


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа с. Северный

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1 от
« 30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ с. Северный

 Н.В. Карелина
Приказ №101 о/д от «31» августа 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальная общеобразовательная школа с.Северный

на 2021-2025 г.г.

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	10
3.2 Модуль «Школьный урок»	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	14
3.4 Модуль «Работа с родителями»	17
3.5 Модуль «Самоуправление»	18
3.6 Модуль «Профориентация».	19
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.8 Модуль «Детские общественные объединения»	21
3.9 Модуль «Школьные медиа»	22
3.10 Модуль «Профилактика»	23
3.11 Модуль «Предметно-эстетическая среда»	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы»	25
5. План воспитательной работы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы с. Северный (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с.Северный. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, воспитатель группы продленного дня и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ НОШ с.Северный включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания:

- информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Деятельность педагогических работников МБОУ НОШ с. Северный в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ НОШ с.Северный скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ НОШ с.Северный расположена в селе Северный Сарапульского района. В школе обучаются учащиеся 1-4 классов, всего 4 класса-комплекта. В среднем это около 80-90 человек, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится в одну смену. Школа работает в режиме «полного дня». Обучающиеся посещают группу продленного дня.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Сарапульский район». МБОУ НОШ с.Северный успешно прошла процедуру государственной аккредитации и аттестации по общеобразовательным программам начального общего образования.

Миссия школы: построение образовательного учреждения непрерывного дошкольного и начального школьного образования, которое заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Основное направление деятельности школы – осуществление воспитательно-образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

На территории села Северный находятся:

- сельская администрация – при которой работают следующие общественные объединения: женсовет, советы ветеранов и инвалидов, комиссии по делам несовершеннолетних и административная;
- СКЦ «Северный»– в котором работают клубов по интересам, в том числе 10 художественной самодеятельности, 6 клубов по интересам и 3 спортивные группы. В штат культурного центра входят 8 сотрудников. СКЦ тесно сотрудничает с МБОУ НОШ с.Северный, проводят совместные мероприятия..
- сельская библиотека СКЦ «Северный» – с достаточно большим книжным фондом, имеется читальный зал. Библиотека является одной из самых лучших в районе. Тесно сотрудничает с МБОУ НОШ с.Северный
- амбулатория со стоматологическим кабинетом оказывает услуги в сфере здравоохранения на территории, штат работников 7 человек. Работает физиокабинет.
- Предприятия: Сельхозтехники, Газ-сервис, ОАО Завод конструкций «Фаворит», «Очистные»
- жилой микрорайон: состоящий из пятнадцати двухэтажных, трех трехэтажных, пяти пятиэтажных зданий с подвальными помещениями, частного сектора и двухквартирных коттеджей..
- пять торговых точек: магазин «Копеечка», магазин «Успех», магазин «Фиалка», магазин «По пути», магазин «Строительный»,
- здание кассы Сбербанка России, парикмахерская, аптека, почтовое отделение.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему внеурочной работы, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию, обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют и Управляющий Совет школы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования, образованные от МОУ ДО Центр «Потенциал». Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Активом школы. Активом школы проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, игровая площадка, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом. Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и осуществляется в две смены.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями

Процесс воспитания в МБОУ НОШ с.Северный (школа) основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- ✚ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✚ ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✚ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✚ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ✚ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✚ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✚ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✚ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ✚ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✚ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✚ в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
- ✚ в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах; прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями и другими общественными организациями;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Предметно-развивающая среда»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Эстафета мира», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру - сохрани лес», «Крышки- добрышки», «Сады Победы», «Зеленая волна»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа школьного отряда «ЮИД», волонтерского отряда «Мы вместе», школьное медиа (выпуск газеты «Вундеркинд»), «Неделя открытых дверей», Час психолога, Логопедический пункт, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественнозначимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

- Классный руководитель организует:
 - работу по формированию и развитию классного коллектива;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
 - работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями;
 - интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с

- обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
 - ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ НОШ с.Северный

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом :

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение родительских собраний;
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом.
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика употребления вредных для здоровья веществ, ПАВ;
- формирование навыков информационной безопасности;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (логопедом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьного урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- мультимедийные презентации, видеоуроки, практикумы, , цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность: в школе ведется по модели «школы полного дня», организована во второй половине дня и проводится по выбору обучающихся.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование во внеурочное время детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность		
Направления		Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное		«Моя Удмуртия»
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,	«Подвижные игры»

	ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Художественно-эстетическое	раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>	«Художественное творчество»
Общеинтеллектуальное	развитие творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований	«Шахматы». «Умники и умницы»
Общекультурное	Повышение информационной культуры	РИК. Работа с информацией.
	повышение финансовой грамотности обучающихся, на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Экономика: первые шаги
Социальное	профилактическая работа с младшими школьниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.	ЮИД «Юный инспектор»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности школы
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- недели открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- конференция для родителей, на которой обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний;
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе;
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний;

- 4) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 5) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 6) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 7) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 8) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 9) Недели открытых дверей.
- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".
- 12) Привлечение родителей к социально-значимым акциям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»);
- через деятельность Актива школы, объединяющего инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Актива класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

1. В классе выбирается Лидер класса.
2. Выбираются Лидеры Центров (аналогично школьной структуре).
3. Все вопросы решаются на Совете класса.

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и учреждения села Северный, района, а также предприятия города Сарапула, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и уроков;

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ НОШ с.Северный используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- патриотические акции, торжественные церемонии, митинги, возложение цветов к памятникам воинам – односельчанам 1941-1945 г.г села и г. Сарапула);
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; «Праздник осени, социальная акция «Стоп-сигарета», «Широкая Масленица», флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в телефонную книжку!», Международный День семьи).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школе социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Эстафета мира», трудовая экологическая акция благоустройства «Зеленая Волна», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам четверти, учебного года).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт ко Дню Матери «Мамино сердце», «Социальный театр», День здоровья).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей).
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровье-сберегающее; экологическое и трудовое .

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: детская организация «Капельки» волонтерский отряд «Мы вместе», отряд юных инспекторов движения «Перекресток» (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

На школьном уровне:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия с дошкольниками, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

