

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ НОШ
с. Северный
Н. В. Карелина



Рабочая программа

по математике

во 2 классе

Составила:

Каерова Эльвира Муллаяновна
учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год
с. Северный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 от 6 октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Северный
- авторской программы по предмету «Математика», созданной в соответствии ФГОС НОО авторами Г.В. Дорофеевым, Т.Н. Мираковой;
- учебного плана МБОУ НОШ с. Северный на 2022/23 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Образовательная область «Математика и ИКТ» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений представлена компонентом: «Математика».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебнику:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных. организаций. В 2ч./ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука. - М.: Просвещение, 2019.

Цель данного курса: Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.)

Задачи:

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Срок реализации программы: Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение предмета во 2 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание предмета, курса

Сложение и вычитание (3 часа)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Геометрические фигуры (15 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (27 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (21 час)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (21 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Измерение геометрических фигур (37 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Умножение и деление. Час. Минута (12 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы
1	Сложение и вычитание	3 ч.	0	0	0
2	Геометрические фигуры	15 ч.	1	1	0
3	Умножение чисел от 1 до 10	27 ч.	1	2	1
4	Деление. Задачи на деление.	21 ч.	1	3	0
5	Числа от 0 до 100. Нумерация.	21 ч.	1	1	2
6	Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур	37 ч.	2	5	0
7	Умножение и деление. Час. Минута.	12 ч.	1	0	0
	Всего	136 ч.	7 часов	12 часов	3 часа

График проведения контроля

№ урока	Форма проведения	Тема урока
9	Контрольная работа №1	входная
17	Проверочная работа №2	геометрические фигуры
32	Контрольная работа №3	Контрольная работа за 1 четверть
44	Проверочная работа №4	Таблица умножения в пределах 20.
60	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	Контрольная работа за 2 четверть.

66	Проверочная работа №6	Деление, умножение.
86	Контрольная работа №7	Действия с круглыми числами
103	Контрольная работа №8	Контрольная работа за 3 четверть
124	Контрольная работа №9	Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур
131	Контрольная работа № 10 итоговая	Контрольная работа итоговая

Календарно – тематическое планирование по математике во 2 классе

№ дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
<i>Сложение и вычитание (3 ч)</i>			
1	Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У. с.6 № 3
2	Приемы сложения и вычитания в пределах 20. Повторение.	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У. с. 8 № 6,8,
3	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	У.с. 7 № 8
<i>Геометрические фигуры (15 часов)</i>			
4	Направления и лучи	чертить луч называть геометрическую фигуру	У. с. 12 № 8
5	Луч, его направления, имя.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче	У. с. 14 № 5,7
6	Понятие о числовом луче. Алгоритм построения луча	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с. 16 №6,8

7	Числовой луч.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с.18 № 5,8
8	Числовой луч. Закрепление.	чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче, вычислять математические выражения, используя значение числового луча	У. с. 19 № 3
9	Входная контрольная работа № 1	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов, выявлять причину ошибки и корректировать её	не задано
10	Работа над ошибками. Числовой луч.	чертить луч, называть геометрическую фигуру, выполнять вычисления с помощью числового луча, совершенствовать вычислительные навыки	У.с. 22 №5,6
11	Обозначение луча	чертить луч, называть геометрическую фигуру, выполнять вычисления с помощью числового луча, совершенствовать вычислительные навыки	У. с.24 № 7,8
12	Обозначение луча. Закрепление	обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже, составлять и решать задачи	У. с.25 № 3
13	Понятие «Угол»	описывать взаимное расположение предметов на плоскости, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями, находить способ решения нестандартной задачи применять знания и способы действия в поисковых ситуациях	У. с.28 № 7,8,9.
14	Обозначение угла	описывать взаимное расположение предметов на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; использовать математическую терминологию	У. с.30 № 4,7
15	Алгоритм построения угла	использовать алгоритм для построения угла, решать задачи, работать в парах взаимопроверка.	построение углов.
16.	Урок повторения и самоконтроля.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.33 № 4, с. 34 № 3
17	Проверочная работа №2	работать самостоятельно, делать умозаключения, контролировать свою работу и результат.	не задано
18	Анализ проверочной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	определять выражения с одинаковыми слагаемыми, составлять арифметическое, выражение с действием сложения, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча	У. с.32 № 4,7,

