

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ НОШ  
с. Северный  
Н. В. Карелина



**Рабочая программа**

**по математике**

**во 2 классе**

Составила:

Каерова Эльвира Муллаяновна  
учитель начальных классов,  
1 квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год  
с. Северный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 от 6 октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы по предмету «Математика», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Г.В. Дорофеевым, Т.Н. Мираковой;
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

**Образовательная область «Математика и ИКТ»** в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Математика».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебнику:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных. организаций. В 2ч./ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2019.

**Цель** данного курса: Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.)

**Задачи:**

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Срок реализации программы:** Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета во 2 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Коммуникативные УУД:***

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

## ***Предметные результаты***

### **Числа и величины**

#### ***Учащийся научится:***

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### ***Учащийся научится:***

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

#### ***Учащийся научится:***

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.



## Содержание предмета, курса

### ***Сложение и вычитание (3 часа)***

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

### ***Геометрические фигуры (15 часов)***

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

### ***Умножение чисел от 1 до 10 (27 часов)***

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

### ***Деление. Задачи на деление (21 час)***

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

### ***Числа от 21 до 100. Нумерация (21 часов)***

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### ***Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Измерение геометрических фигур (37 часов)***

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### ***Умножение и деление. Час. Минута (12 часа)***

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

### Календарно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы
1	Сложение и вычитание	3 ч.	0	0	0
2	Геометрические фигуры	15 ч.	1	1	0
3	Умножение чисел от 1 до 10	27 ч.	1	2	1
4	Деление. Задачи на деление.	21 ч.	1	3	0
5	Числа от 0 до 100. Нумерация.	21 ч.	1	1	2
6	Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур	37 ч.	2	5	0
7	Умножение и деление. Час. Минута.	12 ч.	1	0	0
	Всего	136 ч.	7 часов	12 часов	3 часа

### График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
9	Контрольная работа №1	входная
17	Проверочная работа №2	геометрические фигуры
32	Контрольная работа №3	Контрольная работа за 1 четверть
44	Проверочная работа №4	Таблица умножения в пределах 20.
60	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	Контрольная работа за 2 четверть.

66	Проверочная работа №6	Деление, умножение.
86	Контрольная работа №7	Действия с круглыми числами
103	Контрольная работа №8	Контрольная работа за 3 четверть
124	Контрольная работа №9	Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур
131	Контрольная работа № 10 итоговая	Контрольная работа итоговая

### Календарно – тематическое планирование по математике во 2 классе

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<i>Сложение и вычитание (3 ч)</i>			
1	Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У. с.6 № 3
2	Приемы сложения и вычитания в пределах 20. Повторение.	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У. с. 8 № 6,8,
3	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У.с. 7 № 8
<i>Геометрические фигуры (15 часов)</i>			
4	Направления и лучи	чертить луч называть геометрическую фигуру	У. с. 12 № 8
5	Луч, его направления, имя.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче	У. с. 14 № 5,7
6	Понятие о числовом луче. Алгоритм построения луча	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с. 16 №6,8

7	Числовой луч.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с.18 № 5,8
8	Числовой луч. Закрепление.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, вычислять математические выражения, используя значение числового луча	У. с. 19 № 3
9	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов, выявлять причину ошибки и корректировать её	не задано
10	Работа над ошибками. Числовой луч.	чертить луч, называть геометрическую фигуру, выполнять вычисления с помощью числового луча, совершенствовать вычислительные навыки	У.с. 22 №5,6
11	Обозначение луча	чертить луч, называть геометрическую фигуру, выполнять вычисления с помощью числового луча, совершенствовать вычислительные навыки	У. с.24 № 7,8
12	Обозначение луча. Закрепление	обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже, составлять и решать задачи	У. с.25 № 3
13	Понятие «Угол»	описывать взаимное расположение предметов на плоскости, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями, находить способ решения нестандартной задачи применять знания и способы действия в поисковых ситуациях	У. с.28 № 7,8,9.
14	Обозначение угла	описывать взаимное расположение предметов на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; использовать математическую терминологию	У. с.30 № 4,7
15	Алгоритм построения угла	использовать алгоритм для построения угла, решать задачи, работать в парах взаимопроверка.	построение углов.
16.	Урок повторения и самоконтроля.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.33 № 4, с. 34 № 3
17	<b>Проверочная работа №2</b>	работать самостоятельно, делать умозаключения, контролировать свою работу и результат.	не задано
18	Анализ проверочной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	определять выражения с одинаковыми слагаемыми, составлять арифметическое, выражение с действием сложения, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с.32 № 4,7,