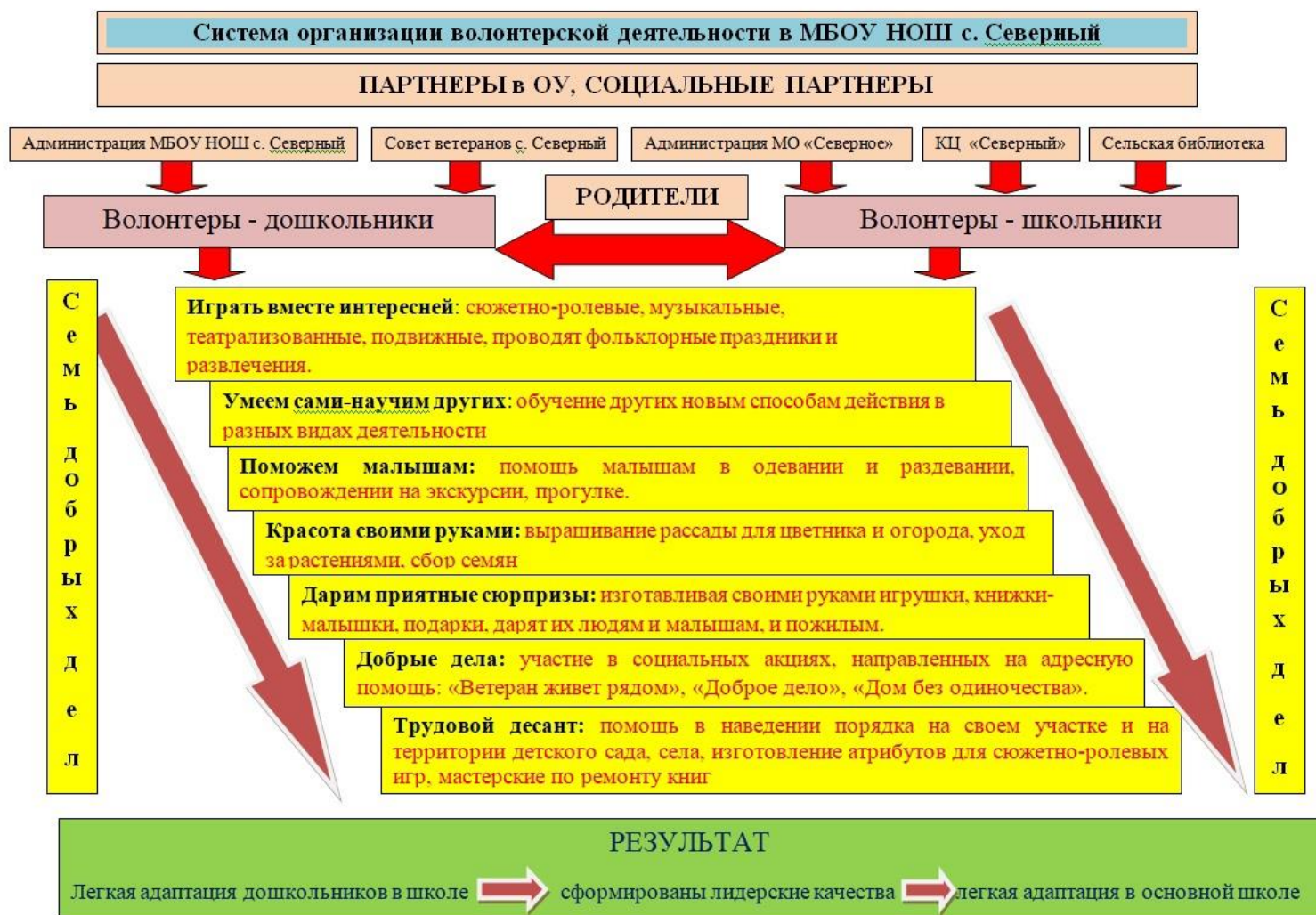
На базе школы создан волонтерский отряд «Мы вместе». Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, села
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, клубных часов с дошкольниками



3.9 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- выпуск школьной газеты «Вундеркинд»
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе направлена на:

- формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению;
- комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов,
- социальной адаптации;
- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Основными участниками являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Профилактическая работа охватывает следующие направления:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек обучающихся, взаимоотношений учащихся с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- *Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета

Для достижения положительного результата педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ НОШ с.Северный при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной игровой площадки, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ✚ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✚ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✚ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✚ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

-

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ НОШ с.Северный

В соответствии с программой воспитания МБОУ НОШ с.Северный на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ✚ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✚ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✚ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- ✚ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- ✚ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✚ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ✚ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ✚ формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✚ повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ✚ активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✚ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✚ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

План воспитательной работы составлен с учетом примерного календаря образовательных событий, который предоставляется ежегодно для образовательных организаций и предусматривает проведение месячников:

В нашем образовательном учреждении они такие:

Сентябрь - месячник по ПДД «Внимание, дети!»

Октябрь - «Осенняя фантазия», месячник по краеведению

Ноябрь - «Доброе сердце», акция по толерантности

Декабрь - «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки», «Ваши права»

Январь - «Музей и дети»

Февраль - «Слава защитникам Отечества»

Март - «Весну встречаем - семью величаем», «Все работы хороши - выбирай на вкус»,
месячник по формированию духовно-нравственного воспитания.

Апрель - «ЗОЖ», «Экология»

Май - «Никто не забыт, ничто не забыто».