<i>Умножение чисел от 1 до 10 (27 часов)</i>			
19	Знакомство с арифметическим действием умножения.	подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом, вычислять произведение двух чисел в пределах 10, читать записи типа $3 \times 8 = 24$	Т.с. 24 №1, с.25 № 5
20	Умножение.	составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом, вычислять произведение двух чисел в пределах 10, читать записи типа $3 \times 8 = 24$	У. с.37 № 4,6, с. 38 №1,2
21	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения.	составлять таблицу умножения числа 2, вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения	У. с.40 № 5,6, выучить таблицу умножения на 2
22	Умножение числа 2.	вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	У. с.41 № 6,8
23	Ломаная линия. Обозначение ломаной	определять ломаную линию среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию	У.с.43№ 3,7
24	Многоугольник.	определять ломаную линию, среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию, обозначать геометрическую фигуру	У. с.45 № 4,5
25	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения.	решать задачи, применяя рациональный способ вычисления, моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным, дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	У. с. 46 № 6, 8, выучить таблицу умножения на 3
26	Умножение числа 3.	моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным	У.с. 47 № 2,5
27	Умножение числа 3. Закрепление.	моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча, выполнять проверку действий с помощью вычислений, составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным	У. с.49№ 6,8

28	Куб	распознавать куб, находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра	У. с.51 № 3,6
29	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения.	моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний структуры задачи, составлять задачу по рисунку	У. с.54 № 6,7, выучить таблицу умножения на 4
30	Умножение числа на 4	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу по рисунку	У. с.55 № 3,9
31	Множители. Произведение	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления	выучить компоненты умножения
32	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу по рисунку, располагать модели куба в соответствии с описанием, выполнять действия с величинами	не задано
33	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов, выявлять причину ошибки и корректировать её	У. с.59 №9, 10
34	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения.	моделировать способы умножения числа 5 комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления, дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задач	У. с.60 № 6,8 выучить таблицу умножения на 5
35	Умножение числа на 5.	моделировать способы умножения числа 5, выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки, располагать модели куба в соответствии с описанием, выполнять действия с величинами	У. с. 62 № 4,5
36	Умножение числа 6. Составление таблицы	моделировать способы умножения числа 6, комментировать арифметическое выражение,	У. с. 63 № 8, выучить

	умножения.	используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	таблицу умножения на 6
37	Умножение числа 6.	комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре	У. с.64-65 № 2,6
38	Умножение чисел 0 и 1.	умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1	У. с.66 № 6,7, выучить правило.
39	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.69 № 6,7
40	Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.71 № 6,7
41	Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.72 № 3,6, учить таблицу умножения
42	Урок повторения и самоконтроля.	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи, составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач	У. с.3 № 3, учить таблицу умножения
43	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	выбирать самостоятельно способ решения задачи, представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	У. с.76-77, заполнить таблицу
44	Проверочная работа №4 по теме «Умножение»	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие умножение	не задано
45	Анализ проверочной работы	анализировать свои ошибки, классифицировать, исправлять, находить правильное решение, выполнять действия по алгоритму.	не задано
Деление. Задачи на деление. (21 ч)			
46	Задачи на деление.	выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	У. с. 79 № 4,8
47	Деление.	составлять арифметическое выражение с	У. с. 80-81 №

		использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	3,9
48	Деление на 2.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	У. с. 83 № 5,7
49	Деление на 2. Закрепление	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	У. с. 85 № 4,9
50	Пирамида.	распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	У. с. 87 № 5, с.88 №8
51	Деление на 3. Составление таблицы.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления	У. с. 90 № 7,8
52	Деление на 3.	вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	У. с. 92 № 7 с. 93 № 9
53	Деление на 3. Закрепление.	решать простые задачи, используя действие деления	У. с. 94 № 8
54	Делимое. Делитель. Частное.	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	У. с. 95 № 7,8. выучить компоненты деления
55	Частное. Закрепление	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	У. с. 96 № 6
56	Деление на 4	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного	У. с. 98 № 8.
57	Закрепление знаний по теме	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя	не задано

		таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	
58	Деление на 4. Закрепление по теме.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 99 № 5,6,8
59	Деление на 5.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления	У. с. 101 № 7,8.
60	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	не задано
61	Анализ контрольной работы. Деление на 5.	использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	У. с. 102 № 7,8.
62	Порядок выполнения действий.	использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	У. с. 104 № 4,7, выучить правило
63	Порядок выполнения действий.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 106 № 6
64	Деление на 6	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	У. с. 107 № 6, с. 109 № 7,8.
65	Деление на 7,8,9 и 10	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	У. с. 111 № 6.
66	Умножение и деление. Проверка вычислительных навыков. №6	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;	У. с. 114 № 5,6. Практическая работа.
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.)			

67	Анализ проверочной работы. Счёт десятками.	выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	У. с. 119 № 6,8.
68	Круглые числа.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	У. с.121 № 3,4
69	Сложение и вычитание круглых чисел.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	У. с. 123 № 5,6.
70	Образование чисел, которые больше 20	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с.125 № 7,11
71	Образование чисел, которые больше 20. Разряды.	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с. 126 № 7,8.
72	Образование чисел, которые больше 20. Закрепление	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с. 129 № 7,8.
73	Образование чисел, которые больше 20.	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	У. с.129 № 4.
74	Знакомство со старинными мерами длины	измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины	У. с. 131 № 6,8.
75	Старинные меры длины.	измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины	У. с. 133 № 9,10
76	Метр	знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра; сравнивать величины, повторять табличные случаи умножения и деления	У. с. 134 № 6,7
77	Метр - единица длины	сравнивать величины, решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	У. с. 136 № 4,7
78	Соотношения метра с сантиметром	соотносить метр с сантиметром и дециметром, сравнивать меры длины, выполнять с ними арифметические действия, повторять табличные случаи деления и умножения	У. с. 139 № 6,7.
79	Знакомство с диаграммами.	используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач, выделять существенные признаки, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог	У. с. 140-141 № 1,5.
80	Пиктограммы и столбчатые	используют знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач,	У. с. 143 № 7,8.

	диаграммы. <i>Практическая работа.</i>	выделять существенные признаки, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог, работать в парах и группах	
81	Умножение круглых чисел.	используют знаково-символические средства, принимать и сохранять учебную задачу, использовать диалог, работать в парах и группах	У. с. 5 № 4,7. Выучить правило
82	Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации	используют знаково-символические средства, распознают объекты, принимают и сохраняют учебную задачу, формулируют собственную позицию	У. с. 6 № 2,3.
83	Деление круглых чисел.	используют знаково-символические средства	У. с.9-10 № 7,8.
84	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации	проводят сравнения, классификацию по заданным критериям, обобщают и делают выводы, договариваются, строят монологические высказывания	У. с. 11 № 7,8.
85	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения	У. с. 12 практическая работа
86	Контрольная работа №7 Действия с круглыми числами	применять изученные способы действий для решения задач, контролировать правильность и полноту выполнения способов	не задано
87	Анализ контрольной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её	не задано
Сложение и вычитание. Измерение геометрических фигур (37 ч)			
88	Сложение без перехода через десятки	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 14 № 7,8.
89	Сложение без перехода через десятки столбиком	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 16 № 7,8.
90	Алгоритм сложения без перехода через десятки	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 18 № 6,8.
91	Упражнения в сложении без перехода через	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать	У. с.19 № 4,5