<i>Умножение чисел от 1 до 10 (27 часов)</i>			
19	Знакомство с арифметическим действием умножения.	подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом, вычислять произведение двух чисел в пределах 10, читать записи типа $3 \times 8 = 24$	Т.с. 24 №1, с.25 № 5
20	Умножение.	составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом, вычислять произведение двух чисел в пределах 10, читать записи типа $3 \times 8 = 24$	У. с.37 № 4,6, с. 38 №1,2
21	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения.	составлять таблицу умножения числа 2, вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения	У. с.40 № 5,6, выучить таблицу умножения на 2
22	Умножение числа 2.	вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	У. с.41 № 6,8
23	Ломаная линия. Обозначение ломаной	определять ломаную линию среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию	У.с.43№ 3,7
24	Многоугольник.	определять ломаную линию, среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию, обозначать геометрическую фигуру	У. с.45 № 4,5
25	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения.	решать задачи, применяя рациональный способ вычисления, моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным, дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	У. с. 46 № 6, 8, выучить таблицу умножения на 3
26	Умножение числа 3.	моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным	У.с. 47 № 2,5
27	Умножение числа 3. Закрепление.	моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным	У. с.49№ 6,8

28	Куб	распознавать куб, находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра	У. с.51 № 3,6
29	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения.	моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний структуры задачи, составлять задачу по рисунку	У. с.54 № 6,7, выучить таблицу умножения на 4
30	Умножение числа на 4	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу по рисунку	У. с.55 № 3,9
31	Множители. Произведение	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления	выучить компоненты умножения
32	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	Использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу по рисунку, располагать модели куба в соответствии с описанием, выполнять действия с величинами	не задано
33	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов, выявлять причину ошибки и корректировать её	У. с.59 №9, 10
34	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения.	моделировать способы умножения числа 5 комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления, дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задач	У. с.60 № 6,8 выучить таблицу умножения на 5
35	Умножение числа на 5.	моделировать способы умножения числа 5, выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки, располагать модели куба в соответствии с описанием, выполнять действия с величинами	У. с. 62 № 4,5
36	Умножение числа 6. Составление таблицы	моделировать способы умножения числа 6, комментировать арифметическое выражение,	У. с. 63 № 8, выучить

	умножения.	используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	таблицу умножения на 6
37	Умножение числа 6.	комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре	У. с.64-65 № 2,6
38	Умножение чисел 0 и 1.	умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1	У. с.66 № 6,7, выучить правило.
39	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.69 № 6,7
40	Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.71 № 6,7
41	Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.72 № 3,6, учить таблицу умножения
42	Урок повторения и самоконтроля.	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач	У. с.3 № 3, учить таблицу умножения
43	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.76-77, заполнить таблицу
44	<b>Проверочная работа №4 по теме «Умножение»</b>	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие умножение	не задано
45	Анализ проверочной работы	анализировать свои ошибки, классифицировать, исправлять, находить правильное решение, выполнять действия по алгоритму.	не задано
<b>Деление. Задачи на деление. (21 ч)</b>			
46	Задачи на деление.	выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	У. с. 79 № 4,8
47	Деление.	составлять арифметическое выражение с	У. с. 80-81 №

		использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	3,9
48	Деление на 2.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	У. с. 83 № 5,7
49	Деление на 2. Закрепление	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	У. с. 85 № 4,9
50	Пирамида.	распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	У. с. 87 № 5, с.88 №8
51	Деление на 3. Составление таблицы.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления	У. с. 90 № 7,8
52	Деление на 3.	вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	У. с. 92 № 7 с. 93 № 9
53	Деление на 3. Закрепление.	решать простые задачи, используя действие деления	У. с. 94 № 8
54	Делимое. Делитель. Частное.	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	У. с. 95 № 7,8. выучить компоненты деления
55	Частное. Закрепление	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	У. с. 96 № 6
56	Деление на 4	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного	У. с. 98 № 8.
57	Закрепление знаний по теме	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя	не задано



		таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	
58	Деление на 4. Закрепление по теме.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 99 № 5,6,8
59	Деление на 5.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления	У. с. 101 № 7,8.
60	<b>Контрольная работа №5 за 2 четверть.</b>	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	не задано
61	Анализ контрольной работы. Деление на 5.	использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	У. с. 102 № 7,8.
62	Порядок выполнения действий.	использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	У. с. 104 № 4,7, выучить правило
63	Порядок выполнения действий.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 106 № 6
64	Деление на 6	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 107 № 6, с. 109 № 7,8.
65	Деление на 7,8,9 и 10	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	У. с. 111 № 6.
66	Умножение и деление. <b>Проверка вычислительных навыков. №6</b>	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;	У. с. 114 № 5,6. Практическая работа.
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.)</b>			

67	Анализ проверочной работы. Счёт десятками.	выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	У. с. 119 № 6,8.
68	Круглые числа.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	У. с.121 № 3,4
69	Сложение и вычитание круглых чисел.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	У. с. 123 № 5,6.
70	Образование чисел, которые больше 20	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с.125 № 7,11
71	Образование чисел, которые больше 20. Разряды.	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с. 126 № 7,8.
72	Образование чисел, которые больше 20. Закрепление	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с. 129 № 7,8.
73	Образование чисел, которые больше 20.	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с.129 № 4.
74	Знакомство со старинными мерами длины	измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины	У. с. 131 № 6,8.
75	Старинные меры длины.	измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины	У. с. 133 № 9,10
76	Метр	знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра; сравнивать величины, повторять табличные случаи умножения и деления	У. с. 134 № 6,7
77	Метр - единица длины	сравнивать величины, решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	У. с. 136 № 4,7
78	Соотношения метра с сантиметром	соотносить метр с сантиметром и дециметром, сравнивать меры длины, выполнять с ними арифметические действия, повторять табличные случаи деления и умножения	У. с. 139 № 6,7.
79	Знакомство с диаграммами.	используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач, выделять существенные признаки, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог	У. с. 140-141 № 1,5.
80	Пиктограммы и столбчатые	используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач,	У. с. 143 № 7,8.

	диаграммы. <i>Практическая работа.</i>	выделять существенные признаки, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог, работать в парах и группах	
81	Умножение круглых чисел.	используют знаково-символические средства, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог, работать в парах и группах	У. с. 5 № 4,7. Выучить правило
82	Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации	используют знаково-символические средства, распознают объекты, принимают и сохраняют учебную задачу, формулируют собственную позицию	У. с. 6 № 2,3.
83	Деление круглых чисел.	используют знаково-символические средства	У. с.9-10 № 7,8.
84	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации	проводят сравнения, классификацию по заданным критериям, обобщают и делают выводы, договариваются, строят монологические высказывания	У. с. 11 № 7,8.
85	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения	У. с. 12 практическая работа
86	<b>Контрольная работа №7</b> Действия с круглыми числами	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения способов	не задано
87	Анализ контрольной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её	не задано
<b>Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур (37 ч)</b>			
88	Сложение без перехода через десятков	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 14 № 7,8.
89	Сложение без перехода через десятков столбиком	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 16 № 7,8.
90	Алгоритм сложения без перехода через десятков	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 18 № 6,8.
91	Упражнения в сложении без перехода через	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать	У. с.19 № 4,5