План воспитательной работы
(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4	1 неделя Сентябрь	Классные руководители ЗДВР Муз.руководитель
Месячник безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	1-2 неделя сентябрь	Классные руководители ЗДВР
День Здоровья Полоса препятствий	1-4	1 неделя сентябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»		2 неделя сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1-4	1 неделя октябрь	Классные руководители ЗДВР Музыкальный руководитель
Акция «Подари улыбку»	1-4	1 неделя октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1,4	3 неделя октябрь	Классные руководители ЗДВР
День правовых знаний	1-4	2 неделя ноябрь	Классные руководители Педагог организатор
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая государственности Удмуртии	1-4	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
День народного единства	1-4	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель
Месячник правовых знаний	1-4	1-2 недели декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	1-2 недели декабрь	Руководитель музея Актив «Музея школы»

День Российской науки. Встречи с интересными людьми	1-4	2 неделя декабрь	Классные руководители
Новогодний карнавал КТД по станциям – «Новогоднее путешествие»	1-4	4 неделя декабрь	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс художественного слова «Родной язык, тебя я берегу»	1 - 4	Январь	Классные руководители библиотекарь
Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Игра-викторина «Города-герои»	3-4	февраль	педагог-организатор руководитель музея
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Зарница	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Концерт для педагогов к 8 марта	1-4	февраль	Музыкальный руководитель Педагог-организатор
Праздник "Широкая масленица"	1 - 4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Радуга талантов!»	1-4	март	Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день Здоровья	1-4	апрель	Учитель физической культуры
«Космос- это мы»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Турнир по баскетболу	2-4	апрель	Учитель физической культуры
<u>Акция «Весенняя неделя добра»</u>	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Салют, Победа!». «Открытие ветерану» Георгиевская ленточка"	1-4	май	Руководитель музея
Конкурс чтецов «Читают дети о войне»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	1-4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	июнь	Начальник ДОЛ
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	1-2 неделя июнь	Начальник ДОЛ

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы. Посвященные Удмуртии	1-4	01.09	Классные руководители
Классные часы по	1-4	1 неделя	Классные руководители

безопасности дорожного движения «Самое главное на свете-жизнь»		сентябрь	
Противопожарная безопасность: Огонь – друг и враг человека» Эвакуация из здания школы. (Проведение учебной тренировки)	1-4	2 неделя сентябрь	Администрация Классные руководители
Классный час солидарности против терроризма	1-4	1 неделя сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	1-2 недели сентябрь	Классные руководители Ответственный за ПДД
День Здоровья. Полоса препятствий	1-4	1-2 недели сентябрь	Учитель физ.культуры
Классные часы по формированию толерантности	октябрь		Классные руководители
Тематический классный час: «Чему нас учат пожилые люди», - «Уважай старость»	1 класс 2 – 4 класс	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
Тематический классный час Классные часы , посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мастер-классы от мам	1-4	ноябрь	Классные руководители родители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители родители
День героев Отечества	1-4	09.12.	Классные руководители Руководитель музея
Классный час «Символы России»	1 – 4	2 неделя декабрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Оформление классов	1-4	декабрь	Классные руководители родители
Новогодний маскарад	1-4	декабрь	Классные руководители
- «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 – 4	январь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	4 неделя январь	Классные руководители

Классные часы по толерантности: «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество»	1 2 3 4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия», «Во славу Отечества»	1-4	До 23.02	Классные руководители Учитель ИЗО
Поздравления мальчиков и пап.	1-4	Классные руководители	Классные руководители
Праздничная программа для мам и девочек	1-4	Классные руководители	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя безопасности: «Где можно играть?» – «Как разговаривают автомобили». «Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути» – «Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов».	1 2 3 4	март	Классные руководители
Противопожарная безопасность Соблюдение правил пожарной безопасности. Действия при пожаре в квартире. 1 – 4 класс –	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-4	2 неделя апрель	Классные руководители
Классные часы «Наша семья в годы войны»	1-4		Классные руководители
Классный час «Урок мужества»	1-4	май	Классные руководители
- Обобщающие занятие по ПДД. Тестирование	1-4	май	Классные руководители
Всероссийские уроки: «Безопасность в Интернете». «Экология и энергосбережения», Урок Цифры, Урок по ОБЖ	1-4	В соответствии с планом образовательных событий на 2-21-2022 учебный год	Классные руководители

Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классов	1-4	До 15.09	Классные руководители
Работа классного самоуправления	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, <u>актив класса</u>
Участие лидеров класса в Советах дела	1-4 классы	В течение года	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
День самоуправления	4	01.04	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Акция «Опозданиям – нет»	1-4	Сентябрь, 3 неделя	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
День учителя	1-4	1 неделя, октябрь	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Акция «Дневник – лицо ученика»	2-4	3 неделя ноябрь	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Контроль за чистотой в классе	1-4	В течение года	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Дежурство в столовой	1-4	В течение года	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	1-4	апрель	
Организация игр на переменах. Настольные игры	1-4	В течение года	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>
Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.	1-4	Май	<u>Педагоги-организаторы, актив класса</u>

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» ²	1-4	октябрь	ам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	2,3 неделя март	Классные руководители, воспитатели ГПД
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1-4	март	<u>Библиотекарь, классные руководители</u>
Акция по благоустройству территории «Зеленая волна»	1-4	3-4 неделя апрель	<u>классные руководители</u>

Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	<u>классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия села	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>

Предметно-эстетическая среда

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Учитель изо Ответственный за ПДД
Конкурс рисунков «Осенние заморочки»	1-4	октябрь	Учитель изо Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Учитель изо Педагог-организатор
Оформление стенда «Ваши права»		Ноябрь декабрь	ЗДВР
Новогоднее украшение школы, классов, групп	1-4	декабрь	Учитель изо Педагог-организатор Классные руководители
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного	1-4	апрель	Классные руководители

творчества посвященных Дню космонавтики»			
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель музея

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь Декабрь апрель	Директор Зам. директора по УВР
Родительское собрание Знакомство с родителями учеников-первоклассников. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?», или «Вновь за школьной партией».	1	сентябрь	Классный руководитель родители
Родительское собрание Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	2	октябрь	Классный руководитель родители
Родительское собрание Учимся разговаривать с ребенком.	3	октябрь	Классный руководитель родители
Родительское собрание Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.	4	октябрь	Классный руководитель родители
Семейные спортивные эстафеты «Весёлые старты»	1-2	октябрь	Учитель физической культуры
КТД «Сундучок семейных традиций»	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
КТД «Добрые дела для моего дома»		ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Совместные праздники: «Дорогие мои старики», «Праздник осени», «День Матери», «Новогодний карнавал», «Сундучок семейных традиций», 8 Марта, «Возьмемся за руки, друзья!», экологический КВН «Этот день мы приближали, как могли», , День защиты детей»	1-4	В теч.года	Классный руководитель родители

Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам: «Безопасность детей», «Трудности адаптация первоклассников в школе», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром», «Формирование толерантного поведения в семье», «Формирование звуковой культуры речи	1-4	Сентябрь Октябрь Январь Март апрель	Педагог-психолог Администрация Учитель логопед
Конференция для родителей	1-4	январь	ЗДВР педагоги
Практикум «Как я представляю своего ребенка в школе» «Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу»		апрель	Классный руководитель Родители педагог-психолог
Родительский лекторий «Психологические особенности развития детей и подростков, факторов их поведения»	1-4	декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
Родительское собрание: Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?».	1	декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
Родительское собрание Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	2	декабрь	медсестра Классные руководители
Родительское собрание Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка.	3	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	4	декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	1 - 4	Январь	<u>Классные руководители</u>
Заседания родительских клубов по интересам	1-4	В течение года	Классный руководитель
Родительское собрание Книга в семье: что и как читают наши дети.	1	Март	Классный руководитель