	десяток	вычисления в столбик.	
92	Сложение без перехода через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.20-21 № 5,9.
93	Вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 22 № 4,5
94	Вычитание без перехода через десяток столбиком	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.23 № 7,8.
95	Алгоритм вычитания без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 24-25 № 7,8.
96	Вычитание без перехода через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с. 27 № д-№1, м-№2.
97	Знакомство со сложением с переходом через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	У. с.30-31№ 7,8.
98	Сложение с переходом через десяток. Алгоритм	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 32 № 5,6.
99	Сложение с переходом через десяток вида $34+16$, $48+12$	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 33 № 2,3.
100	Скобки	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 35 № 5,6, выучить правило.
101	Скобки. Закрепление.	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 36 № 5,6.
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$,	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 37-38 № 2,8.
103	Контрольная работа №8 за 3 четверть	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик. определять порядок действий при вычислении	не задано

		выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	
104	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4	читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	У. с. 39 № 4.
105	Числовые выражения.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с.42 № 6,7.
106	Числовые выражения. Закрепление.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 44№ 7,8.
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 46 № 6,7.
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 49№ 9,10,11
109	Длина ломаной	измерять звенья ломаной, определять длину ломаной, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения.	У. с. 51 № 2,3.
110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 53 № 3,4.
111	Упражнения в устных и письменных приёмах вычислений вида 32-5, 51-27	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 54 № 3,4.
112	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Закрепление.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 55 № 6,7,8.
113	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	У. с. 56 № 6,7.
114	Взаимно-обратные задачи.	составлять и решать взаимно обратные задачи.	У. с. 58 №3,4.
115	Рисуем диаграммы.	находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	У. с. 59 № 1,2.
116	Прямой угол.	чертить прямой угол, давать ему имя.	У. с. 61 № 2,3,6.
117	Прямоугольник.	измерять стороны геометрической фигуры	У. с. 63 № 4,6.

	Квадрат.	(прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру.	
118	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление	измерять стороны многоугольника, сравнивать, классифицировать по заданным критериям.	У. с. 95 № 7,8.
119	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	У. с. 95 № 7,8.
120	Нахождение периметра многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
121	Формула нахождения периметра многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
122	Периметр многоугольника. Решение задач.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	У. с. 95 № 7,8.
123	Периметр многоугольника. Закрепление.	составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
124	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №9	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	не задано
Умножение и деление. Час. Минута. (12 ч.)			
125	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	У. с. 95 № 7,8.
126	Умножение чисел на 0 и на 1.	сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило.	У. с. 95 № 7,8.
127	Час. Минута. Знакомство с единицами времени.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	У. с. 95 № 7,8.
128	Час. Минута.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	У. с. 95 № 7,8.
129	Час. Минута. Закрепление	Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	У. с. 95 № 7,8.
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
131	Контрольная работа	осуществлять итоговый и пошаговый	не задано

	итоговая № 10	самоконтроль, анализировать свою деятельность.	
132	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
133	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	У. с. 95 № 7,8.
134	Урок повторения и самоконтроля	использовать знаково- символические средства, классификацию, сотрудничать с учителем, строить монологические высказывания, обобщать и делать выводы, проводить сравнение, решать задачи разных видов, оценивать правильность выполнения действий.	У. с. 95 № 7,8.
135	Повторение. Решение задач.	использовать знаково- символические средства, классификацию, сотрудничать с учителем, строить монологические высказывания, обобщать и делать выводы, проводить сравнение, решать задачи разных видов, оценивать правильность выполнения действий, работать в парах.	У. с. 95 № 7,8.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	работать в группе, выполнять свою роль для выполнения заданий, проводить оценку своей деятельности и деятельности группы.	не задано