	десяток	вычисления в столбик.	
92	Сложение без перехода через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.20-21 № 5,9.
93	Вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 22 № 4,5
94	Вычитание без перехода через десяток столбиком	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.23 № 7,8.
95	Алгоритм вычитания без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 24-25 № 7,8.
96	Вычитание без перехода через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 27 № д-№1, м-№2.
97	Знакомство со сложением с переходом через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.30-31№ 7,8.
98	Сложение с переходом через десяток. Алгоритм	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 32 № 5,6.
99	Сложение с переходом через десяток вида $34+16$ , $48+12$	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 33 № 2,3.
100	Скобки	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 35 № 5,6, выучить правило.
101	Скобки. Закрепление.	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 36 № 5,6.
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ ,	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 37-38 № 2,8.
103	<b>Контрольная работа №8 за 3 четверть</b>	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик. определять порядок действий при вычислении	не задано

		выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	
104	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 39 № 4.
105	Числовые выражения.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с.42 № 6,7.
106	Числовые выражения. Закрепление.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 44№ 7,8.
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 46 № 6,7.
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 49№ 9,10,11
109	Длина ломаной	измерять звенья ломаной, определять длину ломаной, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения.	У. с. 51 № 2,3.
110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 53 № 3,4.
111	Упражнения в устных и письменных приёмах вычислений вида 32-5, 51-27	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 54 № 3,4.
112	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Закрепление.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 55 № 6,7,8.
113	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 56 № 6,7.
114	Взаимно-обратные задачи.	составлять и решать взаимно обратные задачи.	У. с. 58 №3,4.
115	Рисуем диаграммы.	находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	У. с. 59 № 1,2.
116	Прямой угол.	чертить прямой угол, давать ему имя.	У. с. 61 № 2,3,6.
117	Прямоугольник.	измерять стороны геометрической фигуры	У. с. 63 № 4,6.

	Квадрат.	(прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру.	
118	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление	измерять стороны многоугольника, сравнивать, классифицировать по заданным критериям.	У. с. 95 № 7,8.
119	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	У. с. 95 № 7,8.
120	Нахождение периметра многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
121	Формула нахождения периметра многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
122	Периметр многоугольника. Решение задач.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
123	Периметр многоугольника. Закрепление.	составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
124	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа №9</b>	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	не задано
<b>Умножение и деление. Час. Минута. (12 ч.)</b>			
125	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	У. с. 95 № 7,8.
126	Умножение чисел на 0 и на 1.	сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило.	У. с. 95 № 7,8.
127	Час. Минута. Знакомство с единицами времени.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	У. с. 95 № 7,8.
128	Час. Минута.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	У. с. 95 № 7,8.
129	Час. Минута. Закрепление	Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	У. с. 95 № 7,8.
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
131	<b>Контрольная работа</b>	осуществлять итоговый и пошаговый	не задано

	<b>итоговая № 10</b>	самоконтроль, анализировать свою деятельность.	
132	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
133	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
134	Урок повторения и самоконтроля	использовать знаково- символические средства, классификацию, сотрудничать с учителем, строить монологические высказывания, обобщать и делать выводы, проводить сравнение, решать задачи разных видов, оценивать правильность выполнения действий.	У. с. 95 № 7,8.
135	Повторение. Решение задач.	использовать знаково- символические средства, классификацию, сотрудничать с учителем, строить монологические высказывания, обобщать и делать выводы, проводить сравнение, решать задачи разных видов, оценивать правильность выполнения действий, работать в парах.	У. с. 95 № 7,8.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	работать в группе, выполнять свою роль для выполнения заданий, проводить оценку своей деятельности и деятельности группы.	не задано