Родительское собрание Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.	2	Март	Классный руководитель
Родительское собрание Воображение и его роль в жизни ребенка.	3	Март	Классный руководитель
Родительское собрание Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	4	Март	Классный руководитель
Родительское собрание для будущих первоклассников		март	Директор ЗДВР
Неделя открытых дверей Консультации психолога и логопеда		апрель	Узкие специалисты
Фестиваль родительских клубов «Ум в переплете»	1-4	апрель	
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		апрель	Классные руководители Учитель физической культуры
Круглый стол. «Добрые традиции моей семьи»	1-4	апрель	Классный руководитель родители
День здоровья	1 - 4	Апрель	
Международный День семьи	1 - 4	Май	
Родительское собрание Итоги прошедшего учебного года Гаджет в жизни семьи и первоклассника.	1	Май	Классный руководитель
Родительское собрание Итоги прошедшего учебного года Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.	2	Май	Классный руководитель
Родительское собрание Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты».	3	Май	Классный руководитель
Родительское собрание Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.	4	Май	Классный руководитель
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Март - май	

Детские общественные объединения

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Волонтерское движение</i>			
Участие в организации праздников	1-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u> <u>Совет класса</u>
Изготовление подарков для первоклассников	2-4	октябрь	<u>Учителя начальных классов</u> <u>Совет класса</u>
Операция «Столовая для птиц»	1-4	декабрь	<u>Учителя начальных классов</u> <u>Родительский комитет</u>
Неделя добрых дел «Ни одного дня без доброго дела!» (ремонт книг в библиотеке, игры с учащимися начальной школы, уборка раздевалок и шкафчиков, уход за комнатными цветами)	1-4	3 неделя, январь	<u>Учителя начальных классов</u> <u>библиотекарь,</u> <u>совет класса</u>
<i>Клубный час</i> - «Основы безопасности», «Моя Удмуртия» - «Мастерская Деда Мороза», - «Никто не забыт. Ничто не забыто»	Подготовительная группа, 4 класс 1 класс и подготовительная группа) Зкл. и разновозрастная	сентябрь ноябрь декабрь май	<u>педагоги</u>
Акция «Чисто там, где не мусорят»	1-4	4 неделя, апрель	Учителя начальных классов
Акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево»		2-4 неделя, апрель	Классные руководители родители
Концерт для ветеранов «Песня в солдатской шинели» Изготовление открыток для ветеранов «Этих дней не смолкает слава!» Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	1-4	1-2 неделя. май	Классные руководители учитель ИЗО и технологии, воспитатели ГПД
Зарница	1-4 Подготовительная группа	февраль	Кл.руководители Учитель физической культуры

«Юные инспектора движения»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Создание отряда ЮИД и организация его работы	4	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на 2021-2022 учебный год		сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители.
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1, отряд ЮИД	октябрь	Ответственный за ПДД
Выступление агитбригады	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Ответственный за ПДД
Участие во Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Уроки Пети Светофорова. Классные часы по ПДД.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационный выпуск - обзор газеты «Добрая Дорога Детства»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Конкурс рисунков «Мы - воспитанные пассажиры!»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
Игровая программа по ПДД для детей подготовительной группы	4, подготовительная группа	февраль	Ответственный за ПДД, учащиеся 2 класса
Выпуск информационного листа о соблюдении ПДД в дни весенних каникул.	1-4	март	Ответственный за ПДД.
Викторина по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	март	Ответственный за ПДД, классные руководители
КВН между учащимися «Правила движения достойны уважения!»	3-4	Март	Классные руководители.
Информационный выпуск	1-4	апрель	Классные руководители,
Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе "Безопасное колесо»	Команда ЮИД	Апрель	Ответственный по ПДД
Игра по ПДД «Давай дружить с тобой, дорога!»	1-4	Май	Педагог-организатор Ответственный за ПДД

