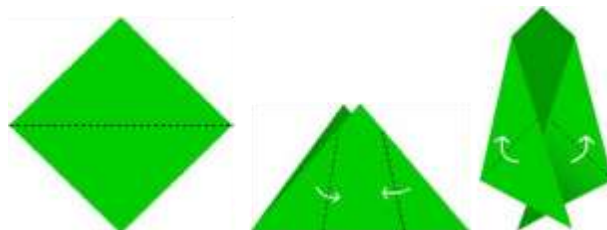
1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иглолку.

Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:

1. Приклейте лягушке глаза.
2. Сравните свою поделку с образцом.



№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ б). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) 0 баллов – нет ответа, или порядок указан неверно.
8	4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата 3балла – подчёркнуты 3 слова (допущена 1ошибка) 2 балла – подчёркнуты 2 слова (допущено 2-3 ошибки) 1 балл –подчёркнуто 1 слово (допущено 4 ошибки) 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова
9	5 баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. 4 балл –подчёркнуты 4 слова (допущена 1 ошибка) 3 балла – подчёркнуты 3 слова (допущено 2ошибки) 2 балла – подчёркнуты 2 слова (допущено 3 ошибки) 1 балл – подчёркнуто 1 слово (допущено 4 ошибки) 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова.
10	4 балла –разгаданы четыре слова 3 балла –разгаданы три слова 2 балла – разгаданы 2 слова 1 балл – разгадано одно слово 0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно

11	5 баллов – лягушка выполнена аккуратно 3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца 1 балл – лягушка сделана, но небрежно 0 баллов –поделка не сделана
Итого	<u>25</u> баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

Баллы	Отметка
25-23 балла	Отметка «5»
22- 19 баллов	Отметка «4»
18-15 баллов	Отметка «3»
Менее 15 баллов	Отметка «2»